

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «15» сентября 2025 г.
директор МОУ «СОШ № 4» Коряжмы»
Кудрявцева О.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
развивающего дня
«Календарь счастливых дней»
для будущих первоклассников

Срок реализации программы:
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы: Захарова О.С. – учитель первой квалификационной категории
Попова Е.А. - учитель высшей квалификационной категории
Сигова Л.В. – учитель высшей квалификационной категории
Петренко Т.Ф. – учитель высшей квалификационной категории
Зиновьева А.В. – социальный педагог
Мельник П.В. – учитель-логопед
Непеина О.С. – учитель начальных классов
Герасимова И. А. - учитель начальных классов
Дуракова Л.А. - учитель начальных классов
Котомина А.С. – учитель начальных классов

г. Коряжма
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. В-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блом утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать

учебный процесс (как отмечают психологи), что даёт возможность раскрыть существенные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остаётся на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти вперёд развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая даёт возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель программы:

- предупредить и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения

Задачи программы:

- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;

Утверждено:

на педагогическом совете

Протокол № 2

от «15» сентября 2025 г.

Директор МОУ «СОШ № 4»

Кудрявцева О.Ф.



14.02.2026 («День сердца»)

- 1 урок «Детская риторика» (Мельник П.В.)
- 2 урок «Занимательная математика и логика» (Дуракова Л.А.)
- 3 урок «Умные клеточки» (Непеина О.С.)
- 4 урок «Руки не для скуки» (Петренко Т.Ф.)

14.03.2026 («День мальчиков»)

- 1 урок «Грамотейка» (Котомина А.С.)
- 2 урок «Руки не для скуки» (Петренко Т.Ф.)
- 3 урок «Детская риторика» (Мельник П.В.)
- 4 урок «Занимательная математика и логика» (Дуракова Л.А.)

07.02.2026 («Давайте познакомимся»)

- 1 урок «Грамотейка» (Котомина А.С.)
- 2 урок «Подготовка руки к письму» (Герасимова И.А.)
- 3 урок «Я познаю мир» (Сигова Л.В.)
- 4 урок «Игры со Смешариками» (Попова Е.А.)

28.02.2026 («День батареечки»)

- 1 урок «Умные клеточки» (Непеина О.С.)
- 2 урок «Подготовка руки к письму» (Герасимова И.А.)
- 3 урок «Я познаю мир» (Сигова Л.В.)
- 4 урок «Игры со Смешариками» (Попова Е.А.)