

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДА КОРЯЖМЫ» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Коряжмы» (МОУ «СОШ № 4»)
Руководитель	Кудрявцева Ольга Финогентовна
Адрес организации	165650, Архангельская область, г. Коряжма, проспект Ленина, д.23
Телефон, факс	(881850)3-69-62, (881850)3-33-73
Адрес электронной почты	korschooladm@yandex.ru
Учредитель	Городской округ «Город Коряжма»
Дата создания	1970 год
Лицензия	Серия 29Л01, № 0001480, регистрационный № 6434 от 11.04.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 29А01, № 0000525, регистрационный № 3475 от 13.02.2015г.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Город Коряжма». Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются Управлением социального развития администрации муниципального образования «Город Коряжма».

В соответствии с лицензией МОУ «СОШ № 4» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее	2 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года участие иностранных граждан не принимали.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. Основной целью являлось развитие высоконравственной, патриотичной личности на основе российских традиционных духовных ценностей. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий (ключевые общешкольные дела, коллективные творческие дела);
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Искусственный интеллект», «Проектно-исследовательская

деятельность: гуманитарное направление», «Музыкальный театр», «Черчение: инженерная графика» и др.), реализует их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, включение регионального компонента;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы (Совет старшекласников «Союз деятельных»), так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — первичного отделения РДДМ «Движение первых», военно-патриотического клуба «Флагман», ВДЮД «Юнармия», школьного спортивного клуба «Чемпион», волонтерского отряда «Открытые сердца», школьного медиacentра «Четвертая высота», классов «Орлята России», «Эколята», «Молодые защитники природы»;

7) организует для школьников экскурсии, походы, экспедиции (в том числе общешкольный поход, экскурсии в музеи города и на предприятия) и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками в рамках модуля «Профориентация» и Единой модели профессиональной ориентации (профминимум);

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы (государственная символика, стенды, озеленение территории, событийный дизайн) и реализует её воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями (родительские собрания, родительский комитет, совместные дела), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- тематические уроки информатики: включение в программу занятий по кибергигиене, защите персональных данных, правилам работы в Сети;

- «Урок цифры»: проведение всероссийских образовательных акций в рамках данного проекта;

- интерактивные беседы: разбор реальных ситуаций, связанных с киберугрозами (фишинг, кибербуллинг, мошенничество), с целью научить детей их распознавать.

- практикумы: отработка навыков распознавания недостоверной информации и мошеннических схем;

- тематические классные часы: проведение занятий, таких как «Урок безопасного интернета», «Безопасность в цифровой среде»;

- интерактивные игры и викторины: игры-квесты («Код безопасности»), викторины, мозговые штурмы на знание правил поведения в Сети;

- родительские собрания на тему безопасности детей в Интернете: информирование о возможных угрозах и способах защиты, разъяснение мер ответственности;

- разъяснительная работа через школьный сайт и социальные сети: публикация памяток, рекомендаций, информации о проводимых мероприятиях.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В течение 2025 года в МОУ «СОШ № 4» велась системная работа по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся в рамках модуля «Профилактика и безопасность». Педагоги школы активно участвовали в профилактических мероприятиях. Учителя получили актуальные знания по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся и методам раннего выявления девиантного поведения.

Педагоги школы проводили систематическую разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, потреблением ПАВ, а также за невыполнение обязанностей по воспитанию детей. Особое внимание уделялось формированию у родителей понимания их роли в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Учителя привлекали школьников и их родителей к участию в следующих профилактических мероприятиях:

- конкурс социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- областной конкурс антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы со специалистами органов профилактики;
- книжные выставки «Я выбираю жизнь», «Подросток и закон» в школьной библиотеке.

Комплексный подход — повышение квалификации учителей, просвещение родителей и вовлечение детей в активную профилактическую деятельность — позволил укрепить в школе среду, основанную на уважении к закону и ответственности за свои поступки.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии (в том числе через проект «Орлята России»).

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (экскурсии на предприятия, участие в проекте «Билет в будущее»).

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025/2026 учебном году в ООП ООО и СОО включен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне Архангельской области (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных

профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/2027 учебный год.

Анализ воспитательной работы показал, что за год удалось достичь позитивной динамики в формировании личностных результатов обучающихся (гражданственность, трудолюбие, экологическая культура). Этому способствовало несколько факторов. Во-первых, в школе сформирован устойчивый уклад благодаря интеграции РДДМ «Движение первых», Юнармии и традиционных ключевых дел. Во-вторых, успешно реализуется экологическое воспитание через активные формы работы и совместные проекты с градообразующим предприятием. В-третьих, объединены усилия педагогов и родителей в организации внеурочной занятости, что позволило достичь охвата дополнительным образованием 85% обучающихся.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе является неотъемлемой частью единого образовательного и воспитательного пространства и строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, локальными актами школы и Рабочей программой воспитания.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ №4» осуществляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, естественно-научное, техническое, туристско-краеведческое и социально-гуманитарное. Содержание образования определяется образовательной программой школы, а также программой развития.

Вся работа выстроена по следующим ключевым блокам, которые органично дополняют урочную и внеурочную деятельность:

Инфраструктурный центр «Точка роста»: с 2020 года на базе школы работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На его оборудовании реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно-научной и технической направленностей, что способствует развитию у обучающихся современных компетенций.

Программы дополнительного образования интегрированы в модули Рабочей программы воспитания («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация»). Это единство учебной и внеучебной деятельности создает условия для всестороннего развития личности.

Для реализации программ привлекаются педагоги школы и специалисты из ФДОД «ДДТ» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы». Организовано сотрудничество с градообразующим предприятием — филиалом АО «Группа «Илим» в г. Коряжме.

Дополнительным образованием охвачено 85% обучающихся школы. Занятия в кружках и секциях бесплатны и проводятся для всех желающих. Воспитанники показывают стабильные результаты, занимая призовые места в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Реализацию программ дополнительного образования осуществляют 11 квалифицированных педагогов. Материально-техническая база включает специализированные кабинеты, спортивный зал и оборудование центра «Точка роста».

Система дополнительного образования в МОУ «СОШ № 4» находится в стадии устойчивого развития. Результаты показывают, что в школе создана эффективная модель, способствующая развитию личностных качеств, социализации и профессиональному самоопределению учащихся. Поставленные задачи на текущий учебный год выполнены.

Для получения образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

Для получения образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля перед входом в здание с указанием наименования учреждения, времени оказания услуг (приемных часов)

- При входе в здание предусмотрены тактильные мнемосхемы с указанием кабинетов 1 этажа;

- Перед крыльцами обустроены предупреждающие тактильно-контрастные указатели глубиной 0,5-0,6 м на расстоянии 0,3 м от внешнего края;

- На всех прозрачных полотнах дверей снаружи и внутри здания по пути перемещения МГН предусмотрена яркая контрастная маркировка в форме круга диаметром 0,2м. Расположение контрастной маркировки предусматривается на двух уровнях: 0,9-1,0м и 1,3-1,4 м;

- Участки пола на коммуникационных путях перед доступными дверными проемами, находящимися фронтально по ходу движения имеют тактильно-контрастные предупреждающие указатели глубиной 0,5 м. Предупреждающие тактильно –контрастные указатели находятся на расстоянии 0,3 м от плоскости дверного полотна, когда дверь открывается по ходу движения и на расстоянии ширины полотна двери от плоскости дверного полотна, когда дверь открывается навстречу движению;

- В тамбуре предусмотрен грязезащитный ковер с тактильно-контрастными предупреждающими указателями;

- На всем пути движения МГН предусмотрена направляющая дорожка, выполненная из полиуретановой тактильной плитки;

- По пути перемещения МГН по стенам предусмотрены поручни-отбойники;

- Ступени лестниц - ровные, без выступов и с шероховатой поверхностью. Ребро ступени имеет закругление радиусом не более 0,05 м. Боковые края ступеней, не примыкающие к стенам, также имеют бортики высотой не менее 0,02 м или другие устройства для предотвращения соскальзывания трости или ноги.

- На проступях краевых ступеней лестничных маршей нанесены одна или несколько противоскользящих полос, контрастных с поверхностью ступени, как правило, желтого цвета, общей шириной 0,08-0,1 м;

- При расчетной ширине марша лестницы 4,0 м и более предусмотрены дополнительно центральные двусторонние разделительные поручни.

- Применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

- Применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Детский оздоровительный лагерь при школе (ДОЛ)

С 02 июня по 26 июня 2025 года была организована смена ДОЛ при школе, посвященная Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Совет школы — это коллегиальный орган управления, осуществляющий общее руководство, который определяет стратегию развития, принимает Устав, образовательные программы, правила внутреннего распорядка, а также контролирует финансово-хозяйственную деятельность. Он обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса (учениками, родителями, педагогами) и администрацией. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– Внесение предложений по изменению устава Школы.– Принятие программы развития Школы.– Принятие отчета о результатах самообследования.– Рассмотрение правил внутреннего распорядка обучающихся.– Принятие решения по вопросу охраны Школы и другим вопросам жизни Школы, которые не оговорены и не регламентированы настоящим уставом.– Заслушивание отчетов администрации Школы о работе по организации деятельности Школы.– Выдвижение педагогов, обучающихся Школы к участию в

	<p>конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие в привлечении внебюджетных средств для реализации уставной деятельности Школы. – Принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность всех участников образовательных отношений и не отнесенных настоящим ставом к компетенции других органов управления Школой
Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке стратегии развития Школы. – Внесение предложений по внесению изменений и дополнений в устав Школы. – Утверждение персонального состава общешкольного родительского комитета, состава Совета Школы. – Рассмотрение отчета о результатах самообследования Школы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять учебных методических объединения:

- УМО начальных классов;
- УМО русского языка и литературы;
- УМО естественно наук;
- УМО иностранных языков;
- УМО точных наук.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет старшеклассников

и родительские комитеты (общешкольный и классный).

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	541	561	592	604
— начальная школа	210	226	250	247

— основная школа	276	282	287	310
— средняя школа	55	53	55	47
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	0	—	—	—
— основная школа	1	—	—	—
— средняя школа	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	61	37	61	6	10	0	0
3	69	39	57	2	25	0	0
4	52	24	46	2	30	0	0
Итого	182	100	55	10	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов (в 2024 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2024 — 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	44	12	27	3	7	0	0
6	58	24	41	2	3	0	0
7	62	24	39	6	10	0	0
8	59	20	33	1	2	0	0
9	64	14	22	2	3	0	0
Итого	287	94	33	14	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 процента (в 2024 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 процента (в 2024 — 3%).

Результаты ОГЭ и ГВЭ

Окончили основную школу 64 человека. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результаты ОГЭ:

по русскому языку - 49 (сдали 47, успешность 96%, с сентябрьским периодом – 100%)

по математике – 49 (сдали 47, успешность 96%, с сентябрьским периодом – 100%)

по обществознанию – 11 (сдали 10, успешность 91%, с сентябрьским периодом – 100%)

по информатике – 47 (сдали 45, успешность 96%, с сентябрьским периодом – 100%)

по географии – 38 (сдали 36, успешность 95%, с сентябрьским периодом – 100%)

по литературе – 1 (сдали 1, успешность 100%)

по физике – 1 (сдали – 1, успешность 100%)

Результаты ГВЭ:

по русскому языку - 15 (сдали 15, успешность 100%)

по математике – 15 (сдали 15, успешность 100%)

Среди 64 обучающихся 9-х классов 2 человека окончили школу на «5» и получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

ГИА в дополнительные сроки – июль, сентябрь 2025 года.

По результатам дополнительного периода ГИА все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	28	9	32	1	4	0	0
11	27	10	37	7	26	0	0
Итого	55	19	35	8	15	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году незначительно снизился на 1 процент (в 2024 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 было 15%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 и выше баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	6	62
Математика (профиль)	6	0	0	65
Физика	2	0	0	58

Информатика и ИКТ	4	0	0	48
Биология	3	0	0	34
Литература	3	0	0	59
Обществознание	10	0	0	45
География	10	0	0	45
История	3	0	0	50
Химия	1	0	0	27
Английский	1	0	0	68
Итого:	70	1	6	78

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2022	1	2	3
2023	1	-	1
2024	3	2	5
2025	5	1	6

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель предыдущих лет. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует

динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- социального педагога;

- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В отчетном периоде школу окончили 64 выпускника 9-х классов и 27 выпускников 11-х классов. Всего — 91 обучающийся.

Распределение выпускников 9-х классов

Из 64 девятиклассников:

16 человек (25%) продолжили обучение в 10-м классе (своей или другой школы);

48 человек (75%) поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО).

Таким образом, все выпускники 9-х классов определились с дальнейшим образованием. Высокий процент выбора СПО (три четверти) свидетельствует о востребованности рабочих и прикладных специальностей среди учащихся и их родителей, а также о ранней профориентационной работе школы.

Распределение выпускников 11-х классов

Из 27 одиннадцатиклассников:

11 человек (41%) поступили в высшие учебные заведения (ВУЗы) — все на бюджетной основе;

2 человека (7%) трудоустроились;

14 человек (52%) на момент анализа не определились с дальнейшим обучением или находятся в поиске работы (возможен отсроченный выход на рынок труда или поступление на заочную форму в СПО/ВУЗ).

Высокая доля поступивших в ВУЗы на бюджет (100% от поступивших) говорит о хорошем уровне подготовки и успешной сдаче ЕГЭ.

Анализ поступления в ВУЗы

Всего поступили в ВУЗы: 11 человек, из них на бюджет: 11 человек (100%).

Распределение по направлениям подготовки:

Направление	Доля от поступивших в ВУЗы
Медицина	19%
IT-сфера и информационная безопасность	15%
Педагогическое образование	7%
Инженерно-технические специальности	7%
Экономика и управление	7%

Наиболее популярными оказались медицинские специальности, что соответствует общероссийской тенденции. Также заметен интерес к IT-сфере, что подтверждает эффективность работы центра «Точка роста» и курсов внеурочной деятельности по программированию.

География поступления:

ВУЗы г. Коряжмы и Архангельской области — 16% (преимущественно Северный (Арктический) федеральный университет и филиалы в Коряжме);

ВУЗы других городов (Санкт-Петербург, Москва, Вологда, Ярославль и др.) — 78%.

Выпускники школы ориентированы на получение высшего образования в крупных образовательных центрах страны, что свидетельствует об их высокой академической мобильности и конкурентоспособности.

Анализ поступления в учреждения СПО

Всего поступили в СПО: 48 человек (все – выпускники 9-х классов).

Наиболее востребованные специальности:

Информационные системы и программирование;

Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования;

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

Сестринское дело.

Связь с региональным рынком труда:

23 выпускника (почти половина от всех поступивших в СПО) выбрали специальности, востребованные на градообразующем предприятии – филиале АО «Группа «Илим» в г. Коряжме, а также в других ключевых отраслях Архангельской области (энергетика, транспорт, здравоохранение). Это говорит об успешной профориентационной работе, ориентированной на реальные потребности экономики региона.

Мотивы выбора СПО (по результатам опроса)

Среди основных причин, по которым выпускники 9-х классов предпочли колледжи и техникумы, были названы:

- желание быстрее получить профессию и начать работать;
- интерес к конкретной специальности;
- сложности с изучением предметов на профильном уровне в 10–11-м классах.

Общие выводы

Высокая степень определённости выпускников: 89% всех выпускников (81 из 91) продолжили обучение в следующих учебных заведениях (10 класс, СПО, ВУЗ). Лишь 2% трудоустроились, остальные находятся в процессе профессионального самоопределения.

Качество подготовки: 100%-ное поступление в ВУЗы на бюджетные места подтверждает эффективность работы педагогического коллектива на уровне среднего общего образования.

Профориентационная работа: Выбор специальностей, востребованных на региональном рынке труда (особенно для филиала АО «Группа «Илим»), свидетельствует о тесном взаимодействии школы с социальными партнёрами и градообразующим предприятием.

Анализ поступления выпускников МОУ «СОШ № 4» показывает, что школа успешно выполняет государственный заказ на подготовку конкурентоспособных выпускников. Высокий процент поступления в ВУЗы и учреждения СПО (84%) свидетельствует о качественной реализации образовательных программ и эффективной профориентационной работе. В отчётном периоде прослеживается тенденция к осознанному выбору выпускниками инженерных, IT специальностей, что соответствует стратегии развития экономики региона. Показатели поступления будут служить основой для дальнейшего совершенствования учебного процесса и профориентационной деятельности в школе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает общее количество работников: 61 человек (в т.ч. 2 чел в декрете), в т. ч. педагогических 38

- администрация - 6 человек,
- административно-хозяйственный персонал -2 человек,
- педагогический персонал – 38, из них учителей – 32, педагогических работников - 6;
- учебно-вспомогательный персонал - 2;
- прочий персонал – 11.

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 10 человек;

Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию – 8 человек.

Аттестация педагогических работников в 2025 году:

Базлова Людмила Викторовна – соответствие занимаемой должности;

Башарина Елена Васильевна – соответствие занимаемой должности;

Валькова Галина Геннадьевна – соответствие занимаемой должности;

Некрасова Татьяна Михайловна – соответствие занимаемой должности;

Точинская Евгения Александровна – соответствие занимаемой должности;
Прибельская Наталья Викторовна – соответствие занимаемой должности;
Сперанская Анастасия Викторовна – первая квалификационная категория;
Нюхина Марианна Юрьевна – первая квалификационная категория;
Халтуринская Оксана Владимировна – высшая квалификационная категория;
Лысцева Майя Александровна – высшая квалификационная категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа реализует целевую модель наставничества педагогических. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 29.08.2025 № 248-од назначили куратора, приказом Школы от 05.09.2025 № 255-од назначили пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников. Запланировали обучение на курсах повышения квалификации Архангельского областного института повышения информации.

В 2025 году 35 педагогических работника школы прошли обучение по программе проверки знаний: «Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда: Обучение работников правилам по оказанию первой помощи пострадавшим» в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Все работники школы ознакомлены с информацией о размещении постов оказания первой помощи работникам и обучающимся МОУ «СОШ№4» и укомплектовании их аптечками (приказ Школы от 29.08.2025 № 215).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15239 единиц;
- обращаемость художественного фонда — 1,06 единиц в год;
- объем учебного фонда — 15845 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15845	8518
2	Педагогическая	1756	0
3	Художественная	9591	16134
4	Справочная	96	60
5	Языковедение, литературоведение	1386	0
6	Искусство и культура	383	0
7	Физическая культура и спорт	140	0
8	Естественно-научная	1113	0
9	Техническая	305	0
10	Общественно-политическая	565	0

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 240 дисков для 1-4 кл. по предметам. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 10. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 55 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность школьной библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, удовлетворены 562 опрошенных (98% - показатель аналогичен

прошлом году), а готовы рекомендовать школу, которую посещает ребенок, родственникам и знакомым 557 человек (97% - показатель аналогичен прошлому году)

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе

- интерактивные панели;
- кабинет химии: ноутбуки, сейф-тележка для зарядки ноутбуков, микробиологическая лаборатория, цифровая лаборатория;
- кабинет физики: ноутбуки, сейф-тележка для зарядки ноутбуков, цифровые лаборатории;
- компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии) для мальчиков;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР;

На втором этаже здания оборудована столовая и пищеблок. На первом этаже оборудован спортивный зал, на пришкольной территории оборудованы: футбольное поле с искусственным покрытием, спортивная зона с тренажерами, закрытая баскетбольная площадка.

В рамках реализации федерального проекта «Все лучшее детям» в рамках национального проекта «Молодежь и дети», приобретены государственным казенным учреждением Архангельской области «Проектная дирекция министерства образования Архангельской области» для общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятии по оснащению предметных кабинетов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» средства обучения и воспитания в соответствии с перечнем основного оборудования:

- в учебный кабинет ОБЗР: жгут кровоостанавливающий эластичный на верхнюю и нижнюю конечность; шины транспортные складные; аптечка КИМГЗ; респиратор У-2К;
- в кабинет «Технологии мальчики»: верстаки ученические комбинированные с тисками, с защитным экраном.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе действует медицинский кабинет.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ № 4».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

– составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

– оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

– корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

– усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

– разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора по УВР и ВР.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 97 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 29.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	603
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	307
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231 (42,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		26 (4%)
– федерального уровня		43 (7%)
– международного уровня		25 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38
– с высшей		10 (26%)
– первой		8 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		11 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	29

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	603 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1863, 8/603=3,09

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.