

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Коряжмы**

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 16 от

« 22 » мая г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ «СОШ №4»

_____ О.Ф. Кудрявцева

Приказ № _____ от _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Коряжмы
«Каникулы первых. Вдохновляйся и создавай»

Сроки реализации: 02.06.2025 – 27.06.2025

Авторы-составители:

Слесаренко Н.В.

педагог – психолог;

Мельник П.В.

учитель - логопед

г. Коряжма
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	9
3.4. Общий блок «Человек»	11
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
3.6. Модуль «Культура России»	12
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	14
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	16
3.10. Модуль «Профориентация»	17
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
Вариативные модули (Модули: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения» (на выбор)	19
3.13. Уровни реализации содержания	22
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	23
4.2. Этапы реализации Программы	29
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	31
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	31
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	32
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	33
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	34
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	36

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- пятиминутки, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, города и края как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

-Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены, тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения, организация творческих мероприятий, посвященных Дню России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формат мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится самостоятельно, силами педагогического коллектива учреждения. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг на базе библиотеки учреждения, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные игры, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические акции, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии (выезды) по территории города, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых спортивных площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфер защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В период летней оздоровительной кампании 2025 года учащиеся смогут посещать спортивную площадку, руководителем которой будет учитель физической культуры.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом

передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ».

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- работа творческих и инициативных групп, работа советов дел.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет актива лагеря, состоящий из:
 - Активистов первичного отделения РДДМ «Движение Первых» МОУ «СОШ№4» г. Коряжма.

Высшим органом самоуправления является сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП): - при проведении тематических дней.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, и консультирование по проблемам профориентации, и осуществляется через профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности, а также через мероприятия профориентационной направленности (мастер-классы, выезды на тематические площадки).

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию

3.12. Вариативные модули

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- туристский слет;
- прогулки по экологическим тропам;
- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических

работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения и на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Каникулы первых. Вдохновляйся и создавай» включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Мероприятиями общелагерного уровня являются:

праздники открытия-закрытия смены, празднование памятных дат (День защиты детей. День России, День памяти и скорби) организационные линейки, инструктажи поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, чествование летних именинников.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Мероприятия межотрядного уровня: эстафеты, выезды в учреждения города Архангельска, мастер-касс педагогов, конкурсы рисунков.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Данный уровень предполагает организацию детей для участия во флешмобах, в работе студии юных корреспондентов.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: оформление отрядных уголков, подготовка к мероприятиям общелагерного уровня совместными усилиями детей и воспитателя отряда.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;
цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);
многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей

Лагерь размещается на 1 -ом и 2-ом этажах здания. Количество отрядов - до 6-ти, количество детей - от 100 до 120 (до 20 человек в каждом отряде).

Режим пребывания детей: с 08.00 до 14.00 часов, с организацией 2-разового питания (завтрак и обед). Сон для детей не организован.

Год постройки здания школы - 1970 г. В 2023 году произведен капитальный ремонт. Школа расположена в отдельно стоящем трехэтажном здании, в кирпичном исполнении. Общая площадь здания 4020,4 м². Школа имеет 1 центральный вход и 7 эвакуационных выходов. Входы в здания оборудованы тамбурами.

Проектная мощность здания на 960 учащихся, в настоящий момент обучается 593 ученика.

Земельный участок площадью 16340 м².

Здание школы находится в 150 метрах от проезжей части дороги. Территория участка ограждена по периметру.

Территория школы по периметру имеет ограждение, высотой 1,45м., озеленение деревьями и кустарниками. Кустарники с ядовитыми плодами, ядовитые и колючие растения на территории отсутствуют. Имеется наружное искусственное освещение. Территория содержится в чистоте. Уборка проводится ежедневно, утром.

На территории школы выделено 3 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая легкоатлетическая дорожка, площадка для воркаута, яма для прыжков в длину, дорожка для разбега, полоса препятствий. Покрытие песчано-гравийное, искусственная футбольная трава.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. Для сбора мусора используются контейнеры, размещенные не на территории общеобразовательной организации (контейнерная площадка имеет твердое покрытие и с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой, превышающей высоту контейнеров для сбора мусора). Мусор и твердые бытовые отходы ежедневно вывозит ООО «ЭкоИнтегратор» по договору на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами.

На территории школы отсутствуют постройки, не связанные с образовательной деятельностью.

Цокольные этажи и подвальные помещения отсутствуют согласно проекту школы.

Для работы оздоровительного лагеря задействуются первый и второй этажи здания школы.

На первом этаже здания оборудован гардероб, оснащенный вешалками под одежду и вешалками для пакетов с обувью, ящиками для обуви. Количество вешалок достаточное для каждого отряда.

Раздельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек имеются на обоих этажах, для персонала - на первом и втором этажах.

Во всех туалетных комнатах имеются раковины для мытья рук, бумажные полотенца, мыло, туалетная бумага.

Медицинское обслуживание в лагере осуществляет работник ГБУЗ АО «Коряжемская городская больница» по договору от 01.09.2016 года №0020 (с ежегодной пролонгацией). Лицензия на медицинскую деятельность по педиатрии №Л0-29-01-002874 от 20.03.2020г.

Кабинеты, используемые для лагеря:

1 этаж:

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.24) - №1 (площадь помещения 49,1 кв. м – 20 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук с диагональю 39,62 см марки «Lenovo», мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.26) - №2 (площадь помещения 48,6 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук с диагональю 39,62 см марки «Lenovo», мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.28) - №3 (площадь помещения 48,7 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук с диагональю 39,62 см марки «Lenovo», мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.30) - №4 (площадь помещения 52,9 кв. м – 21 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет начальных классов № 1.13) - №5 (площадь помещения 51,9 кв. м – 21 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, настольные игры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

отрядная комната (кабинет № 1.12 - площадь помещения 48,0 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

комната для кружковых занятий (кабинет начальных классов № 1.10 - площадь помещения 48,6 кв. м – 19 человек) столы, стулья, шкафы для методического материала (шахматы, шашки, домино, лото, пазлы, наборы для рисования (краски, цветные карандаши, фломастеры), развивающие игры) ноутбук, мультимедийный проектор, экран, рециркулятор (переносного типа)

раздельные туалеты для мальчиков и девочек

помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря,
приготовления дезинфицирующих растворов

пищеблок,

спортивный зал (площадь помещения 270,4 кв. м – 108 человек) кольца баскетбольные, сетка волейбольная, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи для метания; гимнастическая стенка, настольный теннис, рециркулятор (передвижной)

кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда (площадь помещения 15,8 кв. м – 6 человек/15,5 кв. м – 6 человек)

2 этаж:

комната для музыкальных занятий (кабинет №2.6 - площадь помещения 47,6 кв. м – 19 человек) музыкальная аппаратура, стулья для зрителей, мультимедиа проектор, экран, рециркулятор (переносного типа);

раздельные туалеты для мальчиков и девочек

туалет для персонала

медицинский кабинет (площадь помещения 20,0 кв. м), процедурный кабинет (площадь помещения – 11,0 кв.м.) стол, стул, кушетка, ширма, шкаф, холодильник, бактерицидная лампа, рециркулятор (передвижной);

По возможности используются ресурсы школьной библиотеки (передвижные выставки, посещение библиотеки).

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

РЕЖИМ ДНЯ

(общеразвивающий отряд)

08.00 – 08.30 прием детей/ отрядное время

08.30 – 08.50 зарядка

08.50 – 09.10 линейка

09.10 – 9.30 правовые пятиминутки (инструктажи с детьми)

09.30 – 10.00 завтрак

10.00 – 10.40 творческая мастерская / спортивный час

10.40 – 11.40 прогулка, игры на свежем воздухе, отрядное время
11.40 – 12.30 общелагерное мероприятие (конкурсы, соревнования, концерты, массовые игры)
12.30 – 13.00 обед
13.00 – 13.40 кружковая работа
13.40 – 14.00 инструктаж перед уходом домой
14.00 уход домой

РЕЖИМ ДНЯ
(трудовой отряд)

08.00 – 08.30 прием детей
08.30 – 08.50 зарядка
08.50 – 09.10 линейка
09.10 – 9.30 инструктаж по ТБ
09.30 – 10.00 завтрак
10.00 – 12.00 трудовой десант
12.00 – 12.30 профилактические мероприятия (экскурсии, беседы, встречи с представителями системы профилактики)
12.30 – 13.00 обед
13.00 – 13.40 кружковая работа
13.40 – 14.00 отрядный огонек (подведение итогов дня, правила дорожной безопасности)
14.00 уход домой

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей является фундаментом, на котором строится вся дальнейшая деятельность. Корпоративную культуру в самом общем виде можно определить, как систему социокультурных связей, отношений и взаимодействия социальных субъектов в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности.

Детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- внешний вид сотрудников.

Миссия лагеря сформулирована следующим образом создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярный период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МКЦ «Родина», Коряжемская централизованная библиотечная система, зональный центр «Патриот», ГИМС, МЧС.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через соцсети и мессенджеры;
- ежедневное информирование родителей (законных представителей) о плане работы лагеря на следующий день, взаимодействие воспитателей с родителями через мессенджеры по текущим организационным вопросам;
- согласование с родителями (законными представителями) вопросов совместной деятельности в организации воспитательной работы, привлечение родителей к участию и организации мероприятий;
- размещение в соцсетях и мессенджерах фотоотчетов для родителей (законных представителей) о прошедших мероприятиях и включенности детей в жизнь смены;

- целевое взаимодействие и проведение индивидуальных консультаций родителей (по запросу) начальником лагеря, воспитателями отрядов, других специалистов по вопросам воспитания и оздоровления детей;

- проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации воспитательного процесса по итогам проведенной смены.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки персонала для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки кадров; систему методического обеспечения деятельности персонала; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Каникулы первых. Вдохновляйся и создавай» включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1 Основные кадровые позиции:

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией учреждения.

- Педагог-организатор – отвечает за формирование программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, наполнение её содержания в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, а также составление календарного плана воспитательной работы.

- Воспитатели, педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя), – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

- Волонтёры, студенты-практиканты (обучающиеся на педагогические специальности) помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит игровые занятия, а также занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы детей.

- Учителя соответствующей квалификации (по направлениям: спорт, творчество) ведут кружки, мастер-классы.

- Технический персонал (уборщики, вахтёр) – обеспечивает бытовые условия.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает начальник лагеря, педагог-организатор учреждения, заведующий отделением восстановительного лечения. Начальник лагеря, совместно с педагогом-организатором, разрабатывают программу воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, педагог-организатор продумывает тематическое содержание смены, календарный план (план-сетку) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, игровую модель, продумывает мероприятия в рамках партнёрского взаимодействия с организациями.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается

методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. Методический комплекс располагается в библиотеке учреждения. В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, которая включает еженедельные совещания при участии директора учреждения, планерные встречи всего кадрового состава.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Архангельской области, флаг Коряжмы;

- Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Место	Применение	Материальная база
Вход в школу	Проведение торжественных линеек	Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Архангельской области, Флаг Коряжмы
Спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры
Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества

Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы, принтер, ноутбук, колонки
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарочные сертификаты

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
Организационный период смены					
1	02.06.2025	Открытие смены «Первооткрыватели лета»	дети	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный
Основной период смены					
2	03.06.2025	Спортивная эстафета «Будь здоров»	дети	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
3	04.06.2025	Акция добрых дел	дети	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный,отрядый
4	05.06.2025	»	дети	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный,отрядый
5	06.06.2025	Литературная гостиная по произведениям А.С. Пушкина		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный,отрядый
6	09.06.2025	Танцевальный батл «От вальса до хип-хопа»	дети	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
7	10.06.2025	Квест ко Дню России	дети	«Культура России»	Общелагерный
8	11.06.2025	Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!» «День России»	дети	«Культура России»	Общелагерный,отрядый
9	16.06.2025	Игра по станциям «Узнавай новое»	дети	«Профориентация»	Общелагерный
10	17.06.2025	Лекция и практическое занятие по соблюдению правил дорожного движения «Внимательный пешеход»	дети	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный
11	18.06.2025	Игра «Лидер в каждом из нас»	дети	«Детское самоуправление»	Общелагерный
12	19.06.2025	Творческая мастерская «Юный дизайнер»	дети	«Профориентация»	Общелагерный

13	20.06.2025	Возложение цветов к памятнику. Просмотр кинофильмов о детях войны.	дети	«Культура России»	Общелагерный,отрядый
14	23.06.2025	Культурно-развлекательная программа «Культурный калейдоскоп»	дети	«Культура России»	Общелагерный
15	24.06.2025	Интеллектуальная программа «По следам Шерлока Холмса и доктора Ватсона»	дети	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный
16	25.06.2025	Малые олимпийские игры	дети	«Спортивно-оздоровительная работа»	Общелагерный
17	26.06.2025	Фестиваль талантов	дети	«Детское самоуправление»	Общелагерный
Итоговый период смены					
18	26.06.2025	Закрытие смены «Вместе в команде Первых!»	дети	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сценарий открытия малых Олимпийских игр

Звучат фанфары, команды построены.

Все отряды выстраиваются на спортивной площадке лагеря

Ведущий 1. : Уважаемые гости! Дорогие друзья! Начинаем торжественную церемонию открытия Малых Олимпийских игр

Ведущий 2. Здравствуй Герои Игры «Первооткрыватели лета»!

Боевые, озорные и активные.

Открывать олимпиаду мы сегодня очень рады

Поздравлениями, приветствиями и гимнами.

Ведущий 1. Ещё в Древней Греции много лет назад стали устраивать состязания атлетов в силе, ловкости и скорости.

Самые крупные и знаменитые спортивные состязания в Олимпии получили название Олимпийских игр. Один раз в четыре года проводятся Олимпийские игры – крупнейшие спортивные соревнования планеты. Олимпийские игры - дружба людей 5 континентов. Это мир во всем мире! Об этом говорит олимпийский флаг, на котором присутствуют цвета всех флагов мира.

Ведущий 2. Поначалу олимпийцы состязались только в скорости бега. Но со временем в программу олимпийских соревнований вошли также борьба, пентатлон (пятиборье, состоявшее из бега, прыжков в длину, метания диска, метания копья и борьбы), кулачный бой, гонки на колесницах.

Ведущий 1. : На олимпийских празднествах устраивались и конкурсы искусств: поэты читали стихи и гимны, сложенные в честь Игр, ораторы прославляли победителей.

Ведущий 2. Олимпийские игры в наши дни стали настоящими праздниками спорта. Все сильнейшие спортсмены мира считают престижным завоевать олимпийские награды, но добиться этого может не каждый, а только тот, кто прикладывает все усилия и ведёт здоровый образ жизни. Сегодня мы открываем свои олимпийские игры. И сегодня все дети станут олимпийцами и покажут свои силы в показательных выступлениях.

Ведущий 1: В память об античных Олимпиадах за несколько дней до открытия очередных Игр в греческом городе Олимпии стартует факельная эстафета. Зажженный факел начинает длительное путешествие к олимпийскому стадиону

— на самолетах и поездах, автомобилях, мотоциклах и велосипедах. И вот факел в руках бегуна. Спортсмен поднимается к огромной чаше светильника, установленного на стадионе, и зажигает олимпийский огонь, который не гаснет, пока продолжаются Игры.

(Отправить флагоносцев за флагом)

Ведущий 1. : Команды, равняйся, смирно, приготовиться и сдать спортивные приветствия.

(команды по очереди кричат спортивные речёвки)

Ведущий 1. : Товарищ председатель малого Олимпийского комитета, участники соревнований на линейку открытия малых Олимпийских игр построены. Разрешите внести Олимпийский флаг и зажечь олимпийский огонь.

Ведущий 2. Разрешаю!

Ведущий 1. : Команды! Смирно! Флаг Олимпийских игр внести!

(вносят флаг олимпийских игр, гимн олимпийских игр)

Ведущий 1. : Лагерь, равнение на флаг.

На флагах не пишут слов, но все люди знают, что пять разноцветных переплетенных колец – это символ мира и дружбы спортсменов пяти континентов: Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Ведущий 2. Пять колец на флаге белом

Меж собой переплелись,

Будто все спортсмены мира

Крепко за руки взялись.

Ведущий 1. :: Сегодня флаг Малых олимпийских игр доверено нести лучшим спортсменам.

Музыка

Ведущий 1.: Олимпийский огонь внести. Право внести Олимпийский факел предоставляется:

Ведущий 2..Посмотрите на олимпийский огонь! Он преодолевает долгий путь. Его зажигают греческие девушки у стен Древней Эллады.

Ведущий 1. : Много раз переходя из рук в руки, спешит факел через весь мир, чтобы достичь Олимпийского стадиона.

Ведущий 2. Сегодня с нами тоже Олимпийский огонь - символ мира и дружбы народов планеты. Огонь Малой Олимпиады зовет нас к началу олимпийских стартов.

Ведущий 1. :Огонь зажжётся в Олимпийской чаше!

Сильнее кто и более отважен
На этой мировой арене спорта,
Определится важностью рекорда!
Все чемпионы игр получают по медали,
Которые в борьбе завоевали.
И бонусом зачётное бессмертье
На долгие и долгие столетья!

Ведущий 2.: “Малые Олимпийские игры считать открытыми”.

Ведущий 1. : Перед соревнованиями все участники произносят клятву, давайте, и мы сегодня поклянемся быть честными Игроками, соблюдать правила соревнований, уважать победу соперника.

Представитель от спортсменов, участников Малых Олимпийских игр:

Перед началом соревнований от имени всех спортсменов, участников Малых Олимпийских игр торжественно клянемся:

- участвовать в этих соревнованиях, соблюдая правила, по которым они проходят, и уважать заведомо слабого противника;
- бежать только в указанном ведущим направлении – шаг в сторону считается попыткой к бегству;
- соблюдать олимпийский девиз: быстрее, выше, сильнее;
- подножки сопернику не ставить, упавших не добивать;
- не оставлять в беде семьи пострадавших и оказывать посильную помощь;
- соревноваться в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своей команды;
- не подраться из-за первого места, но победить любой ценой.

Клянемся! (Все) Клянемся!

Ведущий 2. Внимание, участники, мы представляем судей Малых Олимпийских игр:
(Воспитатели)- *(представление судей)*

Издавна пошла традиция, что судьи тоже произносят клятву честного судейства:

Ведущий 1. :*Быть беспристрастными, Клянемся*

Быть справедливыми, Клянемся

Быть взыскательными и строгими, Клянемся

Соблюдать правила соревнований, как закон, Клянемся

Следить за тем, чтобы не один спортсмен не приступал этот закон,

Клянемся, Клянемся, Клянемся

Ведущий 2. :Вам предстоит пройти нелегкий путь к победам. Этот путь будет у каждого разный. Но все имеют равные шансы на победу.

Олимпийские игры – это дружба, упорство, воля к победе; это красивый и честный спорт. А спорт – это мир.

Да здравствуют Малые Олимпийские игры! Ура! Ура! Ура!

Ведущий 1. : А наши соревнования мы начнем прямо сейчас с Шуточных веселых стартов, посвященных открытию Малых олимпийских игр.