

АДАптированная основная образовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Муниципального образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №4 города Коряжмы»
для 1-4 классов

г. Коряжма, 2024

Оглавление

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7
1.3	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21
2	Содержательный раздел	29
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	29
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	52
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) при получении НОО	323
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	345
2.5	Программа коррекционной работы	358
2.6	Рабочая программа воспитания	364
3	Организационный раздел	381
3.1	Учебный план АООП НОО	386
3.2	План внеурочной деятельности.	392
3.3	Календарный учебный график	395
3.4	Календарный план воспитательной работы	397
3.5	Характеристика условий реализации АООП НОО	415
4	Приложение: Приложение 1. График оценочных процедур	425

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Коряжмы» (далее – МОУ «СОШ № 4») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), уставом МОУ «СОШ №4».

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Коряжмы» (далее МОУ «СОШ №4») является общеобразовательным учреждением, ориентированным на совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. МОУ «СОШ №4» реализует инклюзивное образование, способное обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «СОШ № 4» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы АООП НОО на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа принята на заседании педагогического совета образовательной организации (протокол № 1 от 30.08.2023 года).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий МОУ «СОШ № 4» для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического

развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, приобретение знаний, умений, навыков обучающимися с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований и конкурсов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным и другим вопросам;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- активизация участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в развитии внутришкольной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ «СОШ № 4» положены следующие принципы:

- принцип учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на расширение его «зоны ближайшего развития»;
- принцип преемственности, который обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории

обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных

категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и

содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики

психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении

материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов

и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности

социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 4» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самый общий результат освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - это полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Освоение АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом общих требований ФГОС НОО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагают, «что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы), таким образом, требования к результатам освоения программ начального общего образования для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология»

Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) у обучающихся с ОВЗ

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской позиции в поступках и деятельности;*

- *способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

• *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

• *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

• *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к

себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Курсы коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

На основе обогащения знаний об окружающей действительности:

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова;
- развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекция)

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я»,
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Ритмика

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам,
- овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
- развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших АООП НОО, является ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в школе, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или школы в целом.

Система оценки включает процедуры оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложении к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Оценку этой группы результатов педагогические работники осуществляют, начиная со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность во 2 классе будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В первом классе (первого и второго года обучения) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в классном журнале следующих записей:

«зачтено» – сокращенное «зач.»;

«не зачтено» – «не зач.».

Во время обучения на первом и втором годах обучения в первом классе учитель поощряет и стимулирует работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе процедур текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Оценивание в школе осуществляется по пятибалльной системе:

«результат отсутствует» – отметка «1»;

«неудовлетворительно» – отметка «2»;

«удовлетворительно» – отметка «3»;

«хорошо» – отметка «4»;

«отлично» – отметка «5».

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Промежуточная аттестация

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Средневзвешенный балл рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{сумма произведений оценок на их весовой коэффициент}}{\text{сумма весовых коэффициентов этих оценок}}$$

Весовой коэффициент вида учебной деятельности – это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности в сравнении с другими видами учебной деятельности.

Весовой коэффициент по видам учебной деятельности:

Тип заданий (вид учебной деятельности)	Обозначение	Тип контроля	Весовой коэффициент
Итоговая контрольная работа	ИК/Р	тематический	10
Итоговый контрольный диктант	ИКД	тематический	10
Контрольный диктант	КД	тематический	10
Проверочная работа	ПР	тематический	10
Сочинение	СОЧ	тематический	10
Зачет	Зчт	тематический	7
Изложение (контрольное)	И	тематический	7
Контрольное списывание	КС	тематический	7
Лабораторная работа	Л/Р	текущий	7
Практическая работа	П/Р	текущий	7
Самостоятельная работа	С/Р	текущий	7
Диктант	Д	текущий	6
Изложение по самостоятельно составленному плану	ИСП	текущий	5

Тип заданий (вид учебной деятельности)	Обозначение	Тип контроля	Весовой коэффициент
Индивидуальный проект	Ипр	текущий	5
Наизусть	Наиз	текущий	5
Обучающее изложение	ОИ	текущий	5
Обучающее изложение по коллективно составленному плану	ОИКЛ	текущий	5
Обучающее сочинение	ОС	текущий	5
Пересказ	ПЗ	текущий	5
Проект	Пр-т	текущий	5
Словарный диктант	СД	текущий	5
Сочинение по картине	СК	текущий	5
Списывание	СПИС	текущий	5
Тест	Тест	текущий	5
Устный счёт	УС	текущий	5
Говорение	ГОВОР	текущий	4
Диалогическая речь	ДИАЛ	текущий	4
Орфографическая работа	ОР	текущий	4
Письмо	ПИС	текущий	4
Работа с контурными картами	к/к	текущий	4
Арифметический диктант	АД	текущий	3
Аудирование	АУД	текущий	3
Грамматическое задание	ГЗ	текущий	3
Коллективный проект	КПр	текущий	3
Комплексный анализ текста	КАТ	текущий	3
Математический диктант	М/Д	текущий	3
Опрос	О	текущий	3
Письмо по памяти	П/П	текущий	3
Продуктивные задания	ПрЗд	текущий	3
Работа с таблицами	РСТ	текущий	3
Творческая работа	ТР	текущий	3
Языковая тема	Я/Т	текущий	3
Дистанционный урок	ДУ	текущий	2
Доклад	ДОК	текущий	2
Ответ на уроке	Отв	текущий	2
Работа на уроке	Р/У	текущий	2
Работа над ошибками	РНО	текущий	2
Реферат	РЕФ	текущий	2
Урок	УР	текущий	2
Устное сочинение	У/С	текущий	2
Чтение	ЧИТ	текущий	2
Чтение вслух	ЧТ/В	текущий	2
Домашняя работа	Д/Р	текущий	1

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических

проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном классном журнале вместо годовой отметки делается запись «зачтено» (сокращенно – «зач.»), в противном случае – «не зачтено» (сокращенная запись – «не зач.»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность (далее – повторная промежуточная аттестация), проводимая в первый раз, проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Повторная промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

итоговая контрольная работа;

практическая работа;

контрольный тест;

зачет;

контрольный диктант;

контрольный диктант с грамматическим заданием;

творческая работа;

сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывает учебно-методическое объединение учителей начальной школы.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора школы.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего

образования, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- творческая работа;
- групповое или коллективное творческое дело;
- защита проектной работы;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи;
- соревнование;
- выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зач.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зач.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в школе.

Итоговая оценка

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: 1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся монистических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - 4) адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
 - 5) предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
5. увеличение времени на выполнение заданий;
 6. организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
 7. недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования проводится школой по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает администрация школы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется приказом директора школы и включает педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО возможен учет мнения родителей (законных представителей), поскольку основой

оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в следующей форме:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается приказом директора школы.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки: письменная работа, содержащая комплекс заданий на межпредметной основе.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся сЗПР (вариант 7.1)

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МОУ «СОШ № 4» (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Сформированность УУД у обучающихся с ЗПР определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование знакомой деятельности, контроль и оценивание ее результатов с опорой на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- ✓ от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- ✓ от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций;
- ✓ к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний обучающимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе

готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. Способность к самооценке;
3. Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. Представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. Ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. Ориентация на здоровый образ жизни;
8. Понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
9. Эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. Познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные:		
Развитие личности		

Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
Коммуникативные:		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему
		– находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,
		– принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия

Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные:		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		Определяет основную и второстепенную информацию;

		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями)	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	Устанавливает причинно-следственные связи
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение	Доказывает
		Выдвигает и обосновывает гипотезы

	Формулирует проблемы с помощью учителя	Формулирует проблемы
Постановка и решение проблемы		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера
Исследовательская культура		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты
		использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
Регулятивные		
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном

Проявляет умения произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё
		нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует обучающихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Таким

образом, предмет имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности предмета явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»

Требования к результатам изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этих предметов определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

Учебный предмет «Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранный язык» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к

новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Учебный предмет «Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Обучающиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

Учебный предмет «Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,

классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Уроки ОРКСЭ дают большую возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»-являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Личностные УУД:

- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;
- смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;
- формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;
- эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;
- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

Регулятивные УУД:

- определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;
- корректирование своей деятельности;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- владение и использование разных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового;
- использование словарей, справочников;

- подведение под понятия, выведение следствий. построение логической цепи рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов и способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладение умением работать в паре, группе;
- умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- восприятие и понимание речи других;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения;
- готовность к коррекции собственной точки зрения.

Метапредметные УУД:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Учебный предмет «Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности,

толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- Изучение предмета «Технологии» способствует:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Типовые задания, способствующие формированию универсальных учебных действий

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе *социальной и личностной*. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Как может быть выражено универсальное учебное действие?

На уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля*, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические,

пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются *правила проверки текста*, определяющие алгоритм действия.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

Личностные универсальные учебные действия

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;

- работа со словарями;

Регулятивные универсальные учебные действия

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант
- диспут;

- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Примеры типовых задач по формированию регулятивных УУД

При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Для примера приведены следующие задания.

Задание 1. «Пропущенные слова»

Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

Возраст обучающихся: 8–10 лет.

Учебные дисциплины: русский язык.

На уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» – обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

Задание 2. Игра «Вопрос-ответ»

Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

Возраст обучающихся: 8–10 лет.

Учебные дисциплины: математика.

Форма выполнения задания: фронтальная работа.

Материалы: карточки с вопросами и карточки с ответами.

Описание задания: каждый обучающийся получает несколько карточек с ответами, у учителя остаются карточки с вопросами. Учитель зачитывает вопрос, обучающиеся, у кого правильный ответ, его зачитывают. В этом задании можно оставить одного или двух обучающихся без карточек, они будут выступать экспертами, которые будут следить за правильностью ответа и оценивать ответ обучающихся. В дальнейшем это задание исключает присутствие учителя.

Примеры типовых задач по формированию личностных УУД

Задание 1. Упражнение «Цветы радости»

Учебный предмет: окружающий мир.

Каждый учащийся рисует полевые цветы (достаточно крупные), в каждом цветке, после беседы о чувстве радости, пишет окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка работ, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально-значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т. д.).

Задание 2.

Учебный предмет литературное чтение.

Тема урока: «А.Плещеев«Сельская песенка».

А. Майков «Ласточка примчалась ...», «Весна».

Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием произведений искусства (музыка, живопись).

Учитель предлагает послушать музыкальную пьесу П. И. Чайковского «Песня жаворонка» и рассмотреть репродукцию картины И. Левитана «Март».

– Какое настроение передает музыкальное произведение?

– Какие чувства возникают у вас при рассматривании картины «Март»?

Музыка первого месяца весны нежная и звонкая. Она очень похожа на разливающиеся над полями трели жаворонков. Сама песня светлая, мелодичная. Слушаешь – и словно вдыхаешь свежий, ароматный запах весны, словно ощущаешь удивительное весеннее солнце, тепло лучей которого смешивается со свежестью холодного по-зимнему ветерка. Воздух прозрачный, чистый...

Картина И. Левитана «Март» передает звонкую холодноватость мартовского воздуха и яркость солнечных лучей на белом снегу, и ожидание тепла, которого еще немного в этот мартовский день. Но уже греют солнечные лучи, уже подтаивает снег... И вся природа ждет настоящей весны.

Примеры типовых задач по формированию познавательных УУД

Задание 1. Упражнение-игра «Отгадай задуманное»

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: «Имя существительное».

Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может отвечать только «да» и «нет».

Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

Задание 2.

Учебный предмет: литературное чтение 1 класс.

Тема урока: И.Гамзковой,Е.Григорьевой«Живая азбука».

Уметь прогнозировать содержание произведения по его названию и ключевым словам, сравнивать произведения и героев.

- Прочтите фамилии авторов.
- Прочтите название стихотворения.
- Рассмотрите иллюстрации.
- Как вы думаете, о чем расскажет это стихотворение?

Заранее подготовленные учащиеся читают стихотворение, остальные ученики подбирают пропущенные слова.

- Сравните это стихотворение со стихотворением «Кто как кричит?». Что в них общего?

- Чем эти два стихотворения отличаются?

Задание 3. Игра «Назовите буквы»

Уметь проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; познакомиться с иллюстрациями букв.

Учитель на доске открывает рисунки со сказочными буквами.

– Какие буквы вы видите? Назовите!

Внимательные люди – художники – увидели и показали буквы вокруг нас.

– А какие буквы видите вы вокруг, рядом, дома, на улице?

– Нарисуйте и вы сказочные буквы.

Примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД

Задание 1. «Животные – герои сказок»

Учебный предмет: литературное чтение.

В процессе обобщения материала по теме учащимся предлагается задание.

– Вы заметили, наверное, что каждое животное в сказках разных народов наделено определёнными качествами. Лиса, например, всегда хитрая, обманщица, медведь ..., волк ..., белка ..., ёж ..., тигр ..., заяц Поработайте в парах. Продолжите сами эту мысль: назовите как можно больше сказочных героев – животных и их основные качества. Вспомните, в каких сказках вы их встречали. Учащиеся учатся общаться и взаимодействовать с товарищами: владеть устной и письменной речью, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать.

Таким образом, в процессе учебной деятельности учащиеся учатся правильно общаться, договариваться, уважать мнение других товарищей, находить сообща или советуясь, правильное решение.

Задание 2. Упражнение «Маршрут»

Учебный предмет «Окружающий мир».

Тема урока: «Карта. Условные обозначения».

Описание задания: двоих детей сажают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей маршрут, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо двигаться по маршруту. Второй старается провести линию по инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением маршрута. После выполнения задания дети меняются ролями.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

Универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, наглядных средств и средств моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание учебных курсов, курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат** итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами ТПМПК у обучающихся ЗПР или другими организациями.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий, заявленных УМК по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и учебных пособий, входящих в используемые УМК.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфеля обучающегося.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для администрации школы, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Программы отдельных учебных предметов включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основное содержание учебных предметов

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает

постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в

выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

1 класс

Период обучения грамоте (112 ч.)

Добуквенный период (12 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (75 ч).

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период (25 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1 класс русский язык (53 ч).

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи.

Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (3 ч)
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.
Установление связи слов в предложении.
Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
Слова, слова, слова... (3 ч)
Слово. Роль слов в речи.
Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
Тематические группы слов. Вежливые слова.
Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.
Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. (6 ч)
Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.
Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).
Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.
Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.
Звуки и буквы (34 ч)
Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
Использование алфавита при работе со словарями.
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
Слова с буквой э.
Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.
Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.
Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.
Слова с удвоенными согласными. Буквы й и и.
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.
Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.
Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.
Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.
Особенности проверяемых и проверочных слов.
Способы проверки написания буквы. Обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ж, ш; непарных мягких ч, щ.

Проект «Скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чн, чк, чт.

Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

2 класс (170 ч)

Наша речь (3ч)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей.

Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста: целостность. Связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Развитие речи: составлении рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение (11ч)

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника. Проверочная работа.

Слово (18 ч)

Слово и его значение. Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи.

Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам.

Правила переноса части слова с одной строки на другую. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь.

Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (58 ч)

Звуки и буквы . Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.
Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
Проверочная работа.
Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
Правописание слов с безударным гласным в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
Согласные звуки. Признаки согласного звука.
Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.
Согласный звук [й] и буква «и краткое».
Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
Проект «И в шутку и всерьёз».
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе текстов учебника.
Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие речи.
Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
Проект «Пишем письмо».
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.
Проект «Рифма».
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Проверочный диктант.
Развитие речи. Работа с предложением и текстом.
Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и перед согласным.
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.
Фонетический разбор слова. Проверочный диктант.
Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.
Части речи (58 ч)

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
Формирование умений работать с графической информацией.
Имя существительное. Имя существительное как часть речи.
Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).
Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Обобщение знаний об имени существительном.
Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.
Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.
Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.
Число глагола. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголом.
Обобщение знаний о глаголе.
Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Текст – повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.
Роль глаголов в тексте-повествовании.
Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.
Проверочная работа.
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
Обобщение знаний об имени прилагательном.
Проверочная работа.
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль прилагательных в тексте-описании.
Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
Местоимение. Местоимение личное как часть речи (общее представление).
Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
Составление по рисункам текста-диалога.
Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения.
Развитие речи. Работа с текстом.
Проверочная работа.
Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.
Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа. Контрольный диктант.

Повторение (17)

3 класс (170 часов)

Наша речь и наш язык (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. Части речи (76ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов. Повторение (14 ч)

4 класс (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Текст. Признаки текста. Составление планов к текстам. Комплексная работа над структурой текста.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений.

Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Развитие речи. Выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Проверочная работа.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение простого предложения и сложного предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных

словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в слове.

Правописание слов с непроизносимым согласным в слове. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Составление объявления.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном отношении к ним.

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А.

Тропинина «Кружевница».

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающийся на шипящий и ц. Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (30ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам (в ед.числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста4 составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Личные местоимения (7ч)

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.

Время глаголов.

Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

Правописание глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение (15ч)

Тематическое планирование по русскому языку
Тематическое планирование 1 класс (165 часов)

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добукварный период	12 ч	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1ч	
4	Рисование бордюров.	1ч	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч	
7	Урок 7 Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч	

9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1ч

11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч
2	Букварный период	75 ч
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1ч
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1ч
15	Строчная буква <i>и</i> .	1ч
16	Заглавная буква <i>И</i> .	1ч
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1ч
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1ч
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1ч
21	Заглавная буква <i>С</i> .	1ч
22	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1ч
23-24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2ч
25	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1ч
26	Повторение и закрепление изученного.	1ч
27	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1ч
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1ч
29	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1ч
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1ч
31	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1ч
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2ч
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2ч
36	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1ч
37-39	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3ч
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1ч
41	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1ч
42	Заглавная буква <i>Д</i> .	1ч
43-45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3ч
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2ч
48-49	Строчная буква <i>ч</i> .	2ч
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1ч
51-52	Буква <i>ь</i> .	2ч
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2ч
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2ч
58-59	Строчная буква <i>ё</i> .	2ч
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1ч
61	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1ч
62-64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3ч
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2ч
69-70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2ч
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1ч
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2ч
74-75	Строчная буква <i>щ</i> .	2ч
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1ч
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1ч
78	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1ч
79	Письмо слов с разделительным мягким знаком	1ч

80-87	Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений.	8ч	
3	Послебукварный период	25 ч	
1	Обобщение и закрепление изученного материала. (Картинный диктант.	1ч	Наблюдение

	Работа с предложением.)		Выполнение заданий с книгой Систематизация знаний
2	Повторение пройденного. (Письменные ответы на вопросы. Комментированное письмо.)	1ч	
3	Закрепление изученного материала. (Творческий диктант.) Контрольное списывание.	1ч	
4	Повторение пройденного. (Составление слов из слогов. Работа с предложением.)	1ч	
5	Обобщение и закрепление изученного материала. (Письмо по памяти.)	1ч	
6	Повторение пройденного. (Работа с предложением.)	1ч	
7	Закрепление изученного материала. (Комментированное письмо. Работа с предложением.)	1ч	
8	Обобщение изученного материала. (Правописание сочетаний «ча – ща», «чу – щу», «жи – ши».)	1ч	
9	Обобщение изученного материала. (Правописание сочетаний «ча – ща», «чу – щу», «жи – ши».)	1ч	
10	Диктант с грамматическим заданием.	1ч	
11	Повторение. (Письмо по памяти. Проверочное списывание.)	1ч	
12	Закрепление изученного материала. (Комментированное письмо. Работа с предложением.)	1ч	
13	Закрепление изученного материала. (Комментированное письмо. Работа с предложением.)	1ч	
14	Повторение пройденного. (Письменные ответы на вопросы. Комментированное письмо.)	1ч	
15	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы кто? или что?	1ч	
16	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1ч	
17	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1ч	
18	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1ч	
19	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1ч	
20	Заглавная буква в именах собственных.	1ч	
21	Деление слов на слоги.	1ч	
22	Деление слов на слоги.	1ч	
23	Закрепление изученного. Деление слов на слоги. Письмо по памяти.	1ч	
24	Закрепление изученного. Заглавная буква в именах собственных.	1ч	
25	Закрепление изученного. Работа с предложением. Списывание.	1ч	

4	Наша речь	2 ч	Наблюдение Выполнение заданий с книгой Систематизация знаний
1	Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи.	1ч	
2	Речь устная и письменная. Русский язык – родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	1ч	
5	Текст, предложение, диалог	3 ч	
1	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1ч	
2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>воробей, ворона.</i>	1ч	
3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1ч	
6	Слова, слова, слова ...	3 ч	
1	Слово. Роль слов в речи.	1ч	

2	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Тематические группы слов.	1ч
3	Слова многозначные и однозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Слова с непроверяемым написанием: <i>пенал, карандаш</i> .	1ч
7	Слово и слог. Ударение	6 ч
1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1ч
2	Слог. Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1ч
3	Правила переноса. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством	1ч

	создания словесно-художественного образа.	
4	Правила переноса слов. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1ч
5	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1ч
6	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	2ч
8	Звуки и буквы	34 ч
1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто.</i>	1ч
2	Звуки и буквы. Слова с непроверяемым написанием: <i>весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1ч
3	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо.</i>	1ч
4	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>учитель, ученик, ученица.</i>	1ч
5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1ч
6	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	1ч
7	Слова с буквой <i>э.</i>	1ч
8	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1ч
9	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1ч
10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>петух.</i>	1ч
11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц.</i>	1ч
12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: <i>корова, молоко.</i>	1ч
13	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1ч
14	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>класс.</i>	1ч

15	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>дежурный</i> .	1ч
16	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1ч
17	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	1ч
18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> .	1ч
19	Обозначение мягкости согласных звуков буквой <i>ь</i> (мягкий знак) на конце слова и в середине слова.	1ч

20	Обозначение мягкости согласных звуков буквой <i>ь</i> (мягкий знак) на конце слова и в середине слова.	1ч
21	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> (мягкий знак) на конце слова и в середине слова. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч
22	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1ч
23	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1ч
24	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь</i> .	1ч
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: <i>медведь</i> . <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1ч
26	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Проверочный диктант.	1ч
27	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <i>ш, ж</i> , непарных мягких <i>ч, щ</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i> .	1ч
28	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .	1ч
29	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1ч
30	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Контрольный диктант.	1ч
31	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т.д. Слова с непроверяемым написанием: <i>Москва</i> .	1ч
32	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т.д.	1ч
33	Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.	1ч
34	Заглавная буква в именах собственных.	1ч
9	Повторение.	3ч
	Резерв	2ч
	Всего: 165 часов	

Тематическое планирование 2класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Наша речь		
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Наблюдение
2	Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте)</i> .	1	Выполнение заданий Работа с книгой

3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Слова с непроверяемым написанием: <i>прощай (прощайте)</i> . Проверочный тест по теме «Наша речь».	1	Систематизация знаний
	Текст		
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	
5	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	1	
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	

7	Входной контрольный диктант №1.	1
8	Развитие речи. Обучающее сочинение по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
	Предложение	
9	Предложение как единица речи, его назначение и признак: законченность мысли. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: <i>родина скоро, быстро.</i>	1
10	Предложение. Признак предложения: связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>ветер, ветерок.</i> Контрольное списывание.	1
11	Главные члены предложения (основа).	1
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Слова с непроверяемым написанием: <i>рисунок, рисовать.</i>	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>яблоня, яблоко.</i>	1
16	Связь слов в предложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение».</i>	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
18	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1
19	Обобщение знаний по теме «Предложение».	1
	Слова	
20	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза, лопата.</i>	1
21	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слова с непроверяемым написанием: <i>ягода.</i>	1
22	Однозначные и многозначные слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>дорога.</i>	1
23	Прямое и переносное значения слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов. Слова с непроверяемым написанием: <i>осина.</i>	1
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов. Слова с непроверяемым написанием: <i>до свидания.</i>	1
26	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1

27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Родственные (однокоренные) слова.	1
29	Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1

30	Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар</i> .	1
31	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
32	Ударение. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>извини, извините</i> .	1
33	Ударение. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: <i>капуста</i> .	1
34	Перенос слов. Правила переноса слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i> . Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».	1
35	Контрольный диктант № 3 по теме «Однокоренные слова».	1
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
37	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
	Звуки и буквы	
38	Звуки и буквы, их различие. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i> .	1
39	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит, ноябрь</i> .	1
40	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Слова с непроверяемым написанием: <i>ноябрь</i> .	1
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа.	1
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
43	Гласные звуки. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
44	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с заглавной буквы».	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда</i> .	1
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>снегирь, лягушка</i> .	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1
50	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в	1

	корне. Слова с непроверяемым написанием: <i>земляника, малина.</i>	
5.1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Представление об орфограмме. Слова с непроверяемым написанием: <i>молоток.</i>	1
52	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1
53	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
54	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
55	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
56	Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста порисунку. Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз.</i>	1
57	Согласный звук [й'] и буква « и краткое ». Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай.</i>	1
58	Согласный звук [й'] и буква « и краткое ».	1
59	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота.</i>	1
60	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
61	Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	1
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, в.	1
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, в. Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь.</i>	1
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>мебель.</i>	1
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>коньки.</i>	1
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
67	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание мягкого знака на конце и в середине слова».	1
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
69	Проект «Пишем письмо».	1

70	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
71	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка.</i>	1
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	1

73	Проект «Рифма».	1
74	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ</i> .	1
75	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>щавель</i> .	1
76	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>метель</i> .	1
77	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч»	1
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания парного согласного звука. Слова с непроверяемым написанием: <i>народ</i> .	1
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: <i>вдруг, завод</i> .	1
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: <i>сапог</i> .	1
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
87	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.	1
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
89	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание парных согласных в корне слова».	1
90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
91	Разделительный мягкий знак (ь). Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна</i> .	1

92	Правописание разделительного мягкого знака (ь).	1
93	Правописание разделительного мягкого знака (ь).	1
94	Правописание разделительного мягкого знака (ь). Обобщение изученного материала.	1
95	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии рисунков.	1
96	<i>Проверочная работа по теме «Правописание разделительного мягкого знака».</i>	1
	Части речи	

97	Понятие частей речи.	1
98	Части речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .	1
99	Имя существительное как часть речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .	1
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: <i>картина</i> .	1
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия. 11</i>	1
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
105	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Обучающее сочинение о домашнем животном по вопросам.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: <i>город, улица, Россия</i> .	1
107	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1
108	Изменение существительных по числам.	1
109	Изменение существительных по числам. Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	1
110	Изменение существительных по числам.	1
111	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
112	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1
114	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя существительное»	1
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
116	Глагол как часть речи.	1
117	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в предложении.	1
118	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в предложении.	1
119	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
120	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1

121	Изменение глагола по числам.	1
122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Слова с непроверяемым написанием: <i>обед</i> .	1

123	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
124	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Слова с непроверяемым написанием: <i>магазин</i> . Проверочная работа.	1
125	Обобщение знаний о глаголе.	1
126	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
128	Имя прилагательное как часть речи.	1
129	Имя прилагательное как часть речи. Употребление в речи.	1
130	Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
131	Изменение имён прилагательных по числам. Слова с непроверяемым написанием: <i>облако, метро</i> .	1
132	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
133	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
134	<i>Развитие речи</i> . Обучающее сочинение на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
135	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1
136	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
137	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> .	1
138	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи.	1
139	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. <i>Развитие речи</i> . Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
140	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Слова с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как</i> .	1
141	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа.	1
142	Предлоги. Роль предлогов в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель</i> .	1
143	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Слова с непроверяемым написанием: <i>шёл</i> .	1
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1
145	Раздельное написание предлогов со словами.	1

146	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
147	Обобщение знаний о предлоге. Проверочная работа.	1
148	Проект «В словари – за частями речи!»	1
149	Контрольный диктант №11 по теме «Части речи».	1
150	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
151	Обобщение о частях речи.	1
152	Обобщение о частях речи.	1
153	Обобщение о частях речи.	1

	Повторение	
154	Повторение о тексте. Типы текста.	1
155	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
156	Повторение о предложении.	1
157	Повторение о предложении.	1
158	Слово. Значение слова. Однокоренные слова.	1
159	Контрольное списывание.	1
160	Повторение о частях речи.	1
161	Повторение о частях речи.	1
162	Повторение о звуках и буквах.	1
163	Повторение о правилах правописания корня слова.	1
164	Повторение о правилах правописания корня слова.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Повторение и закрепление изученного материала.	1
	Контрольный диктант – 12	
	Контрольное списывание – 2	
	Обучающее сочинение – 11	
	Обучающее изложение – 4	

Тематическое планирование 3 класс(170 ч)

№	№ темы раздела	Тема урока	Часы	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Наша Текст. Предложение. Словосочетание	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
2.	2	Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку.		
3.	1	Что такое текст? Признаки текста.		
4.	2	Типы текста.		
5.	3	Что такое предложение? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.		
6.	4	Различение предложений по цели высказывания .		
7.	5	Виды предложений по интонации.		
8.	6	Предложения по цели высказывания и по интонации.		
9.	7	Предложения с обращением. Развитие речи.		

		Составление предложений по рисунку.	Слово в языке и речи 19 ч	
10.	8	Главные члены предложения.		
11.	9	Второстепенные члены предложения.		
12.	10	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		
13.	11	Простое и сложное предложение.		
14.	12	Простое и сложное предложение.		
15.	13	Выделение словосочетаний в предложении.		
16.	14	Выделение словосочетаний в предложении. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Поленова В. Д. «Золотая осень».		
17.	1	Лексическое значение слова. Группы слов.		
18.	2	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».		
19.	3	Омонимы.		
20.	4	Слово и словосочетание.		
21.	5	Фразеологизмы.		
22.	6	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.		
23.	7	Части речи. Имя существительное Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды».		
24.	8	Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.		
25.	9	Глагол.		
26.	10	Имя числительное.		
27.	11	Контрольное списывание № 1 по теме « Части речи».		
28.	12	Однокоренные слова.		
29.	13	Гласные звуки и буквы.		
30.	14	Согласные звуки и буквы.		
31.	15	Парные согласные.		
32.	16	Парные согласные.		
33.	17	Разделительный Ъ.		

34.	18	Изложение № 2 по тексту М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	Состав слова 16 ч
35.	19	Анализ изложения по тексту М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	
36.	1	Корень слова.	
37.	2	Корень слова.	
38.	3	Контрольный диктант № 2 по итогам четверти и по теме «Предложение, слова в речи».	
39.	4	Урок анализа контрольного диктанта, работа над ошибками .Корень слова.	
40.	5	Формы слова. Окончание.	
41.	6	Формы слова. Окончание.	
42.	7	Формы слова. Окончание.	
43.	8	Приставки Словообразование с помощью приставок.	
44.	9	Приставки Словообразование с помощью приставок.	
45.	10	Приставки Словообразование с помощью приставок.	
46.	11	Суффиксы. Словообразование с помощью суффиксов.	

47.	12	Суффиксы. Словообразование с помощью суффиксов.Нахождение суффиксов в словах.	П Р
48.	13	Основа слова.	
49.	14	Орфограммы в значимых частях слова.	
50.	15	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	
51.	16	Анализ контрольной работы, работа над ошибками по теме «Состав слова» .	
52.	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	
53.	2	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	
54.	3	Правописание безударных гласных в корне слова.	
55.	4	Изложение № 3 по тексту В.Бианки «Скворцы».	
56.	5	Правописание безударных гласных в корне слова.	
57.	6	Правописание слов с двумя безударными гласными.	
58.	7	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	
59.	8	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	
60.	9	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	
61.	10	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	
62.	11	Правописание слов с непроизно симым согласным звуком в корне.	
63.	12	Правописание слов с непроизно симым согласным звуком в корне.	
64.	13	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
65.	14	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	
66.	15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками по теме «Орфограммы в корне слова».	
67.	16	Правописание слов с двойными согласными.	
68.	17	Правописание слов с двойными согласными.	

69.	18	Правописание приставок и суффиксов.		
70.	19	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».		
71.	20	Анализ сочинения по картине В.Васнецова «Снегурочка».Правописание приставок и суффиксов.		
72.	21	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.		
73.	22	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.		
74.	23	Изложение № 4 , текст, воспринятый на слух.		
75.	24	Правописание приставок.		
76.	25	Правописание приставок.		
77.	26	Разделительный Ъ.		
78.	27	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».		
79.	28	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме « «Правописание значимых частей слова».		
80.	29	Разделительный Ъ.		
81.	1	Имя существительное как часть речи.		Части
82.	2	Правописание слов с Ъ и Ь. Изложение № 5 по самостоятельно составленному плану по тексту		

		М,Родионовой «Скворец-музыкант»	
83.	3	Начальная форма имени существительного.	
84.	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85.	5	Одушевлённые и неодушевлённые. имена существительные	
86.	6	Изложение № 6 по самостоятельно составленному плану к тексту В. Бочарникова «Горностай».	
87.	7	Собственные и нарицательные имена существительные.	
88.	8	Собственные и нарицательные имена существительные.	
89.	9	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	
90.	10	Число имён существительных.	
91.	11	Род имён существительных.	
92.	12	Род имён существительных.	
93.	13	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	
94.	14	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	
95.	15	Ъ на конце имён существительных после шипящих.	
96.	16	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка.	
97.	17	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных».	
98.	18	Изменение имён существительных по падежам.	
99.	19	Именительный падеж.	
100.	20	Родительный падеж.	
101.	21	Дательный падеж.	
102.	22	Винительный падеж.	
103.	23	Творительный падеж.	
104.	24	Предложный падеж.	

105	25	Изложение № 7 по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ.
106	26	Косвенные падежи.
107	27	Косвенные падежи.
108	28	Контрольное списывание № 2 по теме «Склонение имён существительных».
109	29	Обобщение знаний об имени существительном.
110	30	Имя прилагательное как часть речи.
111	31	Сложные имена прилагательные.
112	32	Сложные имена прилагательные.
113	33	Сочинение –описание растения в научном стиле.
114	34	Анализ сочинения – описания в научном стиле.
115	35	Изменение имён прилагательных по родам.
116	36	Изменение имён прилагательных по родам.
117	37	Изменение имён прилагательных по родам.
118	38	Изменение имён прилагательных по родам.
119	39	Изменение имён прилагательных по числам.
120	40	Изменение имён прилагательных по числам.
121	41	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание

		имён прилагательных».
122	42	Анализ контрольного диктанта .Работа над ошибками по теме «Правописание имён прилагательных».
123	43	Изменение имён прилагательных по падежам.
124	44	Изменение имён прилагательных по падежам.
125	45	Изменение имён прилагательных по падежам.
126	46	Изменение имён прилагательных по падежам.
127	47	Контрольное изложение № 8 по коллектив но составлен ному плану .
128	48	Работа над ошибками в изложении по коллективно составленному плану.
129	49	Личные местоимения.
130	50	Лицо и число личных местоимений.
131	51	Изменение местоимений 3 лица по родам.
132	52	Роль местоимений в предложении.
133	53	Контрольное списывание № 3 по теме « Местоимение».
134	54	Глагол как часть речи.
135	55	Неопределённая форма глагола.
136	56	Изменение глаголов по числам.
137	57	Изменение глаголов по числам.
138	58	Изменение глаголов по временам.
139	59	Изменение глаголов по временам.
140	60	Изменение глаголов по временам.
141	61	Изменение глаголов по временам.
142	62	Изложение № 9 по тексту Г. Скребицкого «Лось».
143	63	Анализ изложения. Изменение глагола по числам и лицам.

144	64	Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам».	
145	65	Анализ контрольного диктанта . Изменение глаголов по временам.	
146	66	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
147	67	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
148	68	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
149	69	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
150	70	НЕ с глаголами.	
151	71	НЕ с глаголами.	
152	72	НЕ с глаголами.	
153	73	Повторение по теме «Части речи».	
154	74	Повторение по теме «Части речи».	
155	75	Изложение № 9 по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».	
156	76	Анализ изложения по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу» .	
157	1	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	
158	2	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	
159	3	Контрольный диктант №9 по теме «Повторение	

		изученного за год».	
160	4	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками по теме «Повторение изученного за год».	
161	5	Повторение по теме «Предложение».	
162	6	Повторение по теме «Предложение».	
163	7	Повторение по теме «Словосочетание».	
164	8	Повторение по теме «Словосочетание».	
165	9	Повторение по теме «Текст».	
166	10	Повторение по теме «Текст».	
167	11	Повторение.	
168	12	Повторение.	
169	13	Повторение.	
170	14	Повторение.	
		Итого 170 часов, в том числе: контрольных диктантов - 9, контрольных списываний – 3, контрольных изложений - 1, обучающих изложений – 8,	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельность
-------	-----------------------------	-------------	------------------------------------

			и
	1 четверть (45 ч)		Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
1	Повторение 1ч - входной к/д	11 ч	
1.1	Наша речь и наш язык	1ч	
1.2	Текст. Признаки текста. Составление планов к текстам.	1ч	
1.3	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1ч	
1.4	Типы текстов	1ч	
1.5	Виды предложений по цели высказывания	1ч	
1.6	Виды предложений по интонации	1ч	
1.7	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями	1ч	
1.8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1ч	
1.9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1ч	
1.10	Словосочетание. <i>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»</i>	1ч	
1.11	Входной контрольный диктант №1	1ч	
2	Предложение 1ч – к/д по теме «Предложение»	9 ч	
2.1	Однородные члены предложения	1ч	
2.2	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	
2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	
2.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	
2.5	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч	
2.6	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1ч	
2.7	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1ч	
2.8	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч	
2.9	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1ч	
3	Слово в языке и речи 1ч – к/д по теме «Правописание значимых частей слова»	20 ч	
3.1	Слово и его лексическое значение	1ч	
3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч	
3.3	Синонимы, антонимы и омонимы	1ч	
3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч	
3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч	
3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч	
3.7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч	
3.8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч	

3.9	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч
3.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч
3.11	Правописание приставок и суффиксов	1ч
3.12	Правописание ъ и ь разделительных знаков	1ч
3.13	Правописание ъ и ь разделительных знаков	1ч
3.14	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание значимых частей слова»	1ч
3.15	Части речи	1ч
3.16	Части речи	1ч
3.17	Наречие (общее представление)	1ч
3.18	Правописание наречий	1ч
3.19	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1ч
3.20	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1ч
4	Имя существительное 1ч- к/д по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» 1ч-к/д за первое полугодие	40 ч
4.1	Распознавание падежей имён существительных	1ч
4.2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1ч
4.3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1ч
4.4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1ч
4.5	Повторение сведений о падежах и приёмах их	1ч

	распознавания. Несклоняемые имена существительные		
	2 четверть (35 ч)		
4.6	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1ч	
4.7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения	1ч	
4.8	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1ч	
4.9	2-е склонение имён существительных	1ч	
4.10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения	1ч	
4.11	3-е склонение имён существительных	1ч	
4.12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения	1ч	
4.13	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста	1ч	
4.14	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч	
4.15	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1ч	

4.16	Именительный и винительный падежи	1ч
4.17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1ч
4.18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч
4.19	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1ч
4.20	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1ч
4.21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1ч
4.22	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
4.23	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
4.24	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
4.25	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
4.26	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1ч
4.27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
4.28	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
4.29	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1ч
4.30	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1ч
4.31	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных	1ч

	падежных окончаний имён существительных	
4.32	Склонение имён существительных во множественном числе	1ч
4.33	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
4.34	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
4.35	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1ч
4.36	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1ч
4.37	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1ч
4.38	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1ч
4.39	Контрольный диктант № 5 за первое полугодие	1ч
4.40	Анализ контрольного диктанта	
	3 четверть (50 ч)	

5	Имя прилагательное 1ч-к/д по теме «Имя прилагательное» 1ч-к/списывание	31 ч
5.1	Имя прилагательное как часть речи	1ч
5.2	Род и число имён прилагательных	1ч
5.3	Развитие речи. Описание игрушки (сочинение-описание)	1ч
5.4	Склонение имён прилагательных	1ч
5.5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
5.6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч
5.7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч
5.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
5.9	Именительный, винительный, родительный падежи	1ч
5.10	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
5.11	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
5.12	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч
5.13	Анализ изложения. Контрольное списывание	1ч
5.14	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч
5.15	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
5.16	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
5.17	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
5.18	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1ч

5.19	Развитие речи. Изложение описательного текста	1ч
5.20	Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1ч
5.21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч
5.22	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1ч
5.23	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
5.24	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
5.25	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
5.26	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч
5.27	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1ч
5.28	Анализ контрольного диктанта	1ч

5.29	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
5.30	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч
5.31	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч
6	Местоимение 1ч-к/д по теме «Местоимение»	9 ч
6.1	Местоимение как часть речи	1ч
6.2	Личные местоимения	1ч
6.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч
6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч
6.5	Изменение личных местоимений по падежам	1ч
6.6	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч
6.7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч
6.8	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	1ч
6.9	Анализ контрольного диктанта	1ч
7	Глагол 1ч- к/изложение 1ч-к/д по теме «Глагол»	31 ч
7.1	Роль глаголов в языке	1ч
7.2	Изменение глаголов по временам	1ч
7.3	Неопределённая форма глагола	1ч
7.4	Неопределённая форма глагола	1ч
7.5	Изменение глаголов по временам	1ч
7.6	Контрольное изложение повествовательного текста	1ч
7.7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч
7.8	Спряжение глаголов	1ч
7.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч
7.10	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1ч
	4 четверть (40 ч)	
7.11	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1ч
7.12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч

7.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
7.14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
7.15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
7.16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
7.17	Возвратные глаголы	1ч
7.18	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах	1ч
7.19	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах	1ч
7.20	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	1ч
7.21	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
7.22	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч

7.23	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч
7.24	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч
7.25	Обобщение по теме «Глагол»	1ч
7.26	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1ч
7.27	Анализ контрольного диктанта	1ч
7.28	Обобщение по теме «Глагол»	1ч
7.29	Обобщение по теме «Глагол»	1ч
7.30	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1ч
7.31	Анализ изложения	1ч
8	Повторение 1ч-итоговый к/д	19 ч
8.1	Язык. Речь. текст	1ч
8.2	Предложение и словосочетание	1ч
8.3	Предложение и словосочетание	1ч
8.4	Предложение и словосочетание	1ч
8.5	Лексическое значение слова	1ч
8.6	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1ч
8.7	Анализ сочинения	1ч
8.8	Состав слова	1ч
8.9	Состав слова	1ч
8.10	Состав слова	1ч
8.11	Состав слова	1ч
8.12	Части речи	1ч
8.13	Части речи	1ч
8.14	Итоговый контрольный диктант	1ч
8.15	Анализ контрольного диктанта	1ч
8.16	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1ч
8.17	Анализ изложения. Части речи	1ч
8.18	Звуки и буквы	1ч
8.19	Игра «По галактике Частей Речи»	1ч
За год контрольных диктантов - 9		

Контрольных списываний - 1	
Контрольных изложений - 1	
Обучающих изложений - 10	
Обучающих сочинений - 8	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради на печатной основе и др)	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).	1
3.	Учебно-наглядные пособия (таблицы).	В кабинете
4.	Справочные пособия, энциклопедии по русскому языку.	В библиотеке
Печатные пособия		
5.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1
6.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	1
7.	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.	
Информационно-коммуникативные средства		
8.	Мультимедийные обучающие программы по русскому языку	
Технические средства обучения		
9.	Компьютер	1
10.	Классная доска	1
11.	Мультимедийный проектор	1
Учебно-практическое оборудование		
12.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
13.	Стол учительский с тумбой.	1
14.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете

Литературное чтение

Пояснительная записка

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе. Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать образные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане.

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год (недельных)
1	4	33	132
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136
ИТОГ	16	135	540
О:			

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение»

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и

самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование по литературному чтению

№п/п	Темы уроков	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
Обучение грамоте. Добукварный период 14 ч.			Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	1	
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1	
3.	Слово и предложение.	1	
4.	Слог.	1	
5.	Ударение.	1	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
7.	Звуки в словах.	1	
8.	Слог-слияние.	1	
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	

10.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13.	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
Букварный период. Обучение чтению 63ч.		
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
19.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
20.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
21.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1

22.	Гласные буквы Е, е.	1
23.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
24.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2
25.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	2
26.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	2
27.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
28.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
29.	Гласные буквы Я, я.	2
30.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	2
31.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2
32.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2
33.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
34.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2
35.	Гласные буквы Ё, ё.	2
36.	Звук [й'], буквы Й, й.	1
37.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2
38.	Гласные буквы Ю, ю.	2
39.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2
40.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
41.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	2
42.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2
43.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2
44.	Русский алфавит.	1
45.	Резерв учебного времени на букварный период	15
Послебукварный период		
Обучение чтению (16ч)		

46.	В. Берестов. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
47.	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «ф».	1
48.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество.	1
49.	История славянской азбуки. (В. Крупин. Первоучители словенские.)	1
50.	В. Крупин. Первый букварь.	1
51.	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1
52.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	1
53.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	1
54.	К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей	1
55.	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности	1

	стихотворения — небылицы		
56.	В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	1	
57.	В.В. Бианки. Рассказы о животных.	1	
58.	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	1	
59.	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа	1	
60.	А. Барто. Стихи.	1	
61.	С. Маршак. Стихи.	1	
62.	В. Осеева. Рассказы. Сравнение стихотворений и рассказов	1	
63.	Весёлые стихи Б. Заходера. Выразительное чтение стихотворения	1	
64.	Весёлые стихи В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений	1	
65.	Проект: «Живая Азбука»	1	
66.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1	
67.	Резерв учебного времени на послебукварный период	5	
Литературное чтение -37 ч, из них РС – 10ч			
68.	Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	
Жили-были буквы – 7ч.			
69.РС	В.Данько «Загадочные буквы». Считалки.	1	
70	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1	Наблюдение Выполнен иезаданий Работа с книгой Систематиза
71.	С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	
72.	Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?».	1	
73.	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	

74.РС	Из старинных книг. Дразнилки.	1	циязнаний
75.РС	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». Скороговорки.	1	
Сказки, загадки, небылицы – 6 ч.			
76.РС	Е.Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Прибаутки.	1	
77.РС	Загадки, песенки. Колыбельные песенки: «А баюшки-баиньки..», «Лю, лю, лю, спать велю...»	1	
78.РС	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Потешки: «Трушки-потрушки», «Ладушки-ладушки», У лисы боли...»	1	
79.	Александр Сергеевич Пушкин	1	
80.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	
81.РС	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». Северные народные сказки: «Как медведь хвост потерял».	1	
Апрель, апрель. Звенит капель!-5 ч.			
82.РС	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А.Плещеев «Сельская песенка». Заклички, приговорки.	1	
83.РС	Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель». Пословицы и поговорки.	1	
84.	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой,	1	

	Л.Яхнина, Е.Трутневой.		
85.	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг	1	
86.РС	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, Звенит капель...». Пословицы и поговорки.	1	
И в шутку и всерьёз - 6 ч.			
87.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРы!»	1	
88.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	
89.	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	1	
90.РС	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковский «Телефон»	1	
91.	М.Пляцковский «Помощник»	1	
92.РС	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1	
Я и мои друзья -6 ч.			
93.	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благина «Подарок»	1	
94.	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны».	1	
95.	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...», И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня»	1	
96.	С.Маршак «Хороший день», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»	1	
97.	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки»	1	
98.РС	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	1	
О братьях наших меньших – 8 ч.			

100.	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...»	1
101.	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку»	1
102.	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка», В.Берестов «Лягушата»	1
103.	В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет», Д.Хармс «Храбрый ёж»	1
104.	Н.Сладков «Лисица и Ёж», С.Аксаков «Гнездо». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
105.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
	Резерв	2
	Итого	132ч.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником по литературному чтению.	1 ч	Наблюдение
	Самое великое чудо на свете 4 ч		Выполнение заданий
2	Знакомство с названием раздела.	1 ч	Работа с книгой

	Выставка книг по теме. Любимые книги. Герои любимых книг.		Систематизация знаний
3	Старинные и современные книги.	1 ч	
4	Внеклассное чтение. Книги, прочитанные летом.	1 ч	
5	Высказывание о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого	1 ч	
	Устное народное творчество 15 ч		
6	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества.	1 ч	
7	Русские народные песни.	1 ч	
8	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	1 ч	
9	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	1 ч	
10	Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. Р.С.	1 ч	
11	Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1 ч	
12	Внеклассное чтение. Малые фольклорные жанры. «На ярмарке».	1 ч	
13	«У страха глаза велики». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки.	1 ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1 ч	
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1 ч	
16	Русская народная сказка «Каша из топора».	1 ч	
17-18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	2 ч	
19	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Р.С.	1 ч	
20	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1 ч	
	Люблю природу русскую. Осень 9 ч		
21	Знакомство с названием раздела. Осенние загадки.	1 ч	
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Р.С.	1 ч	
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила».	1 ч	
24	А. Фет «Ласточки пропали...»	1 ч	
25	Осенние листья. А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С.Есенин «Закружилась листва золотая», В.Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник»,	1 ч	
	В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст	1 ч	

26	«Грибы». Р.С.		
27	М.Пришвин «Осеннее утро». И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1 ч	
28	Внеклассное чтение. Поэтический образ осени в стихах русских поэтов.	1 ч	
29	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1 ч	
	Русские писатели 13 ч		
30	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1 ч	
31	Стихи А.С.Пушкина. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1 ч	
32-34	«Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения.	3 ч	
35	И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1 ч	
36	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой и К.Д.Ушинский для детей: сказки, рассказы и басни.	1 ч	
37	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей».	1 ч	
38	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1 ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
39-40	Л.Н. Толстой «Филипок».	2 ч	
41	Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже». Развитие речи: обучение подробному пересказу.	1 ч	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1 ч	
	О братьях наших меньших 12 ч		
43	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных. Н.Сладков «Они и мы». А.Шибанова «Кто кем становится».	1 ч	
44	Внеклассное чтение. Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина. Р.С.	1 ч	
45	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила-была собака».	1 ч	
46	В.Берестов «Кошкин щенок».	1 ч	
47-48	М.Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	2 ч	
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1 ч	
50	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1 ч	
51	В. Бианки «Музыкант». Р.С.	1 ч	
	Внеклассное чтение. Рассказы М.М.Пришвина.	1 ч	

52			
53	В. Бианки «Сова».	1 ч	
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1 ч	
	Из детских журналов 9 ч		
55	Знакомство с названием раздела. Обучение составлению вопросов.	1 ч	
56	Д. Хармс «Игра».	1 ч	
57	Д. Хармс «Вы знаете?»	1 ч	
58	Д. Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1 ч	
59	Д. Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю.Владимиров «Чудаки».	1 ч	
60	Внеклассное чтение. Весёлые стихи Д.Хармса, А.Введенского, Ю.Владимирова.	1 ч	
61	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1 ч	
62	Проект: «Мой любимый детский журнал».	1 ч	
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1 ч	
	Люблю природу русскую. Зима 9 ч		
64	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 ч	
65	Стихи о первом снеге. И. Бунин «Первый снег», К.Бальмонт «Светло-пушистая снежинка белая...», Я. Аким «Утром кот принёс на лапках». Р.С.	1 ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
66	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою околдован лес стоит...»	1 ч	
67	С. Есенин «Поёт зима – аукает...» С. Есенин «Берёза»	1 ч	
68	Внеклассное чтение. Поэтический образ зимы в стихах русских поэтов.	1 ч	
69	Русская народная сказка «Два мороза»	1 ч	
70	С. Михалков «Новогодняя быль». Р.С.	1 ч	
71	А.Л.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз». Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1 ч	
	Писатели детям 19 ч		
72	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К.Чуковский.	1 ч	
73	К.Чуковский. Сказка «Путаница».	1 ч	
74	К.Чуковский. Сказка «Радость».	1 ч	
75	К.Чуковский. «Федорино горе».	1 ч	
76	Внеклассное чтение. Стихи о детях и для детей С. Маршака, А.Барто, С.Михалкова.	1 ч	
77	К.Чуковский. «Федорино горе».	1 ч	
78	С.Я.Маршак «Кот и лодыри».	1 ч	
79	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1 ч	
80	С.В.Михалков «Мой щенок».	1 ч	
81	А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа».	1 ч	
82	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1 ч	

83	Н.Н.Носов «Затейники».	1 ч	
84	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки Н.Н.Носова.	1 ч	
85 - 86	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	2 ч	
87- 88	Н.Н. Носов «На горке».	2 ч	
89	Обобщение по разделу «Писатели детям».	1 ч	
	Я и мои друзья 11 ч		
90	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 ч	
91	Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты на обиду». Э.Мошковская «Я ушёл в свою обиду». В.Лунин «Я и Вовка».	1 ч	
92	Внеклассное чтение. Стихи о маме и бабушке.	1 ч	
93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1 ч	
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1 ч	
95- 96	В. Осеева «Волшебное слово».	2 ч	
97	В.Осеева «Хорошее», «Почему?».	1 ч	
98	В.Осеева «Почему?».	1 ч	
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».Р.С.	1 ч	
100	Внеклассное чтение. Рассказы В.А.Осеевой.	1 ч	
	Люблю природу русскую. Весна 8 ч		
101	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Р.С.	1 ч	
102	Стихи Ф.Тютчева о весне. «Зима недаром злится», «Весенние воды».Р.С.	1 ч	
103	Стихи А.Плещеева о весне. «Весна», «Сельская песенка».	1 ч	
104	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег уже теперь не тот». Р.С.	1 ч	
105	И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю».	1 ч	Наблюдение Выполнен иезаданий Работа с книгой Систематизация знаний
106	Е.Благикина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1 ч	
107	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1 ч	
108	Внеклассное чтение. Поэтический образ весны в стихах русских поэтов. Р.С.	1 ч	
	И в шутку и всерьёз 12 ч		
109	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Заходер «Товарищам детям».	1 ч	
110	Б.Заходер «Что красивей всего», «Песенки Винни-Пуха».	1 ч	
111	Э.Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья»). Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану.	1 ч	
112	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой».	1 ч	
113	Стихи Э.Успенского «Над нашей квартирой», «Память».	1 ч	
114	Стихи В. Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1 ч	
115	Внеклассное чтение. Творчество Э.Успенского.	1 ч	
116	Стихи И.Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	1 ч	
117	Г. Остер «Будем знакомы».	1 ч	

118-119	В.Драгунский «Тайное становится явным».	2 ч	
120	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1 ч	
	Литература зарубежных стран 12ч		
121	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1 ч	
122	Американская и английские народные песенки. «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака).	1 ч	
123	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1 ч	
124	Внеклассное чтение. Сказки бр. Гримм.	1 ч	
125-126	Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	2 ч	
127	Е.Шварц «Красная Шапочка».	1 ч	
128-	Г.Андерсен «Принцесса на горошине».	1 ч	
129-130	Э. Хогарт «Мафин и паук».	2 ч	
131	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	1 ч	
132	К/р. Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1 ч	Наблюдение Выполнен иезаданий Работа с книгой Систематизация знаний
133	Повторение.	1 ч	
134	Повторение.	1 ч	
135	Повторение.	1 ч	
136	Повторение.	1 ч	
Итого 136ч из них Р/С – 13, к/р - 1			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ темы раздела	Тема урока	Темы разделов в часах	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела.	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником. 1 ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
2.	1	Рукописные книги Древней Руси. РС М.В.Ломоносов – путь в науку.	Самое великое чудо на свете 4 ч	
3.	2	Первопечатник Иван Фёдоров.		
4.	3	Урок – путешествие в прошлое.		
5.	4	Оценка достижений.		
6.	1	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. РС Колыбельные песни.	Устное народное творчество 14 ч	
7.	2	Документальные сказки. Сочинение документальных сказок.		

8.	3	Произведения прикладного искусства: Гжель, Хохлома и др.РС Каргопольская игрушка.	
9.	4	Вн.чт. РС Северные народные сказки	

		«Глиняный парень», «Почему вода в море соленая».	
10.	5	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
11.	6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
12.	7	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	
13.	8	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	
14.	9	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	
15.	10	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	
16.	11	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	
17.	12	Вн.чт. Волшебные сказки русского народа.	
18.	13	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин.	
19.	14	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». РС Пинежские сказки.	
20.	1	Знакомство с названием раздела. Как научиться читать стихи?	Поэтическая тетрадь 1. 11 ч
21.	2	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	
22.	3	Ф. И. Тютчев «Листья».	
23.	4	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	
24.	5	Вн.чт.Произведение Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» .	
25.	6	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	
26.	7	И. С. Никитин «Встреча зимы».	
27.	8	И. З. Суриков «Детство».	
28.	9	И. З. Суриков «Зима».	
29.	10	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №1».	
30.	11	Оценка достижений. РС Зима в произведениях поэтов Севера. Д.Ушаков «Север – батюшко».	
31.	1	Знакомство с названием раздела. Творчество А.С. Пушкина.	Великие русские писатели 24 ч

32.	2	Вн.чт. А. С. Пушкин Сказка о попе и работнике его Балде.	
33.	3	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.	
34.	4	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	
35.	5	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	
36.	6	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане	

		...»	
37.	7	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	
38.	8	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	
39.	9	Иван Андреевич Крылов. «Мартышка и очки».	
40.	10	Вн.чт. Другие басни И. А. Крылова.	
41.	11	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	
42.	12	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	
43.	13	Творчество М. Ю. Лермонтова.	
44.	14	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	
45.	15	М. Ю. Лермонтов «Утёс».	
46.	16	М.Ю. Лермонтов «Осень».	
47.	17	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	
48.	18	Вн.чт. Сказки советских писателей о детях.	
49.	19	Л. Н. Толстой «Акула».	
50.	20	Л.Н.Толстой «Прыжок».	
51.	21	Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	
52.	22	Л.Н.Толстой. Рассказы о природе. Сравнение текстов.	
53.	23	Оценка достижений.	
54.	24	Обобщение по разделу «Великие русские писатели» .	
55.	1	Знакомство с названием раздела. Отрывки из стихотворений Н. А. Некрасова .	Поэтическая тетрадь 2. 6 ч.
56.	2	Вн.чт. Стихи С. Есенина.	
57.	3	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	
58.	4	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	
59.	5	И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	
60.	6	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2». Оценки достижений.	
61.	1	Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	Литературные сказки 8 ч.
62.	2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	

63.	3	Вн.чт. РС Произведения Ф.Абрамова («На мартовском солнышке», «Зеленая весна», «Одуванчики», «Лесная дорога», «Сосны», «Жара», «Осеннее солнце», «Серебряные сполохи»).	
64.	4	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	
65.	5	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	

66.	6	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	
67.	7	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	
68.	8	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	
69.	1	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	Были-небылицы 10 ч
70.	2	М. Горький «Случай с Евсейкой».	
71.	3	Вн.чт. РС в сказках С.Писахова.	
72.	4	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	
73.	5	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	
74.	6	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	
75.	7	А. Куприн «Слон».	
76.	8	А. Куприн «Слон».	
77.	9	А. Куприн «Слон».	
78.	10	Обобщение по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.	
79.	1	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...» Саша Черный «Воробей», «Слон».	Поэтическая тетрадь 1. 6 ч.
80.	2	Вн.чт. РС С.Писахов «Как купчиха постничала», «Как поп работницу нанимал».	
81.	3	А. Блок «Ветхая избушка».	
82.	4	А. Блок «Сны», «Ворона».	
83.	5	С. А. Есенин «Черёмуха».	
84.	6	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №3». Оценка достижений. РС М.Попов «Иванова кочка».	
85.	1	Знакомство с названием раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина».	Люби живое. 16ч.
86.	2	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	
87.	3	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	
88.	4	Вн.чт. РС О.Тихомиров «Держись, Михайло!». Ф.Лев «Поморы».	
89.	5	В.И. Белов «Малька провинилась».	

90.	6	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку».	
91.	7	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	
92.	8	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	
93.	9	Б. Житков «Про обезьянку».	
94.	10	Б. Житков «Про обезьянку».	
95.	11	Б. Житков «Про обезьянку».	
96.	12	Вн. чт. РС И.Полуянов «Теплая земля». В.Шельгин «Осень», «Рябина», «Северные цветы».	
97.	13	В.Дуров «Наша Жучка».	
98.	14	В.П. Астафьев «Капалуха».	
99.	15	В. Ю. Драгунский «Он живой и	

		светится».	
100.	16	Обобщение по разделу «Люби живое». Оценка достижений.	
101.	1	Знакомство с названием раздела. Стихи С. Я. Маршака.	Поэтическая тетрадь 2. 8 ч
102.	2	Вн. чт. Стихи о наших ровесниках.	
103.	3	А. Л. Барто «Разлука»	
104.	4	А.Л. Барто «В театре»	
105.	5	С. В. Михалков «Если»	
106.	6	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок»	
107.	7	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №4».	
108.	8	Оценка достижений.	
109.	1	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	Собирай по яголке – наберёшь кузовок 12 ч.
110.	2	А. П. Платонов «Цветок на земле».	
111.	3	А. П. Платонов «Цветок на земле».	
112.	4	Вн. чт. РС Творчество Б.Шергина. Небылицы в сказках Б. Шергина.	
113.	5	А. П. Платонов «Ещё мама».	
114.	6	А. П. Платонов «Ещё мама».	
115.	7	М. М. Зощенко «Золотые слова».	
116.	8	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	
117.	9	Н. Н. Носов «Федина задача».	
118.	10	Н. Н. Носов «Телефон».	
119.	11	Вн. чт. РС Рассказы Ф.Абрамова и Н.Рубцова.	
120.	12	Обобщение по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Оценка достижений. РС Б.Шергин «Плотник думает топором», «Одно дело делаешь – другого не порть».	

121.	1	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	По страницам детских журналов 8 ч.
122.	2	Ю.И.Ермолаев «Проговорился».	
123.	3	Ю.И.Ермолаев «Воспитатели».	
124.	4	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды».	
125.	5	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды».	
126.	6	Р.С. Сеф «Весёлые стихи».	
127.	7	Вн.чт. Стихи современных писателей из детских журналов.	
128.	8	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	

129.	1	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. Миф Древней Греции «Храбрый Персей».	Зарубежная литература 6 ч
130.	2	Миф Древней Греции «Храбрый Персей».	
131.	3	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
132.	4	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
133.	5	Вн.чт. Сказки В. Гауфа.	
134.	6	Брейн-ринг». Обобщающий урок.	
135.	1	Резерв.	Резерв 2 ч.
136.	2	Резерв.	
		Итого 136 часов, из них 17 ч – внеклассное чтение, РС – 14. Резерв – 2 ч.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (36 ч)			Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
1	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником.	1 ч	
2	Летописи, былины, жития	11 ч	
2.1	<i>Р.С. Внеклассное чтение.</i> Самые интересные книги, прочитанные летом	1ч	
2.2	Знакомство с названием раздела. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1ч	

2.3	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников	1ч
2.4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1ч
2.5	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1ч
2.6	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1ч
2.7	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой	1ч
2.8	Внеклассное чтение. Былины. «Садко»	1ч
2.9	Герой былины – защитник русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	1ч
2.10	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского	1ч
2.11	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Проект «Создание календаря исторических событий»	1ч
3	Чудесный мир классики	21 ч
3.1	Р.С. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания	1ч
3.2	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1ч

3.3	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок	1ч
3.4	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев	1ч
3.5	Р.С. Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина	1ч
3.6	А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»	1ч
3.7	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1ч
3.8	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	1ч
3.9	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1ч
3.10	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»	1ч
3.11	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1ч
3.12	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1ч
3.13	Р.С. Внеклассное чтение. Творчество М.Ю.Лермонтова	1ч
3.14	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1ч
3.15	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого	1ч
3.16	Л.Н.Толстой «Детство»	1ч
3.17	Л.Н.Толстого «Как мужик камень убрал»	1ч
3.18	А.П.Чехов «Мальчики»	1ч
3.19	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	1ч
3.20	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»	1ч
3.21	Р.С. Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого	1ч
4	Поэтическая тетрадь	11 ч

4.1	Р.С. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания	1ч
4.2	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1ч
4.3	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1 ч
2 четверть (28 ч)		
4.4	Е.А.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»	1ч
4.5	А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	1 ч
4.6	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1 ч
4.7	Н.А.Некрасов «Школьник»	1 ч
4.8	Р.с. Внеклассное чтение. Родные поэты	1ч
4.9	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1 ч
4.10	И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина	1 ч
4.11	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»	1 ч
5	Литературные сказки	17 ч
5.1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1 ч
5.2	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1 ч
5.3	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1 ч
5.4	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1 ч
5.5	Внеклассное чтение. Рассказы М.М.Зощенко	1 ч
5.6	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1 ч

5.7	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1 ч
5.8	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1ч
5.9	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1ч
5.10	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1ч
5.11	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1ч
5.12	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1ч
5.13	Р.С. Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	1ч
5.14	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1ч
5.15	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1ч
5.16	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	1 ч
5.17	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч
6	Делу время – потехе час	9 ч
6.1	Р.С. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1ч
6.2	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1ч
6.3	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1ч
3 четверть (40 ч)		
6.4	Р.С. Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1 ч
6.5	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»	1 ч
6.6	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1 ч
6.7	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения	1 ч
6.8	Обобщающий урок «Делу время – потехе час»	1 ч
6.9	Оценка достижений	1 ч

7	Страна детства	8 ч
7.1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1 ч
7.2	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1ч
7.3	Внеклассное чтение. Творчество Б.С.Житкова	1 ч
7.4	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1 ч
7.5	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1ч
7.6	М.М.Зощенко «Ёлка»	1ч
7.7	Обобщающий урок «Страна детства»	1 ч
7.8	Оценка достижений	1 ч
8	Поэтическая тетрадь	6 ч
8.1	Р.С. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»	1 ч
8.2	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1 ч
8.3	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1 ч
8.4	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1 ч
8.5	Р.С. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов	1 ч
8.6	Р.С. Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	2 ч
9	Природа и мы	12 ч
9.1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1 ч
9.2	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1 ч
9.3	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1 ч
9.4	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1 ч

9.5	Р.С. Внеклассное чтение. Рассказы о животных	1 ч
9.6	М.М.Пришвин «Выскочка»	1 ч
9.7	М.М.Пришвин «Выскочка»	1 ч
9.8	Е.И.Чарушин «Кабан»	1 ч
9.9	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1 ч
9.10	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1 ч
9.11	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы»	1 ч
9.12	Р.С. Проект «Природа и мы». Оценка достижений	1 ч
10	Поэтическая тетрадь	8 ч
10.1	Р.С. Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о маме	1ч
10.2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания.	1ч
10.3	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1ч
10.4	С.А.Клычков «Весна в лесу»	1ч
10.5	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»	1ч
10.6	Н.М.Рубцов «Сентябрь»	1ч
10.7	С.А.Есенин «Лебёдушка»	1ч
10.8	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1ч
4 четверть (32 ч)		
11	Родина	8 ч

11.1	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1 ч
11.2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания.	1 ч
11.3	И.С.Никитин «Русь»	1 ч
11.4	С.Д.Дрожжин «Родине»	1 ч
11.5	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1 ч
11.6	Обобщающий урок «Родина»	1 ч
11.7	Р.С Проект «Они защищали Родину»	1 ч
11.8	Оценка достижений	1 ч
12	Страна Фантазия	7 ч
12.1	Р.С. Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1 ч
12.2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1 ч
12.3	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1 ч
12.4	К.Булычёв «Путешествие Алисы»	1 ч
12.5	К.Булычёв «Путешествие Алисы»	1 ч
12.6	Обобщающий урок «Путешествие по стране Фантазии»	1 ч
12.7	Оценка достижений	1 ч
13	Зарубежная литература.	17 ч
13.1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование его содержания. Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч
13.2	Внеклассное чтение. Сказки Г.Х.Андерсена	1 ч
13.3	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч
13.4	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»	1 ч
13.5	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1 ч
13.6	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1 ч
13.7	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1 ч

13.8	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1 ч
13.9	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1 ч
13.10	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	
13.11	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1 ч
13.12	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1 ч
13.13	С.Лагерлёф «В Назарете»	1 ч
13.14	С.Лагерлёф «В Назарете»	1ч
13.15	Контрольная работа за 2 полугодие	1ч
13.16	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1ч
13.17	Урок-игра «Литературные тайны»	1ч
	Р.С.	18 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
-------	--	------------

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради на печатной основе и др)	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков литературного чтения).	1
3.	Учебно-наглядные пособия (таблицы).	В кабинете
4.	Справочные пособия.	В библиотеке
Информационно-коммуникативные средства		
5.	Мультимедийные обучающие программы по русскому языку	
Технические средства обучения		
6.	Компьютер	1
7.	Классная доска	1
8.	Мультимедийный проектор	1
Учебно-практическое оборудование		
9.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
10.	Стол учительский с тумбой.	1
11.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете

Иностранный язык (английский)

Пояснительная записка

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Место учебного предмета « Иностранный язык» в учебном плане

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год (недельных)
1		33	0
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
ИТОГ О:	6	135	20 4

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации;
- информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том

числе с учебными моделями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования:

- В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
- Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.
- Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.
- В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающихся:
 - сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
 - будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать
 - имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
 - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

- Коммуникативные умения
- Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в

англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание	
1. Знакомство, Основные элементы Речевого этикета	2 класс Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
6. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
7. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город
Предметное содержание	3 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не

	любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран
Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое планирование
2 класс
Тематическое поурочное планирование

№	Название темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	18	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний
1	Знакомство со странами изучаемого языка	1	
2	Изучение букв Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	1	
3	Изучение букв Tt, Ss, Gg, Yy	1	
4	Этикетные диалоги на тему "Знакомство"	1	
5	Изучение букв Ff, Pp, Vv, Ww	1	
6	Изучение букв Hh, Jj, Zz, Ii.	1	
7	Составление диалогов на основе структурно-функциональных опор	1	
8	РС Домашние животные. Мой питомец.	1	
9	Изучение букв Rr, Cc, Xx	1	
10	Особенности чтения буквы Uu в закрытом слоге	1	
11	Чтение буквосочетания ee	1	
12	Описание картинке с использованием фразы I can see.	1	
13	Повторение правил чтения букв Ee, Ii, Oo, Uu в закрытом слоге	1	
14	Обучение аудированию	1	
15	Чтение буквосочетания sh	1	
16	Особенности чтения буквы Aa в закрытом слоге	1	
17	Чтение буквосочетания sk	1	
18	Резервный урок	1	
	2 четверть	14	
19	Чтение буквосочетания Oo	1	
20	Составление диалога-расспроса с использованием фразы "Where are you from?"	1	
21	Повторение правил чтения	1	
22	Чтение буквосочетания ch	1	
23	Прилагательные в английском языке	1	
24	Знакомство с личным местоимением it	1	
25	Чтение буквосочетаний or, ar	1	
26	Описание картинке	1	
27	Использование в речи отрицательной конструкции it isn't	1	
28	Обобщающее повторение	1	
29	Контрольная работа по теме "Правила чтения"	1	
30	Обучение диалогической речи	1	

31-32	Резервные уроки	2
	3 четверть	20

33	Введение лексики по теме “Семья”.	1
34	РС Моя семья.	1
35	РС Мой друг.	1
36	Повелительное наклонение в английском языке (просьбы, пожелания, приказы).	1
37	Неопределённый артикль an.	1
38	Личные местоимения.	1
39	Формы глагола to be (быть) в настоящем времени.	1
40	Специальные вопросы со словом Where.	1
41	Построение отрицательных предложений с глаголом to be (быть) в настоящем времени.	1
42	РС Составление рассказа “О себе”.	1
43	Чтение букв Ii, Yu в 1 и 2 типах слога.	1
44	Чтение буквосочетания th	1
45	Числительные от 1 до 12	1
46	Построение альтернативных вопросов.	1
47	Образование множественного числа существительных.	1
48	Повторение по теме “Глагол to be. Артикли”.	1
49	Контрольная работа по теме “Глагол to be. Артикли”.	1
50	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	1
51-52	Резервные уроки.	2
	4 четверть	
53	Множественное число существительных.	1
54	Альтернативный вопрос.	1
55	РС Моя комната. (Предлоги места).	1
56	Определённый артикль the.	1
57-58	Который час?	2
59	Чтение буквосочетания oo.	1
60	РС Мой день.	1
61	РС Мои увлечения.	1
62	Обобщающее повторение	1
63	Контрольная работа за 2 класс.	1
64	Повторение правил чтения.	1
65	Контроль чтения.	1
66	Урок- игра “Поиграем в английский!”	1
67-68	Резервные уроки.	2
	Всего за 2 класс 68 ч., в том числе 7 ч. в резерве; контрольных работ – 4ч., РС (региональное содержание) - 7ч.	

Тематическое поурочное планирование

№	Название темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	18	Наблюдение Выполнение заданий
	<i>Unit 1. What We See and What We Have</i> («Что мы видим, и что у нас есть»)- 7 часов		

1	Беседа о летних каникулах.	1	Работа с книгой Систематизация знаний
2	Указательные местоимения единственного числа	1	
3	Указательные местоимения множественного числа.	1	
4	Притяжательные местоимения единственного числа	1	
5	Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.)	1	
6	Приветствие как часть речевого этикета	1	
7	РС. Мой день.	1	
8	Проверочная работа по теме "Местоимения".	1	
	Unit 2. "What We Like" («Что мы любим»)- 11 часов		
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе.	1	
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	1	
11	Обучение чтению	1	
12	Модальный глагол CAN	1	
13	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	1	
14	Развитие навыков чтения.	1	
15.	Обобщающий урок	1	
16.	Контрольная работа по теме "Любимые занятия".	1	
17-18	Резервные уроки	2	
	2 четверть.	14	
	Unit 3. "What Colour?" («Какого цвета?...») – 7 часов		
19.	Цвета радуги.	1	
20	Обсуждение цветовых характеристик объектов	1	
21	Выражение возможности/невозможности совершения действия	1	
22	Описание внешности.	1	
23	РС Мой друг.	1	
24	Обучение поисковому чтению.	1	
25	Проверочная работа по теме "Внешность"	1	
	Unit 4. "How Many?" («Сколько?») – 7 часов		
26	Обучение устной речи	1	
27	Количественные числительные от 13 до 20	1	
28	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i>	1	
29	Развитие умений устной речи по теме "Сколько тебе лет?"	1	
30	Обобщающий урок	1	
31	Контрольная работа за I полугодие.	1	
32	Резервный урок.	1	
	3 четверть	20	
	Unit 5. Happy birthday! День рождения - 10 час.		
33	Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> .	1	
34	Празднование дня рождения.	1	
35	РС Традиции в моей семье.	1	
36	Обучение устной речи.	1	
37	Дни недели.	1	
38	Отрицание с глаголом <i>have (haveno/hasno+</i>	1	

	существительное).		
39-40	Развитие умений диалогической речи.	2	
41	Обучение чтению.	1	
42	Обучение аудированию.	1	
	Unit 6. What's your job? («Чем ты занимаешься?»)-10 час.		
43	Омонимы в английском языке.	1	
44	Правила чтения буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, ui</i> другими буквами (исключение <i>girl</i>).	1	
45	Общие вопросы в настоящем простом времени.	1	
46	Обучение устной речи.	1	
47	Спорт в нашей жизни.	1	
48	РС Виды спорта, которые популярны в нашем городе.	1	
49	Обобщающий урок.	1	
50	Контрольная работа по теме "Настоящее простое время".	1	
51-52	Резервные уроки.	2	
	4 четверть.		
	Unit 7. Animals Мир животных- 6 час.	16	
53	Чтение буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.)	1	
54	Тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>).	1	
55	Животные разных континентов.	1	
56	РС Животные Архангельской области	1	
57	Особая форма множественного числа имен существительных	1	
58	Отработка техники чтения (буквы g и s и буквосочетаниям ck, ch, sh)	1	
	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода - 10 часов.		
59	Времена года	1	
60	РС Обучение устной речи "Погода в нашем городе"	1	
61	РС Обучение монологической речи "Моё любимое время года"	1	
62	Знакомство с англо-говорящими странами	1	
63	Заполнение анкеты.	1	
64	Обобщающее повторение.	1	
65	Контрольная работа за 3 класс.	1	
66-68	Резервные уроки.	2	
	Всего за 3 класс 68 ч., в том числе 7 ч. в резерве; контрольных работ – 4ч., РС (РС- региональное содержание)- 7ч.		

Тематическое поурочное планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	I четверть Раздел 1 "Meet John Barker and His Family"	Наблюдение Выполнен иезаданий Работа с книгой Систематиза ция знаний
1	Семья. Джон и его семья	
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона	
3	Специальный вопрос в Present Simple Наречия частотности.	
4	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	
5	Генеалогич. древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж существительных (исключ-я). «Свободное время»	
6	Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях.	
7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	
8	Стартовая контрольная работа	
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	
10	Резервный урок	
	Раздел 2 "My Day"	
11	Повседневные занятия членов семьи	
12	Занятия спортом членов семьи.	
13	Занятия людей в момент речи.	
14	Типичные занятия людей в воскресный день.	
15	Типичное утро школьника.	
16	Повседневные занятия в различные дни недели	
17	Жилища британцев.	
18	Контрольная работа №1	
19 РС	Проект «Мой день»	
	II четверть Раздел 3 «At Home»	
20	Мой дом	
21	Повседневные домашние дела.	
22	Дом Джона Баркера. Знакомство с предложениями места.	
23	Личные и притяжательные местоимения.	
24 РС	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина. Моя комната	
25	Конструкция <i>How many...?</i> Предлоги <i>in / on</i> .	
26	Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги <i>in / on</i> , местоимения) навыков. Описание комнат	
27	Чему мы научились?	
28	Контрольная работа №2	
29	Проект «Моя комната»	
	Раздел 4 "I go to school" (9 уроков: 3 урока – II четверть, 6 уроков – III четверть)	
30	«Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер.	
31	Классная комната. Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100	
32	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот <i>there is / there are</i> (отрицательное предл-е)	

	III четверть (10 недель – 30 уроков) Раздел 4 “I go to school” (6 уроков)
33	Активизация употребл-я ЛЕ по разделу.
34	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа».

35 РС	Классная комната. Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу)
36	Чему мы научились? (развитие речевых умений)
37	Контрольная работа №3
38	Проект «Классная комната моей мечты»
	Раздел 5 “I Like Food”
39	Словообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция <i>I think / I don't think</i>
40	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи.
41 РС	Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда»
42	Конструкции <i>I think / I don't think; Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.
43	Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция <i>I would like</i> (полная и краткая формы)
44	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)
45	Чему мы научились? (развитие речевых умений)
46	Контрольная работа №4
47	Проект «Любимые блюда моей семьи»
	Раздел 6 “The Weather We Have”
48 РС	Проект «Любимые блюда моей семьи»
49	Глагол <i>to be</i> в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных <i>good</i> и <i>bad</i> . Обучение чтению.
50	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных.
51	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я.
52	Контрольная работа №5
	IV четверть Раздел 6 “The Weather We Have”
53	Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз <i>I like / I would like</i> . Презентация НЛЕ по теме «Погода»
54	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение)
55	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple (сравнение)

56	Проверочная работа №6	
57	Проект «Мое любимое время года»	
	Раздел 7 “At the Weekend”	
58	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания –ed	
59 РС	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеров провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос)	
60	Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация	

	НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	
61	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple.	
62	Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом <i>to be going to</i>	
63	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.	
64	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	
65	Контрольная работа №7	
66	Проект «Наши выходные»	
67	Итоговая контрольная работа	
68	Резервный урок	
	Итого: 68 часов, в т.ч. 7 часов – РС, 8 часов – к/р	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по иностранному языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради на печатной основе и др)	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков литературного чтения).	1
3.	Учебно-наглядные пособия (таблицы).	В кабинете
4.	Справочные пособия.	В библиотеке
Информационно-коммуникативные средства		
5.	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	В каждом кабинете
6.	Лингафонный кабинет	1
Технические средства обучения		
7.	Компьютер	1
8.	Классная доска	1
9.	Мультимедийный проектор	1
Учебно-практическое оборудование		
10.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
11.	Стол учительский с тумбой.	1

12.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете
-----	--	------------------------

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Пояснительная записка

Программа направлена на реализацию целей обучения математике при получении начального общего образования, сформулированных в стандарте начального общего образования, а также на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета. Создана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён

арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному

компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском,

обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Место учебного предмета « Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год(недельных)
1	4	33	132
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136
ИТОГО :	16	135	540

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование по математике

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	7	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	57	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	35	
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	6	
	Всего:	132 ч	

2 класс

№ п\п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
2	Сложение и вычитание.	20	
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	50	
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	22	
6	Итоговое повторение.	10	
	Итого	136 часов	

3**класс**

№ урока	Тема урока	Час	Основные виды учебной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
2	Табличное умножение и деление	56 ч	
3	Внетабличное умножение и деление.	27	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12ч	
7	Итоговое повторение и резерв	7 ч, 3 ч	
	Всего:	136 ч.	

4**класс**

№	Тема	Час.	Основные виды учебной деятельности
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение.	13	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация.	11	
3	Величины.	18	
4	Сложение и вычитание.	11	
5	Умножение и деление.	71	
6	Итоговое повторение.	10	
7	Контроль и учет знаний.	2	
	Итого:	136	

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради на печатной основе и др)	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков математики).	1
3.	Учебно-наглядные пособия (таблицы).	В кабинете
4.	Справочные пособия.	В библиотеке
Информационно-коммуникативные средства		
5.	Мультимедийные обучающие программы по математике	
Технические средства обучения		
6.	Компьютер	1
7.	Классная доска	1
8.	Мультимедийный проектор	1
Учебно-практическое оборудование		
9.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
10.	Стол учительский с тумбой.	1
11.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)

Окружающий мир

Пояснительная записка

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в

каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год (недельных)
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
ИТОГ О:	8	135	270

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за

погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб

Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

№ урока	Тема раздела	Всего часов	Основные виды учебной деятельность
---------	--------------	-------------	------------------------------------

			и
1	Раздел «Что и кто?»	20 ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем) Эксперимент
2	Раздел «Как, откуда и куда?»	12 ч	
3	Раздел «Где и когда»	11 ч	
4	Раздел «Почему и зачем?»	22 ч	
	ИТОГО	66 часов	

2 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Где мы живем?	4	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем) Эксперимент
2	Природа	20	
3	Жизнь города и села	10	
4	Здоровье и безопасность	9	
5	Общение	7	
6	Путешествия	18	
	Итого	68 часов	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Час	Основные виды учебной деятельности
1	Как устроен мир	6 ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем) Эксперимент
2	Эта удивительная природа	18 ч	
3	Мы и наше здоровье	10 ч	
4	Наша безопасность	7ч	
5	Чему учит экономика	12 ч	
6	Путешествия по городам и странам. Резерв.	14 ч 1ч	
	Итого	68 ч.	

4 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Земля и человечество.	9 ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем) Эксперимент
2	Природа России	10 ч	
3	Родной край – часть большой страны	15 ч	
4	Страницы Всемирной истории	5 ч	
5	Страницы истории России	20 ч	
6	Современная Россия	9 ч	
	Итого	68 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради на печатной основе и др)	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков математики).	1
3.	Учебно-наглядные пособия (таблицы).	В кабинете
4.	Справочные пособия.	В библиотеке
Технические средства обучения		
5.	Компьютер	1
6.	Классная доска	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	Комплект глобусов, карты.	
Учебно-практическое оборудование		
9.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
10.	Стол учительский с тумбой.	1
11.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**Основы религиозных культур и светской этики****Пояснительная записка**

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Цель учебного предмета– формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Общая характеристика учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Роль учебного предмета « Основы религии и светской этики» состоит в том, что он дополняет и обогащает картину мира учащегося начальной школы, делает ее полнзвучной и многокрасочной.

Значимость учебного предмета « Основы религии и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Преимственность учебного предмета « Основы религии и светской этики».

Учебный предмет « Основы религии и светской этики» находится в органической связи с учебным предметом других предметных областей, такими, как «Литературное чтение», «Окружающий мир» и др. В процессе реализации программы применяются знания о человеке как части природы, человеке как носителе и создателе культуры. В то же время на уроках происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, культуры общения со взрослыми и сверстниками, формируются навыки культуры устной речи. В процессе обучения школьник на материале лучших произведений и в особых формах познавательной деятельности осмысливает понятия «Родина», «Отечество», знакомится с историей России, накапливает знания о культурных традициях населяющих ее народов, осознает место родного края как неотъемлемой частицы России.

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной

программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами. Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

На изучение ОРКСЭ в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год (недельных)
1			0
2			0
3			0
4	1	34	34
ИТОГ О:	1	34	34

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного

действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной

справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и

пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
 - знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
 - освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
 - формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
-
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
 - осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
 - формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
 - развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
 - формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных норм и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного курса

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Введение в православную культуру

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые

равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

Совесь и Раскаяние. Заповеди. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны

Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник.

Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

Подведение итогов курса

Творческая деятельность учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование

№	Название блока	Кол-во часов	Основные виды учебной
---	----------------	--------------	-----------------------

			деятельност и
1	Россия – наша Родина	2	Наблюден ие Выполнен иезаданий Работа с книгой Систематиза циязнаний Решение познавательн ыхзадач (проблем)
2	Введение в православную культуру	28	
3	Подведение итогов курса	4	
		Итого: 34	

Учебный модуль «Основы светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ (светская этика)» разработана к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс.

Структура и содержание рабочей программы «ОРКСЭ (светская этика)» 4 класс соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ №2».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Основы светской этики 4 класс, 34 часа

Введение в предмет – 1 час

Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

Основы религиозных культур и светской этики – 30 часов

Россия – Родина моя- 2 часа

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*. Древние города России, их памятники культуры

Этика и этикет- 2 часа

Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики.

Вежливость- 2 часа

Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.

Добро и зло- 2 часа

Понятия *добро и зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

Дружба и порядочность- 2 часа

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.

Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Честность и искренность- 2 часа

Понятия *честность и искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Гордость и гордыня- 2 часа

Понятия *гордость и гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

Обычаи и обряды русского народа- 2 часа

Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

Терпение и труд- 2 часа

Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника

Семья- 2 часа

Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи

Семейные традиции- 2 часа

Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание

Сердце матери- 2 часа

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет

Правила твоей жизни- 2 часа

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Праздники народов России- 2 часа

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести

Защитники Отечества- 2 часа

23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны.

Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

Духовные традиции многонационального народа России – 3 часа

Итоговое повторение- 3 часа

Основные знания и умения по этике и этикету

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
			и

1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
2.	Основы религиозных культур и светской этики.	30	
3	Духовные традиции многонационального народа России	3	

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по ОРКСЭ для 4 классов	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков ОРКСЭ).	1
3.	Справочные пособия.	В библиотеке
Технические средства обучения		
4.	Компьютер	1
5.	Классная доска	1
6.	Мультимедийный проектор	1
Учебно-практическое оборудование		
7.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
8.	Стол учительский с тумбой.	1
9.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

-воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Основными **задачами** преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка - главный смысловой стержень программы.

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

На изучение ИЗО в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год (недельных)
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
ИТОГ О:	4	135	135

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Приоритетная цель художественного образования в школе – **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

✓ чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

- ✓ уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- ✓ понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- ✓ сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- ✓ сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- ✓ овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- ✓ умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- ✓ умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- ✓ овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- ✓ овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- ✓ использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- ✓ умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- ✓ умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- ✓ осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- ✓ знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- ✓ знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- ✓ понимание образной природы искусства;
- ✓ эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- ✓ применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- ✓ способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- ✓ умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- ✓ усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- ✓ умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в

доме, на улице, в театре, на празднике;

- ✓ способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- ✓ способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные

состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- ✓ умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- ✓ освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- ✓ овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- ✓ умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- ✓ умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- ✓ изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- ✓ умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- ✓ способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- ✓ умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- ✓ выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- ✓ умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Обучающиеся должны знать: способы и приемы обработки различных материалов (глина, пластилин); отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров; основные средства выразительности живописи; правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницами, иглой, шилом); организовывать своё рабочее место; основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания; особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи; значение слов: композиция, силуэт, форма, размер, коллаж; способы и приёмы обработки бумаги; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства.

Обучающиеся должны понимать: эмоциональное значение тёплых и холодных оттенков; особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи.

Обучающиеся должны уметь: рисовать кистью без предварительного рисунка элементы растительного орнамента; составлять композицию с учётом замысла; пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность;

освоить основы рисунка и уметь создавать модели предметов бытового окружения человека; овладеть элементарными навыками бумагопластики;

уметь выполнять стежки швом «вперед иголку»; применять элементарные способы работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (фломастер) материалами для выражения замысла, настроения; выражать собственное мнение при оценке произведения искусства; конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

выполнять на бумаге разметку по выкройке, по линейке, применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц.

Программа должна формировать УУД:

- Использовать свои наблюдения за природными явлениями в художественно-творческой деятельности.
- Передавать характер природных явлений выразительными средствами изобразительного искусства (цвет, линия, пятно, форма, композиция).

- Использовать различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы.
- Иметь представление о живописных пейзажах русских художников
- Использовать выразительные возможности различных художественных материалов для передачи собственного замысла.
- Определять и кратко характеризовать эмоции, которые вызывают цвет в живописи.
- Выполнять композиции на передачу настроения, впечатлений, полученных от литературного произведения.
- Образно воспринимать искусство и окружающую действительность.
- Находить ассоциации природных форм.
- Моделировать формы средствами различных материалов.
- Моделировать художественными средствами сказочные и фантастические образы.
- Конструировать несложные формы предметов в технике бумажной пластики для оформления праздника или театрального представления.
- Проектировать и создавать предметы быта.
- Различать произведения ведущих центров народных художественных ремесел России.
- Узнавать отдельные выдающиеся отечественные произведения и называть их авторов.
- Рисовать, лепить, моделировать и конструировать из бумаги по представлению на обозначенные темы.
- Создавать простые художественные изделия подарочного характера.
- Знать традиции своего народа, запечатленные в искусстве.
- Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, пластилин, глину, бумагу и другие материалы).
- Применять средства художественной выразительности в рисунке и живописи, декоративных и конструктивных работах.
- Различать и использовать основные и составные, теплые и холодные цвета.
- Продумывать и выстраивать композицию рисунка, аппликации.
- Вычленять основные формы и использовать в рисунке, лепке и бумажной пластике

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 класс. Ты изображаешь, украшаешь и строишь (33 ч)

Присутствие разных видов художественной деятельности в повседневной жизни. Многообразие видов художественного творчества и работы художника. Наблюдение с разных художественных позиций реальности и открытие первичных основ изобразительного языка. Обучение рисованию, украшению и конструированию, освоение выразительных свойств разных художественных материалов. Игровая, образная форма приобщения к искусству: три Брата – Мастера – Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки. Уметь видеть в окружающей жизни работу того или иного Брата – Мастера – интересная игра, с которой начинается познание связей искусства с жизнью. Первичное освоение художественных материалов и техник.

Тема 1. Ты учишься изображать.

Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребенок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать

окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать. Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета, в объеме. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей.

Тема 2. Ты украшаешь.

Украшения в природе. Красоту надо уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой.

Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Тема 3. Ты строишь.

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки – олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т.е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

Тема 4. Изображение, украшение и постройка всегда помогают друг другу.

Общие начала всех пространственно – визуальных искусств – пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка. Изображение, украшение и постройка – разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает. Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно – образное видение окружающего мира. Навыки коллективной творческой деятельности.

2 класс. Искусство и ты. (34 ч)

Знакомство с основами образного языка изобразительного искусства. Понимание языка искусства и связей его с жизнью. Выразительные возможности художественных материалов. Введение в мир искусства, эмоционально связанный с миром личных наблюдений, переживаний людей. Выражение в искусстве чувств человека, отношения к миру, добра и зла. Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

Тема 1. Чем и как работает художник? Представление о разнообразии художественных материалов. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов. Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги. Коллаж.

Тема 2. Реальность и фантазия.

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника. Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек. Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

Тема 3. О чем говорит искусство.

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит. Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

Тема 4. Как говорит искусство.

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоциональное воздействие цвета: теплое – холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий. Выразительные соотношения пропорций. Выразительность фактур. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

3 класс. Искусство вокруг нас. (34 ч)

Приобщение к миру искусства через познание художественного смысла окружающего предметного мира. Предметы являются носителями духовной культуры. Окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и общения. Форма вещей не случайна, в ней

выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между ними, их мечты и заботы. Создание любого предмета связано с работой художника над его формой. В этой работе всегда есть три этапа, три главные задачи. Художнику не обойтись без Братьев – Мастеров. Они помогают понять, в чем состоят художественные смыслы окружающего нас предметного мира. Братья- Мастера – помощники в моделировании предметного мира в доме, на улице города. Роль художника в театре, цирке; произведения искусства в художественном музее. Знакомство в деятельностной форме с основами многих видов дизайна, ДПИ, с видами и жанрами станкового искусства. Знания о системе видов искусства приобретаются через постижение их жизненных функций, роли в жизни людей и конкретно в повседневной жизни. Приобретение первичных художественных навыков, воплощение ценностных и эмоционально значимых смыслов в моделировании предметной среды своей жизни. Индивидуальный творческий опыт и коммуникативные умения.

Тема 1. Искусство в твоём доме.

В каждой вещи, в каждом предмете заложен труд художника. Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными; деловыми или строгими; одни подходят для работы, другие – для отдыха; одни служат детям, другие – взрослым. Как выглядеть вещи решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас. Каждый человек выступает в роли художника. Без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

Тема 2. Искусство на улицах твоего города.

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города, села, без которых не может возникнуть чувства любви к Родине. Разнообразные проявления деятельности художника и Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры – памятников культуры. Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение. Единство красоты и целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.

Тема 3. Художник и зрелище.

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство – необходимая составная часть зрелища. Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной, декоративной, изобразительной. Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей.

Тема 4. Художник и музей.

Художник работает в доме, на улице, на празднике, в театре. Это все прикладные виды работы художника. Еще художник создает произведения, в которых, изображая мир, он размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Знакомство с музеями родного города. Участие художника в организации музея.

4 класс. Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли) (34 ч)

Формирование представления о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека. Разнообразие этих культур – богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры – важнейший элемент содержания,

который необходимо ощутить детям. Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и интереса и уважения к иным культурам. Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

Тема 1. Истоки родного искусства.

Знакомство с истоками родного искусства, со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в русских постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и праздника.

Тема 2. Древние города нашей земли.

Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

Тема 3. Каждый народ – художник.

Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира.

Отношения человека и природы и их выражение в духовной сущности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта.

Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура – это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

Тема 4. Искусство объединяет народы.

От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать

людям и утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

**Тематическое планирование разделов
Изобразительное искусство
1 класс**

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Основные виды учебной деятельност и
1	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	8 ч	Наблюден ие Выполнен ие
2	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	8 ч	

3	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	12 ч	заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают другу другу	5 ч	
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Как и чем работает художник	9	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
2	Реальность и фантазия	7	
3	О чём говорит искусство	10	
4	Как говорит искусство	8	
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Искусство в твоём доме	8ч	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
2	Искусство на улицах твоего города	7ч	
3	Художник и зрелище	11ч	
4	Художник и музей	8ч	
	Итого	34 ч	

4 класс

№	Тема	Час.	Основные виды учебной деятельности

			и
1	Истоки родного искусства.	9	Наблюдение Выполнение заданий Работа с книгой Систематизация знаний Решение познавательных задач (проблем)
2	Древние города нашей земли.	7	
3	Каждый народ-художник.	11	
4	Искусство объединяет народы.	7	
	Итого	34	

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
-------	--	------------

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по ИЗО для 1-4 классов	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков ИЗО).	1
3.	Справочные пособия.	В библиотеке
Технические средства обучения		
4.	Компьютер	1
5.	Классная доска	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры	На каждого обучающегося
Учебно-практическое оборудование		
8.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
9.	Стол учительский с тумбой.	1
10.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете

Музыка

Пояснительная записка

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения

отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности

(сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижения культурного разнообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Предмет «Музыка», как и другие предметы начальной школы, развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Основные виды учебной деятельности учащихся: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:

- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- пластическое интонирование и музыкальноритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных

пьес программного характера;

- освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников *универсальные учебные действия*.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

На изучение музыки в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год (недельных)
1	1	33	33

2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
ИТОГ О:	4	135	135

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения музыки являются:

- наличие эмоционально-целостного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Предметными результатами изучения музыки являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально – творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно – творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения музыки являются:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной деятельности класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства учебной и внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА». 1 КЛАСС

Личностные результаты

Ученик к концу 1 класса научится:

- укреплять культурную, этническую и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- эмоционально относиться к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретать начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности;
- развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- расширять музыкальный кругозор;
- формировать положительное отношение к учению;
- внимательно слушать музыку, анализировать её;
- сочинять простейшие мелодии к песенкам – попевкам;
- уважительно относиться к чувствам и настроениям другого человека;
- интересоваться отдельными видами музыкально-практической деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик к концу 1 класса научится:

- реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей;
- выбирать способы решения проблем поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия;
- уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- выполнять учебные действия в качестве слушателя;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выполнять учебные действия в качестве композитора;
- выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- составлять план и последовательность действий;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

Ученик к концу 1 класса научится:

- наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- использовать общие приемы решения исполнительской задачи;
- самостоятельно сопоставлять народные и профессиональные инструменты;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять и выделять необходимую информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;
- ставить и формулировать проблему.

Коммуникативные УУД

Ученик к концу 1 класса научится:

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы);
- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- аргументировать свою позицию после прослушивания произведения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
- участвовать в коллективной пении, музицировании, в коллективных инсценировках.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формулировать свои затруднения.
- проявлять активность в решении познавательных задач.

Предметные результаты:

Ученик к концу 1 класса научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
- соотносить выразительные и изобразительные интонации;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- развивать художественный вкус, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- развивать художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- размышлять о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;

- использовать элементарные умения и навыки при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности.

Ученик к концу 1 класса получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА». 2 КЛАСС

Личностные результаты

Ученик к концу 2 класса научится:

- укреплять культурную, этническую и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- эмоционально относиться к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретать начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности;
- развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развивать духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать, уважительно относиться к историко-культурным традициям других народов;
- эмоционально откликаться на выразительные особенности музыки, выявлять различные по смыслу музыкальные интонации;
- понимать роль музыки в собственной жизни, реализовывать творческий потенциал;
- формировать уважительное отношение к истории и культуре;
- передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик к концу 2 класса научится:

- реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей;
- выбирать способы решения проблем поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия;
- уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии;
- выполнять учебные действия в качестве слушателя; подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений;
- узнавать изученные музыкальные произведения, находить в них сходства, выполнять задания в творческой тетради;
- выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя;

- устанавливать связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально – ритмические движения);
- рассказывать сюжет литературного произведения, положенного в основу музыкального произведения, оценивать собственную музыкально – творческую деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- составлять план и последовательность действий;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

Ученик к концу 2 класса научится:

- наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- использовать общие приемы решения исполнительской задачи;
- самостоятельно сопоставлять народные и профессиональные инструменты;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- узнавать изученные музыкальные сочинения и их авторов, определять взаимосвязь выразительности и изобразительности музыки в музыкальных и живописных произведениях;
- определять различные виды музыки (вокальной, инструментальной, сольной, хоровой, оркестровой);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях;
- узнавать тембры инструментов симфонического оркестра, понимать смысл терминов: партитура, дирижёр, оркестр, выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии;
- передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах, исполнять несколько народных песен;
- осуществлять собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- наблюдать за использованием музыки в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять и выделять необходимую информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;
- ставить и формулировать проблему.

Коммуникативные УУД

Ученик к концу 2 класса научится:

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы);
- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- аргументировать свою позицию после прослушивания произведения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
- участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формулировать свои затруднения.
- проявлять активность в решении познавательных задач.

Предметные результаты:

Ученик к концу 2 класса научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
 - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
 - сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
 - ценить отечественные народные музыкальные традиции;
 - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
 - соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
 - воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
 - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
 - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
 - исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
 - определять виды музыки;
-
- формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
 - уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.

Ученик к концу 2 класса получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать творческий потенциал, осуществляя музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА». 3 КЛАСС

Личностные результаты

Ученик к концу 3 класса научится:

- укреплять культурную, этническую и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- эмоционально относиться к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;

- приобретать начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности;
- развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- развивать духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать, уважительно относиться к историко-культурным традициям других народов;
- расширять музыкальный кругозор;
- формировать положительное отношение к учению;
- внимательно слушать музыку, анализировать её;
- сочинять простейшие мелодии к песенкам – попевкам;
- уважительно относиться к чувствам и настроениям другого человека;
- эмоционально относиться к искусству;
- интересоваться отдельными видами музыкально-практической деятельности;
- формировать уважительное отношение к истории и культуре.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик к концу 3 класса научится:

- реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей;
- выбирать способы решения проблем поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия;
- уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии;
- выполнять учебные действия в качестве слушателя; подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений;
- воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать;
- установить связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально – ритмические движения);
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере прослушанной музыки, сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- составлять план и последовательность действий;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

Ученик к концу 3 класса научится:

- наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;

- подбирать и читать стихи о родном крае, о России, созвучные музыкальным произведениям, прозвучавших на уроке;
- узнавать названия изученных произведений и их авторов; названия изученных жанров и форм музыки (кант, кантата);
- понимать названия изученных произведений и их авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации; смысл понятий: песенность, танцевальность, маршевость, музыкальная живопись;
- анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации;
- познавать разнообразные стороны жизни русского человека, его религиозные убеждения и традиции, через музыкально-художественные образы;
- передавать настроение музыки в пластическом движении, пении, давать определения общего характера музыки;
- рассказывать сюжеты литературных произведений положенных в основу знакомых опер и балетов;
- узнавать тембры инструментов симфонического оркестра.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять и выделять необходимую информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;
- ставить и формулировать проблему.

Коммуникативные УУД

Ученик к концу 3 класса научится:

- участвовать в жизни микро- и и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- аргументировать свою позицию после прослушивания произведения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
- участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формулировать свои затруднения.
- проявлять активность в решении познавательных задач.

Предметные результаты:

Ученик к концу 3 класса научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх, действиях и др.);
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
- распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
- определять виды музыки;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- развивать художественный вкус, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- уметь оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;
- понимать роль музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- использовать элементарные умения и навыки при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.

Ученик к концу 3 класса получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МУЗЫКА». 4 КЛАСС

Личностные результаты

Ученик к концу 4 класса научится:

- укреплять культурную, этническую и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- эмоционально относиться к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- приобретать начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности;
- развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;

- развивать духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать, уважительно относиться к историко-культурным традициям других народов;
- формировать эмоциональное и осознанное усвоение жизненного содержания музыкальных сочинений на основе понимания их интонационной природы, осознание своей принадлежности к России, её истории и культуре на основе изучения лучших образцов русской классической музыки.
- чувствовать сопричастность и гордость за культурное наследие своего народа.
- уметь понятно, точно, корректно излагать свои мысли, эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свое впечатление.
- наблюдать за использованием музыки в жизни человека.
- понимать значение духовной музыки и колокольных звонов для русского человека, знакомство с национальными и историческими традициями и обычаями.
- ценить отечественные, народные музыкальные традиции.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик к концу 4 класса научится:

- реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей;
- выбирать способы решения проблем поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия;
- уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии;
- выполнять учебные действия в качестве слушателя; подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений;
- воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать;
- установить связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально – ритмические движения);
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере прослушанной музыки, сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- составлять план и последовательность действий;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

Ученик к концу 4 класса научится:

- - наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- подбирать и читать стихи о родном крае, о России, созвучные музыкальным произведениям, прозвучавших на уроке;
- узнавать названия изученных произведений и их авторов; названия изученных жанров и форм музыки (кант, кантата);

- понимать названия изученных произведений и их авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации; смысл понятий: песенность, танцевальность, маршевость, музыкальная живопись;
- анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации;
- познавать разнообразные стороны жизни русского человека, его религиозные убеждения и традиции, через музыкально-художественные образы;
- передавать настроение музыки в пластическом движении, пении, давать определения общего характера музыки;
- рассказывать сюжеты литературных произведений положенных в основу знакомых опер и балетов;
- узнавать тембры инструментов симфонического оркестра.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять и выделять необходимую информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;
- ставить и формулировать проблему.

Коммуникативные УУД

Ученик к концу 4 класса научится:

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;
- аргументировать свою позицию после прослушивания произведения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
- участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- формулировать свои затруднения.
- проявлять активность в решении познавательных задач.

Предметные результаты:

Ученик к концу 4 класса научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх, действиях и др.);
- ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;
- распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
 - определять виды музыки;
 - сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- Ученик к концу 4 класса получит возможность научиться:**
- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
 - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;
 - использовать ИКТ в музыкальных играх;
 - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
 - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
 - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
 - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
 - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;
 - представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);
 - собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание учебного предмета «Музыка»

1 класс

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка вокруг нас (16 ч.) Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыка и ты (17 ч.) Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2 класс

Россия — Родина моя -3ч.

Музыкальные образы родного края.

Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Акомпанемент.

Музыкальный материал: «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина».

М. Мусоргский; «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова; «Здравствуй, Родина моя».

Ю. Чичков, слова К. Ибряева; «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

День, полный событий -6ч.

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.

Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент — фортепиано.

Музыкальный материал: пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский; Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев; «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Начинаем перепляс». С. Соснин, слова П. Синявского; «Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса; «Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой; «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня; «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

О России петь — что стремиться в храм -7ч.

Колокольные звоны России. Святые земли Русской.

Праздники православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

Музыкальный материал: «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев; Народные песнопения о Сергии Радонежском; «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский; «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского; Народные славянские песнопения; «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! -4ч.

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Попытки сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

Музыкальный материал: плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш». А. Шнитке; Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли»; «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев; «Камаринская». П. Чайковский; Прибаутки. В. Комраков, слова народные; Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

В музыкальном театре -6ч.

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Музыкальный материал: «Волк и семеро козлят» (фрагменты из детской оперы-сказки).

М. Коваль; «Золушка» (фрагменты из балета); «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; «Марш» из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; «Руслан и Людмила» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Песня-спор» из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового.

В концертном зале -3ч

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке.

Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст.

Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Музыкальный материал: симфоническая сказка «Петя и волк». С. Прокофьев; «Картинки с выставки», пьесы из Фортепианной сюиты. М. Мусоргский; Симфония № 40, экспозиция 1-й части. В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Песня о картинах». Гр. Гладков, слова Ю. Энтина.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...-5ч.

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык.

Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.

Музыкальный материал: «Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; «Менуэт» из Сюиты № 2; «За рекою старый дом», русский текст Д. Тонского; токката (ре минор) для органа, хорал, ария из Сюиты № 3. И. С. Бах; «Весенняя». В. А. Моцарт, слова Овербек, перевод Т. Сикорской; «Колыбельная». Б. Флис — В. А. Моцарт, русский текст С. Свириденко; «Попутная», «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника; «Песня жаворонка». П. Чайковский; Концерт для фортепиано с оркестром № 1 (фрагменты 1-й части). П. Чайковский; «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д. Кабалевский; «Музыкант». Е. Зарицкая, слова В. Орлова; «Пусть всегда будет солнце!». А. Островский, слова Л. Ошанина; «Большой хоровод». Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

3 класс

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

4 класс

«Россия-Родина моя!» Мелодия. Вокализ. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский».

«О России петь, что стремиться в храм!» «Святые Земли Русской».

«День полный событий» «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!». «Что за прелесть эти сказки» «Три чуда». «Ярмарочное гуляние». «Святогорский монастырь. «Приют, сияньем муз одетый».

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» «Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России». «Оркестр Русских Народных Инструментов».

«В концертном зале» «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо». М. П. Мусоргский «Старый замок». «Счастье в сирени живет...». «Не молкнет сердце чуткое Шопена...». «Патетическая соната. Годы странствий». «Царит гармония оркестра».

«В музыкальном театре» М. Глинка опера «Иван Сусанин». М. П. Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младешенька» - 4 действие. «Восточные мотивы в музыке русских композиторов». «Балет Игоря Стравинского «Петрушка». «Театр музыкальной комедии».

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» «Прелюдия». «Исповедь души». «Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек». «Музыкальные инструменты. Гитара».

«О Росси петь, что стремиться в храм» «Праздников праздник, торжество из торжеств». «Светлый праздник». «Кирилл и Мефодий». «Народные праздники. Троица».

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» «Музыкальный сказочник». «Рассвет на Москве-реке». «Мир композитора».

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
	«Музыка вокруг нас»		
1	«И Муза вечная со мной!»	1	Наблюдать за использованием музыки в жизни человека.
2	Хоровод муз	1	Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.
3	Повсюду музыка слышна	1	Размышлять об истоках возникновения музыкального искусства.
4	Душа музыки - мелодия	1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
5	Музыка осени	1	
6	Сочини мелодию	1	
7	«Азбука, азбука каждому нужна...»	1	
8	Музыкальная азбука	1	Исполнять песни, играть на детских элементарных музыкальных инструментах.
9Р	Обобщающий урок по теме:	1	

	«Повсюду музыка слышна»		
10	Музыкальные инструменты	1	
11	«Садко» из русского былинного склада	1	
12	Музыкальные инструменты	1	
13	Звучащие картины	1	
14	Разыграй песню	1	
15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины	1	
16Р	Добрый праздник среди зимы	1	
«Музыка и ты»			
17	Край, в котором ты живёшь	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Размышлять о многообразии музыкального искусства. Исполнять песни.
18	Художник, поэт, композитор	1	
19	Музыка утра	1	
20	Музыка вечера	1	
21	Музыкальные портреты	1	
22	Разыграй сказку «Баба Яга» - русская народная сказка	1	
23	Музы не молчали	1	
24	Мамин праздник	1	
25Р	Обобщающий урок по теме: «Музыка и ты»	1	
26	У каждого свой музыкальный инструмент	1	
27	Музыкальные инструменты	1	
28	«Чудесная лютя» (по алжирской сказке). Звучащие картины	1	
29	Музыка в цирке	1	
30	Дом, который звучит	1	
31	Опера – сказка	1	
32	«Ничего на свете лучше нету»	1	
33	Обобщающий урок по теме: «Музыка и ты». Урок - концерт	1	
Итого за год – 33 часа, резерв (Р) – 3 часа			

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Разделы и темы	Часы	Основные виды учебной деятельности
	Россия-Родина моя	3	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных
1	Музыкальные образы родного края	1	

2	Мелодия-душа музыки	1	<p>произведений о Родине.</p> <p>Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира.</p> <p>Участвовать в хоровом исполнении гимна России.</p>
---	---------------------	---	---

3	Гимн России	1	
	День, полный событий	6	
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1	Сравнивать особенности музыкальной речи разных композиторов.
5	Природа и музыка. Прогулка	1	Выявлять сходство и различия музыкальных, поэтических и живописных образов.
6	Танцы, танцы, танцы...	1	
7	Эти разные марши. Звучащие картины	1	Ориентироваться в нотном письме как графическом изображении интонаций.
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	1	Различать песенность, танцевальность и маршевость в музыке.
9Р	Обобщающий урок по теме: «Музыкальные образы родного края»	1	Исполнять песни, играть на детских элементарных инструментах.
	«О России петь – что стремиться в храм»	7	Исследовать интонационно – образную природу музыкального искусства.
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины	1	Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.
11	Святые земли русской. Князь Александр Невский	1	
12	Сергий Радонежский	1	Выявлять сходство и различия музыкальных и изобразительных образов.
13	Молитва	1	
14	С Рождеством Христовым!	1	Инсценировать для школьных праздников музыкальные образы новогодних песен и песен-колядок.
15	Музыка на Новогоднем празднике	1	
16	Обобщающий урок по теме: О России петь - что стремиться в храм	1	
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4	Размышлять о многообразии музыкального искусства России.
17-18Р	Русские народные инструменты. Разыграй песню	1	Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства нашего края.
19	Музыка в народном стиле. Сочини песенку	1	Исполнять русские народные песни, играть на детских элементарных инструментах.
20	Проводы зимы. Встреча весны	1	Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки. Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Импровизировать в пении, игре, пластике. Осуществлять первые опыты сочинения.

			Выполнять тесты с выбором ответа.
	В музыкальном театре	5	
21	Сказка будет впереди	1	Инсценировать фрагменты оперы. Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Играть на детских музыкальных инструментах.
22	Детский музыкальный театр	1	Дирижировать фрагменты балета. Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.
23	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера	1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
24-25Р	Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье	1	Различать песенность, танцевальность и маршевость в музыке.
26	Обобщающий урок по теме: «В музыкальном театре»	1	Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. Сравнивать музыкальные образы с литературными образами. Узнавать певческие голоса.
	В концертном зале	3	
27	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк»	1	Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. Сравнивать особенности музыкальной речи. Ориентироваться в нотном письме как графическом изображении интонаций.
28	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	1	Различать тембры инструментов симфонического оркестра.
29	«Звучит нестареющий Моцарт»	1	Выражать своё эмоциональное отношение к музыкальным образам в рисунке.
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5	Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.
30	Волшебный цветик - семицветик	1	Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.
31	Все в движении	1	Дирижировать фрагменты симфонии.
32	Музыка учит людей понимать друг друга	1	Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения.
33	Природа и музыка	1	
34	Первый международный конкурс П.И.Чайковского	1	
Итого за год -34 часа, резерв (Р) – 3 часа			

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Россия - родина моя			
1	Мелодия-душа музыки	1	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений о Родине.</p> <p>Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира.</p> <p>Участвовать в хоровом исполнении гимна России, песен о России.</p> <p>Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.</p>
2	Природа и музыка. Лирические образы русских романсов	1	
3	Жанр канта в русской музыке	1	
4	Кантата «Александр Невский»	1	
5	Опера «Иван Сусанин». Да будет во веки веков сильна...	1	
День полный событий			
6	Образ утренней природы в музыке	1	<p>Сравнивать особенности музыкальной речи разных композиторов.</p> <p>Ориентироваться в нотном письме как графическом изображении интонаций.</p> <p>Исполнять песни.</p>
7	Портрет в музыке. Детские образы М. П. Мусоргского и П.И. Чайковского	1	
8	Образы вечерней природы	1	
9Р	Обобщающий урок по теме: «Портрет в музыке. Детские образы М. П. Мусоргского и П.И. Чайковского»	1	
«О России петь, что стремиться в храм»			
10	Два музыкальных обращения к Богородице	1	<p>Исследовать интонационно – образную природу музыкального искусства.</p> <p>Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.</p> <p>Выявлять сходство и различия музыкальных и изобразительных образов.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии произведений искусства.</p>
11	Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, живописи	1	
12	Образ матери в современном искусстве	1	
13	Праздники православной церкви. Вербное воскресенье в классической и современной музыке	1	
14	Святые земли Русской. Княгиня Ольга, Князь Владимир	1	
15	Музыка на новогоднем празднике	1	
16Р	Музыка на новогоднем празднике	1	
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»			
17	Былина - древний жанр русского песенного фольклора	1	<p>Размышлять о многообразии музыкального искусства России.</p> <p>Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства</p> <p>Исполнять русские народные песни,</p>
18	Образы народных сказителей в русских операх (Баян и Садко). Образ певца-пастушка Леля	1	
19	Масленица-праздник русского народа	1	

			<p>играть на детских элементарных инструментах.</p> <p>Сравнивать различные образцы народной и профессиональной музыки.</p>
В музыкальном театре			
20	Опера «Руслан и Людмила» М. Глинки. Образы Руслана, Людмилы и Черномора	1	<p>Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения.</p> <p>Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки.</p> <p>Исполнять песни.</p>
21	Образы Фарлафа, Наины. Увертюра	1	
22	Опера «Орфей и Эвридика» К.Глюка	1	
23	Опера «Снегурочка» Н. Римского-Корсакова	1	
24	Образы природы в музыке Н.А. Римского Корсакова	1	
25	Мюзиклы	1	
26	Балет П.И.Чайковского «Спящая красавица». Сцены балета и образы	1	
В концертном зале			
27	Инструментальный концерт. Народная песня в концерте	1	<p>Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.</p> <p>Сравнивать особенности музыкальной речи.</p> <p>Ориентироваться в нотном письме как графическом изображении интонаций.</p> <p>Различать тембры инструментов симфонического оркестра.</p> <p>Выражать своё эмоциональное отношение к музыкальным образам.</p> <p>Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.</p>
28	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт»	1	
29	Мир Л. Бетховена. Особенности музыкального языка композитора	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно умение			
30	Джаз - одно из направлений современной музыки	1	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.</p> <p>Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения.</p> <p>Исполнять песни.</p> <p>Распознавать и эмоционально</p>
31	Мир композиторов: Г. В. Свиридов, С.С.Прокофьев	1	
32	Особенности музыкального языка разных композиторов: Э. Григ, П. Чайковский, В.Моцарт	1	
33	Прославим радость на земле	1	
34Р	Прославим радость на земле	1	
Итого 34 урока за год, резерв (Р) – 3часа			

	<p>откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.</p> <p>Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов.</p> <p>Различать тембры инструментов.</p> <p>Читать нотную запись простейших мелодий.</p> <p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>
--	--

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
Россия-Родина моя			
1	Мелодия- душа музыки. Вокализ	1	<p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений о Родине.</p> <p>Наблюдать и оценивать интонационное богатство музыкального мира.</p> <p>Участвовать в хоровом исполнении гимна России, песен о России.</p> <p>Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.</p>
2	Черты различия народной и композиторской музыки	1	
3	Жанры русских народных песен. Звучащие картины	1	
4	Тема патриотизма в русской музыке. С.Прокофьев кантата «Александр Невский»	1	
5Р	Тема патриотизма в русской музыке. На великий праздник собралася Русь	1	
«О России петь — что стремиться в храм»			
6	Образы святых в музыке	1	<p>Сравнивать особенности музыкальной речи разных композиторов.</p> <p>Ориентироваться в нотном письме как графическом изображении интонаций.</p> <p>Выражать своё эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, пении.</p>
7	Праздник Пасхи	1	
8	Обобщающий урок по теме: «Музыка народная и композиторская»	1	
9Р	Обобщающий урок по теме: «Музыка народная и композиторская»	1	
День, полный событий			
10	А.С.Пушкин в музыке. Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...	1	<p>Исследовать интонационно – образную природу музыкального искусства.</p> <p>Сравнивать особенности музыкальной речи разных композиторов с произведениями</p>
11	Природа в поэзии и в музыке	1	

12	Образы сказок А.Пушкина в музыке. Три чуда	1	<p>А. С. Пушкина.</p> <p>Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.</p> <p>Выявлять сходство и различия музыкальных, поэтических и изобразительных образов.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии произведений искусства.</p>
13	Музыка ярмарочных гуляний	1	
14	Колокольные звоны. Музыка Тригорского	1	
15P	Народные традиции. Новый год. Рождество	1	
16	Народные традиции. Новый год. Рождество	1	
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»			
17	Композитор – имя ему народ. Народная песня – летопись жизни народа	1	<p>Размышлять о многообразии музыкального искусства России.</p> <p>Исследовать интонационно-образную природу музыкального искусства.</p> <p>Исполнять русские народные песни, играть на народных инструментах.</p> <p>Сравнивать различные образцы народной и профессиональной музыки.</p>
18	Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов	1	
19P	«Музыкант- чародей». Сказки, мифы и легенды о музыке	1	
20	Народные праздники. Праздник Троицы	1	
В концертном зале			
21	Музыкальные инструменты. Музыкальные жанры. Ноктюрн. Квартет	1	<p>Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения.</p> <p>Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.</p> <p>Исполнять песни.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>
22	Вариации на тему рококо. Музыкальная форма	1	
23	«Старый замок» М.Мусоргской. Жанр сюиты	1	
24	Счастье в сирени живёт. Жанр романса	1	
25	Не смолкнет сердце чуткое Шопена. Польские танцы: полонез и мазурка	1	
26	«Патетическая соната». Л.Бетховен. Царит гармония оркестра. Роль дирижёра	1	

В музыкальном театре			
27	Опера «Иван Сусанин» М. Глинка. Образ, танцы, драматургия	1	<p>Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения.</p> <p>Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.</p> <p>Исполнять песни.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>
28Р	Исходила младёшенька. Песня-ария М. Мусоргского из оперы «Хованщина»	1	
29	Русский Восток. Восточная тема в творчестве русских композиторов	1	
30	Театр музыкальной комедии. Оперетта. Мюзикл	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...			
31	Жанр прелюдии	1	
32	Жанр этюда	1	
33	Мастерство исполнителя.	1	
34	Многообразие жанров в музыке. Опера. Симфоническая картина	1	
Итого 34 часа за год, резерв (Р) – 4 часа			

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по музыке для 1-4 классов	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).	1
3.	Справочные пособия.	В библиотеке
Технические средства обучения		
4.	Компьютер	1
5.	Классная доска	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Клавишный синтезатор	1
Учебно-практическое оборудование		
8.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
9.	Стол учительский с тумбой.	1

10.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете
-----	--	------------------------

Предметная область «Технология»

Технология

Пояснительная записка

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- творческой деятельности, основанной на образцах духовно – культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов и позволяет реализовать их в интеллектуально – практической деятельности ученика, что, в свою очередь создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка)
- Приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования конструкторско - технологических знаний и умений, и проектной деятельности.
- Расширение и обогащение личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материально – духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой реализации на основе организации предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
- развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотек.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе- предметно-практической деятельности,

которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного. Нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно- познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения обучающихся сведениями о технико- технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта. Умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год (недельных)
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
ИТОГ О:	4	135	135

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности

бытия, миро - здания.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков. Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегрированным. В содержательном плане он предлагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- С изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна;
- С математикой – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа геометрическими формами, телами, именованными числами;
- С окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально – культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- С родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;
- С литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1 класс

Личностные результаты изучения курса «Технология» в 1-м классе.

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология» в 1-м классе.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 1-м классе.

Обучающиеся научатся:

- Рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- Использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- Анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- Организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- Понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- Экономично размечать материалы по шаблону, через копирку;
- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- Выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Получит возможность научиться:

- *Уважительно относиться к труду людей;*
- *Выполнять практическое задание с опорой на рисунок;*
- *Анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*

2 класс

Личностные результаты изучения курса «Технология» во 2-м классе.

Обучающиеся научатся:

- объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметные результаты изучения курса «Технология» во 2-м классе.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;

- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать их особенности;
- Рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- Подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- Рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе как источнику сырья;
- Отбирать природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- Применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- Экономно размечать материалы на глаз, складыванием, сгибанием, по клеткам, по шаблону, по линейке; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки;
- Анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- Выполнять практическое задание с опорой на чертёж, схему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *Понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *Работать в малых группах.*

3–4 классы

Личностные результаты изучения курса «Технология» в 3–4-м классах.

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология» в 3–4-м классах.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 3-м классе.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования моделей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленным в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе.

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования моделей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовков, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленным в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемых к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);

- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществление её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысел;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п., а также услуги (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.): анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание...), сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), раскрой деталей, отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Умение заполнять технологическую карту.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.) конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Виды учебной деятельности учащихся:

Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

Моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям пользования и области функционирования предмета, техническим условиям);

Решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление); Простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и выбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего уроков	Основные виды учебной деятельности
1.	Учимся у природы.	12	<ul style="list-style-type: none"> — слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; — наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; — сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); — проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в учебнике, в реальности); — объяснять свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству
2.	Мир сказочных героев.	8	
3.	Шьём, плетём и вышиваем.	7	
4.	Учимся конструировать.	3	
5.	Наш помощник-компьютер.	1	
6.	Бытовая техника.	1	
	Итого:	33 часа	

2 класс

№ п/п	Наименование темы раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Лепка	4 часа	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); — наблюдать, сравнивать природные материалы по форме и тону; — анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; — осуществлять контроль по шаблону. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — классифицировать семена по тону, по форме; — сравнивать конструктивные особенности схожих
2	Аппликация	4 часа	
3	Мозаика	4 часа	
4	Художественное складывание	3 часа	
5	Плетение	4 часа	
6	Шитье и вышивание	4 часа	

			изделий и технологии их изготовления; — отделять известное от неизвестного;
7	Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур	2 часа	— открывать новые знания и умения, -решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции); — делать выводы о наблюдаемых явлениях;

8	Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	4 часа	— составлять план предстоящей практической работыи работать по составленному плану; — отбирать необходимые материалы для композиций; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; — осуществлять контроль по шаблону; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции); — обобщать (называть) то новое, что освоено; — бережно относиться к окружающей природе, к труду мастеров
9	Объемное конструирование и моделирование из бумаги	4 часа	
10	Резерв. Работа с конструктором. Творческая работа.	1 час	
Итого:		34 часа	

3 класс

№ п/п	Наименование темы раздела	Ко л-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Лепка	2	— анализировать графические изображения по вопросам к ним; — наблюдать и сравнивать художественно- конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; — организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе;
2	Аппликация	3	
3	Мозаика	2	
4	Коллаж	3	
5	Художественное вырезание	3	
6	Художественное складывание	2	
7	Плетение	4	
8	Шитье и вышивание	2	
9	Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона	2	

10	Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	3	<p>— искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников;</p> <p>— использовать свои знания для решения технологических кроссвордов,</p> <p>составлять аналогичные кроссворды;</p> <p>— оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;</p> <p>— обобщать (называть) то новое, что освоено;</p> <p>— искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете</p>
11	Конструирование и моделирование из ткани	3	
12	Работа с конструктором	1	
13	Практика работы на компьютере	3	
14	Резерв. Контрольная итоговая работа.	1	
Итого:		34 часа	

4 класс

№ п\п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Как работать с учебником.	1 ч	Самостоятельно:
			<p>— организовывать свою деятельность:</p> <p>готовить рабочее место,</p> <p>соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>— осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе,</p> <p>исполнять разные социальные роли;</p> <p>— использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ;</p> <p>— исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению;</p> <p>— анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;</p>
2	Человек и земля	21 ч	
3	Человек и вода	3 ч	
4	Человек и воздух	3 ч	

5	Человек и информация	6 ч	<p>— формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения;</p> <p>— планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>— выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>— искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; — обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>— наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>— открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.);</p> <p>— знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира;</p> <p>— обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки</p>
	Итого	34 часа	

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по технология для 1-4 классов	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков технология).	1
3.	Справочные пособия.	В библиотеке

Технические средства обучения		
4.	Компьютер	1
5.	Классная доска	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Цветная бумага, картон, пластилин, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, краски	На каждого обучающегося
Учебно-практическое оборудование		
8.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	по 15 в каждом классе
9.	Стол учительский с тумбой.	1
10.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	по 2 в каждом кабинете

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура — обязательный учебный предмет в общеобразовательных организациях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы)—достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих **образовательных задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредмных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе **педагогики сотрудничества** — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе **расширения межпредметных связей** из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития

психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Количество часов в год (недельных)
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
ИТОГ О:	8	135	270

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности □ любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Базовым результатом образования в области физической культуры и спорта в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций).

1 класс

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- стремление одержать победу в игре;
- освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки;
- адекватная позитивная самооценка;
- проявлять познавательный интерес к изучению предмета;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать инструкцию педагога и четко следовать ей;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- уметь оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы с учетом сделанных ошибок, под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности спортивное оборудование и инвентарь.

Познавательные УУД:

- ознакомление с ролью и значением уроков физической культуры, с требованиями к одежде, обуви, с правилами поведения во время занятий, с правилами подвижных игр;
- ознакомление с выполнением организующих и строевых команд, разминки, ходьбы, бега, с техникой выполнения физических упражнений, с техникой выполнения акробатических упражнений, техникой лыжных ходов, сдачей тестов и контрольных нормативов.

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в игре;
- участвовать в диалоге на а. уроке и в жизненных ситуациях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- взаимодействовать со сверстниками в игре;
- контролировать действия партнера

Предметные результаты:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- формировать положительное отношение к урокам физкультуры;
- учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни;
- доброжелательно относиться к партнёрам по игре;
- первичные умения оценки результатов;
- находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место, с помощью учителя;
- следовать режиму организации учебной деятельности;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
 - определять план выполнения заданий на уроках;
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
 - использовать в работе спортивный инвентарь;
 - корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать упражнения, самостоятельно выполнять упражнения их по установленному образцу;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- знать правила ТБ;
- контролировать и оценивать свои действия;
- использовать общие приемы решения задач;
- умение анализировать абстрактные понятия, устанавливать закономерности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- формулировать свои затруднения и обращаться за помощью;
- взаимодействовать друг с другом, соблюдая правила безопасности;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения;
- поддерживать друг друга;
- следить за безопасностью друг друга;
- радоваться успехам одноклассников.

Предметные результаты:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;

- стремиться одержать победу в игре;
- адекватная позитивная самооценка;
- проявлять познавательный интерес к изучению предмета;
- освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
- знать основные морально-эстетические нормы;
- ориентироваться на выполнение моральных норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;
- планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осуществлять контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- уметь оценивать правильность выполнения действия вносить коррективы в действия после его завершения на основе оценки и с учетом сделанных ошибок;
- осуществлять поиск новых возможностей и способов их применения.

Познавательные УУД:

- характеризовать действия и поступки;
- обнаружение ошибок и отбор способов их исправления;
- анализ и оценка результатов;
- осуществление анализа действия учителя и сверстников;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем;
- оценка красоты и осанки,
- соблюдение правил Т.Б,
- бережное обращение с инвентарём;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- проявление доброжелательного отношения при объяснении ошибок;

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи, дружбы и толерантности;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»;
- стремиться одержать победу в игре;
- адекватная позитивная самооценка;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- ориентироваться на выполнение моральных норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;
- планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- обнаруживать проблему самостоятельно и планировать действия по её решению;
- проявление навыков планирования в необходимых ситуациях;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- сверять свои действия с эталоном или образцом;
- самостоятельное планирование деятельности, как по развитию успеха, так и по преодолению ситуации не успешности.

Познавательные УУД:

- характеристика явлений, действий и поступков их объективная оценка, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок и отбор способов их исправления ;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем;
- осуществление анализа действия учителя и сверстников;
- оценка красоты телосложения и осанки;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; бережное отношение с инвентарём;
- соблюдение Т.Б.;
- практика составления распорядка дня и практику самостоятельного выполнения комплексов общеразвивающих и специальных упражнений пловца в домашних условиях.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений;

- уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и педагогом, взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи, дружбы и толерантности.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

1 класс

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются:

«Знания о физической культуре»

ученик научится:

- характеризовать роль и значение уроков физической культуры, для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая культура», «режим дня», «личная гигиена»;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

ученик получит возможность научиться:

- характеризовать роль и значение режима дня, личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья.

«Способы двигательной деятельности»

ученик научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

ученик получит возможность научиться:

- составлять режим дня.

«Физическое совершенствование»

ученик научится:

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (упоры, седы, группировку, перекувырки, стойку на лопатках, «мост», лазания, перелазания, прыжки через гимнастическую скакалку);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма, различать бег и ходьбу);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

ученик получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- броски и ловлю мяча в паре, ведение мяча на месте и в движении, броски мяча в кольцо, играть в спортивную игру футбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

2 класс

«Знания о физической культуре»

ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура» как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», осознавать связь физической подготовки с развитием основных физических качеств; характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- характеризовать роль и значение простейших закалывающих процедур для укрепления здоровья;
- соблюдать правила поведения и выполнять действия по предупреждению травматизма;
- использовать знания об истории развития первых спортивных соревнований, истории зарождения Олимпийских игр.

ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «физические упражнения», отличать упражнения от естественных движений;

«Способы двигательной деятельности»

ученик научится:

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели развития основных физических качеств.

ученик получит возможность научиться:

выполнять простейшие закалывающие процедуры

«Физическое совершенствование»

ученик научится:

- выполнять перестроения;
- выполнять акробатические комбинации;
- выполнять акробатические упражнения (кувырок назад в группировке, висы на низкой перекладине);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма, различать бег и ходьбу);
- выполнять низкий старт с последующим ускорением;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

ученик получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять элементы волейбола, баскетбола, футбола;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- выполнять передвижения на лыжах.

3 класс

«Знания о физической культуре»

ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура» как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ориентироваться в понятии «физические упражнения» (разновидности физических упражнений);
- соблюдать правила поведения и выполнять действия по предупреждению травматизма;
- использовать знания об истории физической культуры и её содержании у народов Древней Руси.

ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила гигиены во время занятий плаванием;
- соблюдать правила безопасности на воде.

«Способы двигательной деятельности»

ученик научится:

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять частоту сердечных сокращений, выполнять простейшие закаливающие процедуры,

ученик получит возможность научиться:

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

«Физическое совершенствование»

ученик научится:

- прыжки со скакалкой с изменением темпа движения, лазание по канату, передвижения и повороты на гимнастическом бревне;
- прыжки в длину и высоту с прямого разбега;
- элементы спортивных игр;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма, различать бег и ходьбу);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

ученик получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять элементы волейбола, баскетбола, футбола;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

4

класс

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются:

«Знания о физической культуре»

выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в

помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

«Способы двигательной деятельности»

выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

«Физическое совершенствование»

выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: мост из положения лежа на спине, опуститься в 1) в положение лежа на животе, прыжок с опорой исходное положение, переворот руки в упор на кувырок вперед в упор присев, присев; 2) кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и

координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в

седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью

с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
		1	2	3	4	
Знания о физической культуре						
	1 класс	6				
	<p>Понятие о физической культуре</p> <p>Основные способы передвижения человека.</p> <p>Возникновение физической культуры у древних людей</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Физические качества человека</p> <p>Режим дня</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Физкультминутки и физкультпаузы</p> <p>Понятие правильной осанки</p>					<p>Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Выявлять различие в основных способах передвижения человека.</p> <p>Пересказывать тексты по истории физической культуры.</p> <p>Анализировать причины возникновения физической культуры</p> <p>Различать упражнения по воздействию на различные группы мышц</p> <p>Давать характеристику основных физических качеств.</p> <p>Составлять индивидуальный режим дня.</p> <p>Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток.</p> <p>Отбирать и составлять комплексы упражнений для физкультминуток.</p> <p>Составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки.</p> <p>Контролировать осанку в течение дня</p>
	2 класс		6			
	<p>Физическая культура человека</p> <p>Правила ТБ при занятиях физической культурой</p> <p>Зарождение Олимпийских игр</p> <p>Физические качества сила, быстрота, выносливость</p> <p>Физические качества гибкость и равновесие</p> <p>Закаливание</p> <p>Комплексы упражнений для развития основных физических качеств</p> <p>Понятие длины и массы тела</p>					<p>Раскрывать связь физической культуры с общей культурой</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма</p> <p>Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.</p> <p>Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств.</p> <p>Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств.</p> <p>Оценивать своё состояние после закаливающих процедур.</p> <p>Моделировать комплексы упражнений с учётом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Измерять индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их со стандартными значениями.</p>

	Правильная осанка				Контроль правильности осанки
	<p>3 класс</p> <p>Правила ТБ при занятиях физической культурой</p> <p>Зарождение физической культуры на территории Древней Руси</p> <p>Символика и ритуал проведения Олимпийских игр</p> <p>Физическое развитие и физическая подготовка</p> <p>Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами</p> <p>Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений</p> <p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</p>			6	<p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма</p> <p>Определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года</p> <p>Пересказывать тексты по истории физической культуры.</p> <p>Знать символику и ритуал проведения Олимпийских игр</p> <p>Характеризовать показатели физического развития</p> <p>Характеризовать показатели физической подготовки</p> <p>Составлять комплексы ОРУ</p> <p>Измерять (пальпаторно) ЧСС</p> <p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.</p> <p>Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности</p>
	<p>4 класс</p> <p>Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви</p> <p>История развития физической культуры</p> <p>Влияние современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России,</p> <p>Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>			6	<p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма</p> <p>Определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года</p> <p>Пересказывать тексты по истории физической культуры.</p> <p>Определять значение олимпийских игр для современного человека.</p> <p>Знать достижения Кубанских олимпийцев и паралимпийцев, уровень развития олимпийских видов спорта</p> <p>Выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.</p> <p>Знать правила проведения тестов для</p>

	Измерение показателей основных физических качеств					измерения основных физических качеств Измерять (пальпаторно) ЧСС
Физическое совершенствование						
<i>Гимнастика с основами акробатики.</i>						
	1 класс Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, пережат. Акробатические комбинации. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания.	49				Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и чётко взаимодействовать с товарищами при выполнении строевых упражнений (например, во время построения в шеренгу и перестроения из шеренги в колонну; при передвижении строем и т. п.). Называть основные виды стоек, упоров, сядов и др. Демонстрировать технику выполнения разученных стоек, сядов, упоров, присядов, положений лёжа на спине, пережатов на спине, группировок из положения, стоя и лёжа на спине. Выполнять фрагменты акробатических комбинаций, из хорошо освоенных акробатических упражнений. Например: переход из положения лёжа на спине в положение лёжа на животе и обратно; группировка в положении лёжа на спине и пережаты вперёд, назад в группировке; из положения в группировке переход в положение лёжа на спине (с помощью); из присяды пережат назад с группированием и обратно (с помощью). Выполнять акробатические комбинации из ранее хорошо освоенных прикладных упражнений в условиях учебной и игровой деятельности. Демонстрировать технику выполнения разученных способов лазанья по гимнастической стенке. Демонстрировать технику упражнений, разученных для преодоления искусственных полос препятствий. Уверенно преодолевать полосы препятствий в стандартных, игровых, соревновательных условиях.
	2 класс Организующие команды и приёмы: строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых		52			Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений,

	<p>команд</p> <p>Акробатические упражнения: стойка на лопатках, кувырок вперед.</p> <p>Акробатические комбинации</p> <p>Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера.</p> <p>Передвижение по гимнастической стенке.</p> <p>Преодоление полосы препятствий: разнообразные передвижения с элементами лазанья, перелезания, переползания</p>				<p>совместных движений и передвижений.</p> <p>Выполнять фигурную маршруровку.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Выполнять ранее разученные упражнения в стандартных и изменяющихся условиях</p> <p>Характеризовать и демонстрировать технику выполнения стойки на лопатках, согнув ноги.</p> <p>Характеризовать и демонстрировать технику выполнения стойки на лопатках, выпрямив ноги.</p> <p>Характеризовать и демонстрировать технику выполнения полу переворота назад и кувырка вперед.</p> <p>Выполнять разученные упражнения в структуре акробатических фрагментов и акробатических комбинаций.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений на низкой перекладине.</p> <p>Демонстрировать технику разученных висов на низкой гимнастической перекладине. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастической стенке.</p> <p>Выполнять ранее разученные передвижения по гимнастической стенке в стандартных и изменяющихся условиях.</p> <p>Демонстрировать технику лазанья по гимнастической стенке по диагонали в условиях учебной деятельности.</p> <p>Выполнять ранее разученные упражнения по преодолению полосы препятствий в стандартных условиях и в условиях игровой (соревновательной) деятельности.</p> <p>Демонстрировать технику выполнения разученных упражнений, ориентированных на преодоление искусственных полос препятствий.</p> <p>Преодолевать полосу препятствий в стандартных и вариативных условиях.</p>
	<p>3 класс</p> <p>Кувырки вперед и назад, гимнастический мост, прыжки со скакалкой.</p> <p>Преодоление полосы препятствий: разнообразные передвижения с элементами лазанья,</p>		52		<p>Рассказывать об истории возникновения современной акробатики и гимнастики.</p> <p>Совершенствовать технику ранее освоенных упражнений.</p> <p>Выполнять подводящие упражнения для освоения кувырка назад в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Демонстрировать технику выполнения кувырка назад из упора присев в упор</p>

	<p>перелезания, переползания, передвижения по наклонной гимнастической скамейке.</p>			<p>присев. Демонстрировать технику выполнения гимнастического моста. Выполнять подводящие упражнения для освоения прыжков через скакалку в условиях учебной и игровой деятельности. Демонстрировать технику прыжков через скакалку с изменяющейся скоростью вращения. Демонстрировать технику чередования разных темпов прыжков через скакалку в условиях учебной деятельности. Характеризовать дозировку и последовательность упражнений с гантелями. Выполнять комплекс упражнений для развития силы мышц рук и спины. Демонстрировать технику лазанья по канату в три и й два приёма. Выполнять подводящие упражнения для освоения техники передвижения по гимнастическому бревну в условиях учебной и игровой деятельности. Характеризовать и демонстрировать технику передвижения по гимнастическому бревну разными способами и технику поворотов на гимнастическом бревне. Совершенствовать технику выполнения прикладных упражнений. Характеризовать и демонстрировать технику передвижений по гимнастической скамейке разными способами. Преодолевать полосу препятствий, составленную из хорошо разученных упражнений в условиях учебной и соревновательной деятельности.</p>
	<p>4 класс Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации: Мост из положения, лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение, лёжа на</p>		52	<p>Демонстрировать технику упражнений, объединённых во фрагменты акробатических комбинаций в условиях игровой и соревновательной деятельности. Раскрывать понятие «акробатическая комбинация». Характеризовать основные правила самостоятельного освоения акробатических упражнений и комбинаций. Выполнять подводящие упражнения для освоения техники акробатических комбинаций. Описывать технику и последовательность упражнений акробатических комбинаций.</p>

<p>животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; Кувырок в перёд в упор присев, кувырок назад в упор присев из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, кувырок вперёд. Опорный прыжок через козла. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: Висы, перевороты, перемахи. Гимнастическая комбинация: из виса стоя присев толчком двумя ногами переворот назад, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис, стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперёд.</p>				<p>Демонстрировать их выполнение в условиях учебной деятельности. Выполнять подводящие упражнения для освоения техники опорного прыжка напрыгиванием с последующим спрыгиванием. Демонстрировать технику выполнения опорного прыжка напрыгиванием с последующим спрыгиванием в условиях учебной деятельности. Описывать технику перемаха толчком двумя из разных исходных положений и демонстрировать её выполнение в условиях учебной деятельности. Описывать технику переворота толчком двумя из разных исходных положений и демонстрировать её выполнение в условиях учебной деятельности. Выполнять подводящие упражнения для освоения техники гимнастической комбинации на перекладине. Описывать технику гимнастической комбинации на низкой перекладине и демонстрировать её выполнение.</p>
<i>Лёгкая атлетика</i>				
<p>1 класс Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения. Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.</p>	14			<p>Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.</p>
<p>2 класс Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег. Прыжковые упражнения: прыжок</p>	16			<p>Совершенствовать технику выполнения ранее разученных беговых упражнений в стандартных и изменяющихся условиях. Выполнять равномерный бег в режиме умеренной интенсивности на дистанцию</p>

	<p>в высоту, длину Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами Метание малого мяча на дальность</p>				<p>400—500 м. Выполнять бег с последующим ускорением на дистанцию 10—12 м. Выполнять челночный бег 3*10 м с максимальной скоростью передвижения. Совершенствовать технику выполнения ранее разученных прыжковых упражнений в стандартных и изменяющихся условиях. Характеризовать и демонстрировать технику прыжка в высоту с прямого разбега. Выполнять прыжок в высоту с прямого разбега на максимальный результат. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений в бросках большого мяча. Демонстрировать технику броска большого мяча на дальность двумя руками снизу из положения стоя. Демонстрировать технику броска большого мяча на дальность двумя руками из-за головы из положения сидя. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча. Характеризовать и демонстрировать технику броска малого мяча из-за головы. Выполнять метание малого мяча на максимально возможный результат.</p>
	<p>3 класс Прыжковые упражнения в длину и высоту. Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту, длину Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами <u>Метание малого мяча на дальность</u></p>			12	<p>Совершенствовать ранее разученные легкоатлетические упражнения в условиях соревновательной деятельности на максимальный результат. Характеризовать и демонстрировать технику высокого старта при выполнении беговых упражнений. Выполнять бег с максимальной скоростью на учебную дистанцию. Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега в условиях учебной деятельности. Выполнять подводящие упражнения для освоения прыжка в высоту с прямого разбега в условиях учебной соревновательной деятельности. Составлять правила простейших соревнований по образцу. Организовывать и проводить соревнования по составленным правилам.</p>
	<p>4 класс Беговые упражнения: высокий старт с последующим</p>			12	<p>Совершенствовать высокий старт в беговых упражнениях на короткие дистанции в условиях игровой и</p>

	ускорением				<p>соревновательной деятельности.</p> <p>Подводящие упражнения для самостоятельного обучения техники низкого старта. Техника выполнения низкого старта Демонстрировать технику выполнения низкого старта по команде стартера.</p> <p>Выполнять стартовое ускорение из положения низкого старта в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Выполнять финиширование в беге на спринтерские дистанции (30 и 60 м).</p>
<i><u>Лыжные гонки.</u></i>					
	1 класс Передвижение на лыжах.	12			<p>Демонстрировать основную стойку лыжника.</p> <p>Демонстрировать технику выполнения скользящего шага в процессе прохождения учебной дистанции.</p> <p>Демонстрировать технику выполнения скользящего шага в процессе прохождения учебной дистанции.</p> <p>Демонстрировать технику выполнения разученных способов передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.</p>
	2 класс Скользящий ход. Двухшажный попеременный ход. Спуск с гор в основной стойке. Торможение «плугом». Торможение способом падения на бок. Торможение «плугом». Подъём «лесенкой».		12		<p>Характеризовать способы катания на санках с гор (например, сидя и лёжа на санках).</p> <p>Демонстрировать развитие равновесия при спусках с гор на санках в условиях игровой деятельности.</p> <p>Характеризовать технику скользящего хода и демонстрировать её в условиях игровой и соревновательной деятельности.</p>
	3 класс Передвижения, повороты.			12	<p>Излагать правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений. Соблюдать эти правила при приобретении лыжного инвентаря.</p> <p>Излагать правила индивидуального подбора одежды и обуви для занятий лыжной подготовкой. Демонстрировать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью на учебной дистанции (500 м).</p> <p>Демонстрировать технику подъёма и спуска в условиях игровой и</p>

					<p>соревновательной деятельности.</p> <p>Выполнять подводящие упражнения для освоения техники одновременного двухшажного хода в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Демонстрировать технику выполнения одновременного двухшажного хода на учебной дистанции.</p> <p>Описывать технику перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный двухшажный ход и обратно.</p> <p>Демонстрировать чередование попеременного двухшажного и одновременного двухшажного ходов в процессе прохождения учебной дистанции.</p> <p>Излагать и демонстрировать технику поворота переступанием на лыжах в правую и левую сторону, стоя на месте.</p> <p>Демонстрировать технику поворота переступанием, скатываясь с небольшого пологого склона.</p> <p>Определять скорость передвижения на лыжах на основе результатов подсчёта оптимальной частоты пульса.</p>
	4 класс			12	<p>Выполнять торможение плугом при спусках с пологого склона в условиях игровой деятельности.</p> <p>Выполнять повороты переступанием во время спусков с пологого склона.</p> <p>Выполнять спуски с пологого склона в низкой стойке в условиях игровой деятельности.</p> <p>Демонстрировать технику перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный ход на учебной дистанции (до 1 км).</p> <p>Описывать технику передвижения одновременным одношажным ходом.</p> <p>Выполнять подводящие упражнения для её самостоятельного освоения.</p> <p>Демонстрировать технику передвижения одновременным одношажным ходом на учебной дистанции.</p> <p>Демонстрировать технику перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход в процессе прохождения учебной дистанции.</p>
<i>Подвижные игры.</i>					
	1 класс	18			

	<p>На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений.</p> <p>На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения для развития координации движений, выносливости и быстроты</p> <p>На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах; упражнения для развития выносливости и координации движений.</p> <p>Спортивные игры. Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу. Баскетбол: передачи и ловля мяча.</p> <p>Подвижные игры разных народов.</p>				<p>Участвовать в подвижных играх. Проявлять интерес и желание демонстрировать свои физические возможности и способности, технику выполнения освоенных двигательных действий.</p> <p>Проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр.</p> <p>Проявлять доброжелательность, сдержанность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности.</p> <p>Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).</p> <p>Демонстрировать разученные технические приёмы игры в футбол.</p> <p>Выполнять разученные технические приёмы игры в футбол в стандартных и вариативных (игровых) условиях.</p> <p>Характеризовать и демонстрировать технические приёмы игры в баскетбол.</p> <p>Выполнять разученные технические приёмы игры в баскетбол в стандартных и вариативных (игровых) условиях.</p> <p>Интересоваться культурой своего народа, бережно относиться к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений.</p> <p>Принимать активное участие в национальных играх, включаться в соревновательную деятельность по национальным видам спорта.</p> <p>Выполнять дома общеразвивающие упражнения для развития основных физических качеств.</p>
2 класс	<p>На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p> <p>На материале лёгкой атлетики: прыжки,</p>	16			<p>Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности. Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Демонстрировать технику удара внутренней стороной стопы («щёчкой») и передачу мяча в парах и тройках в стандартных и изменяющихся (игровых) условиях.</p> <p>Совершенствовать технику выполнения ударов внутренней стороной стопы</p>

	<p>бег, метания и броски; упражнения для развития выносливости и координации движений. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах; упражнения для развития выносливости координации движений.</p> <p>Спортивные игры. Футбол: остановка мяча; ведение мяча. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча Подвижные игры разных народов.</p>				<p>(«щёчкой») по неподвижному мячу с места и разбега, передачи мяча в парах и тройках в условиях.</p> <p>учебной и игровой деятельности. Характеризовать и демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. Демонстрировать технику ведения мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой линии и дуге, «змейкой» между стойками. Выполнять технику остановки разученными способами в условиях учебной и игровой деятельности. Демонстрировать технику выполнения подбрасывания мяча на заданную высоту. Демонстрировать технику выполнения прямой подачи снизу, сбоку. Проявлять интерес к культуре своего народа, бережному отношению к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений. Проявлять интерес к национальным видам спорта, активно включаться в национальные праздники и спортивные соревнования по национальным видам спорта. Выполнять соревновательные упражнения из национальных видов спорта в условиях учебной и игровой деятельности. Выполнять гимнастические упражнения для развития основных физических качеств и использовать их в самостоятельных домашних занятиях. Выполнять легкоатлетические упражнения для развития основных физических качеств и использовать их в самостоятельных домашних занятиях. Выполнять упражнения лыжной подготовки для развития основных физических качеств и использовать их в самостоятельных домашних занятиях. Демонстрировать повышение результатов в показателях развития основных физических качеств</p>
3 класс	<p>Спортивные игры. Баскетбол: ведение мяча, броски мяча в корзину, подвижные игры на материале игры в баскетбол Волейбол: подача</p>		14		<p>Рассказывать об истории возникновения и развития игры в баскетбол. Излагать общие правила игры в баскетбол. Описывать технику ведения мяча ранее изученными способами. Демонстрировать технику ведения в условиях учебной и игровой деятельности.</p>

	<p>мяча, приём и передача мяча; подвижные игры на материале игры в волейбол.</p> <p>Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале игры в футбол.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры разных народов.</p>				<p>Характеризовать и демонстрировать технику ведения баскетбольного мяча разными способами в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Характеризовать и демонстрировать технику обводки стоек в передвижении шагом и медленным бегом в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Демонстрировать технику ловли и передачи мяча в парах, стоя на месте на расстоянии 3—5 м друг от друга.</p> <p>Демонстрировать технику ловли и передачи мяча в парах, во время передвижения приставным шагом.</p> <p>Характеризовать и демонстрировать технику броска мяча в кольцо с расстояния 6—8 м.</p> <p>Развивать мышцы рук с помощью упражнений с набивными мячами.</p> <p>Развивать мышцы ног с помощью прыжковых упражнений с дополнительным внешним отягощением (например, с набивным мячом).</p> <p>Владеть правилами организации и проведения подвижных игр, готовить места занятий с учётом правил техники безопасности Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности. Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Воспитывать смелость, волю, решительность, активность и инициативность.</p> <p>Проявлять эти качества при решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения и развития игры в волейбол.</p> <p>Излагать общие правила игры в волейбол.</p> <p>Описывать технику прямой нижней подачи и демонстрировать её в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Описывать технику приёма и передачи мяча снизу двумя руками, демонстрировать эти технические действия в условиях учебной деятельности.</p> <p>Развивать пальцы рук с помощью общеразвивающих упражнений с малым (теннисным) мячом.</p> <p>Развивать мышцы рук и верхнего плечевого пояса с помощью специальных силовых упражнений и упражнений с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>набивным мячом.</p> <p>Развивать мышцы ног с помощью специальных упражнений скоростно-силовой направленности.</p> <p>Выполнять подводящие упражнения для освоения техники передачи мяча сверху двумя руками в условиях учебной деятельности.</p> <p>Владеть правилами организации и проведения подвижных игр, готовить места занятий с учётом правил техники безопасности.</p> <p>Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Воспитывать смелость, волю, решительность, активность и инициативность; проявлять эти качества при решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения и развития игры в футбол.</p> <p>Излагать общие правила игры в футбол.</p> <p>Выполнять удары внутренней стороной стопы («щёчкой») и ведение мяча по разной траектории движения.</p> <p>Передавать мяч партнёру и останавливать катящийся мяч в условиях игровой деятельности.</p> <p>Выполнять специальные передвижения в условиях игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Владеть правилами организации и проведения подвижных игр, готовить места занятий с учётом правил техники безопасности.</p> <p>Регулировать эмоции и управлять ими в процессе игровой деятельности.</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Воспитывать смелость, волю, решительность, активность и инициативность.</p> <p>Проявлять эти качества при решении вариативных задач, возникающих в процессе подвижных игр.</p> <p>Изучать культуру своего народа, бережно относиться к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношений.</p> <p>Интересоваться национальными видами</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>спорта, активно участвовать в национальных праздниках и спортивных соревнованиях по национальным видам спорта.</p> <p>Владеть техникой соревновательных действий и приёмов из национальных видов спорта.</p> <p>Участвовать в соревновательной деятельности по национальным играм и видам спорта.</p>
	<p>4 класс</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.</p> <p>Баскетбол: ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p>Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.</p> <p>Подвижные игры разных народов</p> <p>Общеразвивающие физические упражнения .</p> <p>На материале гимнастики с основами акробатики: развитие гибкости и координации движений, силовых способностей</p> <p>На материале лёгкой атлетики: развитие скоростно-силовых способностей, быстроты, выносливости.</p> <p>На материале лыжных гонок: развитие выносливости</p>			14	<p>Выполнять правила игры.</p> <p>Управлять эмоциями в процессе игровой деятельности, Демонстрировать сдержанность и терпимость к своим ошибкам и товарищей.</p> <p>Взаимосвязь со сверстниками.</p> <p>Проявлять активность и творчество в игровых ситуациях, при решении возникающих игровых задач.</p> <p>Включать подвижные игры в организацию и проведение активного отдыха и досуга.</p> <p>Готовить площадки для подвижных игр в соответствии с правилами игры и техники безопасности.</p> <p>Включать подвижные игры в организацию и проведение активного отдыха и досуга.</p> <p>Выполнять технические приёмы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Организовывать игру в футбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга.</p> <p>Выполнять технические приёмы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Организовывать игру в баскетбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга.</p> <p>Выполнять технические приёмы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>Организовывать игру в волейбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга.</p> <p>Раскрывать в содержании национальных подвижных игр культурные особенности своего народа, его традиции и обряды.</p> <p>Организовывать и принимать участие в условиях активного отдыха и досуга.</p> <p>Активно участвовать в национальных праздниках и спортивных мероприятиях по</p>

					<p>национальным видам спорта. Использовать гимнастические упражнения в самостоятельных занятиях физической подготовкой, для развития силы, гибкости и координации движений. Демонстрировать развитие силы в контрольных упражнениях. Демонстрировать развитие координации движений при выполнении контрольного упражнения. Использовать легкоатлетические упражнения в самостоятельных занятиях физической подготовкой для развития быстроты, выносливости и скоростно-силовых способностей. Демонстрировать развитие быстроты в контрольном упражнении. Демонстрировать развитие выносливости в контрольном упражнении. Демонстрировать развитие скоростно-силовых способностей в контрольном упражнении. Демонстрировать развитие выносливости в контрольном упражнении</p>
--	--	--	--	--	---

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно-методические комплекты по физической культуре для 1-4 классов	По комплекту на каждого ребенка
2.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков физической культуре).	1
Технические средства обучения (при рассмотрении теоретических основ по физической культуре)		
3.	Компьютер	1
Технические средства обучения		
4.	Оборудование по легкой атлетике	По количеству обучающихся

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Курс «Моё здоровье»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Моё Здоровье» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана: на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности).

За основу рабочей программы взята программа Людмилы Александровны Обуховой и Натальи Александровны Лемяскиной «Школа докторов Природы» или «135 уроков здоровья» (1-4 классы).

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятий нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре

Здоровье человека — тема в XXI веке становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования. По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы

влияния на здоровье учащихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования. Как помочь младшему школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало

прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Моё Здоровье».

Цель и задачи программы

Цель:

обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа строится на принципах:

Научности; в основе которых □ содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Доступности; которых определяет содержание курса в □ соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Системности; □ определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- опыты;
- игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;

– прослушивание песен и стихов;

- разучивание и исполнение песен
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней

работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровотворчества».

Описание места курса в учебном плане

Образовательная программа предполагает проведение «уроков здоровья» за счёт часов внеурочной деятельности плана, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, реализуется за 4 года.

Описание ценностных ориентиров

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма □ одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества □ осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей: позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями и в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- дисциплинированности и упорства сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы:

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;

- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

умения обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровьепозитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможности его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- оценивать красоту телосложения и осанки сравнивать их с эталонными образцами совершенствовать с учётом индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает:

формирование у обучающихся начальных классов:

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе занятий
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:
 - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий);
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- организация коллективных действий на свежем воздухе, на природе; подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом);
- установки на здоровое питание: отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах;
- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
 - знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
 - знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
 - знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
 - знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр;
 - отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
 - понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

Содержание учебного курса

«Моё здоровье»

1 год обучения

Раздел 1.

Тема 1. Советы доктора Воды. (1 час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Мультфильм «Мойдодыр». Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игры «Доскажи словечко», «Ручеёк»

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1 час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Раздел 2.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1 час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Раздел 3.

Тема 4. Чтобы уши слышали. (1 час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Раздел 4.

Тема 5. Почему болят зубы. (1 час)

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 6. Чтобы зубы были здоровыми. (1 час)

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 7. Как сохранить улыбку красивой? (1 час)
Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы.
Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы».
Творческая работа.

Раздел 5.

Тема 8. «Рабочие инструменты» человека. (1 час)
Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка.
Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.
Тема 9. Подвижные игры. (1 час)
Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Раздел 6.

Тема 10. Зачем человеку кожа. (1 час)
Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя.
Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.
Тема 11. Надёжная защита организма. (1 час)
Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка.
Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.
Тема 12. Если кожа повреждена. (1 час)
Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная
минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»
Тема 13. Подвижные игры. (1 час)
Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Раздел 7.

Тема 14. Питание – необходимое условие для жизни человека. (1 час)
Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища.
Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра
«Продолжи сказку».
Тема 15. Здоровая пища для всей семьи. (1 час)
Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта.
Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые
правила питания.

Раздел 8.

Тема 16. Сон – лучшее лекарство. (1 час)
Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации.
Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо –
хорошо».

Раздел 9

Тема 17. Как настроение? (1 час)
Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных
слов». Тест.

Раздел 10.

Тема 18. Я пришёл из школы. (1 час)
Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ
учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Раздел 11.

Тема 19-20. Я – ученик. (2 часа)

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?»
Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М. Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Раздел 12.

Тема 21-22. Вредные привычки. (2 часа)

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 23. Подвижные игры. (1 час)

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Раздел 13.

Тема 24. Скелет – наша опора. (1 час)

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 25. Осанка – стройная спина! (1 час)

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Раздел 14.

Тема 26. Если хочешь быть здоров. (1 час)

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Раздел 15.

Тема 27. Правила безопасности на воде. (1 час)

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Раздел 16.

Тема 28-31. Подвижные игры. (4 часа)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!» Подвижные игры

«Охотники и утки», «Белые медведи», «Волки и зайцы», «У медведя во бору»,

«Гуси-лебеди» «Кошки-мышки», «Жмурки».

Раздел 17.

Тема 32-33 Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2 часа)

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе. Весёлые старты.

Содержание программы.

2 год обучения

Тема 1. Причины болезни. (1 час)

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения.
Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни. (1 час)
Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье? (1 час)
Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе. (1 час)
Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. Здоровый образ жизни. (1 час)
Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. (1 час)
Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни. (1 час)
Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. Прививки от болезней. (1 час)
Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. (1 час)
Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка. (1 час)
Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. (1 час)
Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. (1 час)
Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. (1 час)
Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. (1 час)
Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме. (1 час)
Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. Как вести себя на улице. (1 час)
Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг. (1 час)

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. Как уберечься от мороза. (1 час)

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. Чтобы огонь не причинил вреда. (1 час)

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. Чем опасен электрический ток. (1 час)

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. Травмы. (1 час)

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. Укусы насекомых. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. Что мы знаем про собак и кошек. (1 час).

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. Отравление ядовитыми веществами. (1 час)

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. Отравление угарным газом. (1 час)

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. Как помочь себе при тепловом ударе. (1 час)

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. Растяжение связок и вывих костей. (1 час)

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. Переломы. (1 час)

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. Если ты ушибся или порезался. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1 час)

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. Укусы змей. (1 час)

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. Расту здоровым. (1 час)

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. Воспитаю себя. (1 час)

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1 час)
Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3 год обучения - (34 часа)

Тема 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.(1 час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. Учимся думать. (1 час)

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. Спешу делать добро.(1 час)

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. Поможет ли нам обман.(1 час)

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1 час)

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1 час)

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. Все ли желания выполнимы.(1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. Как воспитать в себе сдержанность.(1 час)

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема 10- 11. Как отучить себя от вредных привычек.(2 часа)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятия...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема 12. Я принимаю подарок.(1 час)

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема 13. Я дарю подарок.(1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. Наказание. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковой «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. Одежда. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платье!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. Ответственное поведение. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. Боль. (1 час)

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. Сервировка стола. (1 час)

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. Правила поведения за столом. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. Ты идешь в гости . (1 час)

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»

Тема 21. Как вести себя в транспорте и на улице. (1 час)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. (1 час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. Умеем ли мы вежливо обращаться. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 25. Помоги себе сам. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. Умей организовать свой досуг. (1 час)

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. Что такое дружба. (1 час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. (1 час)

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. Как доставить родителям радость. (1 час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...»
Игра «Комплимент».

Тема 30. Если кому -нибудь нужна твоя помощь. (1 час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благиной «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спешите делать добро. (1 час)

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. (1 час)

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!»
Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1 час)

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1 час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

Содержание программы

4 год обучения

Уроки Мойдодыра

«Советы доктора Воды» (инсценировка стихотворения А. Барто из серии «Самовар»). «Гигиена одежды» (игра-соревнование «Я опрятен и аккуратен»).

Как живёт наш организм

«Заседание клуба Здоровячков» (в спортзале). Командная игра «Что? Где? Когда?».
«Как сохранить и укрепить своё здоровье» (спортивная эстафета).
«Соблюдаешь режим - бережёшь здоровье» (тренинг).

Правильное питание-залог здоровья

«Секреты здорового питания» (практическое занятие «Составление меню»). «Как и что мы едим» (игра «Мы идём в магазин»). «Витамины – наши друзья и помощники» (конкурсная программа). «Кто такие микробы» (видеопрезентация «Микробы», игра «Угадай-ка»). «Здоровое питание – отличное настроение» (экскурсия в школьную столовую).

Растём здоровыми

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (комплекс утренней гимнастики).
«Полезные и вредные привычки» (игра «Давай поговорим», игра «Да-нет», «Комплемент»). «Моя жизнь – радуга» (соревнование «Выбери правильное решение»). «Крепок телом – богат и делом» (спортивная эстафета).

Сам себе я помогу и здоровье сберегу

«Оказание первой помощи» (кроссворд «Наши органы», практическая

работа «Первая помощь при переломах»). Беседа «Что такое

переутомление и как его избежать». «Как защитить себя от болезни»

(практическое занятие на улице).

Движение – это жизнь

Игры «Через кочки и пенёчки», «Горелки». Спортивное путешествие на спортплощадке. Занятия по программе ведёт учитель начальных классов

Тематическое планирование

1 год обучения

Дата	№ п/п	ТЕМА	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Количество часов
		Раздел 1. Друзья с водой.	– навыки дискуссионного общения, -опыты, -игра, практическая деятельность, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:	2
	1.1	Советы доктора Воды.		1
	1.2	Друзья Вода и Мыло.		1
		Раздел 2. Забота о глазах	практическая деятельность, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:	1
	2.1.	Глаза – главные помощники человека.		1
		Раздел 3. Уход за ушами	– чтение стихов, сказок, рассказов; – постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов;	1
	3.1	Чтобы уши слышали.		1
		Раздел 4. Уход за зубами	– разучивание и исполнение песен – организация подвижных игр; – проведение опытов; – выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	3
	4.1	Почему болят зубы		1
	4.2	Чтобы зубы были здоровыми		1
	4.3	Как сохранить улыбку красивой		1
		Раздел 5. Уход за руками и ногами		2
	5.1	«Рабочие инструменты» человека		1
	5.2	Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».		1
		Раздел 6. Забота о коже		4
	6.1	Зачем человеку кожа.		1
	6.2	Надёжная защита организма		1
	6.3	Если кожа повреждена		1
	6.4	Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».		1
		Раздел 7. Как следует питаться		2
	7.1	Питание - необходимое условие для жизни человека		1

	7.2	Здоровая пища для всей семьи		1
		Раздел 8. Как сделать сон полезным		1
	8.1	Сон – лучшее лекарство		1
		Раздел 9. Настроение в школе		1
	9.1	Как настроение?		1
		Раздел 10. Настроение после школе		1
	10.1	Я пришёл из школы		1
		Раздел 11. Поведение в школе		2
	11.1-11.2	Я - ученик		2
		Раздел 12. Вредные привычки		3
	12.1-12.2	Вредные привычки		2
	12.3	Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».		1
		Раздел 13. Мышцы, кости и суставы.		2
	13.1	Скелет – наша опора.		1
	13.2	Осанка – стройная спина		1
		Раздел 14. Как закаляться. Обтирание и обливание.		1
	14.1	Если хочешь быть здоров.		1
		Раздел 15. Как правильно вести себя на воде.		1
	15.1	Правила безопасности на воде.		1
		Раздел 16. Итоговые занятия Подвижные игры		4
	16.1 – 16.4	Подвижные игры «Охотники и утки», «Белые медведи», «Волки и зайцы», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» «Кошки-мышки», «Жмурки»		4
		Раздел 17. (обобщающий)		2

	17.1-17.2	Доктора природы		2
		Итого		33

2 год обучения - (34часа)

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. «Вот мы и в школе»		
Тема «Здоровый образ жизни, что это?»	Осознание правил, принятых в современном обществе. Решение практических ситуаций «Правила поведения в жизни».	Круглый стол
Тема «Личная гигиена»	Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к себе. Установление причинно-следственных связей. Решение практических ситуаций, связанных с нарушением личной гигиены.	Беседа, ролевая игра
Тема «В гостях у Мойдодыра»	Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.	Беседа, ролевая игра, просмотр мультфильма
Тема «Остров здоровья»	Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.	Беседа, игровое занятие
Раздел 2. «Питание и здоровье»		
Тема «Игра «Смак»	Подведение итогов изучения 1 раздела «Вот мы и в школе» в форме игры по станциям.	Конкурсы, рисунки, кроссворды
Тема «Правильное питание – залог физического и психологического здоровья»	Осмысление полученной информации из видеофрагмента. Формулирование выводов о значении правильного питания. Составление дневного меню для школьника.	конкурсы плакатов
Тема «Вредные микробы»	Осмысление полученной в ходе беседы новой информации. Выполнение правил гигиены для	Беседа, игровое занятие

	сохранения здоровья. Анализ жизненных ситуаций.	
Тема «Что такое здоровая пища и как её приготовить»	Составление рецепта приготовления здоровой и полезной пищи на основе жизненного семейного опыта. Оценивание опыта работы одноклассников, запись наиболее интересных рецептов для семейного приготовления блюда.	Конкурс мини-сочинений
Тема «Чудесный сундучок»	Знакомство с традициями кухни различных культур и национальностей. Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Беседа
Раздел 3. «Моё здоровье в моих руках»		
Тема «Труд и здоровье»	Осмысление полученной в ходе беседы информации. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья.	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Семья»
Тема «Наш мозг и его волшебные действия»	Осмысление полученной информации из видеофрагмента. Наблюдение за реакцией нашего мозга на различные раздражители.	Беседа, практическое занятие
Тема «День здоровья. «Хочу остаться здоровым»	Игра по станциям на улице	Викторина, сообщение по теме «Мои желания»
Тема «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Интерактивная программа	Конкурсы, рисунки, кроссворды
Тема «Как сохранять и укреплять свое здоровье».	Игра по станциям	Конкурсы, рисунки, кроссворды
Тема «Природа – источник здоровья»	Осознание целостности окружающего мира. Прогулка к реке, в парк.	Экскурсия
Тема «Моё здоровье в моих руках»	Игра по станциям	Конкурсы, рисунки, кроссворды
Раздел 4. «Я в школе и дома»		
Тема «Мой внешний вид – залог здоровья»	Осмысление полученной в ходе беседы информации. Проявление положительного отношения к сохранению и	Беседа

	укреплению здоровья.	
Тема «Доборечие»	Осмысление полученной информации из видеофрагмента.	Беседа
Тема «С.Преображенский «Капризка»		Крулый стол
Тема «Бесценный дар - зрение».	Осмысление полученной информации из видеофрагмента. Анализ жизненных ситуаций.	Практическое занятие
Тема «Гигиена правильной осанки»	Осмысление полученной информации из видеофрагмента. Анализ жизненных ситуаций.	Тестовые упражнения
Тема «Спасатели, вперед!»	Осмысление полученной информации из видеофрагмента.	Встреча с представителем службы спасения
Раздел 5. «Чтоб забыть про докторов»		
Тема «Шарль Перро «Красная шапочка»	Анализ жизненных ситуаций.	Круглый стол
Тема «Движение - это жизнь»	Занятие в спортивном зале	Эстафеты
Тема «День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	Занятие в спортивном зале	Веселые старты
Тема «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	Проведение опытов	Проект «Опасные вкусы» (газированные напитки)
Раздел 6. «Я и моё ближайшее окружение»		
Тема «Мир моих увлечений»	Осмысление полученной информации из видеофрагмента. Анализ жизненных ситуаций.	Конкурс рисунков
Тема «Вредные привычки и их профилактика»	Осмысление полученной информации из видеофрагмента. Анализ жизненных ситуаций.	Выпуск листовок
Тема «Добро лучше, чем зло, зависть, жадность»	Чтение отрывков сказки И.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Тема «В мире интересного»	Осмысление полученной в ходе беседы информации. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья.	Выпуск газеты «Здоровье»
Раздел 6. «Вот и стали мы на год взрослей»		
Тема «Я и опасность».	Анализ ситуаций. Решение практических задач.	Рисунки на асфальте (Плакаты по теме ОБЖ)
Тема «Лесная аптека на службе человека»	Осмысление полученной в ходе беседы информации. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья.	Выпуск информационного плаката

Тема «Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	Осмысление полученной информации из видеофрагмента. Анализ жизненных ситуаций.	Конкурсы, рисунки, кроссворды
Тема «Чему мы научились и чего достигли»	Подведение итогов изучения курса в форме игры по станциям.	Конкурсы, рисунки, кроссворды
Итого 34 часа		

3 год обучения

Дата	№ п/п	ТЕМА		основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
			Раздел 1 Чего не надо бояться	– навыки дискуссионного общения, -опыты, -игра, практическая деятельность, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности: – чтение стихов, сказок, рассказов; – постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; – разучивание и исполнение песен – организация подвижных игр; – проведение опытов; – выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения	Всего
					3
	1	1.1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие?		1
			Раздел 2 Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным		
	2	2.1	Учимся думать		1
	3	2.2.	Спешите делать добро		1
			Раздел 3 Почему мы говорим неправду		2
	4	3.1.	Поможет ли нам обман		1
	5	3.2.	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.		1
			Раздел 4 Почему мы не слушаемся родителей		1
	6	4.1	Надо ли прислушиваться к советам родителей		1
	7	4.2	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга		2
			Раздел 5 Надо уметь сдерживать себя		1
	8	5.1	Все ли желания выполнимы.		1
					2
	9	5.2	Как воспитать в себе сдержанность.	1	
			Раздел 6 Вредные привычки	1	
	10-11	6.1	Как отучить себя от вредных привычек.	2	

			Раздел 7 Как относиться к подаркам		1
	12	7.1	Я принимаю подарок.		2
	13	7.2	Я дарю подарки.		1
			Раздел 8 Как следует относиться к наказаниям		1
	14	8.1	Наказание.		2
			Раздел 9 Как нужно одеваться		1
	15	9.1	Одежда.		1
			Раздел 10 Как нужно вести себя с незнакомыми людьми		1
	16	10.1.	Ответственное поведение.		1
			Раздел 11 Как вести себя, когда что-то болит		1
	17	11.1	Боль.		1
			Раздел 12 Как вести себя за столом		1
	18	12.1	Сервировка стола.		1
	19	12.2	Правила поведения за столом.		1
			Раздел 13 Как вести себя в гостях		1
	20	13.1	Ты идешь в гости.		1
			Раздел 14 Как вести себя в общественных местах		1
	21	14.1	Как вести себя в транспорте и на улице.		1
	22	14.1	Как вести себя в театре, кино, школе.		1
			Раздел 15 «Нехорошие слова». Недобрые шутки		2
	23	15.1	Умеем ли мы вежливо обращаться.		1
	24	15.2	Умеем ли мы разговаривать по телефону.		1
			Раздел 16 Что делать, если не хочется в школу		2
	25	16.1	Помоги себе сам.		1

			Раздел 17 Чем заняться после школы			1
	26	17.1	Умей организовать свой досуг.			3
			Раздел 18 Как выбрать друзей			1
	27	18.1	Что такое дружба.			1
	28	18.2	Кто может считаться настоящим другом.			1
			Раздел 19 Как помочь родителям			1
	29	19.1	Как доставить родителям радость.			1
			Раздел 20 Как помочь больным и беспомощным			1
	30	20.1	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.			
	31	20.2	Спешите делать добро.			3
			Раздел 21 Повторение			1
	32	21.1	Огонек здоровья.			1
	33	21.2	Путешествие в страну здоровья.		1	1
	34	21.3	Культура здорового образа жизни.		1	34
			Итого		34	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		основные виды деятельности обучающихся
		теория	практика	
	Уроки Мойдодыра-3ч			навыки дискуссионного общения, -опыты, -игра, практическая деятельность, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности: – чтение стихов, сказок, рассказов; – постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; – разучивание и исполнение песен – организация подвижных игр; – проведение опытов; – выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения
1	Советы доктора Воды	1		
2-3	Гигиена одежды	1	1	
	Как живёт наш организм-8ч			
4-5	Скелет – наша опора	1	1	
6-7	Что? Где? Когда?	1	1	
8-9	Как сохранить и укрепить своё здоровье	1	1	
10-11	Соблюдаешь режим - бережёшь здоровье	1	1	
	Правильное питание-залог здоровья-8ч			
12-13	Секреты здорового питания	2		
14-	Как и что мы едим	1	1	

15			
16-17	Витамины – наши друзья и помощники	1	1
18	Кто такие микробы	1	
19	Здоровое питание – отличное настроение	1	
	Растём здоровыми-8ч		
20-21	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	1
22-23	Полезные и вредные привычки	1	1
24-25	Моя жизнь - радуга	1	1
26-27	Крепок телом – богат и делом	1	1
	Сам себе я помогу и здоровье себерегу-5ч		
28-29	Оказание первой помощи	1	1
30-31	Что такое переутомление и как его избежать	1	1
32	Как защитить себя от болезни	1	
	Движение – это жизнь-2ч		
33	Через кочки и пенёчки		1
34	Спортивное путешествие		1

Описание материально-технического обеспечения деятельности

- спортивный инвентарь;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по валеологии.

1. Библиотечный фонд

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
4. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
5. Буйлова Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? (Текст): практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. – М: АРКТИ, 2005. – 288 с.
6. Валеология: Учеб. пособие / Под ред. В.П.Соломина, Ю.Л.Варламова, - Спб.,1995
7. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
8. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.

9. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.
10. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
12. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
13. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
14. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997
15. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
16. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.
17. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.
18. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
19. Татарникова Л.Г. , Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
21. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.
22. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980

2. Аудио, видео

Курс «Развитие речи»

Пояснительная записка

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения, направленный на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Рабочая программа курса «Развитие речи» составлена на основе программы речевого развития младших школьников под редакцией Л.Д.Мали, О.С. Арямовой, С. А. Климовой, Н.С. Песковой. Она направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, учитывает возможности межпредметных и внутрипредметных связей.

Общая характеристика курса

В основе программы лежит общая концепция личностно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития творческих способностей младших школьников.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Развитие речи – это комплексная работа, конечной целью которой является формирование и развитие у учащихся умений и навыков связного изложения своих и чужих мыслей в устной и письменной форме.

Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития. Поэтому развитие речи является важным звеном в общей системе обучения детей, обеспечивающим успехи в учебной работе и по другим предметам. Обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся - главная задача данного

курса.

Актуальность курса подтверждается тем, что в настоящее время отмечается уменьшение интереса детей к чтению художественной литературы, что всегда положительно влияло на повышение уровня развития речи у учащихся.

Особенности курса:

- коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения;
- внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников;
- опора на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется через деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе *следующими содержательными линиями:*

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Место курса в учебном плане

Программа курса «Развитие речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классе.

Ценностные ориентиры курса

Цель занятий, проводимых по программе «Развитие речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к русскому языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса обучающиеся должны

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Содержание курса «Развитие речи»

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство.

Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.

Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять

значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение

определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств

межфразовой связи.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Речь	Речь.	1ч.	
2.	Речь	«Тише, громче...»	1ч.	Практикум
3.	Слово	Слова, слова, слова...	1ч.	Практикум
4.	Слово	Озорные буквы.	1ч.	Практикум
5.	Слово	Слова играют в прятки.	1 ч.	Практикум
6.	Слово	Слово и его значение.	1 ч.	Практикум
7.	Слово	Прямое и переносное значение слова.	1 ч.	Практикум
8.	Слово	Многозначные слова.	1 ч.	Практикум
9.	Слово	Омонимы.	1 ч.	Практикум
10.	Слово	Синонимы.	1ч.	Практикум
11.	Слово	Антонимы.	1ч.	
12.	Слово	Тематические группы слов.	1ч.	Практикум
13.	Слово	Наш цветной мир.	1ч.	Практикум
14.	Слово	Что на что похоже.	1ч.	Практикум
15.	Слово	Голоса природы.	1ч.	Практикум
16.	Слово	Проверочная работа.	1ч.	Практикум
17.	Слово	Загадки.	1ч.	Практикум
18.	Культура общения	Культура речи. Вежливые слова.	1ч.	
19.	Культура общения	Пословицы.	1ч.	Практикум
20.	Культура общения	Учимся рассуждать.	1ч.	Практикум
21.	Культура общения	Учимся рассуждать.	1 ч.	Практикум
22.	Текст	Текст.	1ч.	Практикум
23.	Текст	Текст.	1ч.	Практикум
24.	Текст	Заглавие текста.	1ч.	Практикум
25.	Текст	Тема текста.	1ч.	Практикум
26.	Текст	Повторение. Тема текста.	1ч.	Практикум
27.	Текст	Опорные слова.	1 ч.	Практикум
28.	Текст	Мы строим текст.		Практикум
29.	Текст	Мы строим текст.	1ч.	Практикум
30.	Текст	План текста.	1ч.	Практикум
31.	Текст	План текста.	1 ч.	Практикум
32.	Повторение изученного	Проверочная работа.	1 ч.	Практикум

33.	Повторение изученного	Итоговое занятие КВН.	1ч.	Практикум
-----	-----------------------	-----------------------	-----	-----------

2 класс

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Слово	Слово. Значение слова.	1ч.	Практикум
2.	Слово	Многозначные слова.	1ч.	Практикум
3.	Слово	Омонимы	1ч.	Практикум
4.	Слово	Омофоны, омоформы	1ч.	Практикум
5.	Слово	Синонимы	1 ч.	Практикум
6.	Слово	Антонимы	1 ч.	Практикум
7.	Слово	Фразеологизмы	1 ч.	Практикум
8.	Слово	Фразеологизмы	1 ч.	Практикум
9.	Слово	Фразеологизмы	1 ч.	Практикум
10.	Слово	Пословицы	1ч.	
11.	Слово	Загадки	1ч.	Практикум
12.	Слово	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1ч.	Практикум
13.	Слово	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1ч.	Практикум
14.	Словосочетание и предложение	Связь между предложениями в тексте	1ч.	Практикум
15.	Словосочетание и предложение	Связь между частями текста	1ч.	Практикум
16.	Словосочетание и предложение	Работа с деформированным текстом	1ч.	Практикум
17.	Текст	Текст. Тема текста. Заглавие.	1ч.	
18.	Текст	Текст. Опорные слова.	1ч.	Практикум
19.	Текст	Текст. Опорные слова.	1ч.	Практикум
20.	Текст	Проверочная работа	1ч.	Практикум
21.	Текст	План. Составление плана.	1 ч.	Практикум
22.	Текст	Виды плана	1ч.	Практикум
23.	Текст	Виды плана	1ч.	Практикум
24.	Текст	Виды плана	1ч.	Практикум
25.	Текст	Редактирование текста	1ч.	Практикум
26.	Текст	Типы текста. Описание		Практикум
27.	Текст	Типы текста. Описание	1ч.	Практикум
28.	Текст	Текст – сравнительное описание	1 ч.	Практикум
29.	Текст	Типы текста. Повествование		Практикум
30.	Текст	Типы текста. Повествование	1ч.	Практикум
31.	Текст	Типы текста. Рассуждение	1ч.	Практикум

32.	Текст	Типы текста. Рассуждение	1 ч.	Практикум
33.	Культура общения	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1 ч.	Практикум
34.	Культура общения	Повторение изученного материала	1ч.	Практикум

3 класс

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Слово	Многозначные слова.	1ч.	Практикум
2.	Слово	Омонимы, омоформы, омофоны.	1ч.	Практикум
3.	Слово	Фразеологизмы.	1ч.	Практикум
4.	Слово	Сравнения.	1ч.	Практикум
5.	Слово	Олицетворение.	1 ч.	Практикум
6.	Слово	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1 ч.	Практикум
7.	Слово	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1 ч.	Практикум
8.	Слово	Откуда приходят слова.	1 ч.	Практикум
9.	Слово	Этимология.	1 ч.	Практикум
10.	Слово	Как тебя зовут?	1ч.	
11.	Слово	Как тебя зовут?	1ч.	Практикум
12.	Слово	Наши фамилии.	1ч.	Практикум
13.	Слово	Топонимы.	1ч.	Практикум
14.	Слово	Устаревшие слова.	1ч.	Практикум
15.	Слово	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1ч.	Практикум
16.	Слово	Проверочная работа.	1ч.	Практикум
17.	Текст	Типы текстов.	1ч.	
18.	Текст	Темы текстов. Опорные слова.	1ч.	Практикум
19.	Текст	Связь предложений в тексте.	1ч.	Практикум
20.	Текст	Цепная связь предложений в тексте.	1ч.	Практикум
21.	Текст	Цепная связь предложений в тексте.	1 ч.	Практикум
22.	Текст	Параллельная связь предложений в тексте.	1ч.	Практикум
23.	Текст	Типы текстов.	1ч.	Практикум
24.	Текст	Темы текстов. Опорные слова.	1ч.	Практикум
25.	Текст	Связь предложений в тексте.	1ч.	Практикум
26.	Текст	Цепная связь предложений в тексте.		Практикум
27.	Текст	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1ч.	Практикум
28.	Текст	Единый временной план текста.	1 ч.	Практикум
29.	Текст	Единый временной план		Практикум

		текста.		
30.	Текст	Единый временной план текста.	1ч.	Практикум
31.	Текст	Стили речи.	1ч.	Практикум
32.	Текст	Стили речи.	1 ч.	Практикум
33.	Культура общения	Культура общения.	1 ч.	Практикум
34.	Культура общения	Научный стиль.	1ч.	Практикум

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Слово – 9 ч.			
1	Омонимы, омофоны, каламбуры.	1	Практикум
2	Фразеологизмы.	1	Практикум
3	Фразеологизмы	1	Практикум
4	Диалектизмы.	1	Практикум
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Практикум
6	Метафора.	1	Практикум
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Практикум
8	Сочинение по пословице.	1	Практикум
9	Анализ сочинений по пословицам.	1	Практикум
Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч.			
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Практикум
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Практикум
12	Рифма.	1	Практикум
13	Диалог и монолог.	1	Практикум
14	Драматические импровизации.	1	Практикум
15	Драматические импровизации.	1	Практикум
Текст – 19 ч.			
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Практикум
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Практикум
18	Творческая работа.	1	Практикум
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Практикум
20	Творческая работа.	1	Практикум
21	Творческая работа.	1	Практикум
22	Публицистический стиль.	1	Практикум
23	Газетно – публицистический стиль.	1	Практикум
24	Газетно – публицистический стиль.	1	Практикум
25	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Практикум
26	Официально – деловой стиль.	1	Практикум
27	Тезисы. Конспект.	1	Практикум
28	Аннотация.	1	Практикум
29	Я пишу письмо.	1	Практикум

30	Личный дневник.	1	Практикум
31	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Практикум
32	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Практикум
33	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Практикум
34	Обобщение. Проверочная работа.	1	Практикум
	Итого : 34 часа.		

Материально-техническое обеспечение

Истории в картинках

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экран (по возможности).Размер не менее 150X150 см

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Курс «Дорогой интеллект»

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе:

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». - М.: Москва РОСТ, 2012).

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Общая характеристика курса

Курс «Интеллект» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации

самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса рассчитана на три года обучения : 2-3 классы - 34 часа.

Продолжительность занятия для 2 - 3 классов – не менее 40 минут.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
Итого:			102

Ценностные ориентиры курса

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система учебных заданий и задач, направлена на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить

закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6- 10 лет.

Все задания можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления. Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует **формированию** таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; -вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического

освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определенном порядке; принцип

«спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объема материала;

наращивание темпа выполнения заданий; смена

разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы и методы деятельности

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- открытое занятие;
- экскурсии;
- праздники;
- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
 Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности

проговаривать последовательность действий

учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

учиться отличать верно выполненное задание от неверного

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

слушать и понимать речь других

читать и пересказывать текст

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам выделять

существенные признаки предметов

сравнивать между собой предметы, явления

обобщать, делать выводы классифицировать

явления, предметы определять

последовательность событий судить о

противоположных явлениях

— давать определения тем или иным понятиям выявлять

функциональные отношения между понятиями выявлять

закономерности и проводить аналогии

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня *результатов* особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:
диагностика на начало года и на конец года по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.;

участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, играх различного уровня;

Динамика развития познавательных способностей (по методике Холодовой О., Криволаповой Н.А.) оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после выполнения детьми заданий.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

Содержание курса

2 класс

1. Сравнение (6 часов)

Сходство и различия предметов. Сравнение на основе выделения существенных признаков. Значение сравнения.

2. Классификация (6 часов)

Основные правила классификации. Классификация вопросов.

3. Отношения «род-вид» между понятиями (5 часов)

Понятия: род, вид. Цепочки по типу «род-вид». Определение.

4. Виды отношений между понятиями. (5 часов)

Целое, части. Противоположности. Рядоположности. Виды отношений. Понятия функциональные, последовательные, причина-следствие

5. Умозаключения. Аналогия (5 часов)

Умозаключение на основе суждений. Вывод, заключение. Суждение. Закономерности. Закономерные цепочки.

1. Повторение изученного материала (7 часов)

Сравнение, классификация, определение, определение, отношения между понятиями, умозаключения. Загадка. Чайнворд. Викторина, задачи, игры.

3 класс

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы и виды занятий
Задания на развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение <p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p>	Игра, работа в паре, групповая работа.
Задания, развивающие память	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение <p>В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем</p>	Тренинги, работа в паре, групповая работа.

	зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	
Задания на развитие и совершенствование воображения	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Познавательная деятельность • Проблемно – ценностное общение <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p> <p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p>	Игра, работа в паре, групповая работа.
Задания, развивающие мышление	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Познавательная деятельность • Проблемно – ценностное общение <p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>	Игра, работа в паре, групповая работа.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
	Сравнение 6 ч		Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
1	Знакомство с новым курсом. Выделение признаков.	1	
2	Выделение признаков.	1	
3	Сходство.	1	

4	Сравнение и его значение.	1
5	Выделение признаков. Сравнение. Тест.	1
6	Работа над ошибками. Сравнение.	1
Классификация 6 ч		
7-8	Классификация.	2
9	Правила классификации	1
10	Классификация. Тест.	1
11	Работа над ошибками.	1
12	Вопросы.	1
Отношения «род-вид» между понятиями 5 ч		
13	Отношения « род-вид» между понятиями.	1
14	Упорядочивание по родовым понятиям.	1
15	Определение.	1
16	Определение. Тест.	1
17	Работа над ошибками.	1
Виды отношений между понятиями 5 ч		
18	Виды отношений между понятиями.	1
19	Виды отношений между понятиями	1
20	Виды отношений между понятиями (закрепление).	1
21	Отношения между понятиями. Тест	1
22	Работа над ошибками.	1
Умозаключения. Аналогия 5 ч		
23	Умозаключение.	1
24	Придумывание по аналогии.	1
25	Аналогия.	1
26	Аналогия. Тест.	1
27	Работа над ошибками.	1
Повторение изученного материала 7 ч		
28-29	Повторение изученного материала.	2
30	Итоговый тест по курсу «Дорогой интеллекта»	1
31	Составление загадок, чайнвордов.	1
32	Логические игры	1
33	Логические задачи	1
34	Интеллектуальная викторина.	1

3 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Виды деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игровая деятельность Познавательная
2	Развитие концентрации внимания.	

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	деятельность Проблемно – ценностное общение
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Материально-техническое обеспечение

Карточки-задания

Игровые задания

Рекомендуемая литература

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011

Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. - Курган: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради: В 2-х частях. /Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2012-2013

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: 4 классы. В 2-х частях. /О.А. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2014

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 классы. Курс «РПС». - М.: Издательство РОСТ, 2014

Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002

Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002

ПРОГРАММЫ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»

Пояснительная записка

ФГОС НОО ОВЗ большое внимание уделяет формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Предметная область «Филология» предполагает следующие результаты:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Общая характеристика коррекционного курса

Работа ведется по следующим лексическим темам:

сентябрь	Осень, осенние явления, грибы и ягоды.
октябрь	Деревья, домашние животные и их детеныши
ноябрь	Дикие животные и их детеныши, обитатели водоемов и морей
декабрь	Мой дом, моя школа, мой город, мебель
январь	Зимние забавы, новогодний праздник, зимние виды спорта, зимующие птицы.
февраль	Человек, транспорт, путешествия, профессии
март	Природные явления, времена года, месяцы и дни недели

апрель	Насекомые, перелетные птицы
май	Цветы

Цели и задачи:

Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;

Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;

Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся;

Комплексный подход развития всех сторон речи: фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, артикуляции и звукопроизношения, грамматической стороны речи, словообразования, связной речи, чтения и письма.

Формы организации деятельности учащихся: подгрупповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Направление работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Задачи:

Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Профилактика дизорфографии

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений

Работа со всеми категориями учащихся проходит в три этапа: I– диагностический; II– коррекционный; III – оценочный (согласно годовому плану).

В первый год обучения по программе особое внимание уделяется развитию фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза. В 3 и 4 и среднем звене классах больше времени уделяется развитию связной речи, профилактике дизорфографии..

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Целью курса является развитие внимания и памяти учащихся, повышение общей успеваемости, а значит, и успешное становление личности.

Описание ценностных ориентиров

Отличительной особенностью курса является коррекционная и коммуникативно-познавательная основа. Программа очень актуальна в связи с тем, что в настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У данной категории детей отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Место коррекционного курса в учебном плане

№	Название	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	Коррекция устной речи и профилактика нарушений письма и чтения ¹	1	2	58
2.	Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения ²	2	2	60
3.	Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения ³	3	2	60
4.	Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения ⁴	4	2	60

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Ожидаемые результаты:

ученик, с положительной мотивацией к письму и чтению;

ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков;

ученик, с положительной мотивацией к чтению, понимающий прочитанное.

Результаты изучения курса: программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Прогнозирование:

После прохождения данного курса учащиеся должны знать:

признаки гласных и согласных звуков;

морфемный состав слова;

значение предлогов и приставок;

части речи.

Учащиеся должны уметь:

делить слова на слоги;

составлять предложения;

пересказывать прочитанный текст;

грамотно писать.

Материально-техническая база обучения:

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Компьютер и принтер ч/б.

Экранно-звуковые пособия

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработанные презентации к урокам.

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный этап состоит из 6 разделов:

Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных.

Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.

Слово. Словосочетание. Предложение.

Составление рассказов.

Чтение и пересказ текста.

Работа по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

Развитие артикуляционной моторики, массаж языка, развитие речевого дыхания.

Постановка звука.

Автоматизация в слогах, словах, предложениях, текстах.

Дифференциация.

Развитие фонематического восприятия и связной речи.

Развитие грамматически правильной речи.

Планирование результатов логопедической работы. Критерии и показатели достижений.

Критерии оценивания различных видов работ: система проведения занятий без отметок, широко используется рефлексия (оценка своих возможностей)

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:

используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий

1 класс

	Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности
№	Восполнение пробелов в лексико-грамматическом строе речи, орфографии	Преодоление несформированности фонематических процессов и языкового анализа и синтеза.	Развитие неречевых процессов Развитие связной речи
1,2		Понятие «Звук» речевые и неречевые звуки Структура языка: от звука к тексту.	Составление устных сочинений «Я» Пространственная ориентировка «Кто где?»
3,4		Гласные и согласные звуки Гласные звуки и их графическая запись	Игра «Цветные шашки» Пространственная ориентировка на листе бумаги
5,6		Согласные звуки Твердые и мягкие согласные	Пространственная ориентировка Рисование по клеточкам
7,8		Звонкие и глухие согласные	Пальчиковые игры и самомассаж
9,10	Слова, обозначающие предмет	Дифференциация гласных и согласных. Схема слова.	Составление рассказа по картине Знакомство с пиктограммой
11,12	Работа над словом. Одушевленные и неодушевленные предметы.	Дифференциация гласных и согласных.	Штриховка Рисование по клеточкам
13,14	Число имен	Гласные первого ряда	Орнамент

	существительных.. Род имен существительных.		
15,16	Слова, обозначающие действие предмета.	Слогообразующая роль гласных.	Рисование по клеточкам
17,18	Дифференциация слов предметов и слов действий.	Ударение.	Штриховка
19,20	Слова, обозначающие признак предмета.	Дифференциация твердых и мягких звуков. Мягкий знак в конце слова.	Рисование по клеточкам Орнамент
21,22	Дифференциация частей речи.	Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак.	Разучивание стихотворения по картинкам
23,24	Родственные слова.	Мягкий знак в различных позициях. Образование гласных второго ряда.	Составление рассказа описания
25,26	Согласование имен существительных и глаголов. Согласование имен существительных и прилагательных.	Гласные второго ряда.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
27,28	Распространение простого двусоставного предложения определением.		Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.
29,30	Распространение простого двусоставного предложения определением.		Составление рассказа по серии сюжетных картин
31,32	Ча-ща	Дифференциация А-Я	Синквейн, понятие, составление
33,34	Слова с ь в разных позициях	Дифференциация У-Ю	Синквейн, понятие, составление
35,36	Жи-ши Тренинг Основы орфографии	Дифференциация Ы-И	Синквейн, понятие, составление
37,38	Чу-щу	Дифференциация Э-Е	Симметрия
39,40	Правила переноса	Дифференциация О-Ё	Рисование по клеточкам Зеркальная симметрия
41,42	Согласование сущ с числительными	Слоговой синтез Слоговой анализ и синтез	Подбор глаголов к существительным
43,44	Парные звонкие и глухие согласные Парные звонкие и глухие согласные	Развитие навыка чтения Развитие навыка чтения	
45,46	Непроизносимая согласная Непроизносимая согласная	Развитие навыка чтения Развитие навыка чтения	
47,48	Безударная гласная и	Развитие навыка чтения	

	способы ее проверки Безударная гласная и способы ее проверки	Развитие навыка чтения	
49,50		Развитие языкового анализа и синтеза. Транскрипция	Упражнения для красивого почерка
51,52	В игры играю-речь развиваю	Развитие языкового анализа и синтеза.	Упражнения для красивого почерка
53,54	Работа с текстом. Сочинение. Работа с текстом. Изложение.		Упражнения для красивого почерка
55,56	Развитие орфографической зоркости Итоговый диктант	Списывание с печатного текста Звуковой анализ и синтез	
57,58	Итоговая тестовая работа	Звуковой анализ и синтез	Развитие логического и образного мышления и памяти

Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий 2 класс

№	Тема занятия
1	Правописание имен собственных. Входной диктант
2	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда.
3	Дифференция гласных А-Я
4	Правописание ча-ща
5	Дифференция гласных У-Ю
6	Правописание чу-щу
7	Дифференция гласных О-Ё
8	О-Ё после шипящих
9	Дифференция гласных Э-Е
10	Дифференция гласных Ы-И
11	Правописание жи-щи
12	Правописание И, У, А после шипящих
13	Слогообразующая роль гласных. Порядок слогов в слове
14	Слоговой анализ и синтез
15	Ударение. Деление на слоги
16	Графическая запись текста
17	Развитие речи. Работа с текстом
18	Развитие речи. Изложение
19	Развитие речи. Мини-сочинение
20	Согласные звуки. Дифференциация согласных и гласных звуков
21	Согласные звуки, их классификация.
22	Парные звонкие и глухие согласные
23	Твердые и мягкие согласные
24	Звукобуквенный разбор. Порядок разбора
25	Звукобуквенный разбор. Звук и буква
26	Упражнения в звукобуквенном разборе

27	Развитие речи. Работа с текстом
28	Развитие речи. Изложение
29	Развитие речи. Мини-сочинение
30	Дифференциация в-ф
31	Дифференциация вь-фь
32	Дифференциация п-б
33	Дифференциация пь-бь
34	Дифференциация д-т
35	Дифференциация дь-ть
36	Дифференциация з-с
37	Дифференциация зь-сь
38	Дифференциация Г-К-Х
39	Дифференциация Гь-Кь-Хь
40	Дифференциация Ж-Ш
41	Дифференциация С-Ш
42	Дифференциация Сь-Шь
43	Дифференциация З-Ж
44	Дифференциация Зь-Жь
45	Дифференциация Ш-Ч
46	Дифференциация Щ-Ч
47	Дифференциация Р-Л
48	Дифференциация Рь-Ль
49	Развитие речи. Работа с текстом
50	Развитие речи. Изложение
51	Развитие речи. Мини-сочинение
52	Звукобуквенный анализ слова. Понятие СИНКВЕЙН
53	Орфографические пятиминутки. Безударная гласная
54	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с Ъ
55	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с Ь
56	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с непроизносимой согласной
57	Орфографические пятиминутки. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными
58	Игровое занятие «В игры играю- грамотность и внимание развиваю»
59	Читай-ка. Упражнения по быстрочтению
60	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.

Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий 3 класс

№	Тема занятия	Профилактика дизорфографии
1	Правописание имен собственных. Входной диктант	
2	Правописание имен собственных	
3	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда.	жи-ши

4	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда.	ча-ща
5	Дифференция гласных. Гласные первого и второго ряда.	чу-щу
6	Деление слов на слоги.	Правила переноса
7	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове.	Правила переноса
8	Ударение. Деление слов на слоги. Графическая запись текста.	Правописание безударной гласной в корне.
9	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Правописание безударной гласной в корне.
10	Согласные звуки. Обучающее изложение.	
11	Дифференциация согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные.	Правописание непроизносимых согласных
12	Дифференциация согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	Дифференциация согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.
13	Дифференциация В-Ф	
14	Дифференциация П-Б	
15	Дифференциация Т-Д	
16	Дифференциация З-С	
17	Дифференциация К-Г-Х	Изложение по пиктограмме
18	Дифференциация Ж-Ш	
19	Дифференциация С-Ш	
20	Дифференциация З-Ж	
21	Дифференциация Ш-Ч	Гласные после шипящих и Ц.
22	Дифференциация Щ-Ч	Повторение правил правописания: ча-ша, чу-щу, жи-ши.
23	Дифференциация Р-Л	Сочинение «Письмо Деду Морозу»
24	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Дифференциация согласных.	Диктант
25	Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация согласных.	
26	Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация согласных.	
27	Звукобуквенный анализ слова. Словарные слова и способы запоминания.	
28	Звукобуквенный анализ слова.	Словарные слова, способы запоминания правописания словарных слов.
29	Звукобуквенный анализ слова. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных II ряда.	
30	Звукобуквенный анализ слова. Обозначение мягкости на письме при	Правописание слов с Ъ на конце

	помощи Ъ.	
31	Звукобуквенный анализ слова. Разделительный Ъ.	Правописание слов с разделительным Ъ
32	Звукобуквенный анализ слова. Разделительный Ъ.	Правописание слов с Ъ
33	Звукобуквенный и слоговой анализ слова. Графический диктант.	Закрепление правописания слов с Ъ и Ь.
34	Состав слова. Корень.	Безударная гласная. Подбор проверочных слов.
35	Однокоренные и родственные слова	Безударная гласная. Подбор проверочных слов.
36	Однокоренные и родственные слова	Правописание сложных слов.
37	Состав слова. Приставка. Образование новых слов с помощью приставки.	Правописание приставок пре-при
38	Состав слова. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса.	Правописание суффиксов ок-ёк
39	Предлоги В, ИЗ, ДО, К, ОТ, ДЛЯ БЕЗ	Правописание приставок и предлогов.
40	Предлоги НАД, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ, ПОД, НА, ПО, С.	Правописание приставок, союзов, частиц, предлогов.
41	Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ВОКРУГ, У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ПРО, ОБ, О	Правописание приставок, союзов, частиц, предлогов.
42	Развитие связной речи. Деление текста на части, составление плана. Пересказ. Изложение.	
43	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по содержанию.	
44	Работа с текстом. Составление вопросов.	Творческая работа
45	Работа с синквейном. Составление синквейна.	Творческая работа
46	Работа с текстом. Составление синквейна по тексту	
47	Составление гирлянды синквейнов. Сочинение с помощью синквейна.	
48	Расширение словарного запаса . Синонимы и антонимы	
49	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-синонимы.	
50	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-синонимы.	
51	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-антонимы.	
52	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-антонимы.	

53	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-омонимы.	
54	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Слова-омонимы.	
55	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся. Многозначные слова.	
56	Связь слов в предложении. Управление.	Развитие связной речи. Сочинение по серии картин.
57	Связь слов в предложении. Примыкание.	
58	Развитие связной речи. изложение	
59	Развитие связной речи Сочинение	
60	Итоговый диктант	

Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий 4 класс

№	Тема занятия
1	Вводное, организационное занятие. Входной диктант
2	Азбука и алфавит. Звуки и буквы
3	Звуки и буквы. дифференциация гласных и согласных
4	Звуки и буквы, гласные 1 ряда
5	Звуки и буквы, гласные 2 ряда
6	Звуки и буквы, дифференциация гласных 1 и 2 ряда
7	Звуки и буквы, дифференциация согласных по твердости-мягкости
8	Звуки и буквы, дифференциация согласных по звонкости-глухости
9	Предложение. Правила написания предложений
10	Строчные и прописные буквы. Предложение
11	Заглавная буква в именах собственных
12	Заглавная буква в именах собственных
13	Заглавная буква в именах собственных. Развитие связной речи
14	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Сущ.мн.ч.Р.п. правописание наречий и предлогов.
15	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Словарные слова
16	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Сутки. Дни недели. Правописание наречий.
17	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже. Времена года.
18	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Месяцы. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени.
19	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Год. Народный фольклор и пословицы и поговорки. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени.

20	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Календарь. Праздники. Глаголы настоящего, прош. и будущего времени.
21	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Семья. Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже.
22	Итоговое занятие по теме «Развитие и уточнение пространственно-временных представлений»
23	Развитие связной речи. Изложение по плану.
24	Однокоренные слова. Части слова. Корень
25	Однокоренные слова. Части слова. Приставка
26	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс
27	Однокоренные слова. Части слова. Окончание
28	Развитие связной речи. Изложение по опорным словам.
29	Ударение. Постановка ударения в письменной речи
30	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омографы.
31	Ударение. Постановка ударения в устной речи. Правила и нормы орфоэпии
32	Безударные гласные в корне
33	Безударные гласные в корне и способы проверки.
34	Безударные гласные в корне
35	Развитие связной речи. Изложение по пиктограмме
36	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных
37	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных
38	Непроизносимая согласная
39	Непроизносимая согласная
40	Непроизносимая согласная
41	Развитие речи. Понятие синквейн. Составление синквейна и гирлянды синквейнов.
42	Правила переноса
43	Правила переноса
44	Правописание Ъ
45	Правописание Ъ
46	Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными на стыке морфем.
47	Парные звонкие и глухие согласные
48	Правописание числительных
49	Правописание числительных
50	Правописание морфем. ОК и ЁК
51	Правописание морфем. ЕК и ИК
52	Правописание ПРЕ и ПРИ
53	Правописание С и З в начале слова
54	Развитие связной речи. Сочинение по серии картин
55	Развитие связной речи. Сочинение-впечатление
56	Знаки препинания в простой предложении
57	Знаки препинания в сложном предложении
58	Знаки препинания при прямой речи и диалоге
59	Итоговый диктант, конкурс «Скорочтец»

Материально-техническое обеспечение

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов кабинете, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован (персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет, принтер, видеопроектор, магнитно-маркерная доска) и включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Обучающиеся должны иметь рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, для обеспечения реализации программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы. В кабинете необходимы дидактические материалы, развивающие игры различной направленности, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» (Далее - «Психокоррекция») направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического), речевого развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

Включение курса «Психокоррекция» в качестве обязательного для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа «Психокоррекция» для 1-2 классов составлена на основе программ психологического развития младших школьников: «Психокоррекция» автор Н.П. Локалова, для обучающихся 3-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014 год. Данные программы входят в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Участники программы: обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития (1-2 и 3-4 классы).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа курса «Психокоррекция» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Весь курс «Психокоррекция» ориентировочно состоит из следующих разделов:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Содержание психокоррекционных занятий в первом дополнительном классе, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального

состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Место коррекционно-развивающего курса: курс «Психокоррекция», согласно требованиям Стандарта реализуется на протяжении всего периода начального образования, представлен подгрупповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в объёме: 34 часа в течении учебного года (1 час в неделю).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

знаковосимволические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Планируемые результаты курса

В ходе реализации курса «Психокоррекция» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции обучающейся.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекция». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы в сфере жизненной компетенции:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Содержание программы коррекционного курса

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Тематическое планирование 1 - 2 класс (по 34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Первичная диагностика обучающегося.	2	Знакомство. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы обучающегося, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы, речевого развития.
3-7	Развитие произвольного внимания, памяти, основных видов мыслительных операций, различных видов мышления, мелкой моторики.	5	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти и внимания – игровые тренажеры. Зарядка для ума. Упражнение для профилактики нарушения зрения. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия. Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
8-11	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевого развития.	4	Упражнения «Учусь владеть собой». Психогимнастика. Дыхательная гимнастика. Сказкотерапия. Артерапия. Мульттерапия.

12-16	Развитие произвольного внимания, памяти, основных видов мыслительных операций, различных видов мышления, мелкой моторики.	5	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти и внимания – игровые тренажеры. Зарядка для ума. Упражнение для профилактики нарушения зрения. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия. Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
17-20	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевого развития.	4	Упражнения «Учусь владеть собой». Психогимнастика. Дыхательная гимнастика. Сказкотерапия. Арттерапия. Мульттерапия.
21-25	Развитие произвольного внимания, памяти, основных видов мыслительных операций, различных видов мышления, мелкой моторики.	5	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти и внимания – игровые тренажеры. Зарядка для ума. Упражнение для профилактики нарушения зрения. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия. Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
26-27	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевого развития.	2	Упражнения «Учусь владеть собой». Психогимнастика. Дыхательная гимнастика. Сказкотерапия. Мульттерапия.
28-32	Развитие произвольного внимания, памяти, основных видов мыслительных операций, различных видов мышления, мелкой моторики.	5	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти и внимания – игровые тренажеры. Зарядка для ума. Упражнение для профилактики нарушения зрения. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия. Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
33-34	Итоговое диагностическое изучение обучающегося.	2	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы, речевого развития. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Тематическое планирование 3 - 4 класс (по 34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1-2	Первичное диагностическое изучение обучающегося.	2	Знакомство. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы обучающегося, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы, речевого развития.
3-7	Развитие произвольного внимания, памяти, основных видов мыслительных операций, различных	5	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти и внимания – игровые тренажеры. Зарядка для ума. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

	видов мышления, мелкой моторики.		Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия. Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
8-11	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевого развития.	4	Упражнения «Учусь владеть собой». Психогимнастика. Дыхательная гимнастика. Сказкотерапия. Арттерапия. Мультитерапия.
12-16	Развитие произвольного внимания, памяти, основных видов мыслительных операций, различных видов мышления, мелкой моторики.	5	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти и внимания – игровые тренажеры. Зарядка для ума. Упражнение для профилактики нарушения зрения. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия. Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
17-20	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевого развития.	4	Упражнения «Учусь владеть собой». Психогимнастика. Дыхательная гимнастика. Сказкотерапия. Арттерапия. Мультитерапия.
21-25	Развитие произвольного внимания, памяти, основных видов мыслительных операций, различных видов мышления, мелкой моторики.	5	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти и внимания – игровые тренажеры. Зарядка для ума. Упражнение для профилактики нарушения зрения. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия. Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
26-27	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевого развития.	2	Упражнения «Учусь владеть собой». Психогимнастика. Дыхательная гимнастика. Сказкотерапия. Мультитерапия.
28-32	Развитие произвольного внимания, памяти, основных видов мыслительных операций, различных видов мышления, мелкой моторики.	5	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти и внимания – игровые тренажеры. Зарядка для ума. Упражнение для профилактики нарушения зрения. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия. Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
33-34	Итоговая диагностика обучающегося.	2	Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы, речевого развития. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Программа курса может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающимся.

Оценка эффективности коррекционного курса «Психокоррекция»

В начале и в конце учебного года осуществляется контроль за развитием интеллектуально-познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Для оценки эффективности коррекционного курса можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность;
- результаты выполнения диагностических методик, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимися, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности коррекционно-развивающих занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть, н-р «Карта наблюдения» за развитием обучающегося, рабочие тетради обучающегося и др.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Материально-техническое обеспечение

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов кабинете, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован (персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет, принтер, видеопроектор, магнитно-маркерная доска) и включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Обучающиеся должны иметь рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях, для обеспечения реализации программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы. В кабинете необходимы дидактические материалы, развивающие игры различной направленности, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) при получении НОО

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в

целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи;
развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;
формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью;
ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов:

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младших классов.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы. Виды деятельности и формы.

Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Основные понятия:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель и задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

в области формирования личностной культуры:

осознанное принятие обучающимися базовых ценностей многонационального народа РФ, национальных и этнических духовных традиций;

формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование основ патриотизма и гражданской солидарности;

развитие начальных умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед

Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных

духовно- нравственных и культурных традиций.

Основное содержание программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Виды деятельности и формы.

Содержание Программы отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Содержание:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным

словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Содержание:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Направлению воспитания ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Содержание:

Представление о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; понимание влияния слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Содержание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание:

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают

единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким

примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с

моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Используемые формы воспитательной работы представлены в таблице:

на класс	на параллель	общешкольные
Классные часы Классные собрания Экскурсии Походы Праздники (календарные, семейные, другие) Тематические вечера Диспуты Ролевые игры Этические беседы и т.д.	Конкурсы (коллажей, газет, стихов и т.д.) Проектная деятельность (социальные проекты) Диспуты Соревнования Тематические вечера Устные журналы и т.д.	Акции Деловые игры Театрализованные конкурсы Кампании (рекламная, гражданская и т. д.) КТД Праздники Тематические Дни (День Государства Российского, День здоровья и др.) Фестивали (семейного творчества, школьной песни и т.д.) Конференции

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитательные задачи	Ключевые дела
получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями	День народного единства; Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; Месячник правовой культуры; Месячник гражданско-патриотического воспитания; Уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана, а именно, выпускникам школы А. Воскресенскому, Л. Бровкину; День космонавтики; Военно-спортивная игра «Зарничка»; Акция «Дом со звездой»

<p>гражданина ознакомление с историей и культурой родного края, на родным творчеством, знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина знакомство с подвигами Российской армии, защитниками Отечества, получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой</p>	<p>(поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; Неделя Памяти (мероприятия, посвящённые Дню Победы); День Конституции; Интеллектуальные игры; Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; Беседы, Экскурсии по залам школы, в выставочные залы, музеи; Просмотр кинофильмов, Путешествия по историческим и памятным местам, Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко - патриотического содержания, Конкурсы и спортивные соревнования, Встречи с ветеранами и военнослужащими Линейка памяти, конкурс песни на военную тему, смотр строя и песни, турнир по баскетболу, посвященные памяти А. Воскресенского (выпускника школы, погибшего в Афганистане)</p>
---	---

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей</p>	<p>День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Благотворительные акции «В весну с добром», «Дед Мороз в каждый дом»,</p>

<p>(законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p> <p>ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;</p> <p>усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке;</p> <p>получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, воспитание уважения к старшему поколению</p>	<p>«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Четыре лапы и хвост»;</p> <p>КТД «Новогодний калейдоскоп»;</p> <p>Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</p> <p>День рождения школы;</p> <p>Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);</p> <p>Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</p> <p>Вовлечение учащихся в систему ученического самоуправления, секции, клубы по интересам;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Заочные путешествия;</p> <p>Участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно - музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России;</p> <p>Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально - нравственного поведения;</p> <p>Игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>Просмотр фильмов,</p> <p>Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>Беседы о семье, о родителях и прауродителях;</p> <p>Проведение семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи</p>
--	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия</p>	<p>Экскурсии по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;</p> <p>Встречи с представителями разных профессий;</p> <p>Классные часы о профессиях своих</p>

<p>со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности</p> <p>приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p> <p>приобретение начального опыта участия в различных видах общественно - полезной деятельности на базе ОУ и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</p> <p>приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома</p>	<p>родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <p>Сюжетно - ролевые экономические игры;</p> <p>Ярмарки учебных мест;</p> <p>Конкурсы профориентационной направленности;</p> <p>Презентации учебных и творческих достижений;</p> <p>Стимулирование творческого учебного труда;</p> <p>Участия в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>занятие в системе ДО (народные промыслы, работа творческих и учебно - производственных мастерских);</p> <p>Трудовые акции;</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками своей школы при проведении «Урока успеха»;</p> <p>Участие в проекте «Дорога в жизнь»</p>
---	--

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</p> <p>воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>пропаганда физической культуры и здорового образа жизни</p>	<p>Дни Здоровья;</p> <p>Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</p> <p>Мероприятия по профилактической программе «Видимый горизонт»;</p> <p>Всероссийские акции «Нет наркотикам!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;</p> <p>Спортивные мероприятия;</p> <p>Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;</p> <p>Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>получение первоначального опыта</p>	<p>Беседы на классных часах;</p> <p>Просмотра учебных фильмов;</p> <p>Экскурсии,</p> <p>Прогулки;</p> <p>Туристических походов и путешествий по родному краю;</p> <p>Трудовая деятельность в школе и на пришкольном участке;</p> <p>Экологические акции;</p>

<p>эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности;</p> <p>посильное участие в деятельности детско - юношеских общественных экологических организациях;</p> <p>усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей))</p>	<p>Трудовые десанты (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);</p> <p>Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</p>
--	---

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и художественными промыслами;</p> <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей;</p> <p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека</p>	<p>Встречи с представителями творческих профессий;</p> <p>Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</p> <p>Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям;</p> <p>Просмотр учебных фильмов;</p> <p>Шефство над памятником А. Матросова;</p> <p>Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</p> <p>Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;</p> <p>Работа в объединении ДО;</p> <p>Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам</p>

	экскурсий творческих работ; Участие в художественном оформлении помещений: классных комнат, фойе школы.
--	--

Создание среды школьного пространства

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в школьный зал М.В. Ломоносова, использование на уроках и во внеурочное время материалов зала); организовывать муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); изучать историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (зал Спорта, зал Творчества, стенды); увидеть связи школы с социальными партнерами.

В школе есть традиции:

сроки	учеба	дела
сентябрь	Выборы Совета учащихся в классных коллективах. Организация деятельности органов самоуправления.	День Знаний. День здоровья «Туристическая тропа». Экскурсии по школе для первоклассников. Дискотека «Осенний бал».
октябрь	Выборы председателя совета старшеклассников. Учеба старост 5-6 классов. Школьная конференция.	День учителя. День пожилых людей: школьная акция «Поздравь ветерана». Экскурсии в зал М.В. Ломоносова для первоклассников и воспитанников д/с. Игра «Умники и умницы». Игра «Самый умный». Линейка памяти «Мы помним вас, ребята из Афгана».
ноябрь	Коммунарский сбор «Осняянка». Учеба старост 7-8 классов.	Интеллектуальный марафон. Ломоносовские чтения. Игра «Самый умный». Фестиваль «Крылья надежды».
декабрь	Заседание органов ученического самоуправления по подведению итогов работы за первое полугодие и планированию деятельности на второе полугодие.	Новогодняя карусель (выставки, конкурсы, праздники, дискотека). Акция «Я – против!» Игра «Правовая ассамблея сказочных героев». Правовая декада.
январь	Коммунарский сбор «Зимовка»	Коммунарский сбор «Зимовка»
февраль	Учеба активов 1-4 классов.	Смотр строя и песни. Конкурс театрализованной песни на военную тему. Турнир по баскетболу на кубок имени А.Воскресенского. Торжественная линейка памяти «Афганский дневник». Игра «Меткий стрелок». Игра «Самый умный».
март	Подготовка	к День театра.

	коммунарскому сбору «Веснянка»	Неделя детской книги. Коммунарский сбор «Веснянка» Игра «Самый умный».
апрель	Организация и проведение месячника по благоустройству территории школы.	Школьная спартакиада. Акция «Наркотикам – нет!». Конкурс «Ученик года». Месячник по благоустройству территории школы. Акция, посвященная Всемирному дню здоровья. Игра «Хочу все знать».
май	Заседание органов ученического самоуправления по подведению итогов учебного года и планированию на следующий учебный год	Акция «Курсом к Победе!» Торжественная линейка «Последний звонок».
июнь	Организация и проведение летней трудовой практики. Помощь в организации мероприятий в летнем лагере.	Летние каникулы. Трудовая практика. Работа вожатыми на летней площадке.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

учреждения дополнительного образования (МОУ ДОД «ДДТ», с/к «Олимп», ДЮСШ, ДШИ);

учреждения образования (МОУ «СОШ»);

МДОУ;

учреждения культуры (библиотеки, музейно-выставочный зал, ККДЦ);

МУ МКЦ «Родина»;

городской Совет ветеранов;

комитет по делам молодежи;

Архангельская региональная общественная благотворительная организация «Долг»;

МУЗ «Коряжемская городская больница»;

ГБУ «ККЦСО»;

Коряжемское местное отделение АРО ВОГ;

Благотворительный фонд «ИЛИМ ГАРАНТ»;

Воскресная школа Свято-Лонгинова храма г. Коряжмы;

СМИ (газеты «Трудовая Коряжма», «Муниципальный вестник», городское телевидение, школьная газета).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

развитие у родителей способности оказывать поддержку;

развитие конструктивных способов взаимодействия;

поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
увеличение взаимной открытости;
улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

родительские собрания и конференции;

индивидуальные консультации;

родительский лекторий;

информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;

дни открытых дверей.

Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

– государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

– поколению;

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к природе;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Методика и инструментарий мониторинга духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы. (Приложение)

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложения)

диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Приложения

1. Модель выпускника начальной школы

Модель выпускника	
1 класса	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; – умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; – дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; – имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей

	<p>работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; – владеет доступными видами общественно-полезного труда – владеет наглядно-образной памятью.
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> – умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; – владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; – проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; – выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; – выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; – трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; – владеет словесно-логической памятью;
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> – обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; – проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; – умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; – выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; – знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; – обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; – умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.
4 класса	<ul style="list-style-type: none"> – владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; – имеет первоначально отработанную произвольную память; – коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; – ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; – способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; – способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к

	<p>рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; - он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; - обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.
--	--

Инструменты для оценивания результатов.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к земле - к растениям - к животным - к природе 			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы 			
<p>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми 			
<p>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой 			

- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)

3 – 4-е классы

	Я оценив. себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень
4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень
2,8 – 2 – низкий уровень

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная;

б) красная, белая, синяя;

в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

а) золотой двуглавый орел;

б) Святой Георгий Победоносец;

в) Святой Георгий Победоносец с копьём, победивший черного змея.

4. Родина – это...

а) место, где человек живет сейчас;

б) место, где человек родился и провел свое детство;

в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) права граждан.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

Направления работы:

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, организацию физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию часа активных движений (динамической паузы);

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

-внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (« Мое здоровье», «Ритмика»);

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

проведение часов здоровья;

факультативные занятия;

занятия в кружках;

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Содержание работы в начальных классах по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

осмысленное чередование умственной и физической активности процессе учёбы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий);

- курсы

-спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

-занятия в спортивных секциях;

-туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

-классные часы, беседы,

коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» ит.п.;

-экскурсии, видеопутешествия;

-встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст) с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

-соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

-составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

Ожидаемые результаты:

приобретение знания: о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей среды; о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; понимание необходимости подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом ит.п.).

Структура

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация дополнительных образовательных программ.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудников здоровьесберег щей инфраструкту- ры	Деятельность	Планируемый результат
.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое

	Заместитель директора по АХЧ	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием учебного процесса, организует соблюдение требований пожарной безопасности.	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
	Заместители директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения	Приведение учебного-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.
	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств.
	Учителя	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся	Повышение грамотности учителей в области здоровьесбережения
	Учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья.	Формирование у обучающихся потребности к ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к

		<p>ведет диспансерное наблюдение за детьми;</p> <p>выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;</p> <p>обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.</p>	<p>врачу по любым вопросам состояния здоровья</p>
2.	Родители	<p>Контролирует соблюдение требований СанПиН.</p> <p>Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.</p>	<p>Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.</p>
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение эффективности учебного процесса, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования</p> <p>Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.</p>			
	Направление деятельности	Учебная и внеучебная деятельность	

<p>1. Организация режима школьной жизни</p>	<p>1. Снятие физических нагрузок через: Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, Максимально допустимая нагрузка. Обучающихся начальной школы учатся в 1 смену. Пятидневный режим обучения в 1 классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в 1-х классах. 35-минутный урок в течение 1 полугодия в 1-х классах и 40-минутный со 2 полугодия 1 класса по 4 класс. Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе в 1 классе. Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
<p>2. Создание предметно- пространственно й среды</p>	<p>1. Отдельный блок для начальной школы. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p>
	<p>3. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>

<p>3. Организация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>Корректировка учебных планов программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>8. Реализация курса «Мое здоровье» во внеурочной деятельности для воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД</p>
	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; организация часа активных движений (динамической паузы); организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных регулярно проведенных спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также педагогов начальных классов.</p>

<p>Организация</p>	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p>
--------------------	--

<p>оздоровит ел- профилакти- ческой работы</p>	<p>медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви ит.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно – двигательного аппарата. согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784)2 п. 2,9.4., в середине учебного дня для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия; школьные спортивные кружки 4. Организация рационального питания предусматривает: выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразова- тельных учреждениях; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи;</p>
--	---

	<p>100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;</p> <p>5. Рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе</p> <p>6. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p> <p>Работа логопеда и психолога по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p> <p>Программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни проходят в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательный процесс.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.</p>	
<p>Внедрение программ, направленных на формирование здорового образа жизни</p>	<p>1. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения.</p> <p>Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <p>проведение часов здоровья;</p> <p>проведение классных часов;</p> <p>занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.</p>
<p>5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат: формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;</p> <p>создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</p> <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение</p>	<p>Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительских собраний и консультаций,</p>

<p>размещен ие информации на сайте школы, смен ных стендах</p>	<p>психологических игр, собрания-диспута, родительского лектория, 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе. 4. Реализация цикла бесед для родителей.</p>
<p>2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», « Осенний кросс», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника « Здоровый образ жизни», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности</p>
<p>Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами. Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения</p>	
<p>1. Изучение контроль реализацией программы учебно воспитательном процессе</p>	<p>Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, заплан внеклассных мероприятий. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. Контроль за режимом работы специалистов службы. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм</p>
<p>Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>	

2. Изучение контроль взаимодействия с родителями	Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительские собрания, сайт школы). Знакомство с нормативно-правовой базой. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ЦГБ. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций
--	--

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методики изучения	Сроки
Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:			
Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, экологической культуры, повышающих успешность обучения и воспитания.	1. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования; 2. Сформированность у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния 3. Сформированность у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха	Результаты рейтинга образовательных учреждений по аналитической справке за учебный год. Мониторинг на основании наблюдения классных руководителей за обучающимися, метод «Самооценка»	Июнь (ежегодно) систематически
Динамика травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма	1. Снижение травматизма во время уроков физической культуры, в условиях школы	Мониторинг случаев травматизма в школе	Сентябрь, январь, май (ежегодно)

Уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;	1.Количество участников спортивных секций	Мониторинг по направлениям занятости учащихся	Сентябрь, январь (ежегодно)
Уровень социальной напряженности в детской и подростковой среде	1. Снижение уровня социальной напряженности	Анкета "Уровень тревожности"	Январь (ежегодно)
Организации экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры			
Уровень соблюдения санитарно-гигиенических норм	1. Отсутствие претензий и жалоб со стороны родителей (законных представителей). 2. Отсутствие претензий со стороны надзорных органов.	Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических	систематически
Уровень организации питания школьников	1.Количество питающихся учащихся	Мониторинг работы школьной столовой	систематически
Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:			

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Методика мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

1. мониторинг целесообразно строить на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ и воспитательной деятельности педагогических работников, на изучении индивидуальной успешности выпускников начальной школы с точки зрения формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
2. комплекс мер по мониторингу ориентирует, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
3. мониторингу придается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (педагога - психолога, социального педагога);
4. мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Направление	Методологический инструментарий мониторинга
--------------------	--

<p>1. Мониторинг результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p>Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.</p> <p>Личностный рост Уровень тревожности Уровень воспитанности</p> <p>Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения</p>
	<p>По формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся в школе используются следующие виды анкетирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом учащимися»; 2. «Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом родителями»; 4. Анкета «Ценностное отношение к природе»;

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление сопровождения освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями:

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности. А именно, индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- в рамках внеурочной деятельности, в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий со специалистами (педагог-психолог, учитель-

логопед) по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;

познавательная деятельность и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям;

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы включает направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППК является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППК ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие отдельного кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие отдельного кабинета для логопедических занятий
- наличие кабинета для занятий ритмикой.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Обеспечение системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. А именно, консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Также один из механизмов реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ № 4» Г. КОРЯЖМЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы (далее – МОУ «СОШ №4»);

- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ № 4», в том числе Совета старшеклассников и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ «СОШ № 4» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 4»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 4»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «СОШ № 4». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «СОШ № 4» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МОУ «СОШ №4» расположена в центральной части города, которая отличается развитой социальной инфраструктурой. В микрорайоне школы расположены образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МОУ «СОШ №4» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В 1–11-х классах школы обучается 568 обучающихся. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Данные ученики обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «СОШ №4» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и

профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные **отрицательные источники влияния на детей:** социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Разъяснительная работа с детьми о формировании полезных привычек ЗОЖ.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ «СОШ №4» являются следующие детско-взрослые объединения, всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «СОШ № 4» принимает участие:

- совет старшеклассников «Союз деятельных»
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»
- военно-патриотический клуб «Флагман»
- ВДЮД «Юнармия»
- школьный спортивный клуб «Чемпион»
- волонтерский отряд «Открытые сердца»
- школьный медиациентр «Четвертая высота»
- школьная экологическая лаборатория «Муравей»
- класс эколят (реализация Всероссийского природоохранного социально образовательного проекта «Эколята» для обучающихся 1-4 классов)
- класс Молодых защитников природы» (реализация Всероссийского природоохранного социально образовательного проекта «Молодые защитники природы» для обучающихся 5-9 классов)
- класс «Орлята России» (реализация проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов «Орлята России»).

Цель МОУ «СОШ № 4» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ № 4»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела: торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, акция по сбору северных ягод «Целебное лукошко», акция «Птичий дворик», природоохранная акция «Зеленая весна», День самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, Вечер встречи школьных друзей, общешкольный поход, смотр юнармейских взводов, мероприятия ко Дню Победы, итоговое общешкольное мероприятие «Школьная весна».

Ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Поддержка семейного воспитания – участие школы в проекте «Поддержка семей, имеющих детей».

3. Комплекс мероприятий на тему: Безопасный Интернет.

4. Школьный проект «Каникулы с пользой».

5. Экологическое воспитание – работа школьной экологической лаборатории «Муравей».

6. Проект «Позитивная профилактика».

7. Проект «Наставничество» (Флагманцы – Орлята России; Флагманцы – Юнармия, Флагманцы – эколята, Флагманцы – молодые защитники природы).

Нормы этикета обучающихся МОУ «СОШ № 4»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Значимыми партнерами школы являются: Служба главного эколога Дирекции по охране труда, промышленной и экологической безопасности филиала АО «Группа «Илим» в г. Коряжме, МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «СОШ № 4» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Моя Родина», «Волонтерская деятельность», «Экология. Природа. Человек», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения». Модули описаны последовательно по мере их зарождения.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе для формирования у обучающихся целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юнармеец», «Великие достижения соотечественников», «Яркие страницы истории нашего Отечества», «Начальная военная подготовка»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Северные умельцы», «Увлекательное путешествие по Архангельской области»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Программирование в среде Python», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Основы финансовой грамотности», ШЭЛ «Муравей»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Земля наш дом (экология и биология), Экология моего дома (экология и химия), Мир, в котором я живу (экология и физика), «Тропинка к своему Я» (экология и профессия).

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр бумажной моды «Эксклюзив», «Акварелька», «Театральные ступеньки»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- совместную деятельность учителя и учеников, направленную на развитие полезных навыков, подготовку к будущей профессии и привитие уважительного отношения к труду (выполнение поручений учителя, дежурство по классу/школе, волонтерская деятельность, участие в творческих проектах/конкурсах).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Архангельской области, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Архангельской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет старшеклассников, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- совместную деятельность учителя и учеников, направленную на развитие полезных навыков, подготовку к будущей профессии и привитие уважительного отношения к труду, к людям труда (выполнение поручений учителя, дежурство по классу/школе, волонтерская деятельность, участие в творческих проектах/конкурсах).

Вариативные модули

Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско–патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к природе родного края, к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при

исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках окружающего мира, истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны, Уроки Мужества, Уроки Памяти и Славы).

Модуль «Волонтерская деятельность»

На базе школы создан волонтерский отряд «Открытые сердца». Наставник отряда – педагог – организатор.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- посильная помощь обучающихся ветеранам педагогического труда и детям войны;

- взаимодействие с Советом ветеранов.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (акции «Северное лукошко», «Птичий дворик» - благоустройство территории школы, уход за клумбами, деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- сотрудничество с ГБУ СОО «Коряжемский комплексный центр социального обслуживания»;
- акция «Новогодний волшебник»;
- акция «Крышечки на благо»;
- акция «Осенняя неделя добра»/ «Весенняя неделя добра»;
- акция «С лапой доверие»;
- акция «Книжка в подарок»;
- поздравление пожилых людей, ветеранов педагогического труда с юбилеями;
- поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны и вручение им памятных подарков и медалей;
- помощь трудового десанта ветеранам педагогического труда и жителям города;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.
- реализация социального проекта «Спешите делать добрые дела!»

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Совет старшеклассников координирует деятельность волонтерского отряда. Представители Совета старшеклассников входят в состав волонтерского отряда. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей волонтерства.

Волонтерский отряд является инициатором благотворительных мероприятий, участия всех классов школы в благотворительных и экологических акциях, проводит агитационную работу по пополнению своих рядов новыми членами, популяризирующими волонтерскую деятельность.

Модуль «Экология. Природа. Человек»

В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Воспитательная работа по данному модулю направлена на получение школьниками экологических знаний, на развитие у обучающихся экологического мышления, на воспитание экологически оправданного поведения детей и подростков и чувства любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся в рамках работы школьной экологической лаборатории «Муравей»;

- участие обучающихся школы в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята», «Молодые защитники природы»;
- общественно значимые экологические мероприятия, экологические акции по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города);
- проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы;
- взаимодействие школы с градообразующим предприятием города – филиалом АО «Группа «Илим» в Коряжме.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьной первичной организации РДДМ «Движение первых» (фото и видео репортаж), а также редакционного совета обучающихся РДДМ, занимающихся наполнением всех школьных медиа пространств, таких как:

- сайт МОУ «СОШ № 4»;
- интернет-группа в социальных сетях – «ВКонтакте».

Также воспитательный потенциал медиа объединений обучающихся реализуется за счёт их активного участия в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ «СОШ № 4» действуют объединения:

- совет старшеклассников «Союз деятельных»
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»
- военно-патриотический клуб «Флагман»
- ВДЮД «Юнармия»
- отряд «ЮИДД»
- школьный спортивный клуб «Чемпион»
- волонтерский отряд «Открытые сердца»
- школьный медиациентр «Четвертая высота»
- класс эколят (реализация Всероссийского природоохранного социально образовательного проекта «Эколята» для обучающихся 1-4 классов)
- класс Молодых защитников природы» (реализация Всероссийского природоохранного социально образовательного проекта «Молодые защитники природы» для обучающихся 5-9 классов)
- класс «Орлята России» (реализация проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов «Орлята России»).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел;
- организацию волонтерского отряда школы;
- организацию театрализованных представлений;
- праздничные мероприятия, посвященные юбилейным/праздничным датам календаря образовательных событий;
- программу пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- школьные традиции, ритуалы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «СОШ № 4» в соответствии с ФГОС

основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-библиотекарь

Общая численность педагогических работников МОУ «СОШ № 4» – 55 человек, из них 62 процента имеют высшее педагогическое образование, 27 процентов – высшую квалификационную категорию, 16 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 23 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники МКДН и ПДН, участковый, специалисты выставочного зала, специалисты ЦБС.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 4» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://mouschool4.ru/index/sveden/0-418>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

На уровне НОО обучается 25 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МОУ «СОШ № 4» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «СОШ № 4»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся

один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «СОШ № 4»

В МОУ «СОШ № 4» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «СОШ № 4»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «СОШ № 4»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе школы, на сайте школы и ее странице в

социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ «СОШ № 4», целям, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «СОШ № 4» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на предстоящий учебный год.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 города Коряжма»
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Коряжмы» (далее – МОУ СОШ № 4) на 2024-2025 учебный год отражает соответствие учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования а также требованиям Федерального учебного плана (далее – ФУП), представленного в Федеральной образовательной программе НОО (далее – ФОП НОО).

Пояснительная записка включает:

- краткую характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- расчет соотношения ООП 80% и 20% для уровня НОО (с учетом учебного плана);

- формы промежуточной аттестации обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 4 на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план НОО) является нормативным документом, определяющим общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам. В учебном плане определены формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФОП НОО, а также выступает в качестве одного из механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

1.2. Учебный план НОО разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021, № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021, рег. № 64100 в действующей редакции;
- Федеральной образовательной программой НОО (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (в редакции приказа Минпросвещения № 1063 от 05.12.2022);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- Положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 4»;
- Уставом МОУ СОШ № 4;
- Календарным учебным графиком МОУ СОШ № 4 на 2024 – 2025 учебный год и др. нормативными документами.

1.3. В 2024-2025 учебном году в школе функционируют 8 классов уровня начального общего образования, перешедшие на ФГОС НОО 2021 года: 1аб, 2аб, 3аб, 4аб классы. Обучение осуществляется в односменном режиме.

На основании Устава МОУ СОШ № 4, с учетом мнения участников образовательных отношений, в соответствии с действующими нормативными документами на уровне начального общего образования в МОУ СОШ № 4 обеспечивается **следующий режим организации образовательной деятельности:**

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования;
- 5-дневная учебная неделя и продолжительность учебного года 34 учебные недели для обучающихся 2-4 классов, 33 учебные недели – для 1-х классов;

- недельная учебная нагрузка обучающихся в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. Недельная учебная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую.

Таким образом, учебный план определяет количество учебных занятий за 4 года обучения на одного обучающегося - не менее 2954 часов и не более 3345 часов.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательной организации в 1-х классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (с января по май – 4 урока в день по 40 минут каждый).

В соответствии с рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время (четвертый урок) учитель планирует и проводит в нетрадиционной форме: целевые прогулки, уроки-экскурсии, уроки-концерты, развивающие игры-занятия и др.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение первоклассников проходит только в первую смену;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти в количестве 9 дней;
- обучение является безотметочным (без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале), используется только фиксация по уровням достижений предметных результатов;
- обучение без домашних заданий.

Обучение в начальной школе осуществляется на русском языке.

1.4. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план НОО МОУ СОШ № 4 определяет:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

2. Специфика учебного плана НОО МОУ СОШ № 4

2.1. Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы с использованием предметной линии учебников «Школа России» (1-4 классы).

2.2. Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено: 5 часов в неделю - 165 часов в год в 1-х, 170 часов во 2-4-х классах. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусмотрено 4 часа в неделю, в год 132 часа в 1-х, 136 часов - во 2-4-х классах.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (20 недель): обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению) Продолжительность «Обучения грамоте» составляет 20 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе 13 недель.

В предметную область **«Иностранный язык»** входит учебный предмет «Иностранный язык (английский), который изучается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык

(английский) осуществляется деление классов на 2 группы.

В 3б классе (в одной подгруппе) по выбору родителей обучающихся предусмотрено дополнительное выделение 1 часа (из часов, отведенных на внеурочную деятельность), для реализации учебного курса «Английский с увлечением» с целью пропедевтической подготовки к углубленному изучению предмета на уровне ООО. Данный курс способствует формированию интереса к изучению иностранного языка. Курс приобщает младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира. Курс отражен в плане внеурочной деятельности.

В предметную область **«Математика и информатика»** входит учебный предмет «Математика». На изучение учебного предмета «Математика» в 1-4-х классах предусмотрено по 4 часа в неделю, в год 132 часа в 1-х классах, 136 – во 2-4-х.

В предметную область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** входит учебный предмет «Окружающий мир». На изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусмотрено по 2 часа в неделю, в год 66 часов для 1-х классов, 68 – для 2-4-х.

В предметную область **«Искусство»** входят учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» предусмотрен 1 час в неделю, в год 33 часа в 1-х, 34 часа – во 2-4 классах, на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» предусмотрен 1 час в неделю, в год 33 часа и 34 часа соответственно.

В предметную область **«Технология»** входит учебный предмет «Труд (технология)». На изучение учебного предмета предусмотрен 1 час в неделю, в год 33 часа в 1-х, 34 – во 2-4-х.

В предметную область **«Физическая культура»** входит учебный предмет «Физическая культура». На изучение учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено 2 часа в неделю, в год 66 часов в 1-х, 68 – во 2-4-х классах. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности, в том числе посещения обучающимися кружков и секций в организациях дополнительного образования.

В предметную область **«Основы религиозных культур и светской этики»** входит учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме – 1 час в неделю, 34 часа в год в 4 классах.

Учебный курс ОРКСЭ является светским и культурологическим.

Выбор модулей, изучаемых в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Согласно проведенному в 2024 г. опросу среди родителей обучающихся 3-х классов, с целью определения для изучения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали для изучения детьми 2 учебных модуля: *Основы светской этики, Основы православной культуры*. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализует индивидуальные потребности обучающихся и представлена следующими учебными курсами:

1а – «Азбука экологии» в объеме 1 час в неделю, 33 часа в год

1б – «Азбука экологии» в объеме 1 час в неделю, 33 часа в год

2а – «Азбука экологии» в объеме 0,5 часа в неделю, 17 часов в год; «Секреты финансовой грамотности» в объеме 0,5 часа в неделю, 17 часов в год;

2б – «Азбука экологии» в объеме 0,5 часа в неделю, 17 часов в год; «Основы инфографики» в объеме 0,5 часа в неделю, 17 часов в год;

3а – «Азбука экологии» в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год

3б – «Народы России: дорога дружбы» в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год
(по классам)**

Предметные области	Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть учебного плана									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
	ИТОГО:	20	20	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Учебные курсы, в том числе:		1	1	1	1	1	1	0	0
«Секреты финансовой грамотности»				0,5					
«Азбука экологии»		1	1	0,5	0,5	1			
«Основы инфографики»					0,5				
«Народы России: дорога дружбы»							1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин при 5-дневной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23
Учебные недели		33	33	34	34	34	34	34	34
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в год		693	693	782	782	782	782	782	782

Таблица распределения учебных часов
на уровень начального общего образования
(перспективная)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Ито го
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль «Основы православной культуры» - учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	ИТОГО:	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные курсы, учебные модули		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Предельно допустимая аудиторная нагрузка по СанПин при 5-дневной неделе		21	23	23	23	90

Расчет соотношения 80 и 20 для уровня НОО за четыре года обучения.

Объем обязательной части ООП НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой – 20% от общего объема программы НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, складывается из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, удовлетворение интересов обучающихся, и курсов внеурочной деятельности.

Следовательно, объем ООП НОО должен быть не менее и не более $2954 < V < 3345 + 1320$ (внеурочная деятельность)

Классы	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)	Количество часов в неделю	Количество недель (1, 2-4 классы)	Всего за год	Количество недельных часов за 4 года
Часы обязательной части	20/660	22/748	22/748	23/782	87	33/34	2904	348
Часы из части УП, формируемой участниками ОО	1	1	1	0	3	33/34	135	12
Всего часов по УП	21/693	23/782	23/782	23/782	90	33/34	3039	360

Часы ВД	3/99	3/102	4/102	5/170	15	33/34	473	60
Всего формируемая часть в ООП НОО	4/132	4/136	5/170	5/170	18	33/34	608	68

Обязательная часть УП – 87 часов в неделю за год обучения, всего 2904 часов в год (33 в 1-х, 34 недели во 2-4-х). 348 часов в неделю за 4 года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ООП НОО:

1. **В УП** – 3 часа в неделю, 135 часов в год (33/34 недели). 12 часов в неделю за 4 года обучения.
2. **В ООП НОО** - внеурочная деятельность – 15 недельных часов за год обучения, всего – 473 часа за год (33/34 недели). 60 часов в неделю за 4 года обучения.
3. Часы внеурочной деятельности 473 суммируются с часами, формируемыми участниками ОО в УП - 135, получается 608. Данная сумма делится на часы обязательной части учебного плана, в результате получается - 20%.
4. Итак, получилось соотношение 80% на 20%, где - 2904 часов – 80% - обязательная часть учебного плана, а 608 часов – 20% - часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе внеурочная деятельность.

3. Формы и периодичность промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в соответствии требованиям Положения о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 4».

Промежуточная аттестация — это процедура, проводимая в течение всего учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю в форме учета результатов тематической оценки. Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса.

Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ фиксируется в классном журнале и рассчитывается в виде средневзвешенного балла, который определяет четвертную отметку. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана – 19 мая 2025 года.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации и внеурочной деятельности	Классы								Итого	
			1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а		4б
Информацио	Разговоры о	Час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

нно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	важном	общения										
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	-	-	1	1	-	1	1	1	-	5
	Финансовая грамотность	Курс	-	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Внеурочная деятельность связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Развитие речи	Коррекционный курс	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
	Чтение с увлечением	Коррекционный курс	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
	Ритмика	Коррекционный курс	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
	Английский с увлечением	Практикум	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	Lego-конструирование	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	3D - АРТ	Кружок	-	-	1	-	-	0,5	0,5	-	-	2
	Юный знаток	Кружок	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Театральный фестиваль	Кружок					-	1	1	1	-	3
	Моя художественная практика	Курс	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
	Подвижные игры, кор-я гим-ка	Секция	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5 (кор-я)	0,5	0,5	-	0,5 (кор-я)	4

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов													
Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности и социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Проект	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	4
	Эколята	Проект	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
	Школа адаптации	Курс	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	ЮИДД	Объединение	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Итого			4	4	6	6	4,5	4,5	4,5	5,5	6	45	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Календарный учебный график
начального общего образования на 2024/25 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-й класс – 33 недели;

– 2-4-й класс – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

2-4-й класс:

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11 недель и 2 дня
IV четверть	07.04.2025	27.05.2025	6 недель и 3 дня
Итого в учебном году			34 недели

1-й класс:

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	10 недель и 2 дня (с учетом дополнительных каникул)
IV четверть	07.04.2025	27.05.2025	6 недель и 3 дня
Итого в учебном году			33 недели

2.2. Продолжительность каникул

2-4-й класс:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	28.05.2025	31.08.2025	13 недель

1-й класс:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	26.10.2024	03.11.2024	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	28.05.2025	31.08.2025	13 недель

3. Режим работы образовательной организации:

Период или направление учебной деятельности, продолжительность	1-4-й
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 –20
Периодичность промежуточной аттестации	в течение учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки:

	Недельная нагрузка			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	3	3	4	5

5. Расписание звонков и перемен

1 -й класс:

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:00 — 08:35	08:00 — 08:35	08:00 — 08:40
1-я перемена	08:35 — 08:45	08:35 — 08:45	08:40 — 08:50
2-й урок	08:45 — 09:20	08:45 — 09:20	08:50 — 09:30
Динамическая пауза	09:20 — 10:00	09:20 — 10:00	09:30 — 10:00
3-й урок	10:00 — 10:35	10:00 — 10:35	10:00 — 10:40
3-я перемена	—	10:35 — 10:50	10:40 — 10:55
4-й урок	—	10:50 — 11:25	10:55 — 11:35
4-я перемена	—	11:25 — 12:00	11:35 — 12:00
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 11:00	с 12:30	с 12:30

2-4-й класс:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
-------------	--------------------------------	-----------------------------------

1	08.00 - 08.40	10 минут
2	08.50 - 09.30	20 минут
3	09.50 - 10.30	20 минут
4	10.50 - 11.30	15 минут
5	11.45 - 12.25	15 минут
Внеурочная деятельность	С 13.00	-

6. Сроки промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация — это процедура, проводимая в течение всего учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю.

Промежуточная аттестация представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок. Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам, модулям учебного плана (промежуточная аттестация) – 19 мая 2025 года.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год начальное общее образование

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК, ФГИС «Моя школа» и др. образовательных платформах	1-4	По графику	Учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели Неделя наук	1-4	По графику	Руководители УМО, учителя-предметники, классные руководители
Информационные уроки	1-4	По плану календаря образовательных событий	Руководители УМО, учителя-предметники, классные руководители
Просветительские акции	1-4	По плану календаря образовательных	Руководители УМО, учителя-

		событий	предметники, классные руководители
Уроки на канале «Культура.РФ» - детям	1-4	По плану календаря образовательных событий	Учителя- предметники, классные руководители
Урок в библиотеке (юбилейные даты/события малой родины)	1-4	По отдельному плану библиотеки	Педагог- библиотекарь, классные руководители
Урок Мужества «Герой нашего времени» (герои СВО – мои земляки)	1-4	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник), педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, педагог- библиотекарь
Урок Мужества – Письмо солдату	1-4	07.10	Советник, классные руководители
Урок Памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	30.10	Педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Урок Мужества. День Неизвестного солдата	1-4	03.12	Педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Урок Мужества. День Героев Отечества. Герои Отечества в наши дни	1-4	09.12	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Урок Памяти. День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Бркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки Мужества	1-4	27.01	Педагог- организатор ОБЖ, советник, классные руководители
Урок Мужества. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Педагог- библиотекарь, педагог- организатор ОБЖ, классные

			руководители
Урок Мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь, классные руководители
Урок Мужества «Без времени давности»	1-4	Первая неделя мая	Педагог-организатор ОБЖ, советник, классные руководители
Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек	1-4	Четвертый понедельник октября	Педагог-библиотекарь
Урок в библиотеке. 22 ноября – День словаря	1-4	По отдельному плану ЦБС	Педагог-библиотекарь
Урок в библиотеке. Международный день памятников и исторических мест – «Прогулка по историческим местам»	1-4	18.04	Педагог-библиотекарь
Всероссийский урок МЧС. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	с 01.09. по 06.09.2024 г.	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	04.10	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьника в Интернете	1-4	28-30 октября	Учителя информатики, классные руководители
Всероссийский урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-4	01.03	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха в летний период	1-4	29.04	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки здоровья	1-4	По плану календаря образовательных событий	Педагог-психолог, учителя физической культуры, классные руководители
Единый урок по избирательному праву	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	1-4	3 неделя марта	Учителя биологии/географии, классные руководители

Единый урок «Россия и Крым едины»	1-4	18.03	Учителя истории, классные руководители
Уроки тетушки Совы в оздоровительном лагере по технике безопасности	1-4	июнь	Педагог-библиотекарь
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
Раскрываем секреты текста	1-4	В течение года	Классные руководители
Развитие речи	1в, 3в	В течение года	Петренко Т.Ф., учитель начальных классов; Дуракова Л.А., учитель начальных классов
Ритмика	1в, 3в	В течение года	Петренко Т.Ф., учитель начальных классов; Дуракова Л.А., учитель начальных классов
Естествознание. Азбука экологии	3а	В течение года	Сигова Л.В., учитель начальных классов
Английский с увлечением	3б	В течение года	Никогосян Н.А., учитель английского языка
Яркие страницы истории нашего Отечества	3б	В течение года	Валькова Г.Г., учитель начальных классов
Музыкальный театр	4а	В течение года	Захарова О.С., учитель начальных классов
Моя художественная практика	4б	В течение года	Халтуринская О.В., учитель начальных классов
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИМС классных руководителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Консультации с молодыми классными руководителями	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, в социальных сетях и в Интернет-ресурсах с целью его популяризации			
Участие классных руководителей в конкурсах ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования» и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов: 1 неделя месяца – Азбука правовой грамотности; 2 неделя месяца – тематические (см. календарь образовательных событий); 3 неделя месяца – здоровье и безопасность; 4 неделя месяца – решение классных дел, обсуждение участия в активностях/треках	1-4	В течение учебного года (1 раз в неделю)	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ГИС АО «Навигатор»	1-4	до 15 сентября, 15 февраля, 15 апреля,	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: актив класса, «группа риска», ОВЗ, дети-инвалиды	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение педагогических диагностик	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Отчет классного руководителя по работе с классом	1-4	1 раз в четверть, по окончанию года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа классного руководителя в рамках детских объединений	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план воспитательной работы с классом, социальный паспорт класса, занятость обучающихся в дополнительном образовании, ЭЖД, журнал инструктажей по ТБ и антитеррору, характеристики обучающихся, протоколы родительских собраний, акты посещения семей. Посещение детей/семей, состоящих на всех городского учета 1 раз в четверть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие классных руководителей и класса в летних мероприятиях в рамках Календаря образовательных событий	1-4	Июнь-август	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню Знаний	1	2 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник, классные руководители
Общешкольный День здоровья «Классный привал»	1-4	Первая неделя сентября	Педагог-организатор ОБЖ, советник, педагог-организатор, классные руководители
Выставка «Картофельный бум»	1-4	2-3 неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День Знаний	1-4	2 сентября	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Советник, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Советник, классные руководители
День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)	1-4	11 сентября	Советник, классные руководители
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4	21 сентября	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню работников дошкольного образования	1-4	27 сентября	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню туризма	1-4	27 сентября	Советник, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Советник, классные руководители
Акция, посвященная международному дню пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог-организатор, классные

			руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	1-4	1 октября	Советник, классные руководители
Осенняя неделя добра	1-4	октябрь	Советник, классные руководители
Праздничная программа «Наполним радостью сердца» в рамках чествования ветеранов педагогического труда	1-4	2 октября	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день социального педагога	1-4	2 октября	Советник
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	1-4	4 октября	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4	4 октября	Педагог- организатор
День самоуправления Концертная программа, посвященная Дню учителя Интеллектуальная квиз-игра по произведениям А.С. Пушкина «Умники и умницы» между командами педагогов и старшекласников в рамках дня самоуправления	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	20 октября	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог- библиотекарь
Акция «Дети в библиотеке», «Книга в подарок»	1-4	23-25 октября	Педагог- библиотекарь
Квест-игра «Безопасность объединяет»	1-4	октябрь	Советник, педагог- организатор, общественный инструктор по ПДД, классные руководители, педагог- библиотекарь
Игровая программа «Осенний переполох» в рамках празднования Дня отца	1-4	25 октября	Педагог- организатор, классные руководители
Линейка успеха	1-4	1 раз в четверть (начало новой недели четверти)	Педагог- организатор, советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Советник, классные руководители, педагог- библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	1-4	10 ноября	Советник, классные руководители

внутренних дел России			
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь
День Матери	1-4	24 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь
День математика	1-4	1 декабря	Советник, классные руководители
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Чемпионат по подвижным играм на приз Деда Мороза	1-4	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Советник, классные руководители
Акция, посвященная Международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник, классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	1-4	5 декабря	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Советник, классные руководители
Акция, посвященная Дню прав человека	1-4	10 декабря	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь
Акция, посвященная Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Советник, классные руководители
День спасателя Российской Федерации.	1-4	27 декабря	Советник, классные руководители
Мастерская Деда Мороза «Новогодние фонарики»	1-4	декабрь	Педагог-организатор классные руководители
Новогодняя танцевальная программа «Новогодний калейдоскоп»	1-4	26 декабря	Педагог-организатор классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	1-4	25 января	Советник, классные руководители
Международный день без Интернета	1-4	26 января	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от	1-4	27 января	Советник, педагог-организатор,

фашистской блокады; Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			классные руководители, педагог- библиотекарь
День открытых дверей	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадной вечности страницы»	1-4	к 27 января	Творческая группа учителей и обучающихся
Вечер встречи школьных друзей	1-4	Первая неделя февраля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День воинской славы России	1-4	2 февраля	Педагог- организатор, учителя истории и обществознания
Всемирный день балета	1-4	7 февраля	Советник, классные руководители
Акция, посвященная Дню Российской науки	1-4	8 февраля	Советник, классные руководители, педагог- библиотекарь
День книгодарения	1-4	14 февраля	Советник, классные руководители, педагог- библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Педагог- организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания
Патриотическая акция «Стихи и песни от Афгана до Чечни»	1-4	15 февраля	Педагог- организатор, Совет старшекласников
Конкурсная программа «Один день в армии»	1-4	Февраль - март	Педагог- организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Советник, педагог- библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической

			культуры
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	8 марта	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «От мамы к маме»	1-4	Первая неделя марта	Советник, педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник, классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь
Час Земли	1-4	25 марта	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-4	27 марта	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь
КТД: «Посиделки на завалинке» (мероприятие посвящено традициям старины)	1-4	Последняя неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Советник, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Акция, посвященная Дню Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители педагог-организатор
День российского парламентаризма	1-4	22 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, советник
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор,

			советник
Мероприятия, акции, активности, посвященные Дню Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель-май	Советник, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь
«Живой» микрофон (чтение произведений военных лет, о войне)	1-4	Первая неделя мая	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Несение Вахты Памяти	4 (лучшие ученики)	8 мая	Педагог-организатор ОБЖ
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Педагог-организатор
День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор советник, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню музеев	1-4	18 мая	Классные руководители
Акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители, советник
Прощание с начальной школой	4	Май	Педагог-организатор
Общешкольный фестиваль «Битва хоров», посвященный Дню Победы	1-4	Май	Педагог-организатор
Общешкольное мероприятие «Школьная весна»	1-4	15 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Акция «Собери макулатуру – спаси жизнь дереву»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Акция по благоустройству школьного двора	1-4	май	Классные руководители
Акция «Крышки, сдавайтесь!»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Советник, классные

			руководители, библиотекарь
День русского языка	1-4	6 июня	Советник, классные руководители, педагог- библиотекарь
День России	1-4	12 июня	Советник, классные руководители, педагог- библиотекарь
День Памяти и скорби	1-4	22 июня	Советник, классные руководители, педагог- библиотекарь
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Советник, классные руководители
День физкультурника	1-4	12 августа	Советник, классные руководители, учителя физической культуры
День государственного флага РФ	1-4	22 августа	Советник, классные руководители
День российского кино	1-4	27 августа	Советник, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Туристический слет	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Полоса препятствий	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК педагог- организатор ОБЖ классные руководители
Городской конкурс ШСК	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
Реализация проекта «Футбол в школе»	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители

Всероссийская акция «День ходьбы»	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК
Всероссийский день бега «Кросс наций»	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК
Шашечный турнир	3	ноябрь	Классные руководители
Чемпионат по ГТО	1-4	декабрь	Руководитель ШСК
Соревнования «Белая ладья»	1-8	февраль	Руководитель ШСК
Лыжные гонки	1-4	февраль	Руководитель ШСК
Экскурсии (музей, предприятие)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в рамках взаимодействия с МОУ ФДОД «ДДТ», МУ «КЦБС», МКЦ «Родина»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Оформление школьных и классных стендов, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды истории	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители, советник, педагог-организатор ОБЖ
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Поддержание в рекреации школы и классах стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Оформление стенда «Нам жить и помнить!» (герои-земляки, участники СВО)	1-4	В течение учебного года	Советник, классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия по благоустройству пришкольной территории	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители, заместитель директора по АХР
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Мероприятия	Класс	Ориентировочно	Ответственные

	ы	е время проведения	
Участие родительской общественности в работе Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета общественности, дневных и вечерних родительских рейдах	1-4	В течение учебного года	Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости родителей дополнительным образованием в школе	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний согласно плана родительского всеобуча	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Участие родителей в общественном контроле горячего питания обучающихся начальной школы	1-4	1 раз в триместр	Ответственный за питание
Семейное кафе (реализация школьного проекта)	1-4	3 неделя февраля, марта, апреля, мая	Творческая группа учителей и обучающихся
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Перевыборы активов классов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профилактика, безопасность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов классов/школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Выявление семей «группы риска»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Неделя профилактики	1-4	2 раза в год	Социальный педагог, педагог-психолог

Неделя правовых знаний	1-4	2 раза в год	Социальный педагог
Реализация программы по правовому образованию и просвещению «Азбука правовой грамотности» (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация программы по профилактике	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители педагог-психолог,
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования	1-4	Сентябрь, октябрь; контроль в течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Март	Социальный педагог
Реализация программ наставничества для обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета общественности	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Работа дневных и вечерних родительских патрулей	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Работа школьной службы примирения	1-4	В течение учебного года	Куратор ШСП, педагог-психолог
Месячник по профилактике детского травматизма	1-4	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Психологическая диагностика эмоционально-личностного состояния обучающихся	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия по адаптации обучающихся 1-х классах, вновь прибывших	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Реализация мероприятий Отряда правовых волонтеров	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Общественный инструктор ПДД
Мероприятия месячников безопасности и гражданской обороны (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, общественный инструктор ПДД
День правовой защиты детей	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Неделя сокращения потребления	1-4	11.09- 17.09	Социальный педагог

алкоголя и связанной с ним смертности и заболеваемости			педагог
Декада борьбы с вредными привычками	1-4	09.10-20.10	Социальный педагог
Неделя сохранения психического здоровья	1-4	09.10-15.10	Педагог-психолог
Неделя сохранения душевного комфорта	1-4	30.10 – 05.11	Педагог-психолог
Неделя отказа от вредных привычек	1-4	27.03-02.04	Социальный педагог
Неделя отказа от табака	1-4	29.05-04.06	Социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация дополнительного образования на базе школы специалистами МОУ ДОД «ДДТ» (сетевое взаимодействие)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация плана совместной работы с Коряжемской библиотечной системой	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация плавательного всеобуча	1	Январь – май 2024 г.	Классные руководители
Реализация проектов «Эколята», «Молодые защитники природы»	2	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация Всероссийского проекта РДДМ «Движение первых»	4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Сотрудничество с ПДН, МКДН, КЦСО, Отделом внутренних дел по г. Коряжме, отделом опеки и попечительства, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Сотрудничество с региональным центром патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «Патриот»	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Моя Родина»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация курса «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Конкурс творческих работ, посвященный Лонгину Коряжемскому	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Уроки Мужества	1-4	По плану календаря образовательных событий	Классные руководители
Конкурс патриотической песни «Дорогами войны»	1-4	май	Советник
Экскурсионные программы выставочного зала	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл занятий «Уроки краеведения для ума и сердца»: а) квест-игра по творчеству Ф. Абрамова; б) акция «Читаем наших земляков. Андрей Карп; в) Картинная галерея «Художники Коряжмы»; г) Час памяти и мужества «Фронтовые подвиги наших земляков»	1-4	В течение года (1 раз в четверть, 3 неделя октября, декабря, марта, мая)	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания
<u>Участие в мероприятиях регионального ГАУ АО «Патриот»</u> https://patriotcentr29.ru/wp-content/uploads/2024/02/PLAN_RABOTY_NA_2024_god.pdf	1-4	В течение года	Советник, классные руководители
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	1-4	В течение года	Советник, классные руководители
День волонтера (добровольца) в России	1-4	5 декабря	Советник, классные руководители
Помощь в украшении школы к праздничным календарным датам	1-4	В течение года	Советник, классные руководители
Организация и проведение экологических и благотворительных акций	1-4	В течение года	Советник, классные руководители
Модуль «Экология. Природа. Человек»			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, реализующие проект «Эколята»
Реализация природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята», «Молодые защитники природы»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Природоведческие акции «Северное лукошко», «Птичий дворик» - благоустройство территории школы, уход за клумбами, деревьями и кустарниками	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь	Классные руководители
Конкурсы, фестивали, олимпиады в рамках экологического воспитания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в рамках проекта «Эколята» по ссылке: http://xn--80atdlv6dr.xn--plai/proekt-yekolyata/	1-4	В течение года	Советник, классные руководители
Мероприятия в рамках взаимодействия с Всероссийское общество охраны природы по ссылке: https://vooprf.ru/organization	1-4	В течение года	Советник, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов	1-4	В течение учебного года	Советник
Школьная газета «Четвертая высота»	1-4	В течение учебного года	Советник

Модуль «Детские общественные объединения»

Дни единых действий РДДМ	1-4	По плану календаря образовательных событий	Классные руководители
Участие юнармейцев в патриотических мероприятиях	1-4	По плану календаря образовательных событий	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/	1-3	В течение учебного года	Советник, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--plai/	1-4	В течение учебного года	Советник, классные руководители

Участие в мероприятиях экологической направленности http://xn--80atdlv6dr.xn--plai/	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
---	-----	-------------------------	--

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных

механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов в МОУ «СОШ № 4» созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ № 4»

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные: – требованиями к структуре ООП НОО; – требованиями к результатам освоения ООП НОО; – требованиями к условиям реализации ООП НОО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают обеспеченность школы:

учителями-предметниками (100%);

административным персоналом (100%);

Уровень квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы:

Должность	количество	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учитель русского языка и литературы	3	2	1	1	2	
Учитель ОДНКР	1	1				1
Учитель истории и обществознания	1	1				1
Учитель математики	3	3		1	1	1
Учитель биологии, химии	1	1		1		
Учитель географии	1	1				1
Учитель технологии, изо	2	1	1	1	1	
Учитель музыки	1		1			1
Учитель физической культуры	2	1	1		2	
Учитель английского языка	3	3			1	2

Учитель немецкого языка	1	1				1
Учитель информатики	1	1			1	
Учителя начальных классов	9	8	1	3	4	2

Все учителя в системе (не реже 1 раза в 3года) проходят обучение на курсах повышения квалификации Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МОУ «СОШ №4» возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом следующих требований:

1) механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется введением нормативного подушевого финансирования;

2) финансирование расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;

3) величина регионального расчетного подушевого норматива – минимально допустимого объема финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, выступает в качестве гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам и подлежащей обязательному применению при формировании регионального и местного бюджетов;

4) органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счет средств местного бюджета сверх установленного регионального расчетного подушевого норматива;

5) образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на

обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения ;

- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций

дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников

– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности; – формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации в сети Интернет

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации результатов освоения программы основного общего образования; 6 проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

– выпуск школьных печатных изданий;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МОУ «СОШ №4» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия: обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардероб, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-участку (территория ограждена забором и озеленена; имеется спортивная площадка, на территории имеется искусственное освещение, ведется видеонаблюдение по периметру);

-зданию образовательного учреждения (здание трехэтажное, типовое с пристройкой; за каждым классом закреплен кабинет основного здания; учебные помещения классов, обучающихся по программе основного общего образования расположены на втором – третьем этажах основного здания; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);

-помещениям библиотек (в школе имеется библиотека, оснащённая персональными компьютером, выход в интернет; места для чтения);

-помещениям для питания обучающихся (в пристройке имеется столовая; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием); -помещениям, предназначенным для занятий музыкой, физической культурой, иностранными языками;

-спортивным залам (игровое и спортивное оборудование);

-помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет);

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивная, отвечающие гигиеническим требованиям);

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка программы начального общего образования	14.08. 2023
	3. Утверждение ООП НОО	29.08.2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	01.09.2023

	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	01.09.2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	01.09.2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	01.10.2023
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; ...	14.08.2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	01.09.2023
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	31.08.2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	31.08.2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	30.09.2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и	30.09.2023

	родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	27.08.2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	30.08.2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	30.08.2023
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	30.08.2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	01.09.2023
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	30.09.2023
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	30.05.2024
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	30.09.2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	30.09.2023
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	30.09.2023
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**График оценочных процедур МОУ «СОШ № 4»
на 2024/25 учебный год**

Предмет	Тема контроля	Форма проведения	Сроки проведения
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1 КЛАСС			
Русский язык	Звуки и буквы	Контрольная работа	Декабрь
	Предложение как единица речи	Контрольная работа	Май
Математика	Стартовая диагностическая работа.	Творческая работа	Сентябрь
	Числа от 1 до 10	Контрольная работа	Декабрь
	Сложение и вычитание в пределах 20	Контрольная работа	Май
Литературное чтение (азбука)	Звуки и буквы. Обобщение	Контрольная работа	Декабрь
	Итоговая контрольная работа «Работа с текстом»	Контрольная работа	Май
Окружающий мир	Стартовая диагностическая работа.	Творческая работа	Сентябрь
	Что и Кто?	Контрольная работа	Декабрь
	Итоговая контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения за год»	Контрольная работа	Май
Музыка	Итоговая контрольная работа по теме «Музыка вокруг нас»	Контрольная работа	Май
ИЗО	Итоговая контрольная работа по теме «Я учусь изображать»	Контрольная работа	Май
Труд	Итоговая контрольная работа по теме «Работа с бумагой»	Контрольная работа	Май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Ноябрь
	Гимнастика с основами акробатики	Контрольный норматив	Декабрь
	Гимнастика с основами акробатики	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
2 КЛАСС			
Русский язык	Фонетика и графика	Контрольная работа	Сентябрь
	Лексика	Контрольная работа	Октябрь
	Состав слова	Контрольная работа	Ноябрь
	Морфология	Контрольная работа	Декабрь
	Синтаксис	Контрольная работа	Февраль
	Орфография и пунктуация	Контрольная работа	Апрель
	Развитие речи	Изложения	Октябрь, май
Математика	Итоговый контрольный диктант	Контрольная работа	Май
	Входная контрольная работа	Контрольная работа	сентябрь
	Числа и величины.	Контрольная работа	октябрь

	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Контрольная работа	Ноябрь
	Арифметические действия. Умножение и деление.	Контрольная работа	Декабрь
	Арифметические действия с числами в пределах 100	Контрольная работа	Февраль
	Текстовые задачи	Контрольная работа	Март
	Геометрические величины. Геометрические фигуры	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Литературное чтение	Фольклор	Контрольная работа	Сентябрь
	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	Контрольная работа	Октябрь
	О детях и дружбе	Контрольная работа	Ноябрь
	Мир сказок	Контрольная работа	Декабрь
	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	Контрольная работа	Январь
	О братьях наших меньших	Контрольная работа	Февраль
	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	Контрольная работа	Март
	О наших близких, о семье	Контрольная работа	Апрель
	Зарубежная литература	Контрольная работа	Май
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Окружающий мир	Человек и общество	Контрольная работа	Октябрь
	Человек и природа	Контрольная работа	Декабрь
	Правила безопасной жизнедеятельности	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения за год»	Контрольная работа	Май
Музыка	Итоговая контрольная работа по теме «Музыка вокруг нас»	Контрольная работа	Май
ИЗО	Итоговая контрольная работа по теме «Я учусь изображать»	Контрольная работа	Май
Труд	Итоговая контрольная работа по теме «Работа с бумагой»	Контрольная работа	Май
Английский язык	Мир моего «я»	Контрольная работа	Октябрь
	Мир моих увлечений	Контрольная работа	Декабрь
	Мир вокруг меня	Контрольная работа	Март
	Родная страна и страны изучаемого языка	Контрольная работа	май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Ноябрь
	Лыжная подготовка	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
3 КЛАСС			
Русский язык	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант	сентябрь

	Простое и сложное предложение	Контрольное списывание.	октябрь
	Контрольный диктант за 1 четверть.	Контрольный диктант	октябрь
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Диктант с грамматическим заданием	ноябрь
	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Объяснительный диктант.	ноябрь
	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	Проверочный диктант.	ноябрь
	"Правописание слов с орфограммами в корне"	проверочная работа	декабрь
	Приставки и суффиксы	Диктант с грамматическим заданием	декабрь
	Повторение правил правописания	Объясняющий диктант	декабрь
	Контрольный диктант по разделу «Орфография»	Проверочный диктант.	январь
	«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	Проверочный диктант.	январь
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	Объяснительный диктант	февраль
	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	Проверочная работа	февраль
	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	Проверочная работа	март
	Контрольная работа по разделу «Морфология»	Диктант	март
	Итоговый контрольный диктант.	Диктант	май
	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Проверочная работа	май
Математика	Входная контрольная работа	Контрольная работа	сентябрь
	«Табличное умножение и деление».	Контрольная работа	сентябрь
	Порядок действий в числовом выражении	Контрольная работа №3.	октябрь
	«Табличное умножение и деление».	Контрольная работа №4	ноябрь
	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	Контрольная работа №5.	декабрь
	Единицы времени	Контрольная работа №6	январь
	Применение устных приёмов вычисления в пределах 100	Контрольная работа №7	февраль
	"Величины".	Проверочная работа.	март
	Письменное вычисления в пределах 1000	Контрольная работа №8	апрель
	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	Контрольная работа	май
	Итоговое повторение	Проверочная работа.	май
Литературно е чтение	Входная контрольная работа.	Контрольная работа	сентябрь
	«Фольклор (устное народное творчество)	Проверочная работа	сентябрь
	По итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	Проверочная работа	октябрь

	По итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	Проверочная работа	ноябрь
	По итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	Проверочная работа	февраль
	По итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	Проверочная работа	март
	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	Контрольная работа	апрель
	По итогам раздела «Произведения о детях»	Проверочная работа	апрель
	По итогам раздела «Зарубежная литература»	Проверочная работа	май
	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	Проверочная работа	май
Окружающий мир	Входная контрольная работа.	Контрольная работа	сентябрь
	По теме "Многообразие растений и животных"	Контрольная работа	декабрь
	По теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	Проверочная работа	март
	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	Контрольная работа	апрель
	По теме "Наша Родина - Российская Федерация"	Проверочная работа	май
	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	Проверочная работа	май
Музыка	По теме «Русский фольклор»	Проверочная работа	декабрь
	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	Контрольная работа	май
ИЗО	По теме «Образ моего города»	Проверочный тест	декабрь
	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	апрель
	Конструирование	Контрольный тест.	декабрь
Труд	Итоговый контроль за год	Проверочная работа	май
	По теме «Русский фольклор»	Проверочная работа	декабрь
	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	Контрольная работа	май
Английский язык	По теме «Образ моего города»	Проверочный тест	декабрь
	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	апрель
	Мир вокруг меня	Контрольная работа	Март
	Родная страна и страны изучаемого языка	Контрольная работа	май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Декабрь
	Зимние виды спорта	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
4 КЛАСС			
Русский язык	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант	сентябрь
	Простое и сложное предложение	Контрольное списывание	октябрь
	Контрольный диктант за 1 четверть.	Контрольный диктант	октябрь
	Однокоренные слова и формы одного и	Диктант	с ноябрь

	того же слова.	грамматическим заданием	
	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Объяснительный диктант	ноябрь
	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	Проверочный диктант	ноябрь
	«Правописание слов с орфограммами в корне»	Проверочная работа	декабрь
	Приставки и суффиксы	Диктант с грамматическим заданием	декабрь
	Имя существительное	Контрольный диктант.	январь
	Имя прилагательное	Контрольный диктант.	февраль
	Местоимение	Контрольный диктант.	март
	Глагол	Контрольный диктант.	апрель
	Итоговый контрольный диктант.	Диктант	апрель-май
	«Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	Проверочная работа	май
Математика	Входная контрольная работа	Контрольная работа	сентябрь
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа №1	сентябрь
	Величины	Контрольная работа №2	октябрь
	Письменные приёмы вычислений	Контрольная работа №3	ноябрь
	Умножение и деление на однозначное	Контрольная работа №4	декабрь
	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	Контрольная работа №5	январь
	Умножение и деление на двузначное число	Контрольная работа №6	февраль
	Умножение и деление на трёхзначное число	Контрольная работа №7	март
	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	Контрольная работа	апрель - май
	Итоговое повторение	Проверочная работа.	май
Литературное чтение	Входная контрольная работа.	Контрольная работа	сентябрь
	Былины. Летописи. Жития (устное народное творчество)	Проверочная работа	сентябрь
	По итогам раздела «Чудесный мир классики»	Проверочная работа	октябрь
	По итогам раздела «Поэтическая тетрадь»	Проверочная работа	ноябрь
	По итогам раздела «Литературные сказки»	Проверочная работа	декабрь
	По итогам раздела «Делу время – потехе час»	Проверочная работа	январь
	По итогам раздела «Страна детства»	Проверочная работа	февраль
	По итогам раздела «Природа и мы»	Проверочная работа	март
	По итогам раздела «Родина»	Проверочная работа	апрель
По итогам раздела «Страна Фантазия»	Проверочная работа	апрель	

	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	Контрольная работа	май
	По итогам раздела «Зарубежная литература»	Проверочная работа	май
Труд	Итоговый контроль за год	Контрольная работа	май
ИЗО	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	Контрольная работа	апрель
Музыка	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Контрольная работа	апрель
Окружающий мир	Входная контрольная работа.	Контрольная работа	сентябрь
	По теме "Земля и человечество»	Контрольная работа	октябрь
	По теме "Природа России»	Контрольная работа	ноябрь
	По теме "Родной край – часть большой страны»	Контрольная работа	декабрь
	По теме «Страницы всемирной истории»	Контрольная работа	январь
	По теме «Страницы истории России»	Контрольная работа	март
	По теме «Современная Россия»	Контрольная работа	апрель
	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	Контрольная работа	май
ОРКСЭ	Любовь и уважение к Отечеству	Контрольная работа	май
Английский язык	Мир моего "я"	Контрольная работа	Октябрь
	Мир моих увлечений	Контрольная работа	Декабрь
	Мир вокруг меня	Контрольная работа	Март
	Родная страна и страны изучаемого языка	Контрольная работа	май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Октябрь
	Лыжная подготовка	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
5 КЛАСС			
Русский язык	Стартовая диагностическая работа.	Диагностическая работа	Сентябрь
	Повторение изученного в начальной школе	Контрольная работа	Октябрь
	Морфемика. Орфография	Контрольная работа	Ноябрь
	Лексикология	Контрольная работа	Декабрь
	Синтаксис и пунктуация	Контрольная работа	Январь
	Имя существительное	Диктант с грамматическим заданием	Февраль
	Имя прилагательное	Контрольная работа	Февраль
	Глагол	Контрольная работа	Май
	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Контрольная работа	Май
Литература	Стартовая диагностическая работа	Сочинение	Сентябрь
	Рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Жилин и Костылин: разные судьбы	Обучающее сочинение	Декабрь
	Литература и жизнь	Контрольная работа	Декабрь

	Произведения русских писателей о природе и животных.	Тест	Февраль
	Любимая сказка Х.К. Андерсена	Обучающее сочинение	Апрель
	Образы детства в литературных произведениях	Итоговая контрольная работа (Тест)	Май
Математика	Стартовая диагностическая работа.	Диагностическая работа	Сентябрь
	Арифметические действия с натуральными числами	Контрольная работа	Октябрь
	Натуральные числа и нуль	Контрольная работа	Ноябрь
	Линии на плоскости	Контрольная работа	Ноябрь
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Контрольная работа	Декабрь
	Обыкновенные дроби	Контрольная работа	Февраль
	Многоугольники	Контрольная работа	Февраль
	Десятичные дроби	Контрольная работа	Апрель
	Тела и фигуры в пространстве	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
География	Изображения земной поверхности	Контрольная работа	январь
	Земля — планета солнечной системы	Контрольная работа	март
	Литосфера — каменная оболочка Земли	Контрольная работа	май
ОДНКНР	Человек и культура	Контрольная работа	май
Английский язык	Стартовая диагностическая работа	Диагностическая работа	Сентябрь
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Контрольная работа	Октябрь
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	Контрольная работа	Декабрь
	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Контрольная работа	Март
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Контрольная работа	Май
Биология	Введение в курс ботаники, методы познания живой природы	Контрольная работа	Октябрь
	Организм, жизнедеятельность организмов	Контрольная работа	Декабрь
	Многообразие организмов, среды их существования	Контрольная работа	Март
	Взаимоотношения организмов в природе, влияние человека на окружающую среду.	Контрольная работа	Май
История	Первобытность	Контрольная работа	Октябрь
	Древний Восток	Контрольная работа	Ноябрь
	Древний Египет	Контрольная работа	Декабрь
	Древняя Греция	Контрольная работа	Март
	Древний Рим	Контрольная работа	Апрель
	Древний мир	Контрольная работа	Май

ИЗО	Итоговая Контрольная работа по теме: «Древний мир».	Контрольная работа	Октябрь
	Связь времен в народном искусстве	Контрольная работа (тест)	Декабрь
	Декор-человек, общество, время	Контрольная работа (тест)	Март
	Декоративное искусство	Контрольная работа (тест)	Май
Труд (девочки)	1.Производство и технология	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	Ноябрь
	3.Технология обработки текстильных материалов	Творческий проект	Январь
	4.Технология обработки пищевых продуктов	Творческий проект	Март
	5. Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	Творческий проект	Апрель
	6.Художественная обработка материалов в народных традициях	Творческий проект	Май
Труд (мальчики)	1.Производство и технология	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	Ноябрь
	3.Технология обработки текстильных материалов	Творческий проект	Январь
	4.Технология обработки пищевых продуктов	Творческий проект	Март
	5. Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	Творческий проект	Апрель
	6.Художественная обработка материалов в народных традициях	Творческий проект	Май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Октябрь
	Зимние виды спорта	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
Музыка	Россия – наш общий дом	Контрольная работа	Сентябрь
	Циклические формы и жанры	Контрольная работа	Декабрь
	Храмовый синтез искусств	Контрольная работа	Март
	Музыка и изобразительное искусство	Контрольная работа	Май
6 КЛАСС			
Русский язык	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Обучающее сочинение	Октябрь
	Входная контрольная работа	Диктант	Сентябрь
	Текст, Функциональные разновидности языка	Контрольная работа	Октябрь
	Лексикология. Культура речи	Контрольная работа	Ноябрь

	Словообразование. Культура речи. Орфография	Контрольная работа	Декабрь
	Имя существительное	Диктант с грамматическим заданием	Декабрь
	Имя прилагательное	Диктант с грамматическим заданием	Февраль
	Имя числительное	Контрольная работа	Март
	Местоимение	Контрольная работа	Март
	Глагол	Контрольная работа	Май
	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Тест	Май
Литература	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский»	Контрольная работа	Ноябрь
	Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С. Лескова	Контрольная работа	Январь
	Литература второй половины XIX века	Контрольная работа	Январь
	Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна	Сочинение	Февраль
	Итоговая контрольная работа за 6 класс	Итоговая контрольная работа (тест)	Май
	Итоговая контрольная работа за 6 класс	Итоговая контрольная работа (тест)	Май
Математика	Натуральные числа	Контрольная работа	Октябрь
	Дроби	Контрольная работа	Декабрь
	Выражения с буквами. Фигуры на плоскости	Контрольная работа	Январь
	Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа	Контрольная работа	Март
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
История	Средневековое европейское общество	Контрольная работа	Октябрь
	Государства Европы в 12-15вв	Контрольная работа	Октябрь
	Страны Востока в Средние века	Контрольная работа	Ноябрь
	История и культурное наследие Средних веков	Контрольная работа	Декабрь
	От Руси к Российскому государству	Контрольная работа	Май
Обществознание	Человек и его социальное окружение	Контрольная работа	Декабрь
	Глобальные проблемы современности	Защита проектов	Апрель
	Общество, в котором мы живем»	Контрольная работа	Май
	Общество и его сферы	Контрольная работа	Май
ОДНКНР	Человек и культура	Контрольная работа	Май
География	Гидросфера — водная оболочка Земли	Контрольная работа	Ноябрь
	Атмосфера — воздушная оболочка	Контрольная работа	Февраль
	Биосфера — оболочка жизни	Контрольная работа	Апрель
	Природно-территориальные комплексы	Контрольная работа	Май
Английский язык	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Контрольная работа	Октябрь
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Контрольная работа	Декабрь
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	Контрольная работа	Март

	Транспорт		
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Контрольная работа	Май
Биология	Клетка и ткани растения	Контрольная работа	Октябрь
	Органы растения их строение и выполняемые функции	Контрольная работа	Декабрь
	Органы растения их строение и выполняемые функции	Контрольная работа	Март
	Размножение, рост и развитие растений, Плоды и семена.	Контрольная работа	Май
ИЗО	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	Контрольная работа (тест)	Октябрь
	Мир наших вещей. Натюрморт	Контрольная работа (тест)	Декабрь
	Вглядываясь в человека. Портрет	Контрольная работа (тест)	Март
	Человек и пространство. Пейзаж	Контрольная работа (тест)	Май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Октябрь
	Зимние виды спорта	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
Музыка	На рубежах культур	Контрольная работа	Сентябрь
	История страны и народа в музыке русских композиторов	Контрольная работа	Ноябрь
	Музыкальный образ	Контрольная работа	Февраль
	Музыка кино и телевидения	Контрольная работа	Май
Труд (девочки)	1.Производство и технология	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	Октябрь
	3.Технология обработки текстильных материалов	Творческий проект	Январь
	4.Технология обработки пищевых продуктов	Творческий проект	Март
	5. Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	Творческий проект	Апрель
	6.Художественная обработка материалов в народных традициях	Творческий проект	Май
Труд (мальчики)	1.Производство и технология	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их	Творческий проект	Октябрь

	свойства		
	3.Технология обработки текстильных материалов	Творческий проект	Январь
	4.Технология обработки пищевых продуктов	Творческий проект	Март
	5. Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	Творческий проект	Апрель
	6.Художественная обработка материалов в народных традициях	Творческий проект	Май
7 КЛАСС			
Русский язык	Основные орфографические и пунктуационные нормы	Контрольная работа	Сентябрь
	Причастие. Причастный оборот	Изложение с грамматическими заданиями	Декабрь
	Деепричастие. Деепричастный оборот	Контрольная работа	Февраль
	Служебные части речи	Диктант с грамматическими заданиями	Май
Литература	Контрольное сочинение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Сочинение	Октябрь
	Литература второй половины XIX века	Тест + творческое задание	Декабрь
	Литература конца XIX – начала XX века	Тест + творческое задание	Март
	Литература XX века	Контрольная работа	Май
Алгебра	Рациональные числа	Контрольная работа	Октябрь
	Алгебраические выражения	Контрольная работа	Декабрь
	Линейные уравнения	Контрольная работа	Февраль
	Координаты и графики. Функции	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Геометрия	Треугольники	Контрольная работа	Ноябрь
	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	Контрольная работа	Январь
	Окружность и круг. Геометрические построения	Контрольная работа	март
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Вероятность и статистика	Представление данных. Описательная статистика	Контрольная работа	Январь
	Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события	Контрольная работа	Май
Информатика	Представление информации	Контрольная работа	Ноябрь
	Текстовые документы	Контрольная работа	Февраль
	Мультимедийные презентации	Контрольная работа	Май
История	Государства Европы в 16-17вв	Контрольная работа	Октябрь
	Страны Востока в 16-17вв	Контрольная работа	Ноябрь
	Историческое и культурное наследие Раннего нового времени	Контрольная работа	Декабрь
	Россия в 16 веке	Контрольная работа	Февраль
	Россия в 17 веке	Контрольная работа	Май
Обществознание	Социальные ценности и нормы	Контрольная работа	Ноябрь
	Человек как участник правовых отношений	Контрольная работа	Март

	Гражданин РФ	Защита проектов	Апрель
	Права и обязанности несовершеннолетних	Защита проектов	Апрель
	Основы Российского права	Контрольная работа	Май
Физика	Механическое движение. Масса, плотность. Вес тела. Графическое изображение сил. Силы.	Контрольная работа	Декабрь
	Давление твердых тел, жидкостей и газов	Контрольная работа	Февраль
	Работа и мощность. Энергия	Контрольная работа	Май
География	Географическая оболочка	Контрольная работа	Сентябрь
	Литосфера и рельеф Земли	Контрольная работа	Октябрь
	Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	Контрольная работа	Декабрь
	Южные материки	Контрольная работа	Февраль
	Северные материки	Контрольная работа	Апрель
	Взаимодействие природы и общества	Контрольная работа	Май
Английский язык	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Контрольная работа	Октябрь
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Контрольная работа	Декабрь
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Контрольная работа	Март
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Контрольная работа	Май
Биология	Многообразие организмов их строение и классификация. Низшие растения	Контрольная работа	Октябрь
	Строение, классификация, размножение высших споровых растений.	Контрольная работа	Декабрь
	Строение, классификация и размножение семенных растений	Контрольная работа	Март
	Бактерии и грибы	Контрольная работа	Май
ИЗО	Художник - дизайн- архитектура	Контрольная работа (тест)	Октябрь
	В мире вещей	Контрольная работа (тест)	Декабрь
	Город и человек	Контрольная работа (тест)	Март
	Человек в зеркале дизайна и архитектуры	Контрольная работа (тест)	Май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Октябрь
	Зимние виды спорта	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель

		норматив	
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
Музыка	Фольклорные жанры	Контрольная работа	Сентябрь
	Циклические формы и жанры	Контрольная работа	Декабрь
	Молодежная музыкальная культура	Контрольная работа	Март
	Музыка и живопись. Симфоническая картина	Контрольная работа	Май
Труд (девочки)	1.Производство и технология	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	Ноябрь
	3.Технология обработки текстильных материалов	Творческий проект	Январь
	4.Технология обработки пищевых продуктов	Творческий проект	Март
	5. Мир профессий в сельском хозяйстве	Творческий проект	Апрель
	6.Художественная обработка материалов в народных традициях	Творческий проект	Май
Труд (мальчики)	1.Производство и технология	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	Ноябрь
	3.Технология обработки текстильных материалов	Творческий проект	Январь
	4.Технология обработки пищевых продуктов	Творческий проект	Март
	5. Мир профессий в сельском хозяйстве	Творческий проект	Апрель
	6.Художественная обработка материалов в народных традициях	Творческий проект	Май
8 КЛАСС			
Русский язык	Основные орфографические и пунктуационные нормы. Повторение	Контрольная работа	Сентябрь
	Текст. Способы связи предложений в тексте	Сочинение	Октябрь
	Стили речи	Изложение	Октябрь
	Простые и сложные предложения	Изложение	Декабрь
	Словосочетание. Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Контрольная работа	Январь
	Односоставные предложения	Сочинение	Февраль
	Предложение с однородными членами. Синтаксический анализ простого предложения	Сочинение	Март
	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения	Контрольная работа	Апрель
	Виды предложений. Знаки препинания	Контрольная работа	Май
Литература	Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Сочинение	Октябрь
	Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»	Сочинение	Декабрь
	Произведения русской литературы второй половины XIX века	Контрольная работа	Январь
	Литературные произведения о Великой Отечественной войне	Контрольная работа	Апрель
Алгебра	Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен	Контрольная работа	Ноябрь

	Алгебраическая дробь	Контрольная работа	Декабрь
	Квадратные уравнения	Контрольная работа	Январь
	Неравенства .Системы уравнений	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Геометрия	Четырехугольники	Контрольная работа	Октябрь
	Подобные треугольники	Контрольная работа	Декабрь
	Площадь	Контрольная работа	Январь
	Теорема Пифагора и Начала тригонометрии	Контрольная работа	Февраль
	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Вероятность и статистика	Статистика и множества	Контрольная работа	Декабрь
	Случайные события. Вероятность. Графы	Контрольная работа	Май
Информатика	Системы счисления	Контрольная работа	Ноябрь
	Элементы математической логики	Контрольная работа	Февраль
	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	Контрольная работа	Апрель
История	Историческое и культурное наследие 18 века	Контрольная работа	Ноябрь
	Преобразования Петра 1	Контрольная работа	Январь
	Правление Екатерины 2	Контрольная работа	Февраль
	Россия в17-18 века от царства к империи	Контрольная работа	Апрель
Обществознание	Человек в экономических отношениях	Контрольная работа	Январь
	Человек в мире культуры	Контрольная работа	Март
	Финансовая грамотность. Человек в экономике	Защита проектов	Апрель
	Человек в мире культуры.	Контрольная работа	Май
Физика	Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества	Контрольная работа	Ноябрь
	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток	Контрольная работа	Февраль
География	История формирования и освоения территории России Географическое положение и границы России"	Контрольная работа	Сентябрь
	Природа России	Контрольная работа	Январь
	Численность населения и территориальные особенности размещения населения России	Контрольная работа	Апрель
Английский язык	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Контрольная работа	Октябрь
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Контрольная работа	Декабрь
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Контрольная работа	Март
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	Контрольная работа	Май

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		
Химия	Вещества и химические реакции.	Контрольная работа	Ноябрь
	Кислород, водород и вода	Контрольная работа	Январь
	Основные классы неорганических соединения	Контрольная работа	Март
	Строение атома. Химическая связь	Контрольная работа	Май
Биология	Анатомия и физиология животных	Контрольная работа	Октябрь
	Основные типы животных их строение и многообразие. (Простейшие-Кольчатые черви)	Контрольная работа	Декабрь
	Основные типы животных их строение и многообразие. (Членистоногие-Млекопитающие)	Контрольная работа	Март
	Эволюция животного мира и палеонтология	Контрольная работа	Май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Октябрь
	Зимние виды спорта	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
ОБЗР	Правила дорожного движения	Контрольный тест	Октябрь
	Основные опасности в общественных местах	Контрольный тест	Декабрь
	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Контрольный тест	Май
Труд (девочки)	1.Производство и технология	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	декабрь
	3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование	Творческий проект	март
	4. Основы проектной деятельности Мир профессий в сельском хозяйстве	Творческий проект	май
Труд (мальчики)	1.Производство и технология	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	декабрь
	3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование	Творческий проект	март
	4. Основы проектной деятельности Мир профессий в сельском хозяйстве	Творческий проект	май
9 КЛАСС			
Русский язык	Основные орфографические и пунктуационные нормы	Контрольная работа	Сентябрь
	Виды речевой деятельности	Изложение	Октябрь

	Речь и текст. Стили речи	Сочинение-рассуждение	Октябрь
	Речь и текст. Стили речи	Сочинение-рассуждение	Ноябрь
	Сложносочиненное предложение	Контрольное изложение	Декабрь
	Сложносочиненное предложение	Сочинение-рассуждение	Декабрь
	Сложноподчиненное предложение	Контрольная работа	Февраль
	Виды предложений	Сжатое изложение с грамматическим заданием	Апрель
	Основные орфографические и пунктуационные нормы. Повторение	Итоговая контрольная работа	Май
Литература	Пьеса А.С. Грибоедова «Горе от ума»	Сочинение	Октябрь
	Лирика и поэма «Медный всадник» А.С. Пушкина	Контрольная работа	Декабрь
	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	Сочинение	Январь
	Творчество М.Ю. Лермонтова	Контрольная работа	Март
	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»	Контрольная работа	Апрель
Алгебра	Действительные числа	Контрольная работа	Октябрь
	Уравнения с одной переменной	Контрольная работа	Ноябрь
	Системы уравнений	Контрольная работа	Декабрь
	Неравенства	Контрольная работа	Январь
	Функции	Контрольная работа	Март
	Числовые последовательности	Контрольная работа	Май
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
	Статистика и множества	Контрольная работа	Декабрь
Геометрия	Случайные события. Вероятность. Графы	Контрольная работа	Май
	Решение треугольников	Контрольная работа	Ноябрь
	Преобразование подобия	Контрольная работа	Декабрь
	Векторы	Контрольная работа	Февраль
	Декартовы координаты на плоскости	Контрольная работа	Март
	Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости.	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Информатика	Моделирование, как метод познания	Контрольная работа	Декабрь
	Разработка алгоритмов и программ	Контрольная работа	Январь
	Электронные таблицы	Контрольная работа	Апрель
История	Мир 19-начале 20 веков	Контрольная работа	Октябрь
	Российская Империя в 19-начале 20 веков	Контрольная работа	Декабрь
	Новейшая история России с 1914г. по новейшее время	Контрольная работа	Декабрь
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг	Контрольная работа	Апрель
Обществознание	Человек в политическом измерении	Контрольная работа	Октябрь
	Человек в системе социальных отношений	Контрольная работа	Декабрь
	Гражданин и государство	Контрольная работа	Май
Физика	Механическое движение. Взаимодействие тел	Контрольная работа	Декабрь

	Законы сохранения. Механические колебания и волны	Контрольная работа	Февраль
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления	Контрольная работа	Апрель
География	Общая характеристика хозяйства России Топливо - энергетический комплекс (ТЭК)	Контрольная работа	Сентябрь
	Металлургический комплекс и машиностроительный комплекс	Контрольная работа	Октябрь
	Химико - лесной комплекс.	Контрольная работа	Ноябрь
	Инфраструктурный комплекс	Контрольная работа	Декабрь
	Западный макрорегион (Европейская часть) России	Контрольная работа	Март
	Восточный макрорегион (Азиатская часть)	Контрольная работа	Апрель
Английский язык	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	Контрольная работа	Октябрь
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	Контрольная работа	Декабрь
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	Контрольная работа	Март
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	Контрольная работа	Май
Химия	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	Контрольная работа	Октябрь
	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах.	Контрольная работа	Ноябрь
	Важнейшие неметаллы и их соединения	Контрольная работа	Март
	Важнейшие металлы и их соединения	Контрольная работа	Май
Биология	Общее строение организма человека, строение нервной системы, выполняемые функции	Контрольная работа	Октябрь
	Общее строение организма человека, строение систем до пищеварительной системы.	Контрольная работа	Декабрь
	Общее строение органов системы выделения	Контрольная работа	Март
	Общее строение анализаторов, высшая нервная деятельность	Контрольная работа	Апрель
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Октябрь
	Зимние виды спорта	Контрольный норматив	Февраль

	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
ОБЗР	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	Контрольный тест	Октябрь
	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Контрольный тест	Декабрь
	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Контрольный тест	Май
Труд (девочки)	1.Производство и технология. Технологическое предпринимательство	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	Декабрь
	3 Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	Творческий проект	март
	4. Автоматизированные системы	Творческий проект	Май
Труд (мальчики)	1.Производство и технология. Технологическое предпринимательство	Творческий проект	Сентябрь
	2.Конструкционные материалы и их свойства	Творческий проект	Декабрь
	3 Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	Творческий проект	март
	4. Автоматизированные системы	Творческий проект	Май
10 КЛАСС			
Русский язык	Стартовая диагностическая работа.	Диагностическая работа	Сентябрь
	Орфография	Контрольная работа	Октябрь
	Пунктуация	Контрольная работа	Декабрь
	Публицистический стиль	Сочинение	Март
	Развитие речи	Контрольное сочинение	Февраль
	Комплексное повторение	Контрольная работа	Май
Литература	Стартовая диагностическая работа.	Сочинение	Сентябрь
	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Контрольное сочинение	Октябрь
	Поэзия 2 половины 19 века.	Контрольное сочинение	Декабрь
	Роман Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание»	Контрольное сочинение	Февраль
	Проза 2 половины 19 века.	Контрольное сочинение	Апрель
Алгебра (углубленная)	Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	Контрольная работа	Октябрь
	Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения	Контрольная работа	Декабрь
	Показательная функция. Показательные уравнения	Контрольная работа	Декабрь
	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	Контрольная работа	Февраль

	Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения	Контрольная работа	Апрель
	Последовательности и прогрессии	Контрольная работа	Апрель
	Производная	Контрольная работа	Май
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Геометрия (углубленная)	Аксиомы стереометрии. Сечения	Контрольная работа	Октябрь
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Контрольная работа	Февраль
	Углы и расстояния	Контрольная работа	Март
	Многогранники	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Вероятность и статистика (углубленная)	Графы, вероятности, множества, комбинаторика	Контрольная работа	Декабрь
	Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения	Контрольная работа	Май
Алгебра (базовая)	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств	Контрольная работа	Октябрь
	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Контрольная работа	Январь
	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Геометрия (базовая)	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Контрольная работа	Ноябрь
	Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями	Контрольная работа	Февраль
	Многогранники	Контрольная работа	Апрель
	Объемы многогранников	Контрольная работа	Апрель
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Вероятность и статистика (базовая)	Формулы вероятности	Контрольная работа	Декабрь
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Информатика (углубленная)	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	Контрольная работа	Сентябрь
	Программное обеспечение	Контрольная работа	Сентябрь
	Компьютерные сети	Контрольная работа	Октябрь
	Информационная безопасность	Контрольная работа	Октябрь
	Представление информации в компьютере	Контрольная работа	Ноябрь
	Основы алгебры логики	Контрольная работа	Декабрь
	Компьютерная арифметика	Контрольная работа	Декабрь
	Введение в программирование	Контрольная работа	Январь
	Вспомогательные алгоритмы	Контрольная работа	Февраль
	Численные методы	Контрольная работа	Февраль
	Алгоритмы обработки массивов	Контрольная работа	Март
	Обработка текстовых документов	Контрольная работа	Апрель
Анализ данных	Контрольная работа	Май	
Информатика (базовая)	Элементы алгебры логики	Контрольная работа	Февраль
	Технологии обработки информации	Контрольная работа	Апрель
История (базовая)	Стартовая диагностическая работа.	Диагностическая работа	Сентябрь
	Россия 1914-1922гг	Контрольная работа	Февраль

	Наш край в 1920-1930гг, 1941-1945гг	Контрольная работа	Март
	Советский Союз 1920-1930 гг	Контрольная работа	Апрель
	Великая Отечественная Война 1941-1945	Контрольная работа	Май
История (углубленная)	Мир 1918-1938 гг	Контрольная работа	Ноябрь
	Всеобщая история 1914-1945 гг	Контрольная работа	Январь
	Наш край в 1920-1930гг	Контрольная работа	Март
	Наш край в 1941-1945гг	Контрольная работа	Апрель
Общественное знание (базовая)	Человек в обществе	Контрольная работа	Октябрь
	Духовная культура	Контрольная работа	Декабрь
	Экономическая жизнь общества	Контрольная работа	Апрель
	Социальная жизнь общества	Контрольная работа	Май
Общественное знание (углубленная)	Введение в философию	Контрольная работа	Октябрь
	Введение в социальную психологию	Контрольная работа	Январь
	Введение в экономическую науку	Контрольная работа	Март
	Введение в социологию	Контрольная работа	Май
Физика	Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике	Контрольная работа	Ноябрь
	Молекулярная физика. Основы термодинамики	Контрольная работа	Февраль
	Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Контрольная работа	Апрель
География	География как наука. Природопользование и геоэкология.	Контрольная работа	Октябрь
	Население мира.	Контрольная работа	Январь
	География главных отраслей мирового хозяйства	Контрольная работа	Май
Английский язык	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Контрольная работа	Октябрь
	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Контрольная работа	Декабрь
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	Контрольная работа	Март
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	Контрольная работа	Май
Химия	Углеводороды	Контрольная работа	Декабрь
	Кислородосодержащие органические соединения	Контрольная работа	Апрель
Биология	Клетка. Процессы, идущие в клетке.	Контрольная работа	Январь
	Размножение. Генетика.	Контрольная работа	Май
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Октябрь

	Зимние виды спорта	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
ОБЗР	Безопасность на транспорте	Контрольный тест	Октябрь
	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	Контрольный тест	Декабрь
	Противодействие экстремизму и терроризму	Контрольный тест	Март
	Основы военной службы	Контрольный тест	Май
11 КЛАСС			
Русский язык	Орфография	Контрольная работа	Октябрь
	Пунктуация	Контрольная работа	Декабрь
	Публицистический стиль	Сочинение	Март
	Развитие речи	Контрольное сочинение	Февраль
	Комплексное повторение	Контрольная работа	Май
Литература	Поэзия начала 20 века.	Контрольное сочинение	Октябрь
	Проза 20-30 годов.	Контрольное сочинение	Ноябрь
	Произведениям литературы о ВОВ	Контрольное сочинение	Декабрь
	Роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	Контрольное сочинение	Март
	По произведениям В.Распутина, В.Астафьева, Ф.Абрамова, А.Солженицына.	Контрольное сочинение	Май
Алгебра (углубленная)	Исследование функций с помощью производной.	Контрольная работа	Октябрь
	Первообразная и интеграл.	Контрольная работа	Ноябрь
	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	Контрольная работа	Декабрь
	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	Контрольная работа	Январь
	Комплексные числа.	Контрольная работа	Февраль
	Теория целых чисел	Контрольная работа	Март
	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	Контрольная работа	Апрель
	Задачи с параметрами	Контрольная работа	Май
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Май
Геометрия	Аналитическая геометрия	Контрольная работа	октябрь

(углубленна я)		работа	
	Повторение: многогранники, сечения многогранников.	Контрольная работа	ноябрь
	Объём многогранника.	Контрольная работа	декабрь
	Тела и поверхности вращения	Контрольная работа	январь
	Площади поверхности и объёмы круглых тел	Контрольная работа	февраль
	Площади поверхности и объёмы круглых тел	Контрольная работа	март
	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	май
Вероятность и статистика (углубленна я)	Итоговая контрольная работа		
Информатик а (углубленна я)	Информация и информационные процессы	Контрольная работа	Сентябрь
	Моделирование	Контрольная работа	Октябрь
	Моделирование	Контрольная работа	Октябрь
	Алгоритмы и теории алгоритмов	Контрольная работа	Октябрь
	Алгоритмы и структуры данных	Контрольная работа	Декабрь
	Алгоритмы и структуры данных	Контрольная работа	Декабрь
	Основы объектно-ориентированного программирования	Контрольная работа	Январь
	Компьютерно-математическое моделирование	Контрольная работа	Февраль
	Базы данных	Контрольная работа	Март
	Веб-сайты	Контрольная работа	Апрель
	Веб-сайты	Контрольная работа	Апрель
	Компьютерная графика	Контрольная работа	Апрель
	3Д-моделирование	Контрольная работа	Май
Информатик а (базовая)	Информационное моделирование	Контрольная работа	Декабрь
	Алгоритмы и элементы программирования	Контрольная работа	Май
История	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20-н.21 века	Контрольная работа	Октябрь
	Всеобщая история 1945-2022г	Контрольная работа	Ноябрь
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1953-1964	Контрольная работа	Январь
	СССР в 1964-1991гг	Контрольная	Март

		работа	
	Россия в 2012 -2020гг	Контрольная работа	Апрель
	РФ в1992-2020-х гг	Контрольная работа	Май
	История России 1945год-начало 21 века.	Контрольная работа	Май
Общественное (базовая)	Социальная сфера	Контрольная работа	Октябрь
	Конституция РФ	Контрольная работа	Февраль
	Политическая сфера	Контрольная работа	Март
	Правовое регулирование общественных отношений в РФ	Контрольная работа	Апрель
Общественное (углубленная)	Социология (введение)	Контрольная работа	Октябрь
	Политология (введение)	Контрольная работа	Декабрь
	Правоведение (введение)	Контрольная работа	Март
	Социальная психология (введение)	Контрольная работа	Май
Английский язык	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Контрольная работа	Октябрь
	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	Контрольная работа	Декабрь
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	Контрольная работа	Март
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Контрольная работа	Май
Химия	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система. Строение вещества. Многообразие веществ.	Контрольная работа	Октябрь
	Химические реакции	Контрольная работа	Декабрь
	Неметаллы	Контрольная работа	Март
	Металлы	Контрольная работа	Май
Биология	Эволюция	Контрольная работа	Ноябрь

(базовая)		работа	
	Экология	Контрольная работа	Февраль
	Биосфера и защита окружающей среды	Контрольная работа	Март
Физ-ра	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Сентябрь
	Гимнастика	Контрольный норматив	Октябрь
	Зимние виды спорта	Контрольный норматив	Февраль
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Март
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Апрель
	Легкая атлетика	Контрольный норматив	Май
ОБЗР	Безопасность в социуме	Контрольный тест	Ноябрь
	Гражданская оборона	Контрольный тест	Декабрь
	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Контрольный тест	Май
География	Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	Контрольный работа	Ноябрь
	Америка. Африка.	Контрольный работа	Март
	Глобальные проблемы человечества.	Контрольный работа	Май

Оценка метапредметных результатов

Оценка функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления (1-11 классы)	Диагностическая работа по отдельным составляющим функциональной грамотности	Ноябрь
Оценка достижения метапредметных результатов: формирование цифровой грамотности (7-8 классы)	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Февраль
Оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (8,10 классы)	Проекты	Апрель
Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (1-11 классы)	Комплексная работа по функциональной грамотности	Апрель

Оценка личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы (4, 9, 11 классы)	Диагностическая работа	Май
Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП (1-3, 5-8, 10 классы)	Диагностическая работа	Май

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

4 КЛАССЫ

ВПП по русскому языку		Проверочная работа	Апрель - май
ВПП по математике		Проверочная работа	Апрель - май
ВПП по окружающему миру	1 предмет выборочно	Проверочная работа	Апрель - май
ВПП по литературному чтению		Проверочная работа	Апрель - май
ВПП по английскому языку		Проверочная работа	Апрель - май

5 КЛАССЫ

Русский язык	ВПП по русскому языку		Проверочная работа	Апрель - май
Математика	ВПП по математике		Проверочная работа	Апрель - май
История	ВПП по истории	1 предмет выборочно	Проверочная работа	Апрель - май
Литература	ВПП по литературе		Проверочная работа	Апрель - май
Английский язык	ВПП по английскому языку		Проверочная работа	Апрель - май
География	ВПП по географии	1 предмет выборочно	Проверочная работа	Апрель - май
Биология	ВПП по биологии		проверочная работа	Апрель - май

6 КЛАССЫ

Русский язык	ВПП по русскому языку		Проверочная работа	Апрель - май
Математика	ВПП по математике		Проверочная работа	Апрель - май
Выборочно по 2-м учебным предметам	ВПП: история, обществознание, литература, английский; география, биология		Проверочная работа	Апрель - май

7 КЛАССЫ

Русский язык	ВПП по русскому языку		Проверочная работа	Апрель - май
Математика	ВПП по математике		Проверочная работа	Апрель - май
Английский язык	ВПП по английскому языку		Проверочная работа	Апрель - май
Выборочно по 2-м учебным предметам	ВПП: история, обществознание, литература, английский; география, биология, физика, информатика		Проверочная работа	Апрель - май

8 КЛАССЫ

Русский язык	ВПП по русскому языку		Проверочная работа	Апрель - май
Математика	ВПП по математике		Проверочная работа	Апрель - май
Выборочно	ВПП:		Проверочная	Апрель -

по 2-м учебным предметам	история, обществознание, литература, английский, география, биология, физика, информатика, химия	работа	май
10 КЛАСС			
Русский язык	ВПР по русскому языку	Проверочная работа	Апрель - май
Математика	ВПР по математике	Проверочная работа	Апрель - май
Выборочно по 2-м учебным предметам	ВПР: история, обществознание, литература, английский, география, биология, физика, химия	Проверочная работа	Апрель - май
9 КЛАССЫ			
Русский язык	Итоговое собеседование	Устное собеседование	Февраль
11 КЛАСС			
Литература	Итоговое сочинение	Сочинение	Декабрь