

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Коряжмы

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №5 от «09» февраля 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО директором МОУ «СОШ №4» _____ О.Ф. Кудрявцева Приказ № 35-од от 09.02.2026 г
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E0BE15D086843DB71EADE9C1A7C85055
Владелец: Кудрявцева Ольга Финогентовна Действителен:
с 05.08.2025 до 29.10.2026

Программа воспитательной работы

для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы»
профильной смены Движения Первых
«Время Первых: Хранители планеты»

Сроки реализации: 01.06.2026 – 25.06.2026

Направление: Экология и охрана природы

Возраст детей: 7–17 лет.

Срок реализации смены: 18 дней

Адрес электронной почты: korschooladm@yandex.ru

Авторы-составители:
Кондакова Т.Н.,
заместитель директора по ВР

г. Коряжма 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Направления воспитательной работы	6
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	10
3.4. Общий блок «Человек»	15
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
3.6. Модуль «Культура России»	20
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	23
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	25
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	27
3.10. Модуль «Профорентация»	30
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	31
3.12. Вариативные модули (Модули: «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии и походы», «Детское медиапространство», «Цифровая среда воспитания», «Кружки и секции	33
3.13. Уровни реализации содержания	38
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	45
4.2. Этапы реализации Программы	56
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	72
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	72
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	73
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	75
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	75
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	77

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей **заложены базовые ценности**, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

- пятиминутки, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, города и края как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1. Познавательное мероприятие: Интерактивное путешествие «Эко-патруль: спасем планету».

Цель: формирование экологической грамотности и осознанного отношения к окружающей среде.

Возраст: 7-10 лет (начальная школа).

Краткое описание: дети «путешествуют» по разным экосистемам, встречая персонажей, рассказывающих о проблемах загрязнения (пластик, вырубка лесов). В игровой форме (сортировка мусора, квест «найди решение») участники ищут способы спасения природы. Завершается мероприятие созданием карты эко-привычек.

Планируемый результат: усвоение базовых правил экологичного поведения (раздельный сбор, экономия ресурсов) и повышение мотивации к бережному отношению к природе.

2. Игровое мероприятие: Фестиваль культур «Вокруг света за 60 минут»

Цель: воспитание толерантности, уважения к традициям разных народов и осознание мира как единого целого.

Возраст: 11-14 лет (средняя школа).

Краткое описание: классы или группы получают «паспорта» и перемещаются по станциям-странам. На каждой станции их ждут национальные игры, элементы танцев, музыка или рассказы о традициях. Участники собирают «символы» культур в свои паспорта. Завершается фестиваль общим творческим номером.

Планируемый результат: Формирование представлений о многообразии культур, снижение уровня ксенофобии, развитие навыков коммуникации.

3. Творческое мероприятие: Арт-проект «Город будущего: гармония человека и мира».

Цель: развитие проектного мышления, креативности и понимания влияния технологий на мир.

Возраст: 14-17 лет (старшая школа).

Краткое описание: участники в командах разрабатывают макеты или концепции городского пространства, используя вторичные материалы или цифровые технологии. Проект должен отражать использование «зеленой» энергии, удобство для людей и сохранение природы. Защита проектов проходит в форме питч-сессии.

Планируемый результат: развитие творческих способностей, навыков работы в команде, способность видеть взаимосвязь между технологическим прогрессом и экологией.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено **пять комплексных мероприятий.**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формат мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную

землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности («Час Памяти», «Час Мужества»);

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, Отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг каждого гражданина», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и

выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: «Знарок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические акции, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии (выезды) по территории города, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края.
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

1. Тематическая экскурсия «Культурные коды России»

Цель: ознакомление с многообразием культурного наследия и традиций народов РФ.

Возраст: 11–14 лет (5–8 классы).

Краткое описание: учащиеся готовят мини-презентации о выбранном регионе России, фокусируясь на народных промыслах, кухне или костюмах. Мероприятие проводится в интерактивном формате «культурной ярмарки», где каждый отряд представляет свой «уголок». Участники посещают виртуальные музеи и разгадывают кроссворды о символах России.

Планируемый результат: формирование уважительного отношения к культуре других народов, развитие интереса к этнографии России.

2. Музыкально-поэтический круиз «Голос России»

Цель: развитие эмоциональной сферы, воспитание любви к родной культуре через литературу и музыку.

Возраст: 7–11 лет (1–4 классы).

Краткое описание: учащиеся читают стихотворения о Родине, природе и родном крае. Организуется конкурс на лучшее исполнение народных песен

или танцев. Также в программу включена викторина по русским народным сказкам.

Планируемый результат: развитие творческих способностей, формирование эстетического отношения к культурному наследию.

3. Историческая квест-игра «Крымская весна»

Цель: Актуализация знаний о значимых исторических событиях современной России, воспитание гражданской идентичности.

Возраст: 12–17 лет.

Краткое описание: Команды проходят этапы, связанные с историей, географией и культурой Крыма, выполняя логические задания. Используются методы виртуальной реальности или интерактивные карты для погружения в тему. Финал квеста — создание общей «карты дружбы».

Планируемый результат: Понимание современных геополитических событий, развитие командного

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на **воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

1. «Азбука здоровья Первых» — интерактивный квест по станциям

Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровью как к ценности, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в природной и городской среде.

Возраст: 7–10 лет (младшие школьники)

Краткое описание:

Квест включает 5 станций: «Чистые руки» (гигиена), «Зелёная аптека» (лекарственные растения), «Безопасный маршрут» (ПДД и поведение у воды), «Спорт-тайм» (подвижные игры) и «Эко-зарядка» (дыхательная гимнастика на свежем воздухе). Каждую станцию ведут вожатые или старшие отряды. За правильные ответы дети получают «жизненные баллы».

Планируемый результат:

Усвоение базовых правил гигиены, безопасности на улице и воде, распознавание 3–4 лекарственных растений родного края (подорожник, крапива, ромашка). Повышение мотивации к ежедневной двигательной активности.

2. Эко-тренинг «Человек в гармонии с природой: как стресс превратить в энергию»

Цель: обучение навыкам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения через взаимодействие с природой, профилактика тревожности и цифровой зависимости.

Возраст: 11–14 лет (средние школьники)

Краткое описание:

Занятие на пришкольной территории или в парке. Педагог-психолог проводит упражнения: «Дыхание леса» (релаксация под звуки природы), «Спаси дерево» (тактильное взаимодействие с корой, листьями), «Мусорный детектив» (осознанное наблюдение за чистотой). Участники обсуждают, как природа помогает восстанавливать силы и почему важно не загрязнять места отдыха.

Планируемый результат:

Овладение 2–3 приёмами экологической саморегуляции (дыхание, наблюдение, тактильный контакт с природой). Снижение уровня тревожности, формирование навыка осознанного отдыха без гаджетов.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя **организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.**

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых спортивных площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с

использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфер защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» (ссылка https://xn_8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В период летней оздоровительной кампании воспитанники лагеря смогут посещать спортивную площадку, руководителем которой будет учитель физической культуры.

1. «Эко-зарядка «Бодрое утро Первых»

Цель: обеспечить ежедневную двигательную активность детей на свежем воздухе, синхронизировать физическое пробуждение с экологическим просвещением (дыхательные упражнения, звуки природы).

Возраст: 7–17 лет (все отряды, вариативно по уровням сложности)

Краткое описание:

Каждое утро перед завтраком проводится 10-минутная зарядка на открытой площадке школы. Комплекс включает: бег или ходьбу на месте, имитацию движений животных («шаг лося», «полёт совы»), дыхательные упражнения «вдыхаем чистый воздух – выдыхаем углекислый газ», а также элементы йоги и стретчинга. Один раз в неделю – тематическая зарядка с использованием эко-предметов (например, упражнения с шишками или лёгкими мешочками с песком).

Планируемый результат:

Повышение общего тонуса организма, снижение заболеваемости в период смены, привыкание к регулярной утренней активности. Дети осваивают 3–4 новых упражнения, имитирующих поведение животных родного края, что усиливает связь с природой.

2. Спортивно-экологическая эстафета «Спасатели планеты»

Цель: развитие командного духа, физических качеств (быстрота, ловкость, координация) через игровое моделирование экологических ситуаций (спасение леса, очистка водоёма).

Возраст: 7–11 лет (начальная школа)

Краткое описание:

Эстафета проходит на спортивной площадке. Команды по 6 человек проходят 5 этапов:

«Сортировка» – быстро перенести мячи в контейнеры по цветам (аналог раздельного сбора).

«Тушение пожара» – пробежать с ведром воды, не расплескав (имитация тушения лесного пала).

«Посади дерево» – бег с «саженцем» (кеглей) и установка его в лунку.

«Переправа через реку» – перемещение по кочкам (обручам).

«Спаси животное» – пролезть через тоннель и забрать мягкую игрушку.

За каждый этап – баллы. Побеждает отряд, набравший максимум за минимальное время.

Планируемый результат:

Развитие физической выносливости, координации движений, умения работать в команде. В игровой форме закрепляются экологические правила (не мусорить в лесу, не разжигать костры, сажать деревья). Эмоциональный подъём и снижение гиподинамии.

3. Туристическая полоса препятствий «Школа юного туриста – хранителя природы»

Цель: формирование базовых туристических навыков (ориентирование, палатка, первая помощь) с одновременным воспитанием бережного отношения к природе во время походов (правило «не оставляй следов»).

Возраст: 12–14 лет (среднее звено)

Краткое описание:

На пришкольной территории или в ближайшем парке оборудуется полоса из 6 этапов:

– «Установка палатки» (скоростная сборка).

– «Вязание узлов» (3 базовых узла: прямой, проводник, булинь).

– «Маятник» (переправа через условную реку).

– «Сбор рюкзака» (выбрать нужные вещи из набора, исключая лишний мусор).

– «Компас и азимут» (найти заданный объект на территории).

– «Экологический аудит» (команда оценивает место стоянки: что может навредить природе, как правильно закопать мусор).

Победители получают звание «Юный турист Первых».

Планируемый результат:

Приобретение практических навыков, необходимых для безопасного отдыха на природе (ориентирование, разведение костра без ущерба лесной подстилке, упаковка мусора). Снижение риска травматизма в полевых условиях. Закрепление правила «после тебя природа должна остаться чище».

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части **поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей**, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

- просмотр отечественных кинофильмов; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ».

1. Кинолекторий «Образы русской природы в отечественном кино и мультипликации»

Цель: формирование эстетического восприятия русской природы через лучшие образцы отечественного кинематографа и анимации, воспитание любви к Родине через её визуальные образы.

Возраст: 7–17 лет (с разделением на фильмы по возрастным группам)

Краткое описание:

В актовом зале школы организуются просмотры и обсуждения: для младших – мультфильмы «Серая шейка», «Лесные путешественники», «Ёжик в тумане» (обсуждение красоты и хрупкости природы); для средних – фильмы «Белый Бим Чёрное ухо», «Морозко» (природа русского леса, зима); для старших – документальные фильмы проекта «Культура.РФ» об заповедниках России и художественные ленты «Сибиряда», «Калина красная» (связь человека и природы). После просмотра – рефлексия: «Как природа помогает понять русский характер?».

Планируемый результат:

Расширение представлений о богатстве природы России, формирование умения анализировать экологические и культурные смыслы в искусстве. Повышение мотивации к чтению отечественной литературы и просмотру доброго кино. Развитие эмоционального интеллекта через сопереживание героям и природным объектам.

2. Историко-патриотический квест «Коряжма – заповедный уголок России»

Цель: актуализация знаний об истории, природе и культуре малой родины – города Коряжмы и Архангельской области, формирование чувства сопричастности к сохранению местного природного и культурного наследия.

Возраст: 12–16 лет (старшие отряды)

Краткое описание:

Квест проводится на территории города (пешеходный маршрут) или в виртуальном формате с использованием карт и фотографий. Станции:

«Историческая» – основание города, памятники архитектуры.

«Природная» – река Вычегда, её обитатели, экологические проблемы.

«Народная» – легенды и предания коряжемской земли, местные ремесла.

«Героическая» – вклад жителей в Великую Отечественную войну (экологическая память – братские могилы, парки Победы).

«Первые» – как Движение Первых помогает сохранять природу и культуру (примеры добрых дел).

Команды получают маршрутный лист, выполняют задания, фотографируют объекты.

Планируемый результат:

Углубление знаний о родном крае, развитие навыков работы с информацией и ориентирования на местности. Формирование гордости за свою малую родину и желания участвовать в её благоустройстве. Понимание, что культура и природа едины и нуждаются в защите «Первых».

3. Конкурс чтецов «Родной природы голос» (стихи русских поэтов о природе)

Цель: воспитание любви и уважения к русской поэзии, развитие выразительной речи и эстетического вкуса через поэтические образы леса, реки, степи, неба.

Возраст: 7–14 лет (все отряды, с разным уровнем сложности стихов)

Краткое описание:

Каждый отряд выдвигает 1–2 участников на общелагерный конкурс. Стихи выбираются из произведений русских поэтов (Пушкин, Тютчев, Фет, Есенин, Рубцов, Блок и др.) о природе России. Выступления оцениваются жюри (педагоги, вожатые) по критериям: эмоциональность, знание текста, артистизм, соответствие теме. Можно выступать в народном костюме или с элементами реквизита (ветка, цветок, свеча). Победители получают грамоты «Лучший голос русской природы».

Планируемый результат:

Приобщение к классической русской литературе, развитие речевых и актёрских способностей. Формирование умения видеть красоту в простых

природных явлениях (утренняя роса, зимний снегопад, весенний ручей).
Укрепление чувства принадлежности к русской культуре.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

1. Психологическая игра-квест «Тайная тропа доверия»

Цель: сформировать навыки конструктивного общения, взаимопомощи и доверия в разновозрастной группе, профилактика буллинга.

Возраст: 11–15 лет (средние и старшие отряды – смешанные группы).

Краткое описание:

На территории школы организуются «экологические станции», где задания выполняются парами или тройками с закрытыми глазами под руководством напарника (упражнения на доверие). Примеры: «Проведи друга через лес» (с закрытыми глазами обойти препятствия – ветки, кочки – с голосовым сопровождением), «Угадай материал» (ощупать кору, мох, шишку и назвать), «Спаси утопающего» (перетягивание каната – метафора взаимовыручки).

После квеста – круг «Честный разговор» о том, когда трудно просить помощь и как её предлагать.

Планируемый результат:

Укрепление межличностного доверия, снижение тревоги в незнакомых ситуациях, формирование алгоритма просьбы о поддержке. Обучение невербальному взаимодействию. Уменьшение проявлений агрессии и изоляции.

2. Индивидуальная и групповая психологическая поддержка детей из семей участников СВО и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель: создать безопасное пространство для психологической разгрузки и социализации детей, нуждающихся в особом внимании, предотвратить посттравматические реакции.

Возраст: 7–17 лет (по индивидуальным показателям)

Краткое описание:

Педагог-психолог ежедневно проводит «Час тишины» в сенсорном уголке школы (игровая комната, пледы, растения). Включаются записи звуков природы (шум реки Вычегды, пение птиц). Проводятся индивидуальные беседы или мини-группы по 2–3 человека с использованием песочной терапии, дыхательных упражнений «Ветер перемен». С родителями (законными представителями) поддерживается постоянная обратная связь (посредством сообщений в мессенджере).

Планируемый результат:

Снижение психоэмоционального напряжения у целевой группы, восстановление чувства безопасности, повышение самооценки. Отсутствие поведенческих срывов в течение смены. Формирование доверия к педагогам лагеря как к фигурам поддержки.

3. Групповая дискуссия (рефлексивный клуб) «Природа моего внутреннего мира»

Цель: развить у подростков способность к самоанализу, обсудить связь между психологическим благополучием и состоянием окружающей среды, профилактика эмоционального выгорания.

Возраст: 15–17 лет (старшие школьники)

Краткое описание:

Встреча в формате «кафе» или «открытого микрофона» (15–20 человек). Ведущий (психолог) задаёт вопросы: «Почему, возвращаясь из леса или парка, мы чувствуем себя спокойнее?», «Может ли загрязнение природы влиять на наше настроение?», «Как вы справляетесь со стрессом – гаджеты или прогулка?». Участники делятся личным опытом, приводят примеры. Даётся мини-лекция о «природном рецепте» психического здоровья (зелёный цвет, тишина, концентрация на деталях). Завершение – создание коллажа «Мои ресурсные места в Коряжме».

Планируемый результат:

Осознание ценности природной среды для собственного психического здоровья, овладение экологическими методами саморегуляции (созерцание, дыхание на свежем воздухе, ведение дневника наблюдений). Формирование критического отношения к информационному шуму. Повышение внутренней мотивации к заботе о природе как заботе о себе.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Структура самоуправления в лагере:

Общелагерный «Экологический совет Первых» (командиры отрядов, экологи, медиа-волонтёры).

Отрядные органы самоуправления: командир отряда, физорг, эколог, культорг, редактор отрядного уголка.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному

представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде «Зеленая гордость лагеря» или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Лучшему отряду по итогам недели вручается переходящий кубок «Хранители природы».

1. Выборы в «Экологический совет Первых».

Цель: формирование лидерских качеств, опыта демократических процедур.

Возраст: 7-17 лет (по отрядам).

Описание: дети выдвигают кандидатов, проводят агитацию, тайное голосование, распределяют поручения.

Результат: действующий орган самоуправления, ответственный за экологические проекты.

2. Планёрка актива «Зелёная повестка дня».

Цель: развитие навыков планирования и коллективного решения проблем.

Возраст: 11-17 лет.

Описание: совет обсуждает предстоящие акции, распределяет обязанности, готовит предложения для администрации лагеря.

Результат: повышение ответственности, реализация детских инициатив.

3. Фестиваль отрядных самоуправлений «Мы – команда Первых»

Цель: обмен опытом между отрядами, подведение промежуточных итогов.

Возраст: 7-17 лет.

Описание: отряды презентуют свои достижения, делятся лучшими практиками организации дежурства и экологических акций.

Результат: сплочение, распространение успешных форм работы.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и

индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога.

1. Инклюзивный экологический квест «Вместе мы сила – сохраним природу!»

Цель: вовлечение детей с ОВЗ в совместную деятельность.

Возраст: 7-14 лет.

Описание: задания имеют разные уровни сложности (тактильные, визуальные, аудиальные), работа в смешанных группах.

Результат: формирование толерантности, социализация детей с ОВЗ.

2. «Уроки доброты»: беседа-игра «Особенные люди – особенная забота о природе»

Цель: формирование уважительного отношения к людям с инвалидностью.

Возраст: 10-15 лет.

Описание: рассказ о знаменитых экологах с ОВЗ, обсуждение доступной среды в природных парках.

Результат: снижение стигматизации, развитие эмпатии.

3. Мастерская «Тактильная природа»

Цель: развитие сенсорного восприятия для детей с нарушениями зрения и интеллекта.

Возраст: 7-12 лет.

Описание: создание панно из природных материалов с разной фактурой (шишки, мох, кора).

Результат: сенсорное развитие, инклюзивное творчество.

3.10. Модуль «Проориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

1. Встреча с экологом города Коряжмы «Профессия: хранитель природы»

Цель: знакомство с экологическими специальностями.

Возраст: 12-17 лет.

Описание: приглашённый специалист рассказывает о работе, проводит мини-практикум (отбор проб воды, сортировка отходов).

Результат: повышение престижа экологических профессий в регионе.

2. Экскурсия на городские очистные сооружения или предприятие лесной промышленности (по согласованию)

Цель: знакомство с природоохранными технологиями.

Возраст: 14-17 лет.

Описание: наблюдение за этапами очистки воды, беседа с технологом.

Результат: понимание связи производства и экологии.

3. Деловая игра «Кадры для зелёной экономики»

Цель: формирование представлений о востребованных профессиях будущего.

Возраст: 15-17 лет.

Описание: участники создают проекты новых профессий (эко-урбанист, рециклинг-дизайнер).

Результат: активизация профессионального самоопределения.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России». Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Юннатский субботник» - уборка берегов реки Вычегды, акция «БумБатл – сбор макулатуры в рамках лагеря»);
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление

кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

1. Акция «Зелёный десант Первых» (уборка парковой зоны и берега реки Вычегды)

Цель: формирование ответственного отношения к природе через практическую деятельность.

Возраст: 7-17 лет (с разделением на безопасные зоны).

Описание: отряды собирают мусор, проводят мини-сортировку, фиксируют результаты в экологическом дневнике.

Результат: реальное улучшение состояния территории, воспитание экологической культуры.

2. Проект «Классные встречи» с лидером местного отделения Движения Первых

Цель: знакомство с направлениями и ценностями РДДМ.

Возраст: 10-17 лет.

Описание: гость рассказывает о проектах «Хранители природы», «Юннаты Первых», отвечает на вопросы.

Результат: мотивация вступить в Движение Первых.

3. Конкурс экологических видеороликов «Эко-привычки Первых»

Цель: пропаганда экологичного образа жизни через медиа.

Возраст: 11-17 лет.

Описание: команды снимают ролики (1-2 мин) о простых эко-привычках (экономия воды, раздельный сбор).

Результат: размещение лучших роликов в соцсетях школы и местного отделения Движения Первых.

3.12. Вариативные модули

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (экскурсии, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- туристский слет (обучение навыкам ориентирования);
- прогулки по экологическим тропам (экскурсия в Кедровую рощу);
- тематические экскурсии; профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и

др (по возможности экскурсия в краеведческий музей с. Ильинско-Подомского).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены (работа пресс-центра «Эко-вестник»);

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

Модуль «Кружки и секции» (естественно-научная направленность)

Цель модуля воспитательной программы: создание в условиях дневного школьного лагеря естественно-научной направленности воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся целостной естественно-научной картины мира, развитие экологического мышления, первичных профессиональных интересов в научно-исследовательской и природоохранной сферах, устойчивого интереса к исследовательской деятельности и ценностного отношения к здоровью и природе через интеграцию игровых, практико-ориентированных и коллективных форм работы.

Для достижения цели модуля организуется работа трёх кружков.

1. Кружок «Экологичный образ жизни»

Направленность: здоровьесбережение + экология быта.

Основное содержание:

Беседы и практикумы: отдельный сбор отходов в лагере, экономия воды и электроэнергии, безопасная бытовая химия.

Дневник эколога: учёт личного «экологического следа».

Планируемый результат: сформированы простые привычки ресурсосбережения, понимание связи здоровья человека и чистоты окружающей среды.

2. Кружок «Зелёная лаборатория» (опыты с водой)

Направленность: исследовательская (химия, биология, география).

Основное содержание:

Опыты с водой: фильтрация, определение pH, растворение веществ, наблюдение за капиллярными явлениями.

Изучение воды из разных источников (лужа, водопровод, бутилированная) с помощью лупы и индикаторов.

Простейший мастер-класс «Лаборант-эколог»: как проверить качество воды.

Планируемый результат: дети умеют ставить простой эксперимент, фиксировать результаты, делают выводы о значении чистой воды для жизни.

3. Кружок «Эко-арт» (поделки из природных и вторичных материалов)

Направленность: художественно-прикладная + экологическое воспитание.

Основное содержание:

Мастерские: поделки из сухих листьев, шишек, веток; игрушки из пластиковых бутылок, крышек, втулок; коллажи из журналов на тему «Природа и мусор».

Изготовление кормушек.

Итоговая выставка «Эко-арт. Вторая жизнь вещей».

Планируемый результат: дети воспринимают отходы как ресурс для творчества, развивают мелкую моторику и экологическую культуру.

Как эти кружки связаны с целью модуля (связка):

Компонент цели	Обеспечивается кружком
Целостная естественно-научная картина мира	«Зеленая лаборатория»: вода как система
Экологическое мышление	Все три кружка, особенно «Экологичный образ жизни» и «Эко-арт»
Первичные профессиональные интересы	«Зеленая лаборатория» → профессии лаборанта, эколога, гидрохимика
Устойчивый интерес к исследовательской деятельности	«Зеленая лаборатория»
Ценностное отношение к здоровью и природе	«Экологичный образ жизни» + «Эко-арт»
Интеграция игровых, практико-ориентированных и коллективных форм	Все три кружка (практикумы, опыты, коллективные поделки)

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое

пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Мероприятиями общелагерного уровня являются:

Праздники открытия и закрытия смены (торжественная линейка, концерт, подведение итогов, вручение «эколого-исследовательских» грамот).

Памятные даты в рамках Календаря образовательных событий:

День защиты детей (1 июня) — игровая программа «Береги планету, она у нас одна» с элементами экологии и безопасности.

День России (12 июня) — тематический день «Природа и наука моей страны» (квест, выставка поделок-символов).

День памяти и скорби (22 июня) — линейка памяти, акция «Свеча памяти» (соединение с экологической акцией: посадка цветов у Обелиска Славы).

Организационные линейки (ежедневное построение, постановка задач дня, рефлексия).

Инструктажи безопасного поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, а также дополнительный инструктаж по технике безопасности при проведении опытов (вода, стекло, мелкое оборудование) и при сборе природного материала.

Чествование летних именинников (праздничное поздравление с экологической тематикой — например, угощение из ягод и фруктов, игра «Именинный эколог»).

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Мероприятия межотрядного уровня:

1. Экологическая эстафета «Юные защитники природы»

Цель: формирование экологического мышления, навыков командной работы и бережного отношения к природе через соревновательно-игровую деятельность.

Возраст: 7–10 лет (1–4 классы)

Краткое описание:

Команды разных отрядов проходят станции: «Сортировка» (разделить мусор за 1 минуту), «Следопыт» (угадать животное по следу), «Лекарственная аптечка» (выбрать правильное растение из предложенных), «Водонос» (перенести воду ложкой, не пролив). Эстафета проводится на спортивной площадке или в зале. Победители определяются по наименьшему времени и правильности выполнения заданий.

Планируемый результат:

Дети научатся различать основные виды отходов и правила их сортировки, познакомятся с типичными следами животных и лекарственными растениями, приобретут опыт взаимодействия в разновозрастных командах.

2. Выезд в музей краеведческий музей

Цель: расширение естественно-научной картины мира через знакомство с местной экосистемой и профессиями, связанными с изучением природы.

Возраст: 8–12 лет (2–6 классы)

Краткое описание:

Организованная экскурсия в краеведческий музей. Дети знакомятся с типичными обитателями своего региона (леса, водоёмы), узнают о взаимосвязях в природе. После экскурсии проводится мини-викторина «Кто

живёт рядом с нами?». Выезд осуществляется с соблюдением правил безопасного поведения в транспорте.

Планируемый результат:

Участники смогут назвать не менее 5 видов животных и растений, характерных для своего края, объяснить значение охраны местной природы, проявят интерес к профессии эколога или биолога.

3. Мастер-класс педагога «Вода под микроскопом»

Цель: развитие устойчивого интереса к исследовательской деятельности и формирование первичных навыков работы с лабораторным оборудованием.

Возраст: 9–13 лет (3–7 классы)

Краткое описание:

Педагог-биолог показывает, как готовить микропрепарат из капли воды (из лужи, аквариума, водопровода). Дети по очереди работают с цифровым микроскопом, зарисовывают увиденных инфузорий, водоросли. Обсуждают, почему важно очищать воду. Мастер-класс длится 30–40 минут, проводится в кабинете химии.

Планируемый результат:

Учащиеся освоят базовые приёмы работы с микроскопом, увидят микроорганизмы в реальном времени, научатся фиксировать наблюдения в дневнике естествоиспытателя.

4. Конкурс рисунков «Красная книга моего края»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе родного края через художественное творчество и осознание проблемы исчезающих видов.

Возраст: 7–14 лет (1–8 классы) с делением на возрастные группы

Краткое описание:

Конкурс проводится в два этапа: отборочный (в отрядах) и финальный (межотрядный). Темы: «Животное из Красной книги нашего региона», «Почему нужно беречь реку/лес», «Эко-будущее». Рисунки выполняются красками, карандашами, пастелью. Итоги подводятся в номинациях «Самый

реалистичный», «Самый трогательный», «Эко-фантазия». Работы вывешиваются на общелагерной выставке.

Планируемый результат:

Участники узнают не менее 3 редких видов своего региона, через рисунок выражают личное отношение к экологическим проблемам, развивают художественные навыки.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Данный уровень предполагает организацию детей для участия во флешмобах, в работе пресс-центра «Эко-вестник», в работе экологического поста «Зеленый патруль». Все мероприятия группового уровня объединяют детей из разных отрядов, разного возраста, действующих по собственному выбору. Они реализуются в специально отведённые часы. Дети могут менять объединение раз в неделю или посещать несколько по желанию.

1. Флешмоб «Сохраним планету»

Цель: формирование экологического сознания и чувства общности через коллективное творчество и эмоциональное вовлечение.

Возраст: 7–14 лет (разновозрастная группа)

Краткое описание:

Участники разучивают под руководством волонтеров или педагогов танцевальные движения под песню о природе или экологии. В назначенный день на общелагерной линейке все объединения (секции, кружки, студии) одновременно исполняют флешмоб. Движения простые и повторяющиеся, чтобы любой ребёнок мог присоединиться. Видео флешмоба выкладывается в родительский чат и на страницу лагеря.

Планируемый результат:

Дети получают положительный эмоциональный заряд, усилят чувство принадлежности к лагерному сообществу, запомнят экологические лозунги или правила через ритм и движения.

2. Флешмоб «Эко-смена» (с элементами агитации)

Цель: пропаганда экологических привычек через игровые и творческие форматы.

Возраст: 8–14 лет

Краткое описание:

Группа детей (старшие отряды) готовит короткие сценки-кричалки (например, «Батарейку не бросай — в контейнер собирай!», «Закрывай кран — береги воду!»). В обеденный перерыв или на перемене между мероприятиями дети выходят в центр площадки и с плакатами, под музыку показывают мини-флешмоб-агитку. Затем вовлекают младших детей в повторение движений.

Планируемый результат:

Участники научатся доносить экологические правила в наглядной форме; зрители (другие отряды) усвоят 2–3 простые экопривычки.

3. Пресс-центр «Эко-вестник»

Цель: развитие информационно-коммуникативных навыков, экологического просвещения и творческого самовыражения через создание газеты, видеонОВОСТЕЙ и радиопЕРЕДАЧ.

Возраст: 9–14 лет (журналисты, фотографы, видеооператоры, дизайнеры)

Краткое описание:

Пресс-центр работает как разновозрастное объединение (8–12 человек). Ежедневно выпускает «Эко-вестник» — стенгазету с фотографиями, заметками об опытах, интервью с педагогами и детьми, рубрикой «Совет дня по экологии». Раз в три дня готовит короткий видеобзор (до 2 минут) для утренней линейки. Дети учатся брать интервью, обрабатывать фото, верстать газету (или использовать простые компьютерные программы).

Планируемый результат:

Участники освоят базовые навыки журналистики (поиск информации, написание заметки, работа с камерой); лагерь получит наглядную хронику смены, а все дети — доступные экологические советы

4. Пост «Зелёный патруль»

Цель: воспитание ответственного отношения к природе и школьному пространству через дежурство и контроль.

Возраст: 8–14 лет (сменный состав от отрядов)

Краткое описание:

Ежедневно назначаются 2–3 дежурных от разных отрядов. Они проверяют чистоту на пришкольном участке, следят за экономией воды и электричества, фиксируют нарушения в журнал «Экологический мониторинг». Раз в неделю подводят итоги и вручают «Эко-знак» самому бережливому отряду.

Планируемый результат:

У участников сформируются привычки ресурсосбережения, чувство ответственности за общее дело; снизится количество нарушений чистоты.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

1. Отрядный «Экологический огонёк»

Цель: рефлексия дня, формирование ценностного отношения к природе.

Краткое описание: орлятский круг, где дети делятся открытиями и экопривычками дня. Педагог задаёт вопросы. Завершается песней о природе.

Результат: укрепление отрядной атмосферы, привычка анализировать свой вклад в экологию.

2. Отрядное дело «Чистый десант»

Цель: воспитание ответственности через коллективный труд.

Краткое описание: уборка и озеленение пришкольной территории с раздельным сбором мусора. Соревнование микрогрупп.

Результат: навыки раздельного сбора, видимый результат труда, бережное отношение к природе.

3. Игра-экспедиция «В поисках экосокровищ»

Цель: развитие наблюдательности и командной работы.

Краткое описание: поиск «сокровища» по карте с заданиями: определить растение, измерить рН, разгадать ребус о воде.

Результат: опыт работы с определителями и картой, закрепление знаний о природе.

4. Отрядный конкурс «Эко-талантов»

Цель: раскрытие творческих способностей через экологическую тему.

Краткое описание: мини-выступления (стихи, сценки, песни, поделки) внутри отряда. Лучшие номера идут на общелагерный концерт.

Результат: преодоление стеснения, сплочение отряда, творческое переосмысление экологии.

5. «Лаборатория в коробке» (микроопыты)

Цель: развитие исследовательского интереса через простые опыты.

Краткое описание: педагог приносит набор (индикаторы, лупы, соду, уксус). Дети проверяют рН, запускают «вулкан», рисуют результаты.

Результат: знакомство с химией/физикой, соблюдение безопасности, любознательность.

6. Оформление «Зелёного уголка»

Цель: создание воспитывающего пространства через совместный дизайн.

Краткое описание: Отряд выбирает эко-название, девиз, оформляет стенд с календарём погоды, рубрикой «Эко-совет».

Результат: навыки фиксации наблюдений, командный дух.

7. Беседа-диалог «Профессии, которые спасают планету»

Цель: первичная профориентация в естественно-научной сфере.

Краткое описание: Рассказ об экологе, лаборанте, биологе + ролевая игра «Я на работе» (карточки с задачами).

Результат: знание 3–4 профессий, примерка ролей, интерес к экологическим специальностям.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (далее - лагерь) в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Коряжмы» (МОУ «СОШ № 4») находится по адресу: 165651, РФ, Архангельская область, город Коряжма, проспект Ленина, дом 23, тел.: 8(818-50) 3-69-62, (директор).

Летний лагерь организуется с 1июня (одна смена) в количестве 18 рабочих дней.

Лагерь размещается на 1 -ом и 2-ом этажах здания. Количество отрядов - 5, количество детей - 80 (до 16 человек в каждом отряде).

Режим пребывания детей: с 08.00 до 14.00 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед). Сон для детей не организован.

Год постройки здания школы - 1970 г. Школа расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании, в кирпичном исполнении. Общая площадь здания 4020,4 м². Школа имеет 1 центральный вход и 7 эвакуационных выходов. Входы в здания оборудованы тамбурами.

Проектная мощность здания на 960 учащихся, в настоящий момент обучается 606 учеников.

Земельный участок площадью 16340 м².

Здание школы находится в 150 метрах от проезжей части дороги. Территория участка ограждена по периметру.

Территория школы по периметру имеет ограждение, высотой 1,45м., озеленение деревьями и кустарниками. Кустарники с ядовитыми плодами, ядовитые и колючие растения на территории отсутствуют. Имеется наружное искусственное освещение. Территория содержится в чистоте. Уборка проводится ежедневно, утром.

На территории школы выделено 3 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая легкоатлетическая дорожка, площадка для воркаута, яма для прыжков в длину, дорожка для разбега, полоса препятствий. Покрытие песчано-гравийное, искусственная футбольная трава.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. Для сбора мусора используются контейнеры, размещенные не на территории общеобразовательной организации (контейнерная площадка имеет твердое покрытие и с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой, превышающей высоту контейнеров для сбора мусора). Мусор и твердые бытовые отходы вывозит ООО «ЭкоИнтегратор» по договору на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами.

На территории школы отсутствуют постройки, не связанные с образовательной деятельностью.

Цокольные этажи и подвальные помещения отсутствуют согласно проекту школы.

Для работы оздоровительного лагеря используется первый этаж, здания оснащенный вешалками под одежду и вешалками для пакетов с обувью, ящиками для обуви. Количество вешалок достаточное для каждого отряда.

Предусмотрены отдельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Для сотрудников предусмотрены, туалетные комнаты, размещенные на первом этаже здания.

Во всех туалетных комнатах имеются раковины для мытья рук, бумажные полотенца, мыло, туалетная бумага.

Медицинское обслуживание в лагере осуществляет работник ГБУЗ АО «Коряжемская городская больница» по договору от 01.09.2016 года №0020 (с ежегодной пролонгацией). Лицензия на медицинскую деятельность по педиатрии №ЛО-29-01-002874 от 20.03.2020г.

Кабинеты, используемые для лагеря:

1 этаж:

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.24) - №1 (площадь помещения 49,1 кв. м – 20 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук с диагональю 39,62 см марки «Lenovo», мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.26) - №2 (площадь помещения 48,6 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук с диагональю 39,62 см марки «Lenovo», мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.28) - №3 (площадь помещения 48,7 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического

материала, настольные игры, ноутбук с диагональю 39,62 см марки «Lenovo», мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.30) - №4 (площадь помещения 52,90 кв. м 21 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.8) - №5 (площадь помещения 47,6 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

комната для кружковых занятий (кабинет начальных классов № 1.13) - №5 (площадь помещения 51,90 кв. м – 21 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

комната для кружковых занятий (кабинет № 1.12 - площадь помещения 48,0 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

комната для кружковых занятий (кабинет начальных классов № 1.10 - площадь помещения 48,6 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала (шахматы, шашки, домино, лото, пазлы, наборы для рисования (краски, цветные карандаши, фломастеры), развивающие игры) ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

раздельные туалеты для мальчиков и девочек

помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфицирующих растворов

пищеблок,

спортивный зал (площадь помещения 270,4 кв. м – 108 человек) кольца баскетбольные, сетка волейбольная, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи для метания; гимнастическая стенка, настольный теннис, рециркулятор (передвижной)

кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда (площадь помещения 15,8 кв. м – 6 человек/15,5 кв. м – 6 человек)

2 этаж:

раздельные туалеты для мальчиков и девочек

туалет для персонала

медицинский кабинет (площадь помещения 20,0 кв. м), процедурный кабинет (площадь помещения – 11,0 кв. м.) стол, стул, кушетка, ширма, шкаф, холодильник, бактерицидная лампа, рециркулятор (передвижной);

По возможности используются ресурсы школьной библиотеки (передвижные выставки, посещение библиотеки)

Организация питания в лагере осуществляется в школьной столовой, площадь обеденного зала составляет 206,73 кв.м на 240 посадочных мест, которая работает по производственному циклу на сырье. При обеденном зале столовой установлены по проекту 7 раковин для мытья рук с кистевыми смесителями с подводкой холодной и горячей воды, 1 электрополотенце, каждый умывальник имеет в наличии антибактериальное мыло для мытья рук. Обеденный зал оборудован столами для приема пищи – 28 шт и скамейками - 56, имеются рециркуляторы (2 шт).

Столовая имеет следующие помещения: склады, холодный цех, горячий цех, овощной цех, мясорыбный цех, буфет, моечная столовой и кухонной посуды, служебные помещения (раздевалка, душ), туалет, обеденный зал.

Перечень технологического оборудования по цехам:

1 этаж

Овощной цех: холодильник среднетемпературных для фруктов и овощей – 2 шт, морозильный ларь для ягод замороженных – 1 шт., психрометр – 1 шт., стеллаж 1 шт., производственные ванны – 2 шт., раковина для мытья рук – 1 шт.

Цех первичной обработки овощей: картофелеочистительная машина – 1 шт., стол производственный – 1 шт., производственные ванны- 2 шт., раковина

для мытья овощей 2 шт., раковина для мытья рук- 1 шт., поддон -1шт., градусник настенный – 1шт.

Цех вторичной обработки овощей: овощерезательная машина -1шт., шкаф холодильный «Овощи» -1 шт., раковина для мытья овощей - 2 шт., раковина для мытья рук - 1 шт., производственный стол -1 шт.

Мясорыбный цех с зоной для обработки яиц: ларь морозильный мясо, кура сырое -1шт., ларь морозильный рыба сырая - 1 шт., среднетемпературный холодильник мясо сырое-1 шт., моечных ванны (для куры, мяса, рыбы) – 3 шт., раковина для мытья рук -1 шт., стол производственный (для разделки мяса, рыбы и птицы) – 3 шт, контрольные весы – 2 шт, электромясорубки – 2 шт., моечные емкости для обработки яиц – 3 шт; емкость для обработанного яйца – 1 шт., водонагреватель «Thermex» на 200 литров - 1 шт., рециркулятор для обеззараживания воздуха «ARMED» 1 шт.

Помещение (коридор) с холодильным оборудованием:, среднетемпературный холодильный шкаф «Яйцо» 1 шт., весы напольные 1 шт.

Склад сыпучих продуктов: стеллаж, подтоварник, психрометр.

Раздевалка для персонала пищеблока: Шкафы индивидуальные с разделением для хранения верхней одежды, рабочей одежды, обуви, душевая комната (раковина для мытья рук, поддон с душем, стиральная машина).

Туалет для персонала: 1 раковина для рук, 1 унитаз

Помещение для хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств

2 этаж

Моечная столовой посуды: машина посудомоечная - 1 шт., трех секционная моечная ванна - 1шт, производственный стол - 3 шт., стеллажи для посуды (4-х секционные) - 1 шт., гибкий шланг, решетки.

Моечная кухонной посуды: моечные ванны (с объемом, позволяющим обеспечивать полное погружение кухонной посуды) - 2 шт., стеллаж - 2 шт., раковина для мытья рук – 1 шт.

Буфет, линия раздачи: среднетемпературный холодильный прилавок - 1 шт., горка для выпечных изделий - 1 шт., стол для нарезки хлеба: производственный стол - 1 шт, шкаф для хранения хлеба - 1 шт.

Горячий цех с зоной холодного цеха: электроплита (каждая на 6 камерок) с духовками 2 шт., электросковорода – 1шт., 3-х секционный духовой (жарочный шкаф) – 1 шт., электрокотел – 1 шт., тестомес – 1 шт., протирачная машина – 1 шт., раковина для мытья рук – 1 шт, раковина для промывки гарниров- 1 шт., производственный стол – 4 шт, стеллаж для кухонной посуды – 1 шт., среднетемпературный холодильный шкаф «Молочная продукция» 1 шт., холодильник с морозильной камерой «Готовая продукция» - 1шт, лифт грузовой, контрольные весы - 2 шт., рециркулятор «ARMED» - 1 шт.

Помещение для хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств (Куин) .

Питьевой режим организован с использованием фонтанчиков для питьевой воды серии Родничок.

Перед открытием смены проводится генеральная уборка всех помещений лагеря с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия.

Лагерь скомплектован из числа обучающихся МОУ «СОШ №4 г. Коряжмы».

За каждым отрядом закрепляется отдельное помещение.

Проводится ежедневная уборка помещений. Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Обеспечен контроль за организацией питьевого режима.

В санузлах для детей и работников обеспечивается постоянное наличие мыла, туалетной бумаги, устанавливаются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук бесконтактным способом.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

РЕЖИМ ДНЯ (общеразвивающий отряд)

08.00 – 08.30 прием детей/ отрядное время
08.30 – 08.50 зарядка
08.50 – 09.10 линейка
09.10 – 9.30 правовые пятиминутки (инструктажи с детьми)
09.30 – 10.00 завтрак
10.00 – 10.40 творческая мастерская / спортивный час
10.40 – 11.40 прогулка, игры на свежем воздухе, отрядное время
11.40 – 12.30 общелагерное мероприятие (конкурсы, соревнования, концерты, массовые игры)
12.30 – 13.00 обед
13.00 – 13.40 кружковая работа
13.40 – 14.00 инструктаж перед уходом домой
14.00 уход домой

РЕЖИМ ДНЯ (трудовой отряд)

08.00 – 08.30 прием детей
08.30 – 08.50 зарядка
08.50 – 09.10 линейка
09.10 – 9.30 инструктаж по ТБ
09.30 – 10.00 завтрак
10.00 – 12.00 трудовой десант
12.00 – 12.30 профилактические мероприятия (экскурсии, беседы, встречи с представителями системы профилактики)
12.30 – 13.00 обед
13.00 – 13.40 кружковая работа
13.40 – 14.00 отрядный огонек (подведение итогов дня, правила дорожной безопасности)
14.00 уход домой

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей является фундаментом, на котором строится вся дальнейшая деятельность. Корпоративную культуру в самом общем виде можно определить, как систему социокультурных связей, отношений и взаимодействия социальных субъектов в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности.

Детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- внешний вид сотрудников.

Миссия лагеря сформулирована следующим образом:

- создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярный период;
- укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
- развитие творческих способностей детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Традиции лагеря

- традиция доброго начала дня: каждое утро начинается с линейки, зарядки и пожелания друг другу хорошего дня

- традиция зелёного патруля: еженедельное дежурство по проверке экологической обстановки территории лагеря
- традиция хранителей знаний: обмен интересными фактами об экологии и природе на тематических мероприятиях
- традиция добрых дел: каждый отряд выполняет творческую работу по сохранению окружающей среды

Правила лагеря

- правило чистоты: территория лагеря должна оставаться чистой и ухоженной;
- правило заботы: бережное отношение ко всему живому;
- правило взаимопомощи: помогать друг другу в любых делах;
- правило уважения: уважать мнение каждого члена отряда;
- правило активности: участвовать во всех мероприятиях лагеря;
- правило ответственности: выполнять взятые на себя обязательства.

Легенда лагеря

В далёкие времена наша планета была окружена волшебным защитным куполом, который поддерживали Хранители природы. Но люди стали забывать о важности сохранения природы, и купол начал разрушаться. Теперь только юные Хранители планеты могут восстановить его силу своими добрыми делами, заботой об окружающей среде и любовью к природе.

Кричалки

У нас у всех одна планета –
Другой такой на свете нету!

Не погубите Землю, люди!

У нас другой Земли не будет!

Нам планету нашу жалко:

Не хотим мы жить на свалке!

Земля – наш единственный дом,

Давайте не мусорить в нём!

Песенно-музыкальная культура

- эко-частушки и песенки об охране природы;
- танцевальные флешмобы;
- «Зелёный подиум: бросовый материал в ритме музыки»

Ритуалы

Торжественные:

- церемония открытия смены;
- награждение хранителей;
- праздничные линейки.

Повседневные:

- утренняя зарядка;
- отрядное время;
- ритуал передачи дежурства.

Информационные стенды

Для детей:

- стенд: «Хранители природы»;
- информация о мероприятиях;
- доска достижений отрядов;
- эко-советы: правила сохранения природы.

Для сотрудников:

- план-сетка;

- безопасность: инструкции и правила.

Обязательные элементы:

- название отряда с экологическим уклоном;
- девиз отряда;
- эмблема отряда;
- план-сетка;
- доска достижений;
- правила отряда;
- уголок природы.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями). Получение санитарно-эпидемиологического заключения на здания, строения, сооружения, помещения, оборудование, используемые для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления. Прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников. Анализ прохождения периодических медицинских осмотров и иммунопрофилактики работников. Получение заключений, прохождение гигиенического обучения, медосмотров.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Для оценки удовлетворенности детей и их вовлеченности в мероприятия лагеря по теме смены предложен диагностический инструментарий. Предлагаемые ниже методики (методика на начало смены, методика основного периода и методика итогового периода) позволяют получить объективные цифровые данные, которые легко обрабатывать и сравнивать по отрядам и возрастным группам.

Начало смены (входная диагностика): Анкета «Мои ожидания» (что жду от лагеря, чему хочу научиться).

Основной период: Ежедневная «Цветопись» или «Экран настроения», «Недописанный тезис» после ключевых мероприятий (День Первых, экологический поход).

Итоговый период: Методика удовлетворённости (индекс У) и итоговая анкета

1.1. Методика изучения удовлетворённости подростков жизнью в лагере (адаптированная)

Это классическая методика, которая отлично подходит для детей 11–17 лет. Она позволяет рассчитать индекс удовлетворённости (У).

Инструкция: Детям предлагается оценить степень согласия с утверждениями по шкале:

4 — совершенно согласен

3 — согласен

2 — трудно сказать

1 — не согласен

0 — совершенно не согласен

Текст опросника:

Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

В нашем отряде хороший воспитатель.

Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

У меня есть любимые занятия в нашем лагере (кружки, секции, мероприятия).

За время смены я узнал много нового об экологии и природе.

Мне понравилось участвовать в экологических акциях и проектах.

Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

Когда лагерь завершит работу, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка данных:

Показатель удовлетворённости (У) = Общая сумма баллов всех ответов /

Общее количество ответов.

$У > 3$ — высокая степень удовлетворённости.

$2 < У < 3$ — средняя степень.

$У < 2$ — низкая степень

1.2. Анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (методика ВДЦ «Орлёнок»)

Более глубокая методика, которая оценивает удовлетворённость по четырём шкалам: эмоциональная, познавательная, социальная позиция и активная позиция. Это особенно ценно для профильной смены, так как позволяет понять, насколько дети были именно участниками, а не просто зрителями.

Пример структуры вопросов (оцениваются по шкале 1-4):

Оцениваемый параметр	Эмоциональная удовлетворённость (Понравилось?)	Познавательная (Научился?)
Взаимодействие со сверстниками	Мне понравились ребята в отряде	Я научился новому в общении с ребятами
Взаимодействие с воспитателями	Воспитатели были дружелюбны и интересны	Я узнал много полезного от воспитателей
Экологические мероприятия	Акции и игры на природе были увлекательными	Я узнал, как заботиться об окружающей среде
Правила лагеря	Мне понятны и близки правила лагеря	Я понял, почему важно соблюдать чистоту

2. Качественные (проективные) методики

Эти методы хороши для получения развёрнутых ответов и понимания эмоционального фона. Они подходят для всех возрастов, но особенно информативны для младших школьников (7–10 лет), которым сложно работать со шкалами.

2.1. Метод «Недописанный тезис»

Детям предлагается быстро, не задумываясь, закончить предложения. Это позволяет снять «социально желаемые» ответы.

Примеры фраз для эко-смены:

«Больше всего в лагере мне запомнилось...»

«Самое полезное дело, в котором я участвовал...»

«Если бы я был экологом, я бы в нашем лагере...»

«Когда я вижу мусор в лесу, я...»

«Наш отряд — это...»

«Я хочу сказать спасибо своим вожатым за...»

Анализ: Ответы группируются по трём категориям: положительные, отрицательные, нейтральные. Преобладание положительных ответов говорит об успешности смены.

2.2. Методика опросника («Хорошо — Плохо»)

Очень простой и наглядный метод. Детям раздаются листы с таблицей из двух колонок.

Задание: Напиши, что в нашем лагере (отряде) было хорошо, а что плохо, или что тебя радовало, а что огорчало.

Мне (радовало)	ПОНРАВИЛОСЬ	Мне (огорчало)	НЕ ПОНРАВИЛОСЬ
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	

Этот метод отлично работает как «обратная связь» после конкретного крупного мероприятия (Дня Первых, экологической акции, похода).

3. Игровые и рейтинговые методики

Эти форматы позволяют провести диагностику ненавязчиво, в игровой форме, что особенно актуально для лагеря.

3.1. «Рейтинг популярности» (Цветопись)

Метод позволяет оценить эмоциональное восприятие каждого дня или конкретного дела.

Как проводится: У каждого ребенка есть набор карточек (или жетонов) трёх цветов. После мероприятия (или в конце дня) дети прикрепляют карточку напротив названия дела в общем списке.

Красный — дело было интересным, очень понравилось.

Зеленый — дело помогло нам подружиться, узнать что-то новое.

Желтый — дело было обычным, не вызвало особых эмоций.

3.2. «Экран настроения» (для младших отрядов)

Ежедневная рефлексия в отрядном уголке. Каждый ребенок в конце дня рисует или прикрепляет значок в зависимости от своего настроения.

Солнышко — день прошел отлично, было весело.

Листик/Травка — день прошел хорошо, но было не очень активно.

Тучка/Капля — день был скучным, грустным.

4. Итоговое анкетирование (в конце смены)

Для сбора итоговых данных рекомендуется использовать анкету, которая охватывает все аспекты смены.

Пример итоговой анкеты:

Самое яркое впечатление за эти дни у меня — это...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось...

Какое экологическое дело (акция, поход, игра) запомнилось больше всего? Почему?

Чему новому ты научился в лагере?

Несколько слов о нашем отряде...

Если бы я был вожатым, то я бы...

Хочу пожелать нашему лагерю...

Хотел(а) бы ты пойти в этот лагерь на следующий год? (Да / Нет / Не знаю)

Анкеты для родителями:

1. Входная анкета для родителей (до начала смены / в первые дни)

Эта анкета позволяет собрать информацию о ребёнке и понять ожидания родителей, чтобы скорректировать индивидуальную работу.

Анкета для родителей (начало смены)

Уважаемые родители! Ваш ребенок стал участником профильной экологической смены Движения Первых. Чтобы сделать отдых максимально полезным и комфортным, просим вас ответить на вопросы.

ФИО

ребенка _____

Возраст / Класс _____

Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях?

Да, неоднократно

Да, 1 раз

Нет, это первый опыт

Чем увлекается Ваш ребенок? (кружки, секции, хобби)

Есть ли у ребенка интерес к природе, экологии, биологии?

Да, проявляет большой интерес

Скорее да

Скорее нет

Затрудняюсь ответить

Каковы, на Ваш взгляд, мотивы посещения ребенком лагеря?

Желание самого ребенка

Необходимость занятости ребенка во время работы родителей

Оздоровление и отдых

Развитие новых навыков и знакомства

Другое: _____

Что Вы считаете наиболее важным для ребенка во время пребывания в лагере? (можно выбрать 2-3 варианта).

Общение со сверстниками

Полноценное питание

Занятия спортом и подвижные игры

Развитие интеллектуальных и творческих способностей

Получение экологических знаний и навыков

Безопасность

Особенности здоровья ребенка (аллергии, хронические заболевания, ограничения по физнагрузке): _____

Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить о своем ребенке: _____

Спасибо за сотрудничество!

2. Итоговая анкета удовлетворенности родителей (конец смены)

Это основной инструмент для сбора обратной связи. Рекомендуется использовать формат с оценкой критериев и открытыми вопросами. Данная анкета объединяет лучшие практики из нескольких источников.

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей профильной сменой «Время Первых: Хранители планеты»

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью повышения качества работы лагеря. Ваши искренние ответы помогут нам стать лучше.

Часть 1. Оцените, пожалуйста, степень Вашей удовлетворенности по шкале от 1 до 5, где:

5 — полностью удовлетворен(а);

4 — скорее удовлетворен(а);

3 — затрудняюсь ответить;

2 — скорее не удовлетворен(а);

1 — полностью не удовлетворен(а).

Критерий оценки (оценка 1-5)

1. Организацией отдыха вашего ребенка в целом

2. Организацией питания в лагере

Критерий оценки (оценка 1-5)

3. Санитарно-гигиеническими условиями и благоустройством
4. Обеспечением безопасности ребенка
5. Работой вожатых и воспитателей (внимание, доброжелательность)
6. Профессионализмом педагогов-организаторов
7. Организацией досуга, перечнем и качеством мероприятий
8. Экологической направленностью смены (акции, походы, занятия)
9. Возможностью для проявления и развития способностей ребенка
10. Информированием о жизни ребенка в лагере (фото, посты, обратная связь)

Часть 2. Ответьте, пожалуйста, на вопросы

С каким настроением Ваш ребенок посещал лагерь?

С удовольствием, каждый день с радостью

Было по-разному

Без особого желания, приходилось напоминать

Затрудняюсь ответить

Что Ваш ребенок рассказывал о лагере? Что ему больше всего запомнилось?

Какие положительные изменения Вы заметили в ребенке после смены? (Чему научился, что нового открыл для себя)

Считаете ли Вы, что пребывание в лагере принесло ребенку пользу? Да, большую пользу

Скорее да

Скорее нет

Затрудняюсь ответить

Планируете ли Вы отправить ребенка в наш лагерь на следующий год? Да, обязательно

Скорее да, зависит от обстоятельств

Нет

Не знаю

Ваши пожелания и предложения по организации работы лагеря (тематика, мероприятия, питание, режим):

Работа с педагогами:

1. Итоговая анкета удовлетворённости педагогов работой в лагере

Анкета анонимна, что позволяет получить более честные ответы. Рекомендуется проводить в последние дни смены или сразу после её окончания.

Анкета для педагогических работников и вожатых (оценка качества реализации программы смены)

Уважаемые коллеги! Просим вас оценить различные аспекты вашей работы в прошедшей смене. Ваше мнение поможет нам улучшить условия труда и повысить качество воспитательного процесса.

Часть 1. Оцените, пожалуйста, степень Вашей удовлетворённости по шкале от 1 до 5, где:

5 — полностью удовлетворён(а);

4 — скорее удовлетворён(а);

3 — затрудняюсь ответить;

2 — скорее не удовлетворён(а);

1 — полностью не удовлетворён(а).

№ Критерий оценки (оценивание от 1 до 5)

1 Организация труда: чёткость планирования, распределение обязанностей, соблюдение режима труда и отдыха

№	Критерий оценки (оценивание от 1 до 5)
2	Материально-техническое обеспечение: наличие необходимого инвентаря, оборудования, расходных материалов (в т.ч. для экологических занятий и акций)
3	Методическое обеспечение: наличие сценариев, методических разработок, дидактических материалов, соответствующих профилю смены
4	Психологический климат в коллективе: взаимоотношения с администрацией, коллегами, напарниками
5	Соответствие содержания смены заявленному профилю (экология, охрана природы, Движение Первых)
6	Реакция детей на мероприятия: вовлечённость, интерес, активность
7	Поддержка со стороны администрации (оперативность решения проблем, доступность)
8	Система мотивации и поощрения педагогов (благодарности, стимулирование)
9	Условия для профессионального роста (возможность обмена опытом, обучения на месте)
1	Собственная самореализация: возможность проявить творческие способности, инициативу
1	Ощущение безопасности (соблюдение санитарных норм, антитеррористической безопасности)

№ Критерий оценки (оценивание от 1 до 5)

1 Информирование о событиях лагеря (своевременность, полнота)

Часть 2. Ответьте, пожалуйста, на вопросы

Что, на Ваш взгляд, в этой смене удалось лучше всего? (конкретные дела, формы работы, моменты)

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе работы?

Какие мероприятия или элементы программы оказались наименее эффективными и почему?

Оцените уровень подготовки и активности Вашего напарника (или педагогической команды в целом):

Высокий

Средний

Низкий

Затрудняюсь ответить

Как Вы оцениваете уровень дисциплины и включённости детей в Вашем отряде?

Высокий

Средний

Низкий

Было сложно удерживать внимание

Чувствовали ли Вы поддержку со стороны старших воспитателей / методистов при подготовке к делам?

Да, всегда

Иногда

Нет, приходилось всё делать самостоятельно

Ваши предложения по улучшению организации работы, досуга, быта, методического обеспечения на следующий год:

Порекомендовали бы Вы работу в нашем лагере своим знакомым (студентам, молодым педагогам)?

Да, обязательно

Скорее да

Скорее нет

Нет

Благодарим за искренние ответы!

2. Анкета для анализа профессиональных трудностей и потребностей в поддержке

Эта анкета может быть использована в середине смены для оперативной коррекции или в конце для более глубокого понимания потребностей педагогов.

Бланк обратной связи (для педагогического коллектива)

Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о вашем профессиональном самочувствии.

1. Чувствуете ли Вы себя уверенно при проведении:

отрядных «огоньков» (да / скорее да / нет)

коллективно-творческих дел (да / скорее да / нет)

спортивных и подвижных игр (да / скорее да / нет)

экологических занятий, акций, походов (да / скорее да / нет)

В каких вопросах Вам не хватает знаний или навыков?

возрастная психология

конфликтология

игровые методики

методика проведения экскурсий и полевых занятий

техники первой помощи

другое: _____

Какая помощь от администрации или коллег была бы для Вас наиболее полезна?

дополнительные мастер-классы / тренинги

готовые сценарные разработки

больше свободного времени для подготовки

помощь психолога

другое: _____

Качественные методы: фокус-группа и итоговый педсовет

Согласно п. 29.6 Федеральной программы, анализ воспитательной работы проводится совместно с педагогическим составом. Наиболее эффективным форматом является итоговый педагогический совет с элементами рефлексии и группового обсуждения.

Вопросы для обсуждения на педсовете (фасилитация):

«Звездные часы смены» — назовите 2–3 события, которые вызвали наибольший эмоциональный отклик у детей и у вас самих. Что способствовало успеху?

«Точки напряжения» — какие моменты вызывали стресс, непонимание, конфликты? Как их можно избежать в будущем?

«Реализация профиля» — достаточно ли было экологической составляющей? Какие природоохранные акции прошли наиболее удачно, а какие требуют доработки?

«Взаимодействие с Движением Первых» — насколько органично встроились мероприятия Дней Первых в общую канву смены?

«Ресурсы» — чего не хватало (методически, материально)? Что можно улучшить в быту и расписании?

Методика «Плюс — Минус — Интересно» (Р.М.И.)

Каждому педагогу предлагается заполнить таблицу на стикерах, затем стикеры группируются на флипчарте.

Плюс (что было хорошо, удалось)	Минус (что вызвало трудности, не понравилось)	Интересно (какие идеи, находки, предложения возникли)
(Заполняется каждым)	(Заполняется каждым)	(Заполняется каждым)

Это позволяет быстро собрать спектр мнений и визуализировать результаты для дальнейшего анализа.

4. Рекомендации по внедрению и анализу

Периодичность:

Мини-опрос (трудности, потребности) — в середине смены (10–12 день), чтобы скорректировать поддержку педагогов.

Итоговое анкетирование — в последний день смены.

Итоговый педсовет с рефлексией — на следующий день после окончания смены (или в межсменный период).

Анализ количественных данных:

Рассчитать средний балл по каждому критерию (от 1 до 5). Выявить проблемные зоны (средний балл ниже 4,0).

Обратить внимание на разброс оценок по вопросам материально-технического и методического обеспечения — это зона первоочередного улучшения.

Анализ качественных данных:

Ответы на открытые вопросы группируются по темам (например, «трудности дисциплины», «нехватка инвентаря», «сложности во взаимодействии с напарником»). Это позволяет сформулировать конкретные задачи для обучения педагогов и улучшения инфраструктуры.

Использование результатов:

На основе анализа корректируется программа воспитательной работы на следующий сезон (раздел 4, п. 29.6).

Результаты учитываются при формировании кадрового резерва, наставничестве, разработке системы мотивации (п. 32) .

Обобщённые итоги (без персональных данных) могут быть представлены на сайте лагеря в отчёте о результатах оздоровительной кампании, демонстрируя открытость и ориентацию на качество.

Данный комплексный подход позволит не только измерить удовлетворённость педагогов, но и создать условия для профессионального роста команды, что напрямую влияет на качество воспитательной работы с детьми.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с зональным центром «Патриот», МУ «МКЦ «Родина», ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы», МУ «КЦБС», филиал АО «Группа «Илим» в г. Коряжме.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через соцсети и мессенджеры;
- ежедневное информирование родителей (законных представителей) о плане работы лагеря на следующий день, взаимодействие воспитателей с родителями через мессенджеры по текущим организационным вопросам;
- согласование с родителями (законными представителями) вопросов совместной деятельности в организации воспитательной работы, привлечение родителей к участию и организации мероприятий;
- размещение в соцсетях и мессенджерах фотоотчетов для родителей (законных представителей) о прошедших мероприятиях и включенности детей в жизнь смены;
- целевое взаимодействие и проведение индивидуальных консультаций родителей (по запросу) начальником лагеря, воспитателями отрядов, других специалистов по вопросам воспитания и оздоровления детей;
- проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации воспитательного процесса по итогам проведенной смены.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки персонала для работы в

организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки кадров; систему методического обеспечения деятельности персонала; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых: Хранители планеты» включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции:

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией учреждения.

- Педагог-организатор – отвечает за формирование программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, наполнение её содержания в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, а также составление календарного плана воспитательной работы.

- Воспитатели, педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя), социальные работники – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

- Волонтёры, студенты-практиканты (обучающиеся на педагогические специальности) помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит игровые занятия, а также занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы детей.

- Инструктор по физической культуре и спорту - организует и проводит утреннюю зарядку, спортивные эстафеты, подвижные игры и спортивные соревнования/соревнования, обеспечивая двигательную активность детей в течение дня. Отвечает за безопасность во время спортивных мероприятий,

проводит инструктажи, следит за правильной техникой выполнения упражнений, помогает раскрыть таланты каждого ребёнка в рамках легенды смены.

- Педагог дополнительного образования проводит тематические мастер-классы, творческие и интеллектуальные занятия (рисование, лепка, робототехника, вокал, хореография), помогая раскрыть таланты каждого ребёнка в рамках легенды смены. Организует выставки, конкурсы и презентации детских работ, где воспитанники получают условные жетоны (кристаллы) и подтверждают свой вклад в миссию отряда.

- Уборщик служебных помещений обеспечивает бытовые условия.

- Заведующий производством организует и контролирует весь процесс приготовления пищи в лагерной столовой, составляет меню, следит за качеством продуктов, соблюдением санитарных норм и технологических карт.

- Повар обеспечивает всех участников смены полноценным, сбалансированным и безопасным питанием, готовя завтраки и обеды в строгом соответствии с санитарными нормами и возрастными потребностями детей.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает начальник лагеря, педагог-организатор школы. Начальник лагеря, совместно с педагогом-организатором, разрабатывают программу воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, педагог-организатор продумывает тематическое содержание смены, календарный план (план-сетку) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, игровую модель, продумывает мероприятия в рамках партнёрского взаимодействия с организациями.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий,

памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. Методический комплекс располагается в библиотеке школы. В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, которая включает еженедельные совещания при участии директора школы, совещания всего кадрового состава.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, флаг Коряжмы;

- Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования.

Место	Применение	Материальная база
Вход в школу	Проведение торжественных линеек	Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Архангельской области, Флаг Коряжмы
Спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры
Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных занятий, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы, принтер, ноутбук, колонки
Призовой фонд	Обеспечение наградным	Грамоты, подарки, ценные призы

	материалом	
--	------------	--

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

День / Период	Общелагерный уровень (инвариантные + профильные формы)	Отрядный уровень (инвариантные формы + экологическая составляющая)	Модули / Ключевые смыслы
Организационный период (Дни 1-3)			
1 июня	Торжественная линейка-открытие смены. Подъем флага РФ. Введение в легенду «Посвящение в хранители планеты». Инструктажи. Утренняя эко-зарядка «Бодрое утро Первых»	Игры на знакомство «Экологический компас». Огонек знакомства «Расскажи о себе». Выборы актива. Создание отрядных уголков (эко-название, девиз)	Модуль самоуправления, сплочение, спортивно-оздоровительная работа
2 июня	Презентация программы смены и кружков: «Экологичный образ жизни», «Зеленая лаборатория», «Эко-арт» Интерактивное путешествие «Эко-патруль: спасем планету»	Организационный сбор отряда. Распределение ЧТП. Экскурсия по территории «Знакомство с природой лагеря». Уроки доброты	Общий блок «Мир» Модуль «Инклюзивное пространство»
3 июня	Квест по станциям: «Азбука здоровья Первых». Эко-тренинг «Человек в гармонии с природой: как стресс превратить в энергию»	Принятие законов отряда и «Экологического манифеста». Игра «Эко-рейд» (чистота территории)	Общий блок «Человек»
Основной период (Дни 4-16)			
4 июня	Туристическая полоса препятствий «Школа юного туриста – хранителя природы». Флешмоб «Сохраним планету»	Кружковая работа. Час чтения «Сказки о природе»	Модуль «Экскурсии и походы»
5 июня	Спортивно-экологическая эстафета «Спасатели планеты»	Мастерская «Тактильная природа»	Спортивно-оздоровительный модуль Модуль «Инклюзивное пространство»
8 июня	Творческий конкурс «Эко-мода» (костюмы из вторсырья)	Подготовка к конкурсу, изготовление нарядов.	Эстетическое воспитание, модуль «Кружки»
9 июня	Кинолекторий «Образы	Экскурсия «Культурные	Модуль

	русской природы в отечественном кино и мультипликации»	коды России»	«Культура России» Общий блок «Россия»
10 июня	День Первых. Знакомство с направлениями Движения Первых. Мастер-классы от активистов. Классная встреча с эко-волонтером	Проектировочный семинар «Мой первый экологический проект»	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
11 июня	Музыкально-поэтический круиз «Голоса России»	Квенст-игра «Крымская весна»	Общий блок «Россия» Патриотическое воспитание.
15 июня	Экологическая эстафета «Юные защитники природы»	Дискуссия «Природа моего внутреннего мира»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
16 июня	Деловая игра «Кадры для зеленой экономики». Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья на природе»	Беседа «Семейные традиции отдыха на природе»	Модуль «Профориентация» Духовно-нравственное воспитание
17 июня	Историко-патриотический квест «Коряжма – заповедный уголок»	Подготовка к конкурсу видеороликов «Эко-привычки Первых»	Модуль «Культура России»
18 июня	Конкурс чтецов «Родной природы голос (стихи русских поэтов о природе)»	Конкурс рисунков «Красная книга моего края»	Модуль «Культура России»
19 июня	Фестиваль культур «Вокруг света за 60 минут»	Разучивание игр разных народов на прогулке. ⁷⁸	Блок «Мир», эстетическое воспитание
22 июня	Урок Мужества и Славы	Выход в библиотеку, выставочный зал (тема экскурсии «Мой край в годы Великой Отечественной войны»)	Общий блок «Россия», патриотическое воспитание
23 июня	День Профессий. Встреча с представителями профессий «Человек-природа». Фестиваль талантов	Экологический квест «Вместе мы сила – сохраним природу»	Модуль «Профориентация» Модуль «Инклюзивное пространство»
Итоговый период (Дни 17-18)			
24 июня	Арт-проект «Город будущего: гармония человека и мира»	Психологическая игра-квест «Тайная тропа доверия»	Общий блок «Мир» Модуль

	Выставка творческих работ. Конкурс «Лучший отряд»		«Психолого-педагогическое сопровождение»
25 июня	Фестиваль отрядных самоуправлений. Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Передача «наказа» будущим сменам	Акция «Зеленый десант Первых». Прощальный огонек «Ниточка дружбы». Прощание с лагерем	Модуль «Детское самоуправление», рефлексия, ценность дружбы и команды

