УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 187-од
от 30.08.2022

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Коряжмы»

для 6-9-х классов

г. Коряжма 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ…… 4
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…… 6
1.1.Пояснительнаязаписка…….. 6
1.1.1.Целиизадачиреализацииосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования……..... 6
1.1.2.Принципыиподходыкформированиюобразовательной программыосновногообщегообразования……..... 7
1.2.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования……. 10
1.2.1.Общиеположения……. 10
1.2.2.Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы……..... 10
1.2.3.МетапредметныерезультатыосвоенияООП…… 12
1.2.4.Предметныерезультаты……. 20
1.2.4.1.Русскийязык…… 21
1.2.4.2.Литература. Родная литература…….. 24
1.2.4.3.Роднойязык…….. 26
1.2.4.4.Иностранныйязык(напримереанглийскогоязыка)…… 28
1.2.4.5.Второйиностранныйязык……... 35
1.2.4.6.ИсторияРоссии.Всеобщаяистория…… 40
1.2.4.7.Обществознание……... 43
1.2.4.8.География…….. 49
1.2.4.9.Математика.Алгебра.Геометрия…… 53
1.2.4.10.Информатика……... 60
1.2.4.11.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии…… 64
1.2.4.12.Физика……. 66
1.2.4.13.Биология…….. 72
1.2.4.14.Химия…….. 77
1.2.4.15.Изобразительноеискусство……... 80
1.2.4.16.Музыка…… 88
1.2.4.17.Технология…….. 91
1.2.4.18.Физическаякультура…… 95
1.2.4.19.Основыбезопасностижизнедеятельности…….. 97
1.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования……... 100
1.3.1. Общие положения……. 100
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов……. 102
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур…….. 103
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ…… 107
2.1Программа развития универсальных учебных действий, включающая

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности…….. 107
2.1.1Общие положения…… 108
2.1.2.Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольнойдеятельностью…… 108
2.1.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся…… 113
2.1.4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности……. 117
2.1.5. Основы смыслового чтения и работа с текстом…… 125
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в томчислевнеурочнойдеятельности (всеприлагаютсяотдельно)
2.2.1. Программыучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов части учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений
2.2.3. Программыкурсоввнеурочнойдеятельности
2.2.4. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов
2.2.5. *Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности*…… 135

2.3.Рабочая программа воспитания…….. 135

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 135
Раздел 1
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ «СОШ №4» Г. КОРЯЖМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…….. 137
Раздел 2
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ…… 139
Раздел 3
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… 143
Инвариатные модули……. 143
Вариативные модули……. 154
Раздел 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……. 166
ПриложениеКАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2.4.Программакоррекционнойработы…… 168

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……. 178
3.1.Учебныйплан…… 178
3.2.Планвнеурочнойдеятельности……... 190
3.3.Календарныйучебныйграфик…… 193
3.4. Система условий реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсоответствииистребованиямиСтандарта…… …… 195
4.Приложение…… 205

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования(ООП ООО)МОУ«Средняя общеобразовательнаяшкола№4»(далее–МОУ СОШ № 4, школа) разработана в соответствии с требованиями федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования(далее—
Стандарт)кструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,определяетцель,задачи, планируемыерезультаты,содержаниеиорганизациюобразовательногопроцессаосновногообщегообразованиявшколе.Срок реализации ООПООО5 лет.

Основныекомпонентыпрограммысоздаютусловиядлясамостоятельнойреализацииучебнойдеятельности,обеспечивающейсоциальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие исамосовершенствование,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихся.

Основнаяобразовательнаяпрограммаразработанапедагогическимколлективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утвержденаприказом директора школы и представлена на официальном сайте школы всетиИнтернет.

Образовательная программаМОУ СОШ № 4выполняет следующиефункции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющихкомпонентов,аименно,содержательных,методологических,культурологических,организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования,требованияк объему,темпамисрокампрохожденияучебного материала;
- определяетподходыксодержаниюиформамреализацииконтрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговыхтехнологияхоценкикачестваобразования;
- определяетресурсыэффективностиобразовательногопроцесса:уровень профессионально-
педагогическойподготовкиколлектива,состояниеобразовательнойсредышколы,уровеньметодическойобеспеченностиобразовательногопроцесса,степеньинформатизацииобразовательногопроцесса.

ООПпредусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательскихтехнологий,активнойсоциальнойпрактики;
- участиеобучающихсяиихродителей,педагоговиобщественностивразвитии внутришкольнойсоциальнойсреды;
- проектированиеобразовательногопроцессанапринципахсистемно-деятельностногоподхода;
- созданиеусловийдлясамореализацииобучающихсявразныхвидахдеятельности.ООПразработанавсоответствиисположениямиУставашколыилокальными актамиобразовательнойорганизации.

Участникамиобразовательногопроцессаявляютсяобучающиеся,педагогические работникишколы,родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихся.

Основнаяобразовательнаяпрограммаобщегообразованиясодержитобязательную часть ичасть, формируемуюучастниками образовательногопроцесса, представленных во всех трех разделах основной образовательнойпрограммы:целевом,содержательномиорганизационном.Обязательнаячасть основной образовательной программы основного общего образованиясоставляет-
70%,ачасть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса,– 30%отобщегообъёмаосновнойобразовательнойпрограммы.

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительнаязаписка

*1.1.1. Целиизадачиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного*общего*образования*

Цельреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования МОУ СОШ № 4 — обеспечение выполнения требованийСтандарта. Достижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииобразовательнойорганизацией основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпредусматриваетрешениеследующихосновных задач:

— формированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,самосовершенствованиеобучающихся,обеспечивающиеихсоциальнуюуспешность,развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья;

— обеспечениепланируемыхрезультатовподостижениювыпускникомцелевыхустановок,знаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося среднегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,уникальностиинеповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего,среднегообщегообразования;

— обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсемиобучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченнымивозможностямиздоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся какчастиобразовательнойпрограммыисоответствующемуусилениювоспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождениякаждогообучающегося,формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях,но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданиюнеобходимых условийдля её самореализации;

— обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииобразовательногопроцесса,взаимодействиявсехегоучастников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основнойобразовательнойпрограммыссоциальнымипартнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённыхдетей,детейсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидов,ихпрофессиональныхсклонностейчерезсистемуклубов,секций,студийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности,втомчислесоциальнойпрактики,сиспользо

ваниемвозможностейобразовательныхучрежденийдополнительногообразованияде
тей;

— организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-
техническоготворчества,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;

— участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогиче
ских работников и общественности в проектировании и
развитиивнутришкольнойсоциальнойсреды,школьногоуклада;

— включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольн
ой социальной среды (города) для приобретения опыта реальногоуправленияи
действия;

— социальноеиучебно-
исследовательскоепроектирование,профессиональнаяориентацияобучающихсяпр
иподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествобазовым
ипредприятиями,учреждениямипрофессиональногообразования,центрамипрофесс
иональнойработы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и
социальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

1.1.2. Принципыиподходыкформированиюобразовательнойпрограммыосновног о общегообразования

Методологической основой ФГОС является системно-
деятельностныйподход,который предполагает:

- воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованияминформац
ионного общества, инновационной экономики, задачам
построениягражданскогообществанаосновепринциповтолерантности,
диалогакультуриуваженияимногонационального,поликультурногоиполиконфессио
нального состава;

- формированиесоответствующейцелямобщегообразованиясоциальнойсред
ы развития обучающихся в системе образования, переход к
стратегиисоциальногопроектированияиконструированиянаосноверазработкисодер
жанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостижения
желаемого уровня (результата) личностного и
познавательногоразвитияобучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие
наосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямиралично
стиобучающегося,егоактивнойучебно-
познавательнойдеятельности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрер
ывномуобразованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов
организацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижении
целейличностногои социальногоразвитияобучающихся;

- учетиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,роли,значениявидовдеятельностииформобщенияприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательных целейи путейихдостижения;
- разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающегося,втомчиследетей,проявивших выдающиесяспособности,детей-инвалидовидетейсОВЗ.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучетомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей11–15лет,связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы иосуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и подруководствомучителя,отспособноститолькоосуществлятьпринятиезаданнойпедагогомиосмысленнойцеликовладениюэтойучебнойдеятельностьюнауровнеосновнойшколывединствемотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которойосуществляетсявформеучебногоисследования,кновойвнутреннейпозицииобучающегося– направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,освоениеисамостоятельноеосуществлениеконтрольныхиоценочныхдействий,инициативуворганизацииучебногосотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет),благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей ихпереносавразличныеучебно-предметныеобласти,качественногопреобразованияучебныхдействий:моделирования,контроляиоценкиипереходаотсамостоятельнойпостановкиобучающимисяновыхучебныхзадачкразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановвовременнойперспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, которыйориентируетегонаобщекультурныеобразцы,нормы,эталоныизакономерностивзаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организациикооперацииисотрудничества,развитиемучебногосотрудничества,реализуемого вотношениях обучающихсясучителем исверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебногосотрудничествотклассно-урочнойклабораторно-семинарскойилекционно-лабораторнойисследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапомподросткового развития-переходомккризисумладшегоподросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода отдетстваквзрослости,прикоторомцентральнымиспецифическимновообразованием в личности подростка является возникновение и развитиесамосознания –

представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувствавзрослости,атакжевнутреннейпереориентациейподросткасправилиограничений,связанныхсморальюпослушания,снормыповедениявзрослых.

Второйэтапподросткового развития(14–15лет,8–9классы),характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими засравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениямипрежнихособенностей,интересовиотношенийребенка,появлениемуподростказначительных субъективных трудностейипереживаний;

стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисосверстниками;

особойчувствительностьюкморально-этическому«кодексутоварищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведениявзрослого мира;

обостренной,всвязисвозникновениемчувствавзрослости,восприимчивостьюкусвоениюнорм,ценностейиспособовповедения,которые существуют в мире взрослыхив ихотношениях, порождающейинтенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработкупринципов,моральноеразвитиеличности,т.е.моральнымразвитиемличности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречиеммеждупотребностьюподростковвпризнанииихвзрослымисосторонюокружающихисобственнойнеуверенностьювэтом,проявляющимисявразных формахнепослушания,сопротивленияипротеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационныхперегрузок, характером социальных взаимодействий, способами полученияинформации(СМИ,телевидение,Интернет).

Учетособенностейподросткового возраста,успешностьисвоевременностьформированияновообразованийпознавательнойсферы,качествисвойствличностисвязываетсясактивнойпозициейучителя,атакже с адекватностью построения образовательной деятельности и выборомусловий и методикобучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитиесоциальнойвзрослостиподросткатребуетиотродителей(законныхпредставителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка всемье,смены прежнеготипаотношений на новый.

Врезультатеосвоенияобразовательныхпрограммвыпускникшколыдолженобладатьследующимикачествами:

- открытостьновомузнанию,социальномуопыту,инновационнымпроцессам;
- активностьгражданскойпозициииориентациянадемократическиеценности;
- сформированностьобщеучебныхумений,информационныхикоммуникативныхкомпетенций;
- овладениеметапредметнымиумениямидлясамореализациивусловияхнепрерывногообразования;
- готовностьксамоопределениюисамовыражению;

- ответственностьзасвоипоступкиипринятыерешения.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования

1.2.1. Общиеположения

Планируемые результаты освоения ООП ООО:

- представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.
- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО;
- устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

1.2.2. Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы:

1. Российскаягражданскаяидентичность(патриотизм,уважениекОтечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,чувствоответственностиидолгапередРодиной,идентификациясебявкачестве гражданинаРоссии,субъективнаязначимостьиспользованиярусского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностнойсопричастностисудьбероссийскогонарода).Осознаниеэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества(идентичностьчеловекасроссийскоймногонациональнойкультурой,сопричастность истории народов и государств, находившихся на территориисовременной России); интериоризация гуманистических, демократических итрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества.Осознанное, уважительноеидоброжелательноеотношениекистории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира.

2. Готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность испособностьосознанномувыборуипостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраектории образованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтений,сучетомустойчивыхпознавательных интересов.

3. Развитоеморальноесознаниеикомпетентностьврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственно

гоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам(спо собностькнравственномусамосовершенствованию;веротерпимость,уважительноео тношениекрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

4. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовре менномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальноо е,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременного мира.

6. Осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениекдругомучел овеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции.Готов ностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания (идентификациясебякакполноправногосубъектаобщения,готовностькконструиров аниюобразапартнераподиалогу,готовностькконструированиюобразадопустимыхс пособовдиалога,готовностькконструированиюпроцессадиалогакакконвенциониро ванияинтересов,процедур,готовностьиспособностькведениюпереговоров).

7. Освоенностьсоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальн ойжизнивгруппахисообществах.Участиевшкольномсамоуправлениииобщественно йжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных, социальныхиэкономическихособенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочениясоциальных связей и отношений, в которые включены и которые
формируютсамиучащиеся;включенностьвнепосредственноегражданскоеучастие,г отовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественногообъединения,продуктивновзаимодействующегоссоциальнойсредой исоциальнымиинститутами;идентификациясебявкачествесубъектасоциальныхпре образований,освоениекомпетентностейвсфереорганизаторскойдеятельности;интер иоризацияценностейсозидательногоотношениякокружающейдействительности,це нностейсоциальноготворчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,самореализациивгруппеиорганизации,ценности«другого»какравноп равногопартнера,формированиекомпетенцийанализа,проектирования,
организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного

сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;интериоризацияправилиндивидуального иколлективногобезопасного поведениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизниздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеи надорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетического характера(способностьпониматьхудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;сформированностьосновхудожественнойкультуры обучающихсякакчастиихобщейдуховнойкультуры,какособогоспособапознанияжизниисредстваорганизацииобщения;эстетическое,эмоционально-ценностноевидениеокружающегомира;способностькэмоционально-ценностномуосвоениюмира,самовыражениюиориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры;уважениекисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;потребностьвобщении с художественными произведениями, сформированность активногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетической и личностно-значимойценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующейсовременному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3. МетапредметныерезультатыосвоенияООП

1. Формирование иразвитие основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

2. Совершенствование навыков работы с информацией.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

ВсоответствииФГОСООО выделяютсятригруппыуниверсальныхучебныхдействий:регулятивные,познавательные,коммуникативные.

РегулятивныеУУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулироватьновые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересысвоейпознавательнойдеятельности.Обучающийсясможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательныерезультаты;
- идентифицироватьсобственныепроблемыиопределять главнуюпроблему;
- выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;
- ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующих возможностей;
- формулироватьучебныезадачикакшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,указываяиобосновываялогическуюпоследовательностьшагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в

томчислеальтернативные,опознавательныхзадачах.Обучающийсясможет:

- определятьнеобходимыедействие(я)всоответствиисучебнойипознавательнойзадачейи составлятьалгоритмихвыполнения;
- обосновывать и осуществлять выборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебныхи познавательныхзадач;
- определять/находить,втомчисле изпредложенныхвариантов,условиядлявыполнения учебнойи познавательной задачи;
- выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее(заявлятьцелевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,указываяиобосновывая логическуюпоследовательностьшагов);
- выбиратьизпредложенныхвариантовисамостоятельноискатьсредства/ресурсы длярешениязадачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведенияисследования);
- определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательной задачиинаходитьсредствадляих устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в видетехнологиирешенияпрактических задачопределенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательнуютраекторию.

Умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией.Обучающийсясможет:

- определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемыхрезультатовикритерииоценкисвоейучебнойдеятельности;
- систематизировать(втомчислевыбиратьприоритетные)критериипланируемых результатов иоценки своейдеятельности;
- отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностиврамкахпредложенныхусловий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения илиотсутствияпланируемогорезультата;
- находитьдостаточныесредствадлявыполненияучебныхдействийвизменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристикпродукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта ихарактеристикамипроцессадеятельностиипозавершениидеятельностипредлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенныххарактеристикпродукта;

- сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможности еерешения.Обучающийся сможет:

- определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;
- анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядля выполнения учебнойзадачи;
- свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелииимеющихсясредств,различаярезультатиспособыдействий;
- оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданными/илисамостоятельноопределеннымкритериямвсоответствиисцельюдеятельности;
- обосновыватьдостижимостьцелевыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутренних ресурсовидоступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной.Обучающийсясможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательнуюдеятельностьидеятельностьдругихобучающихсявпроцессевзаимопроверки;
- соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательнойдеятельностии делатьвыводы;
- приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность;
- самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывыхода изситуациинеуспеха;
- ретроспективноопределять,какиедействияпорешениюучебнойзадачиилипараметрыэтихдействийприведликполучениюимеющегосяпродукта учебнойдеятельности;
- демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устраненияэмоциональнойнапряженности),эффектавосстановления(ослабленияпроявленийутомления),эффектаактивизации(повышенияпсихофизиологическойреактивности).

ПознавательныеУУД

Умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,по аналогии) иделатьвыводы.Обучающийсясможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие егопризнакиисвойства;
- выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненных хемуслов;
- выделять общий признак двухили несколькихпредметов или явленийиобъяснятьихсходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,сравнивать,классифицироватьиобобщатьфакты иявления;
- выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;
- определятьобстоятельства,которыепредшествоваливозникновениюсвязимежду явлениями,изэтихобстоятельствыделятьопределяющие,способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям иотчастныхявленийкобщим закономерностям;
- строитьрассуждениенаосновесравнениипредметовиявлений,выделяяпри этомобщие признаки;
- излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемой задачи;самостоятельноуказыватьнаинформацию,нуждающуюсявпроверке,
- предлагать и применять способ проверки достоверности информации;вербализоватьэмоциональноевпечатление,оказанноенанегоисточником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепознавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение сизменениемформыпредставления;объяснять,детализируяилиобобщая;объяснятьс заданной точкизрения);
- выявлятьиназыватьпричинысобытия,явления,втомчислевозможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданнойпричины,самостоятельноосуществляяпричинно-следственныйанализ;
- делатьвыводнаосновекритическогоанализа разныхточекзрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилисамостоятельнополученнымиданными.

Умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач.Обучающийсясможет:

- обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
- определятьлогическиесвязимеждупредметамии/илиявлениями,обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачии/илиспособаеерешения;

- создаватьвербальные,веществennыеиинформационныемоделисвыделением существенных характеристик объекта для определения способарешениязадачивсоответствии сситуацией;
- преобразовыватьмоделисцельювыявленияобщихзаконов,определяющихданную предметнуюобласть;
- переводитьсложнуюпосоставу(многоаспектную)информациюизграфическогои лиформализованного(символьного)представлениявтекстовое,инаоборот;
- строитьсхему,алгоритмдействия,исправлятьиливосстанавливатьнеизвестный ранее алгоритм наоснове имеющегосязнания об объекте, ккоторомуприменяетсяалгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;анализировать/рефлексироватьопытразработкиireализацииучебного
- проекта,исследования(теоретического,эмпирического)наосновепредложенной проблемнойситуации,поставленнойцелии/илизаданныхкритериевоценки продукта/результата.

Смысловоечтение.Обучающийся сможет:

- находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
- ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурироватьтекст;
- устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
- резюмироватьглавнуюидеютекста;
- преобразовыватьтекст,«переводя»еговдругуюмодальность,интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,научно-популярный,информационный,текстnon-fiction);
- критическиоцениватьсодержаниеиформутекста.

Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике ипрофессиональнойориентации.

Обучающийсясможет:

- определятьсвоеотношениекприроднойсреде;
- анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при сменедействия одного факторанадействиедругогофактора;
- распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделах позащитеокружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,проектныеработы.

Развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейи другихпоисковых систем.Обучающийсясможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,
- словарями;
- формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизациирезультатов поиска;
- соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

КоммуникативныеУУД

Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать иотстаиватьсвое мнение.

Обучающийсясможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;играть определеннуюрольвсовместнойдеятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различатьвегоречи:мнение(точкузрения),доказательство(аргументы),факты;гипотезы,аксиомы,теории;
- определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиилипрепятствовалипродуктивнойкоммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательнойдеятельности;
- корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль(владениемеханизмомэквивалентных замен);
- критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;выделятьобщуюточкузрения вдискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии сопоставленной передгруппойзадачей;
- организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли,договариватьсядругсдругомит.д.);
- устранятьврамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленныенепониманием/неприятиемсосторонысобеседниказадачи,формыили содержаниядиалога.

Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью.

Обучающийсясможет:

- определятьзадачукоммуникацииивсоответствииснейотбиратьречевыесредства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации сдругими людьми (диалог впаре,вмалой группеи т.д.);
- представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии всоответствиис коммуникативной задачей;
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнеравр амкахдиалога;
- принимать решение входедиалогаисогласовыватьегос собеседником;
- создаватьписьменные«клишированные»иоригинальныетекстыс использованием необходимыхречевыхсредств;
- использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловыхблоковсвоего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,подготовленные/отобранныеподруководствомучителя;
- делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопосле завершениякоммуникативногоконтактаиобосновыватьего.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ)

Обучающийся сможет:

- целенаправленноискатьииспользоватьинформационныересурсы,необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;
- выбирать,строитьииспользоватьадекватнуюинформационнуюмодель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальныхязыковвсоответствии сусловиями коммуникации;
- выделятьинформационныйаспектзадачи,оперироватьданными,использоватьмодельрешения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватныхзадаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) длярешения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:вычисление,написаниеписем,сочинений,докладов,рефератов,созданиепрезентацийидр.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразных

– аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационнойбезопасности.

1.2.4. Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

– обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
– являются основой для разработки образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №4»;
– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «***Выпускник научится***», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений) и в конце обучения, в том числе в форме ГИА. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «***Выпускник получит возможность научиться***» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста

численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока вводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки и учитываются при определении итоговойоценки.

Русскийязыкилитература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка какзнаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формированияроссийскойгражданской,этническойисоциальнойидентичности,позволяющейпонимать,бытьпонятым,выражатьвнутреннийимирчеловека,в том числе при помощи альтернативныхсредств коммуникации, должнообеспечить:

- включениевкультурно-языковоеполерусскойиобщечеловеческойкультуры,воспитаниеценностногоотношениякрусскомуязыкукакносителюкультуры,какгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации,языкумежнационального общениянародовРоссии;
- осознаниетеснойсвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностиииеесоциальнымростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - ксокровищамотечественнойимировойкультуры;формированиепричастностикнациональнымсвершениям,традициямиосознаниеисторическойпреемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитиекультурывладениярусскимлитературнымязыкомвовсейполнотеегофункциональныхвозможностейвсоответствииснормамиустнойиписьменнойречи,правиламирусскогоречевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемсяявлении,оегоуровняхиединицах,озакономерностяхегофункционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формированиеаналитическихумений вотношенииязыковыхединицитекстовразныхфункционально-смысловых типовижанров.

1.2.4.1 Русскийязык:

Выпускникнаучится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владетьнавыками работы с учебнойкнигой,словарямиидругимиинформационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владетьнавыкамиразличныхвидовчтения(изучающим,ознакомительным,просм

отровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- владетьразличнымивидамиаудирования(сполнымпониманием,спониманиемосновногосодержания,свыборочнымизвлечениеминформации)иинформационной переработкитекстовразличныхфункциональных разновидностейязыка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)ифункциональныхразновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устныемонологические высказывания разной коммуникативной направленности взависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременного русскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;
- создавать и редактировать письменные текстыразныхстилей и жанров ссоблюдением норм современного русского литературного языка и речевогоэтикета;
- анализироватьтекстсточкизренияеготемы,цели,основноймысли,основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловомутипуречиифункциональнойразновидностиязыка;использоватьзнание алфавитапри поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;проводитьфонетическийиорфоэпическийанализслова;
- классифицироватьигруппироватьзвукиречипозаданнымпризнакам,словапо заданнымпараметрамихзвукового состава;
- членитьслованаслогииправильноихпереносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения приизмененииформыслова,употреблятьвречисловаиихформывсоответствиисакцентологическиминормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,грамматическогоисловообразовательногоанализа;характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой наего морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;проводитьлексический анализслова;
- опознаватьлексическиесредствавыразительностиииосновныевидытропов(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение);
- опознаватьсамостоятельныечастиречииихформы,атакжеслужебныечастиречи и междометия;
- проводитьморфологическийанализслова;

- применятьзнанияиумения поморфемикеисловообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);
- анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей;
- находитьграмматическуюосновупредложения;распознаватьглавныеивторостепенныечленыпредложения;
- опознаватьпредложенияпростыеисложные,предложенияосложненнойструктуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;соблюдатьосновныеязыковыенормывустнойиписьменнойречи;
- опиратьсянафонетический,морфемный,словообразовательныйиморфологический анализвпрактикеправописания;
- опиратьсянаграмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинания впредложении;
- использоватьорфографическиесловари.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат.

1.2.4.2. Литература. Родная литература.

ВсоответствииссФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияпредметнымирезультатамиизученияпредмета «Литература»:

1) осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаи общества,многоаспектногодиалога;

2) пониманиелитературыкакоднойизосновныхнационально-культурных ценностей народа,какособогоспособапознанияжизни;

3) обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностейрусскогоязыканаосновеизученияшедевровроссийскойимировойкультуры;

4) воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлятьегословесновустныхиписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующегохарактера,участвоватьвобсужденииипрочитанного,сознательно планироватьсвое досуговое чтение;

5) развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текстанаосновепониманияпринципиальныхотличийлитературногохудожественного отекстаот научного, делового, публицистическогоит.п.,формирование умений воспринимать,анализировать,критически оцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отраженнуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоционального восприятия,но иинтеллектуального осмысления.

Выпускникнаучится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.4.3. Родной язык.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст

существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Иностранныйязык.Второйиностранныйязык

Изучениепредметнойобласти"Иностранныеязыки"должнообеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранногоязыка,воспитаниеценностногоотношениякиностранномуязыкукак инструментупознанияидостиженияпониманиямеждулюдьмиинародами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками иличностным,социальнымипрофессиональнымростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение,аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации исамореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие уобучающихсякультурывладенияиностраннымязыкомвсоответствии с
- требованиямикнормамустнойиписьменнойречи,правиламиречевогоэтикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранныеязыки"должны отражать:

1) формированиедружелюбногоитолерантногоотношениякценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции ввосприятиимира,вразвитиинационального самосознаниянаосновезнакомствасжизньюсвоихсверстниковвдругихстранах,собразцамизарубежнойлитературыразныхж

анров,сучетомдостигнутогообучающимисяуровня иноязычнойкомпетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативнойкомпетенции; расширениеисистематизациюзнаний оязыке, расширениелингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладениеобщейречевой культурой;

3) достижениедопорогового уровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованиюдостигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том численаосновесамонаблюденияисамооценки,кизучениювторого/третьегоиностранногоязыка,киспользованиюиностранногоязыкакаксредствополученияинформации, позволяющегорасширятьсвоизнаниявдругихпредметныхобластях.

1.2.4.4. Иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативныеумения

Говорение.Диалогическаяречь

Выпускникнаучится:

вестидиалог(диалогэтикетногохарактера,диалог–-расспрос,диалогпобуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияв рамкахосвоеннойтематики, соблюдая нормыречевого этикета,принятыевстранеизучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

вести диалог-обмен мнениями;братьи даватьинтервью;

вестидиалог-расспроснаосновенелинейноготекста(таблицы,диаграммыи т.д.).

Говорение.Монологическаяречь

Выпускникнаучится:

- строитьсвязноемонологическоевысказываниесопоройназрительнуюнаглядность ьи/иливербальныеопоры(ключевыеслова,план,вопросы)врамкахосвоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальнуюопору(ключевые слова,план,вопросы);
- даватькраткуюхарактеристикуреальных людейи литературных персонажей;
- передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорына текст,
- ключевыеслова/план/вопросы;
- описыватькартинку/фотосопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста, выражатьиаргументироватьсвоеотношениекпрочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратковысказыватьсясопоройна нелинейныйтекст(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускникнаучится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускникнаучится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно в виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускникнаучится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, вы

ражатьпожелания (объемом30–40 слов,включаяадрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формулречевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткиесведенияосебеизапрашиватьаналогичнуюинформациюодругепоперепи ске; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом100–120слов,включая адрес);
- писатьнебольшиеписьменныевысказываниясопоройнаобразец/план.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования имиОрфографияипунктуация

Выпускникнаучится:
- правильнописатьизученныеслова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в концеповествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросител ьногопредложения,восклицательныйзнаквконцевосклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, всоответствиис нормами,принятыми встране изучаемого языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:
- различатьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммун икации, произносить слова изучаемого иностранного языка;соблюдатьправильное ударениевизученныхсловах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;членитьпредложение насмысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточкизренияихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальны й,альтернативныйиразделительныйвопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения наслужебных словах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского

языка в прослушанных высказываниях.

Лексическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначныевпределахтематикиосновной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы всоответствииср ешаемойкоммуникативнойзадачей;
- соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;
- распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемсловосложения иконверсиивпределахтематикиосновнойшколывсоответствииср ешаемойкомму никативнойзадачей;
- распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемаффиксациивп ределахтематикиосновнойшколывсоответствииср ешаемойкоммуникативнойза дачей:
- глаголыприпомощиаффиксовdis-,mis-,re-,-ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречияприпомощисуффикса -ly;
- именасуществительные,именаприлагательные,наречияприпомощиотрицательн ыхпрефиксовun-,im-/in-;
- числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty;-th.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксически миконструкциямииморфологическимиформамивсоответствииск оммуникативн

ойзадачейвкоммуникативно-значимомконтексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативныетипы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательнойформе)вопросительные(общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующими вопределенном порядке;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясначальнымIt;распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;распознавать иупотреблятьвречисложносочиненныепредложенияс сочинительнымисоюзами and,but,or;
- распознаватьиупотреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where,how,why;
- использоватькосвеннуюречьвутвердительныхивопросительныхпредложениях внастоящеми прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственномчислеивомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения;
- распознаватьиупотреблятьвречисуществительныесопределенным/неопределенным/нулевымартиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном иобъектномпадежах,вабсолютнойформе),притяжательные,возвратные,указательные,неопределенныеиихпроизводные,относительные,вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;
- распознавать и употреблять в речи наречиявремени и образа действия ислова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия вположительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилуи исключения;
- распознаватьиупотреблятьвречиколичественныеипорядковыечислительные;
- распознаватьиупотреблятьвречиглаголывнаиболееупотребительныхвременных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple иPastSimple,Presentи PastContinuous,PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства длявыражениябудущеговремени:SimpleFuture,tobegoingto,PresentContinuous;
- распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты
- (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
- распознаватьиупотреблятьвречиглаголывследующихформахстрадательногозал

ога:PresentSimplePassive,PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;предлоги,употребляемыепри глаголах встрадательном залоге.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; разделительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stop talking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIttakesme…to dosomething; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in- the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,
- would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных формглагола(инфинитива,герундия,причастияIиII,отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознаватьиупотреблятьвречисловосочетания«Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурныезнанияиумения

Выпускникнаучится:

- употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформальног ообщенияосновныенормыречевогоэтикета,принятыевстранах изучаемогоязыка;
- представлятьроднуюстрануикультурунаанглийскомязыке;
- пониматьсоциокультурныереалиипричтенииииаудированииврамкахизученного материала.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторныеумения

Выпускникнаучится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.4.5. Второйиностранныйязык(напримереанглийскогоязыка)

Коммуникативные умения Говорение.Диалогическаяречь

Выпускникнаучится:

- вестидиалог(диалогэтикетногохарактер,диалог-расспрос,диалогпобуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуацияхнеофициального общенияв рамкахосвоеннойтематики, соблюдая нормыречевого этикета,принятые встране изучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение.Монологическаяречь

Выпускникнаучится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительнуюнаглядностьи/иливербальныеопоры(ключевыеслова,план,вопросы) врамкахосвоенной тематики;
- описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевые слова, план,вопросы);
- даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературныхперсонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или безопорына текст,ключевыеслова/план/вопросы;
- описыватькартинку/фотосопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Выпускникнаучится:

- воспринимать наслухипонимать основноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковых явлений;
- воспринимать на слух и пониматьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформациюваутентичныхтекстах,содержащихкакизученныеязыковыеявления,такинекотороеколичество неизученныхязыковыхявлений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускникнаучится:

- читатьипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления;
- читатьинаходитьвнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювявном и внеявном виде;
- читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныена изученномязыковом материале;
- выразительночитатьвслухнебольшиепостроенныенаизученномязыковомматериалеаутентичныетексты,демонстрируяпониманиепрочитанного.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменнаяречь

Выпускникнаучится:

- заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебе основныесведения(имя,фамилия,пол,возраст,гражданство,национальность,адресит.д.);
- писатькороткиепоздравлениясднемрожденияидругимипраздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в странеизучаемогоязыка,выражатьпожелания(объемом30–40слов,включаяадрес);
- писатьличноеписьмовответнаписьмо-стимулсупотреблениемформул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщатькраткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге попереписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом120слов,включая адрес);
- писатьнебольшиеписьменныевысказываниясопоройнаобразец/план.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования имиОрфографияипунктуация

Выпускникнаучится:

- правильнописатьизученныеслова;
- правильноставить знаки препинания в концепредложения:точку вконцеповествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения,восклицательныйзнаквконцевосклицательного предложения;
- расставлятьвличномписьмезнакипрепинания,диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих ксбоюкоммуникации,произноситьсловаизучаемогоиностранногоязыка;
- соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;членитьпредложение насмысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьфразысточкизренияихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальный,альтернативныйиразделительныйвопросы),втомчисле,соблюдаяправилоотсутствияфразового ударенияна служебныхсловах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- узнаватьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания, реплики-

клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначныевпределах тематикиосновнойшколы;

- употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексические единицы(слова,словосочетания,реплики-клишеречевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основнойшколывсоответствииср ешаемойкоммуникативной задачей;
- соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;
- распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемсловосложения иконверсиивпределахтематикиосновнойшколывсоответствииср ешаемой коммуникативнойзадачей;
- распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемаффиксациивп ределахтематикиосновнойшколывсоответствииср ешаемойкоммуникативной задачей:
- глаголыприпомощиаффиксовdis-,mis-,re-,-ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов-or/-er,-ist,-sion/-tion,
- -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныепри помощиаффиксов inter-;-y,-ly,-ful, -al,-ic,
- -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречияприпомощисуффикса-ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощиотрицательныхпрефиксовun-,im-/in-;
- числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty;-th.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в
- текстедляобеспеченияегоцелостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основнымисинтаксическимиконструкциямииморфологическимиформамивсоо тветствиискоммуникативнойзадачейвкоммуникативно-значимомконтексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типыпредложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные(общий,специальный,альтернативныйиразделительный

вопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе)ивосклицательные;
- распознаватьиупотреблятьвречираспространенныеинераспространенныепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясначальным It;
- распознаватьиупотреблятьвречипредложениясначальнымThere +
- tobe;
- распознаватьиупотреблятьвречисложносочиненныепредложенияс
- сочинительнымисоюзамиand, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения ссоюзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where,how,why;
- использоватькосвеннуюречьвутвердительныхивопросительныхпредложениях внастоящеми прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознаватьиупотреблятьвречииименасуществительныевединственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, иисключения;
- распознаватьиупотреблятьвречисуществительныесопределенным/неопределенным/нулевымартиклем;
- распознаватьиупотреблятьвречиместоимения:личные(вименительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,возвратные,указательные,неопределенныеиихпроизводные,относительные,вопросительные;
- распознаватьиупотреблятьвречииименаприлагательныевположительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу,иисключения;
- распознаватьиупотреблятьвречинаречиявремениобразадействияи слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречияв положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилуи исключения;
- распознаватьиупотреблятьвречиколичественныеипорядковыечислительные;
- распознаватьиупотреблятьвречиглаголывнаиболееупотребительных временных формах действительного залога: Present Simple,FutureSimpleиPastSimple,Present иPastContinuous,PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средствадлявыражениябудущеговремени:SimpleFuture,tobegoingto,PresentContinuous;
- распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты(may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознаватьиупотреблятьвречиглаголывследующихформахстрадательногозалога:Present Simple Passive,PastSimple Passive;

- распознаватьиупотреблятьвречипредлогиместа,времени,направления;предлоги ,употребляемыеприглаголахвстрадательномзалоге.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as
- … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I
- wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:
- to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takesme …todo
- something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in- the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

Социокультурныезнанияиумения

Выпускникнаучится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального инеформальногообщенияосновныенормыречевогоэтикета,принятыевстранах изучаемогоязыка;
- представлятьроднуюстрануикультурунаанглийскомязыке;пониматьсоциокульт урныереалиипричтенииииаудированииврамках
- изученногоматериала

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- использовать социокультурные реалииприсозданииустныхи письменных высказываний;
- находитьсходствои различиевтрадицияхроднойстраныи страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторныеумения

Выпускникнаучится:

- выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств:использоватьпереспросп ри говорении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общественно-научныепредметы.

Изучениепредметнойобласти"Общественно-научныепредметы"должно обеспечить:

формированиемировоззренческой,ценностно-смысловойсферыобучающихся,личностныхосновроссийскойгражданскойидентичности,социальнойответственности,правовогосамосознания,поликультурности,толерантности,приверженностиценностям,закрепленнымвКонституцииРоссийскойФедерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающейсредыкакважногофактораформированиякачествличности,еесоциализации;

владениеэкологическиммышлением,обеспечивающимпониманиевзаимосвязимеждуприродными,социальными,экономическимиполитическимиявлениями,их влияниянакачествожизничеловекаикачество окружающейегосреды;

осознаниесвоейроливцелостном,многообразномибыстроизменяющемсяглобальном мире;

приобретениетеоретическихзнанийиопытаихприменениядляадекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптациив нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизниприрешении задач вобласти социальныхотношений.

Приизучениии учебныхпредметовобщественно-научнойнаправленностизадачаразвитияивоспитанияличностиобучающихсяявляется приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистическогоспектраприоритетной является задачасоциализации).

1.2.4.6. ИсторияРоссии.Всеобщаяистория:

Предметныерезультатыосвоениякурсаисториинауровнеосновногообщего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударствкакнеобходимойосновымиропониманияипознаниясовременного общества;
- опреемственностиисторическихэпохинепрерывностиисторическихпроцессов;о местеи роли Россиивмировой истории;

- базовыеисторическиезнанияобосновныхэтапахизакономерностяхразвития
- человеческогообществасдревностидонашихдней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемыисторическогоанализадляраскрытиясущностиизначения,событийиявлений прошлогоисовременности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественныхсобытийи явленийпрошлогои современности;
- умениеискать,анализировать,систематизироватьиоцениватьисторическую
- информацию различных исторических и современных источников, раскрываяеесоциальнуюпринадлежностьипознавательнуюценность;способностьопределятьи аргументироватьсвоеотношение кней;
- умениеработатьсписьменными,изобразительнымиивещественнымиисторическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся вних информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуресвоегоидругихнародов;готовность применятьисторическиезнаниядлявыявленияисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныи мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускникнаучится:

- определятьместоисторическихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашейэры,нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселениичеловеческихобщностейвэпохипервобытностиДревнегомира,расположениидревнихцивилизацийигосударств,местахважнейшихсобытий;
- проводитьпоискинформациивотрывкахисторическихтекстов,материальныхпамятникахДревнегомира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей вдревности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древнейистории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственногоустройствадревнихобществ(сиспользованиемпонятий«деспотия»,«полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);б)положенияосновныхгруппнаселениявдревневосточныхиантичныхобществах (правители иподданные,свободныеи рабы);в)религиозныхверованийлюдейвдревности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинствапамятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта,произведенийискусства;
- даватьоценкунаиболеезначительнымсобытиямиличностямдревнейистории.

Планируемыерезультатыпредставленыввидеобщегоперечнядлякурсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что приразработкепланируемыхрезультатовзаосновупринятаструктурапознавательной

деятельности школьников. В широком смысле речь идет ометодологической общности. В то же время общий перечень способствуетустановлениюсодержательныхсвязейкурсовотечественнойивсеобщей истории,чтовсегдаявляетсяактуальнойзадачейдляпреподавателей.Вкалендарно-тематическомпланированииивметодическихразработкахпланируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу,разделу,теме.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельстваразличныхисторическихисточников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

ИсторияСреднихвеков.ОтДревнейРусикРоссийскомугосударству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускникнаучится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапыстановленияи развитияРоссийскогогосударства;соотноситьхронологиюисторииРусии всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории,об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей– походов,завоеваний,колонизаций идр.;
- проводитьпоискинформациивисторическихтекстах,материальныхисторически х памятникахСредневековья;
- составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхоб ществахнаРусиивдругихстранах,памятниковматериальнойихудожественнойку льтуры;рассказыватьозначительныхсобытиях средневековой истории;
- раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и вдругих государствах;б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозныхвоззрений,представленийсредневекового человекао мире;
- объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийотечественнойивсеобщейисто рии Среднихвеков;
- сопоставлятьразвитиеРусиидругихстранвпериодСредневековья,показыватьоб щие
- чертыиособенности(всвязиспонятиями«политическаяраздробленность»,
- «централизованноегосударство»идр.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей историиСредних веков.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства

государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.**История**

Нового времени.РоссиявXVI– XIXвеках(7–9 класс)

Выпускникнаучится:
- локализоватьвовременихронологическиерамкииирубежныесобытияНового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной ивсеобщейистории Новоговремени;соотноситьхронологиюистории Россииивсе общей историивНовое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границахРоссииидругихгосударствв Новоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-
экономическогоразвития,оместахважнейшихсобытий,направленияхзначительных передвижений–походов,завоеваний,колонизациии др.;
- анализироватьинформациюразличныхисточниковпоотечественнойивсеобщей истории Новоговремени;
- составлятьописаниеположенияиобразажизниосновныхсоциальныхгрупп в России и других странах в Новое время, памятников материальной ихудожественнойкультуры;
- рассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщей истории Новоговремени;
- систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
- раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)экономическогоисоциальногоразвитияРоссииидругихстранв Новоевремя;б)эволюцииполитическогостроя(включаяпонятия«монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.);в) развитияобщественногодвижения(«консерватизм»,«либерализм»,«социализм»);г)представленийомиреиобщественныхценностях;д)художественнойкультурыНовоговремени;
- объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,реформиреволюций,взаимодействиймеждународамии др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравниватьисторическиеситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей историиНового времени.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с

историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем
- заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.4.7. Обществознание:

Человек.Деятельностьчеловека

Выпускникнаучится:

- использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристики егоприроды;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенностиподросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики иосновные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельностичеловека;
- характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерамигруппыпотребносте йчеловека;
- приводитьпримерыосновныхвидовдеятельностичеловека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанныхс различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражатьсобственное отношение к различным способам разрешения межличностныхконфликтов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускникнаучится:

- демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьприродыиобщества,раскрыватьрольп рироды вжизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;характеризоватьдвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявле нияипроцессы общественнойжизни;
- выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанныена

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;характеризоватьэкологический кризискакглобальную проблемучеловечества,раскрыватьпричины экологического кризиса;

- наосновеполученныхзнанийвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикеэкологическирациональноеповедение;
- раскрыватьвлияниесовременныхсредствмассовойкоммуникациинаобществоиличность;
- конкретизироватьпримерамиопасностьмеждународноготерроризма.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальныенормы

Выпускникнаучится:

- раскрыватьрольсоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизниииповедения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;характеризоватьосновныенормыморали;
- критическиосмысливатьинформациюморально-нравственногохарактера,полученнуюизразнообразныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции,длясоотнесениясвоегоповеденияипоступковдругихлюдейснравственнымиценностями;
- раскрыватьсущностьпатриотизма,гражданственности;приводитьпримерыпроявления этих качеств из истории и жизни современного общества;характеризоватьспецификунорм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;раскрыватьсущностьпроцессасоциализации личности;
- объяснятьпричиныотклоняющегосяповедения;
- описыватьнегативныепоследствиянаиболееопасныхформотклоняющегосяповедения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускникнаучится:

- характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформкультуры,выражатьсвоемнениеоявленияхкультуры;
- описыватьявлениядуховнойкультуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;оцениватьрольобразованиявсовременномобществе;
- различатьуровниобщегообразованиявРоссии;
- находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюодостиженияхипроблемахразвития культуры из адаптированных источников различного типа;описыватьдуховныеценностироссийскогонародаивыражатьсобственноеотношениек ним;
- объяснятьнеобходимость непрерывногообразованиявсовременных условиях;
- учитыватьобщественные потребностипривыборенаправлениясвоей будущейпрофессиональнойдеятельности;
- раскрыватьрольрелигиивсовременномобществе;
- характеризоватьособенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляцииусвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в
- современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких
- направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальнаясфера

Выпускникнаучится:

- описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризоватьосновные социальные общностии группы;
- объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;
- характеризоватьведущиенаправлениясоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;описывать основные социальные роли подростка;конкретизироватьпримерамипроцесссоциальноймобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;объяснятьпричинымежнациональныхконфликтовиосновныепутиихразрешения;
- характеризовать,раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныефункцииемьи вобществе;
- раскрыватьосновныероличленовсемьи;
- характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанновыбиратьверныекритериидляоценкибезопасныхусловийжизни;выполнять несложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличнымиспособамиразрешениясемейныхконфликтов.Выражатьсобственноеотношениекразличнымспособамразрешениясемейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражатьсобственноеотношение кразличным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительноеотношениекнеобходимости соблюдать здоровыйобраз жизни;корректироватьсобственноеповедениев соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использоватьэлементыпричинно-следственногоанализапри характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускникнаучится:

- объяснятьрольполитикивжизниобщества;
- различатьисравниватьразличныеформыправления,иллюстрироватьихпримерами;
- давать характеристику формам государственно-территориальногоустройства;
- различать различныетипыполитических режимов, раскрывать ихосновныепризнаки;
- раскрыватьна конкретныхпримерахосновныечертыипринципы демократии;
- называтьпризнакиполитическойпартии,раскрыватьихнаконкретныхпримерах;
- характеризоватьразличныеформыучастиягражданвполитическойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускникнаучится:

- характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,называторганыгосударственнойвластистраны,описыватьихполномочияикомпетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;раскрыватьдостиженияроссийскогонарода;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,гарантированныеКонституцией РФ;
- осознаватьзначение патриотическойпозициивукреплениинашего государства;
- характеризоватьконституционныеобязанностигражданина.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- аргументированно обосновыватьвлияниепроисходящихвобществе изменений

на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускникнаучится:

- характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;характеризоватьгражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;объяснятьрольтрудовогодоговора;
- разъяснятьнапримерахособенностиположениянесовершеннолетнихвтрудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;характеризоватьособенностиуголовногоправаиуголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;характеризоватьспецификууголовнойответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;анализироватьнесложные практическиеситуации, связанныесгражданскими,семейными,трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения,проступка, преступления;
- исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесзащитойправиинтересовдетей,оставшихсябезпопечения родителей;
- находить,извлекатьиосмысливатьинформациюправовогохарактера,полученную издоступныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;
- применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповедения и поступков других людей с нормами поведения, установленнымизаконом.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускникнаучится:

- объяснятьпроблемуограниченностиэкономическихресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности:производителейипотребителей,предпринимателейинаемныхработников;раскрывать рациональное поведение субъектов экономической

деятельности;раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;характеризовать основные экономические системы, экономические явления
ипроцессы,сравниватьих;анализироватьисистематизироватьполученныеданны еобэкономическихсистемах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;объяснять роль государствав регулировании рыночной экономики; анализироватьструктурубюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;характеризоватьфункцииденегиихрольвэкономике;
- раскрыватьсоциально-экономическуюрольифункции предпринимательства;
- анализироватьинформацию об экономическойжизниобщества из адаптированныхисточниковразличноготипа;анализироватьнесложныестатисти ческие данные, отражающие экономические явления и процессы;формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономическиезнанияи личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участниковэкономическойдеятельности;оцениватьэтическиенормытрудовойип редпринимательскойдеятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;характеризоватьэкономикусемьи;анализироватьструктурусемейн огобюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участниковэкономическойдеятельности;
- обосновыватьсвязьпрофессионализмаижизненногоуспеха.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.4.8. География:

Выпускниknаучится:

- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистиче ские, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базыданных),адекватныерешаемым задачам;
- ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных):
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографические объекты, процессы и явления, их положение в пространствепогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникам; выявлятьнедостающую,взаимодополняющуюи/илипротиворечивуюгеографическуюинформацию,представленнуюводномилинесколькихисточниках;
- представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимую длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- использоватьразличныеисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач:выявлениегеографическихзависимостейизакономерностейнаосноверезультатовнаблюдений,наосновеанализа,обобщенияиинтерпретациигеографическойинформацииобъяснениегеографическихявленийипроцессов(ихсвойств,условийпротеканияигеографическихразличий);расчетколичественныхпоказателей,характеризующих географические объекты, явления и процессы; составлениепростейших географическихпрогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценкегеографическойинформации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,атмосферногодавления,силыинаправленияветра,абсолютнойиотносительнойвысоты,направленияискороститеченияводных потоков;
- различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления,сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойствипроводитьихпростейшуюклассификацию;
- использовать знанияогеографическихзаконахизакономерностях, овзаимосвязяхмеждуизученнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияЗемлиотдельныхрегионов и стран;
- использоватьзнанияонаселенииивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениямидлярешенияразличныхучебных и практико-ориентированныхзадач;
- описыватьпокартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;
- различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприроды и населения материков и океанов, отдельных регионов и

стран;устанавливатьчертысходства и различия особенностей природы инаселения,материальнойидуховнойкультурырегионовиотдельныхстран;адаптациичеловекакразнымприродным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;приводитьпримерывзаимодействия природыиобществавпределах отдельных территорий;
- различатьпринципывыделенияиустанавливатьсоотношениямеждугосударственнойтерриториейиисключительнойэкономическойзоной России;
- оцениватьвоздействиегеографическогоположенияРоссииииеотдельныхчастейнаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;использоватьзнанияомировом,зональном,летнемизимнемвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачпоопределениюразличий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенности природы России и еотдельныхрегионов;
- оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;оцениватьприродныеусловияиобеспеченностьприроднымиресурсамиотдельных территорий России;
- использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииииеотдельных территорий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобщества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач вконтекстереальнойжизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы иявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссиииотдельных регионов;
- факторы,определяющиединамикунаселенияРоссии,половозрастнуюструктуру, особенностиразмещениянаселенияпотерриториистраны,географическиеразличиявуровнезанятости,качествеиуровнежизнинаселения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения,половозрастнойструктуре, трудовых ресурсах, городском исельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решенияпрактико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни;
- находитьираспознаватьответынавопросы,возникающиевситуацияхповседневногохарактера,узнаватьвнихпроявлениетехилииныхдемографических исоциальныхпроцессовилизакономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;функциональную и территориальную структуру хозяйства России;использоватьзнанияофакторахразмещенияхозяйстваиособенностяхразмещенияотраслейэкономикиРоссиидля объяснения особенностейотраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Россиинаосновеанализафакторов,влияющихнаразмещениеотраслейиотдельны

хпредприятийпотерритории страны;
- объяснятьисравнивать особенностиприроды,населенияихозяйства отдельных регионовРоссии;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионовРоссии;
- сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни,качестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта,использоватькомпас для определения азимута;
- описыватьпогодусвоейместности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;даватьхарактеристикурельефасвоейместности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенноститерриторииприводитьпримерысовременныхвидовсвязи,применять современныевидысвязидлярешенияучебныхипрактическихзадачпогеографии;
- оцениватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;
- работатьсзаписками,отчетами,дневникамипутешественниковкак источниками географической информации;
- подготавливатьсообщения(презентации)овыдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения

России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математикаиинформатика

Изучение предметной области "Математика иинформатика" должнообеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизничеловека;формированиепредставленийосоциальных,культурныхиисторических факторахстановлениематематическойнауки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;формированиепредставленийоматематикекакчасти

общечеловеческойкультуры,универсальномязыкенауки,позволяющемописыватьи изучатьреальные процессы иявления.

Врезультатеизученияпредметнойобласти"Математикаиинформатика" обучающиесяразвиваютлогическоеиматематическоемышление, получают представление о математических моделях; овладеваютматематическими рассуждениями; учатся применять математические знанияприрешенииразличныхзадачиоцениватьполученныерезультаты;овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическуюинтуицию;получаютпредставлениеобосновныхинформацио

нныхпроцессах вреальныхситуациях.

1.2.4.9. Математика.Алгебра.Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с

погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых nчленов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Текстовые задачи

Выпускник научится:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выпускник получит возможность (в повседневной жизни и при изучении других предметов**:**

- распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- •распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. Выпускник получит возможность:
- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. Выпускник получит возможность:
- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью

компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения
- при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на

число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:
- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Методы математики

Выпускник научится:
- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводитьпримеры математическихзакономерностейвокружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолженияобразованиянабазовоми углубленном уровнях.

Элементы теории множеств и математической логики

Выпускник научится:
- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определятьпринадлежностьэлемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задаватьмножество спомощьюперечисленияэлементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметьиспользоватьпонятиеиегосвойствапripроведенииирассуждений, доказательств, строить высказывания, отрицания высказываний.

Выпускник получит возможность научиться (в повседневной жизни и при изучении других предметов):
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; использоватьмножества,операциисмножествами,ихграфическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Тождественныепреобразования

Выпускник научится:

- распознаватьконкретныепримерыобщихпонятийпохарактерным признакам, выполнять действия в соответствии с определениемипростейшимисвойствамипонятий,конкретизироватьпримерами общиепонятия.
- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовыхвыражений,содержащихстепениснатуральнымпоказателем,степенисцелымотрицательнымпоказателем;
- выполнятьнесложныепреобразованияцелыхвыражений:раскрыватьскобки,приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадратразности,разностьквадратов)дляупрощениявычисленийзначенийвыражений;
- выполнятьнесложныепреобразованиядробно-линейных выражений и выраженийс квадратными корнями.

Выпускник получит возможность научиться (в повседневной жизни и при изучении других предметов):

- пониматьсмыслзаписи числавстандартном виде;
- оперироватьнабазовомуровнепонятием«стандартнаязаписьчисла».

1.2.4.10. Информатика

Выпускникнаучится:

- различатьсодержаниеосновныхпонятийпредмета:информатика,информация,информационныйпроцесс,информационнаясистема,информационнаямодельи др.;
- различатьвидыинформациипоспособамеевосприятиячеловекомипоспособамее представленияна материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов всистемахразличнойприроды;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные схранением,преобразованиемипередачейданных–вживойприродеитехнике;
- классифицироватьсредстваИКТвсоответствиискругомвыполняемыхзадач;
- узнаетоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера(процессора,оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода),характеристикахэтихустройств;
- определятькачественныеиколичественныехарактеристикикомпонентовкомпьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можноулучшитьхарактеристики компьютеров;
- узнаетотом,какиезадачирешаютсяспомощьюсуперкомпьютеров.

Выпускникполучитвозможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей; узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускникнаучится:

- описыватьразмердвоичныхтекстов,используятермины«бит»,«байт» ипроизводныеотних;использоватьтермины,описывающиескоростьпередачиданных,оцениватьвремяпередачи данных;
- кодироватьидекодироватьтекстыпозаданнойкодовойтаблице;оперироватьпонятиями,связанными спередачейданных(источникиприемникданных:каналсвязи,скоростьпередачиданныхпоканалусвязи,пропускнаяспособностьканаласвязи);
- определятьминимальнуюдлинукодовогословапозаданномалфавитукодируемоготекстаикодовомуалфавиту(длякодовогоалфавитаиз2,3или4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста икодовой таблицеравномерногокода;
- записыватьвдвоичнойсистемецелыечислаот0до1024;переводитьзаданное
- натуральноечислоиздесятичнойзаписивдвоичнуюиздвоичнойвдесятичную;
- сравниватьчиславдвоичнойзаписи;складыватьивычитатьчисла,записанныевдвоичной системе счисления;
- записыватьлогическиевыражения,составленныеспомощьюопераций«и»,
- «или»,«не»искобок,определятьистинностьтакогосоставноговысказывания,если известнызначенияистинностивходящихвнегоэлементарных высказываний;
- определятьколичествоэлементоввмножествах,полученныхиздвухилитрех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения идополнения;
- использоватьтерминологию, связаннуюсграфами (вершина, ребро,путь,длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками(первыйэлемент,последнийэлемент,предыдущийэлемент,следующий элемент;вставка,удаление и заменаэлемента);
- описыватьграфспомощьюматрицысмежностисуказаниемдлинребер(знаниетермина«матрица смежности»не обязательно);
- познакомитьсясдвоичнымкодированиемтекстовиснаиболееупотребительными современнымикодами;
- использоватьосновныеспособыграфическогопредставлениячисловойинформации,(графики,диаграммы).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных

автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускникнаучится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;выражатьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами(словесным,графическим,втомчислеиввидеблок-схемы,спомощьюформальныхязыковидр.);
- определятьнаиболееоптимальныйспособвыраженияалгоритмадлярешенияконкретныхзадач(словесный,графический,спомощьюформальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;использоватьтермины«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,атакжепониматьразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречиивинформатике;
- выполнятьбезиспользованиякомпьютера(«вручную»)несложныеалгоритмыуправленияисполнителямиианализачисловыхитекстовыхданных,записанныенаконкретномязыкепрограммированиясиспользованиемосновныхуправляющихконструкцийпоследовательногопрограммирования(линейнаяпрограмма,ветвление,повторение,вспомогательныеалгоритмы);
- составлятьнесложныеалгоритмыуправленияисполнителямиианализачисловыхитекстовыхданныхсиспользованиемосновныхуправляющихконструкций последовательного программирования и записывать их в видепрограмм на выбранном языке программирования; выполнять эти программынакомпьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины(массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использоватьоператор присваивания;
- анализироватьпредложенныйалгоритм,например,определятькакие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;использоватьлогическиезначения, операцииивыраженияс ними;
- записывать на выбранном языке программированияарифметическиеи логическиевыраженияи вычислятьихзначения.

Выпускникполучитвозможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); познакомитьсясучебнойсредойсоставленияпрограммуправления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускникнаучится:

- классифицироватьфайлыпотипуиинымпараметрам;
- выполнятьосновныеоперациисфайлами(создавать,сохранять,редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);разбиратьсявиерархической структуре файловойсистемы;
- осуществлятьпоискфайловсредствамиоперационнойсистемы;использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы сиспользованиемабсолютной, относительной и смешанной адресации,выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;построениедиаграмм(круговой и столбчатой);
- использоватьтабличные(реляционные)базыданных,выполнятьотборстроктаблицы,удовлетворяющихопределенномуусловию;
- анализироватьдоменные именакомпьютеровиадресадокументовв Интернете;
- проводить поискинформациив сетиИнтернет позапросамсиспользованиемлогическихопераций.

Выпускниковладеет(какрезультатпримененияпрограммныхсистемиинтернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыкамиработы скомпьютером;знаниями, умениямиинавыками,достаточнымидляработысразличнымивидамипрограммныхсистемиинтернет-сервисов(файловыеменеджеры, текстовыередакторы,электронныетаблицы, браузеры, поисковыесистемы,словари, электронныеэнциклопедии);
- умениемописыватьработуэтихсистемисервисовсиспользованиемсоответствующей терминологии;
- различными формамипредставления данных(таблицы, диаграммы, графикии т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных сиспользованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов ит.п.;
- основамисоблюдениянорминформационнойэтикииправа;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальнымиданнымии соответствующим понятийнымаппаратом;
- узнаетодискретномпредставлениииаудиовизуальныхданных.

Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеинойучебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.); познакомитьсяспримерами использованияматематического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; познакомитьсяспостановкойвопроса отом,насколькодостоверна полученная

информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнатьотом, чтовсфереинформатикииИКТсуществуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; получитьпредставленияороботизированныхустройствахиих использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.4.11. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучениепредметнойобласти"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии"должнообеспечить:

1) воспитаниеспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиозным чувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;
2) знаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновек сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве;
3) формированиепредставленийобосновахсветскойэтики,культуры
4) традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России ичеловечества,встановлениигражданскогообществаироссийскойгосударственности;
5) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,семьи иобщества;
6) формированиепредставленийобисторическойролитрадиционныхрелигийиграждан скогообществавстановлениироссийскойгосударственности.

Ученик5классанаучится:

- находитьнакартенационально-территориальныеобразованияРоссийскойФедерации;
- определятьвлияниеприродныхусловийнажизньибытлюдей;
- описыватьпамятникиисторииикультурынародовРоссиинаосновеиллюстративногоматериала(учебника,художественногоальбома,изобразительныхэлектронныхматериаловидр.)илинепосредственногонаблюдения(экспонатовкраеведческогомузея,памятниковисториииархитектурыи др.);
- рассказывать(наосновеучебникаидополнительныхисточниковинформации)отрадиционныхрелигиях,обычаяхитрадицияхнародовРоссии;
- готовитьнебольшиесообщенияонациональныхпраздниках,народныхпромыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;характеризоватьдуховно-нравственныечертынародовРоссии,основываясьнатрадиционных религиях,фольклореидругихисточниках;

- использовать первоначальныепредставленияотрадиционныхрелигиях народовРоссии вобщении содноклассниками;
- различатьхорошиеиплохиепоступкилюдей,оцениватьихсобщепринятыхнравственных позиций;
- рассказыватьосоставесемьи,своихобязанностейвсемье,оцениватьхарактер семейныхвзаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;использовать полученныевкурсе«Окружающиймир»знанияоправахиобязанностяхгражданРоссии,государственнойсимволике,государственныхинститутахидр.дляформирования представлений оРоссии, как общемдомедлянародовеёнаселяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;приводитьпримерыбеззаветного служенияРодине–России.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»носитинтегративныйхарактер:изучениенаправленонаобразование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к егоэмоциональномуразвитию.

Предмет«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»являетсячастьюучебно-воспитательногопроцессаитесносвязанссодержаниемдругихпредметныхобластей,преждевсего,

«Обществознания»,«Литературы»,«Истории»,«Изобразительногоискусства».

Естественно-научныепредметы.

Изучениепредметнойобласти"Естественно-научныепредметы"должно обеспечить:

1) формированиецелостнойнаучнойкартинымира;
2) пониманиевозрастающейролиестественныхнаукинаучныхисследованийвсовременномМире,постоянногопроцессаэволюциинаучногознания,значимостимеждународногонаучногосотрудничества;
3) овладениенаучнымподходомкрешениюразличныхзадач;
4) овладениеумениямиформулироватьгипотезы,конструировать,проводитьэксперименты,оцениватьполученныерезультаты;
5) овладениеумениемсопоставлятьэкспериментальныеитеоретическиезнанияобъективнымиреалиями жизни;
6) воспитаниеответственногоибережногоотношениякокружающейсреде;
7) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение вцеляхпрогнозаэкологическихрисковдляздоровьялюдей,безопасностижизни,качестваокружающей среды;
8) осознаниезначимостиконцепцииустойчивогоразвития;
9) формированиеуменийбезопасногоиэффективногоиспользованиялаборато

рного оборудования, проведения точных измерений и адекватнойоценкиполученныхрезультатов,представлениянаучнообоснованныхаргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебныхзадач.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти"Естественно-научныепредметы"должны отражать:

1.2.4.12. Физика:

Выпускникнаучится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения;
- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля,

закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и
- скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии;
- экологических последствий исследования космического пространств;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всем ирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические

величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с

- другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное

распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;
- находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основныесвойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственнаярадиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излученияатома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовоечисло, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильнотрактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицыизмерения;
- находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: законсохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохраненияmassового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этомразличать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомногоядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования
- радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет

относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.4.13. Биология:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится
- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет
- системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;
- сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит
- общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет
- навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер
- профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе

сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения
- приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального
- природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность

группы.

1.2.4.14. Химия:

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно- молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов
- неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств
- газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать
- причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия
- различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся,

способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

3) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
4) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

1.2.4.15. Изобразительное искусство:

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
- создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами
- декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
- осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием
- выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;
- осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности
- живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг: И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и

творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-
- художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный

композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля.
- характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,
- эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения
- изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое,
- живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания
- композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими
- материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной
- композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А.
- Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки
- композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки

и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и
- изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.4.16. Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на

основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и
- национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки,
- изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и
- зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
- повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,
- эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.4.17. Технология.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

1) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
3) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
4) формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-

технического прогресса;

5) формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские,
- информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой и их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или

информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения;
- разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно
- проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- По годам обучения результаты могут быть структурированы и

конкретизированы следующим образом:

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

1) физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
2) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
5) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
6) развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
7) установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.4.18. Физическая культура:

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от

времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.4.19. Основы безопасности жизнедеятельности:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению
- здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую,
- экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности
- жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные
- эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области
- безопасности жизнедеятельности.

1.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки)является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательнойорганизации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательнойорганизации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обученияк как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедурвнутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованиймуниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основааттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организациикак основааккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базойвыступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатахосвоения обучающимися основной образовательной программы образовательнойорганизации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федеральногоуровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный (оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач), уровневый (основа для организации индивидуальной работы с учащимися) и комплексный подходы (оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных; использование комплекса оценочных процедур: (стартовой,

текущей, тематической, промежуточной; использование контекстной информации; использования разнообразных методов и форм оценки);

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и отражена в локальных актах МОУ «СОШ №4»:

- положении о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 4»;
- порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- положении об индивидуальном проекте обучающихся МОУ «СОШ №4»;
- положении о внутришкольном контроле в МОУ «СОШ № 4»;
- порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Объектомоценки личностных результатов являются:

- сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Процедуры оценки:мониторинг, анкетирование учащихся.

Нормативный документ: «Положение о внутришкольном контроле в МОУ «СОШ № 4»

Особенности оценки метапредметных результатов

Объектомоценкиметапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценки:защита проекта, система промежуточной аттестации.

Нормативный документ: «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», «Положение о проектной деятельности»; «Положении о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 4».

Особенности оценки предметных результатов

Объектомоценкипредметных результатов является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Процедуры оценки:тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам, контрольные работы, творческие задания, стартовые диагностические работы по предметам.

Нормативный документ:планируемы результаты ФГОС ООО.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию

учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной итворческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной

самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами школы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с

использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1.Программа развитияуниверсальныхучебныхдействий, включающаяразвитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития
- универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе **содержит**:

- описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, писание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольнойдеятельностью

Описание понятий.

Личностные УУД – это действия, которые направлены на формирование и

развитие моральных норм;

Регулятивные УУД – это навыки планирования, прогнозирования, контроля и самооценки;

Познавательные УУД – это способы познания окружающего мира через поиск и обработку информации. Включают в себя общеучебные и логические действия, постановку и решение проблем, учебное моделирование;

Коммуникативные УУД – это навыки, которые формируют социальную компетенцию, то есть навыки эффективного взаимодействия.

Личностные УУД

Базовый уровень:

когнитивный компонент:

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина,
- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,
- традиций, культуры, знание о народах иэтнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностный (эмоциональный) компонент:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к насилию и готовность противостоять ему;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный (поведенческий) компонент:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм;
- потребность в участии в общественной жизни, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес;

Повышенный уровень:

- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Базовый уровень:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельныйанализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществление констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Повышенный уровень:

- самостоятельнаяпостановка новых учебных целей и задач;
- построению жизненных планов во временно́й перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовый уровень:

- владеть основами проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

Повышенный уровень:

- основам рефлексивногочтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов

наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы освязях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Базовый уровень:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение ипозицию, координировать её с позициямипартнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебноесотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Повышенный уровень:

- понимать относительность мнений и подходовк решению проблемы;
- продуктивно разрешать
- конфликты на основе
- учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решениюв совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать содействиетем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию
- как осознание основанийсобственных действий идействий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнёру необходимую информацию;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

2.1.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Цель – использовать инструменты ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,
- использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер,
- проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную
- систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числечерез Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходнымиматериалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и
- ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной

деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения,
- проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации,выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков всоответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной сискусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

***Примечание*: р**езультаты достигаются в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура» и во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе несколькихучастников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование
- высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого

десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровкуаудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические,хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий сиспользованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетическиесинтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются в рамках предмета «Искусство» и во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылкипредставления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствамидоставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешниессылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание. Результаты достигаются в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважениемотноситься к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базыданных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание. Результаты достигаются в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание. Результаты достигаются в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповуюдеятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,

использоватьсистемы автоматизированного проектирования.

Примечание. Результаты достигаются в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.1.4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы.

Программа реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основная **цель программы** – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в образовательную деятельность учебно-исследовательскую и проектную деятельности, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип самодеятельности. Использование обучающимися собственного опыта, право выбора собственной предметной деятельности для самостоятельного анализа результатов и последствий своей работы.

Принцип доступности исследования. Тема исследования или проекта должна быть доступна, понятна конкретному ученику, чтобы сохранялся интерес к проектной или учебно-исследовательской деятельности.

Принцип естественности. Тема исследования должна быть реальной, выполнимой, интересной обучающемуся, предполагает возможность самостоятельного исследования, без помощи взрослого, чтобы стать первооткрывателем.

Принцип наглядности или экспериментальности. Возможность экспериментировать с предметами, материалами, вещами, которые обучающийся изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Процесс самостоятельного осмысления исследования (раскрытие причинно-следственных связей между отдельными компонентами исследования, самостоятельное формулирование и объяснение главных теоретических идеи, применение изученной теории для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования) дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций. Новизна и оригинальность подходов в решении научной задачи.

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение,постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковыесредства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостноеотображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,

осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:
- естественно-научное,
- математическое,
- гуманитарное,
- общественно-научное,
- лингвистическое,
- информационных технологий и телекоммуникации,
- психолого-социальное,
- культурологическое.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:
- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (искусство, обществознание, информатика);
- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов;

Направления работы с содержанием образования в процессе проектно-исследовательской деятельности

В рамках ООП предлагается работа с содержанием образования в процессе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности ***в четырех направлениях.***

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности).

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он не является упражнением (форма традиционной учебной работы).

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов.

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование).

Особенности включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как ихличностными, так и социальными мотивами; то есть деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.; строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Требования к построению проектно-исследовательского процесса.

Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

1. Для выполнения проекта должны быть созданы условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
2. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
3. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
4. Необходимо использовать для начинающих дневник (лист) самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который

используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта.

5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие особенности

- практически значимые цели и задачи
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования/проекта; целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность,собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация достижения поставленной цели.
- Итог проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия)

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получениеконкретного запланированного результата— продукта, обладающего определённымисвойствами и необходимого дляконкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.Отрицательный результат есть тожерезультат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет ***многообразие форм*** её организации. Это многообразие позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

В урочной деятельности	**Во внеурочной деятельности**
• различные формы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др. • учебный эксперимент, которыйпозволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее заданиеисследовательского характера.	• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и др. • исследовательская практикаобучающихся; • образовательные экспедиции —походы, поездки, экскурсии с чёткообозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательныеэкспедиции предусматривают активнуюобразовательную деятельность школьников,в том числе и исследовательского характера; • факультативные занятия,предполагающие углублённое изучениепредмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельностиобучающихся времени.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) может быть представлена по следующим основаниям:

Критерии	Типы проектов
Способ преобладающей деятельности	Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
Уровень интеграции	Монопредметный (выполняется на материале отдельного предмета), межпредметный (учитывает содержание нескольких предметов по смежной тематике), надпредметный (выполняется на основе сведений, не входящих в школьную программу)
Количество участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы)
Продолжительность	Краткосрочный, или мини-проект (несколько дней, недель), средней продолжительности (несколько месяцев), долгосрочный (в течение года)
Форма организации учебного процесса	Учебный, внеучебный
Формулировка проектной задачи	С закрытой задачей, с открытой задачей, с частично открытой задачей
Характер управления проектом	С непосредственным управлением деятельностью обучающихся, с неявным, скрытым управлением деятельностью обучающихся.
Включенность проектов в тематический план учебных курсов	Текущий (на проектную деятельность выносится часть содержания); итоговый (по результатам выполнения проекта оценивается освоение обучающимися определенного учебного материала)
Характер контактов обучающихся	Классный, школьный, муниципальный, региональный, международный
Использование средств обучения	С использованием классических средств обучения (печатные, наглядные, технические); с использованием информационных и коммуникативных (компьютерных) средств

Этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности

Этапы учебно-исследовательской деятельности	*Ведущие умения обучающихся*
1. Постановка проблемы, созданиепроблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это

	логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения. В ходе решения проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются *проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.*

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - есть система учебно- познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

2.1.5. Основы смыслового чтения и работа с текстом

Цель- создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи***:*

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разногоуровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Раздел «Основы смыслового чтения и работа с текстом» опирается на принципреемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Чтение. Работа с текстом»междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

	НОО (на конец 4 класса)	ООО (на конец 9 класса)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	**Выпускник научится:** • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;	**Выпускник научится:** • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

	• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться:** • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поисканужной информации; • работать с несколькимиисточниками информации; • сопоставлять информацию,полученную из нескольких источников. — выделять не только главную, но иизбыточную информацию; — прогнозировать последовательностьизложения идей текста; осмысление— сопоставлять разные точки зрения иразные источники информации позаданной теме; — выполнять смысловое свёртываниевыделенных фактов и мыслей;	— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемуюинформацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выраженияинформации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста. **Выпускник получит возможность научиться:** • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

	— формировать на основе текстасистему аргументов (доводов) дляобоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	
Работа с текстом:преобразование и интерпретацияинформации	**Выпускник научиться:** • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общейидеей текста, устанавливатьпростые связи, не оказанные в тексте напрямую; • формулировать несложныевыводы, основываясь на тексте; находить аргументы,подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщатьсодержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическоевысказывание, отвечая напоставленный вопрос.**Выпускник получитвозможность научиться:** • делать выписки изпрочитанных текстов с учётом цели их дальнейшегоиспользования; • составлять небольшие аннотации	**Выпускник научиться** • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числединамические, электронные, вчастности в практических задачах), переходить от одного представленияданных к другому; • интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы изсформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. **Выпускник получит возможность научиться:** • выявлять имплицитнуюинформацию текста на основесопоставления иллюстративногоматериала с информацией текста,анализа подтекста (использованныхписьменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.языковых средств и структурытекста).

Работа с текстом: оценка информации	**Выпускник научиться:** • высказывать оценочныесуждения и свою точку зрения опрочитанном тексте; • оценивать содержание,языковые особенности иструктуру текста; определятьместо и роль иллюстративногоряда в тексте; • на основе имеющихся знаний,жизненного опыта подвергатьсомнению достоверностьпрочитанного, обнаруживатьнедостоверность получаемыхсведений, пробелы в информациии находить пути восполнениязтих пробелов; • участвовать в учебном диалогепри обсуждении прочитанногоили прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:** • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним илинесколькими источникамивыявлять достоверную(противоречивую) информацию.	**Выпускник научиться:** • откликаться на содержание текста: — связывать информацию,обнаруженную в тексте, со знаниями издругих источников; — оценивать утверждения, сделанные втексте, исходя из своих представленийо мире; — находить доводы в защиту своейточки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста,но и его форму, а в целом — мастерствоего исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейсяинформации, обнаруживатьнедостоверность получаемойинформации, пробелы в информации и находить пути восполнения этихпробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлятьсодержащуюся в них противоречивую,конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектовдля обогащения чувственного опыта,высказывать оценочные суждения исвою точку зрения о полученномсообщении (прочитанном тексте). **Выпускник получит возможность научиться:** • критически относиться к рекламнойинформации; • находить способы проверкипротиворечивой информации; • определять достовернуюинформацию в случае наличияпротиворечивой или конфликтнойситуации.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит на занятиях по учебным предметам и в ходе внеурочной деятельности и в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

ВидУУД	Типовыезадачи	Задания,упражнения	Видыиформы занятий
Личностные	Личностноесамоопределение.Развитие Я-концепции	Задания«Самоанализ.Ктоя?Какойя?»и«Рефлексивнаясамооценка Учебнойдеятельности»,игровоезадание«Чемодан»	Гуманитарныеиестественно-научные учебныепредметы.
	Смыслообразование. Мотивация	Игровоезадание«Моя Вселенная»	Литература,история,музыка,изо.
	Формированиесхемы Ориентировочнойосновы действиянравственно-этическогооценивания	Задание«Моральныедилеммы»,«Моральныйсмысл»,«Социальная реклама»,«Кодексморальных норм».	Гуманитарные дисциплины
Коммуникативные	Учет позиции собеседника в процессе учеб- ной деятельности.	Задание«Ктоправ?», «Общее мнение», «Дискуссия»	Литература,история,физика,биология,география.
	Организация и осуществлениесотрудничества в ходе учебной деятельности	Задание«Совместное рисование»	Литература,история,физика,биология,география
	Передача информации иотображениепредметного содержания деятельности.	Задание «Компьютерная презентация»	Гуманитарные и естественно-научные дисциплины.
	Тренингикоммуникативных навыков	Упражнения «Дополнипредложение», «Угадай, кто это?», «Список качеств, необходимых для общения»	Внеурочнаядеятельность
	Групповыеигры	«Земля, вода, воздух, ветер», «Волшебный магазин», «Королевство»,«Путешествие по странам»	Внеурочнаядеятельность

Познавательные	Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности	«Умение выстраиватьстратегию поиска решения задач», «Найти правило», «Работа с метафорами», «Составление слов из элементов по правилу», «Отсутствующую буква»	Литература,математика
	Формированиеумениянапроводитьэмпирическоеисследование	Задание «Эмпирическое исследование», «Любимые передачи» Задания «Выбор транспорта», «Жильцы твоего дома»	Литература География
	Формированиеумениянапроводитьтеоретическиеисследования	Задание«Сказочныегерои»	Литература
	Формированиесмыслового чтения	Задание «Диалог с текстом», «Учимся задавать вопросы», «Озаглавливание текста», «Пословицы», «Эпиграф», «Сочиняем сказку», «Понимание научного текста», «Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении», «Постанов ка вопросов к тексту»	Гуманитарныеиестественно-научныепредметы
Регулятивные	Напланирование	«Общее планирование времени. Планируем свой день», «Планируем неделю!», «Еженедельник»; Подготовка праздника, концерта, выставки поделок; ведение читательских дневников, дневников наблюдений за природными явлениями;	Любыепредметы,классныйчасы
	Нарефлексию	«Рефлексию своей способности к самоуправлению»	
	Наоценивание	«Оцениваемсвоюработу», «Критериоценки»	
	Нацелеполагание	«Учебныецели»	

Учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и

преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы. Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения обучающихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Учебный предмет «**Математика**» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Пятиклассники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Учебные предметы «**Биология, география, обществознание**» помогают в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «География», «Обществознание» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения пятиклассники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:
- умения использовать разные методы познания;

- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

«Изобразительное искусство» в пятом классе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

«**Музыка**». Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности.

Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

«**Физическая культура**».

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом классе по физической культуре являются:

- - умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- - умения активно включаться в коллективную деятельность,

взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- - умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- рганизовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

«**Технология**». Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом классе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Практико- ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления

2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов,втомчислевне урочнойдеятельности,рабочиепрограммыучебныхпредметов, курсов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности(прилагаютсяотдельно)

Вданномразделеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования приводится основное содержание учебных предметов,курсов, в том числе внеурочной деятельности на уровне основного общегообразования,котороедолжнобытьвполномобъёмеотраженовсоответствующ ихразделахрабочихпрограммучебныхпредметов,курсоввнеурочнойдеятельности.

Программыпредставленывразделе«Приложение».

2.3. Рабочая программавоспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания - методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы.

Программа воспитания МОУ «СОШ №4» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы

российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 31.07.2020 №304 – ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает систему работы с детьми и подростками в школе.

Раздел 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Коряжмы» (МОУ «СОШ №4») осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МОУ «СОШ №4» расположена в центральной части города, которая отличается развитой социальной инфраструктурой. В микрорайоне школы расположены образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МОУ «СОШ №4» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является

основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «СОШ №4» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ «СОШ №4» являются следующие детско-взрослые объединения:

- совет старшеклассников «Союз деятельных»
- военно-патриотический клуб «Флагман»
- ВДЮД «Юнармия»
- школьный спортивный клуб «Чемпион»
- волонтерский отряд «Открытые сердца»
- пресс-центр «Четвертая высота»
- школьная экологическая лаборатория «Муравей»

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми партнерами школы являются: Служба главного эколога Дирекции по охране труда, промышленной и экологической безопасности филиала АО «Группа «Илим» в г. Коряжме, МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы».

Раздел 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленную на воспитание законопослушного гражданина.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку и имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Основные принципы в работе классного руководителя:

научить обучающихся взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей;

выстраивание отношений с классом на демократических, доверительных принципах;

уважение к личности ребенка.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: совет дела, распределение обязанностей, анкетирование по итогам мероприятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): интеллектуальные игры, участие в олимпиадах, конкурсах; соревнования в рамках мероприятий школьного спортивного клуба (школьная спартакиада, школьный кросс «Золотая осень», Всероссийский День бега «Кросс Наций», соревнования «Лыжня России» «Президентские спортивные состязания», легкоатлетическая эстафета); экскурсии, концерты; профориентационные экскурсии, мастер-классы, квесты;

Мероприятия различной направленности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, сформировать положительные образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов (тематических, проблемных, игровых, организационных, здоровьесберегающих) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематика классных часов на учебный год формулируется с учетом плана классного руководителя и потребностей класса, календаря образовательных и общественных событий.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- внутриклассные праздники и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- волонтерские акции;
- организация участия класса в общешкольных делах, так как участие в таких мероприятиях дает обучающимся широкое поле деятельности, обеспечивает формирование их интеллектуальной и социальной активности, дают возможность реализовать свой творческий потенциал, приучают быть самостоятельным и ответственными;
- распределение рабочих мест обучающихся в классном кабинете с учетом медицинских показаний и физиологических особенностей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, при необходимости с социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза, успеваемость и т.п.;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- составление «Портфолио» или Карты роста обучающихся;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и обучающимися из неблагополучных семей, из «группы риска» (контроль посещаемости, успеваемости, занятости во внеучебное время);
- работа со слабоуспевающими обучающимися или испытывающими трудности в изучении отдельных предметов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- рабочие беседы классного руководителя с учителями–предметниками, имеющими цель: доведение важной информации об обучающихся класса: здоровье обучающихся, дети из неблагополучных семей, непредвиденные ситуации; период окончания четверти или года, организация встреч родителей с учителями-предметниками.

Важная задача сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками – интеграция воспитательных усилий, так как именно классный руководитель является связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация родительского патруля с целью включения родителей в решение вопросов соблюдение порядка и профилактики правонарушений среди детей и

подростков школы, микрорайона;
- привлечение отцов к участию в управлении общеобразовательным учреждением, в укреплении института семьи и ответственности отцов за воспитание своих детей через работу в Совете профилактики;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Важнейшая задача классного руководителя – найти общий язык с родителями (законными представителями) обучающихся.
Использование информационных технологий в работе классного руководителя:
- создание с обучающимися класса проектов различных направлений: социальных, художественных, краеведческих, для реализации которых используются различные ресурсы Интернета (для поиска информации и общения участников проекта через социальные сети, электронную почту и т.п.);
- организация внеурочной деятельности с обучающимися: экскурсии в музеи, театры, выставки;
- создание сайта класса или странички класса в социальных сетях для размещения информации и обсуждения вопросов, касающихся жизнедеятельности класса, размещение плана мероприятий на период, виртуальные выставки работ обучающихся, конкурсы и анкетирование/опросы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

В содержании урока должно быть то, что нужно ребенку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество: информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о войне и героизме, об экологии, о классической и мировой культуре, научных открытиях и изобретениях; информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межнациональных отношений и т.п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение школьных «Правил для обучающихся», принципов

учебной дисциплины и самоорганизации, принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей»; анализ поступков людей, комментарии к происходящим событиям в городе, регионе, стране и мире; проведение Уроков Памяти и Славы, Уроков Мужества, Уроков истории;
- важным механизмом реализации воспитательного потенциала являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах города, в музее, школе искусств, библиотеке, ККДЦ, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;
- использование специально разработанных занятий – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; интерактивный формат занятий в экскурсионно-выставочном зале родного города, в детской библиотеке, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных обучающихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование методики развивающего обучения, создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
- организация предметных образовательных событий (предметных недель, декад) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в разных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий: олимпиады, викторины, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.; конкурсы, турниры, литературные композиции, конкурсы газет, рисунков, виртуальные экскурсии и др.;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, которые обеспечивают современные активности обучающихся: мультимедийные презентации, обучающие сайты и платформы, уроки-онлайн, видеолекции и т.п.
- использование визуальных образов: предметно-эстетическая среда школы, наглядная агитация школьных стендов и зон образовательной направленности;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии, самооценки, планирования деятельности и построения перспектив для личностного развития способностей;
- организация сетевого взаимодействия в образовательном процессе: изучение модулей учебных предметов и курсов учебных предметов на базе высших учебных заведений во взаимодействии с преподавателями вузов;
- системная работа по формированию читательской грамотности, использование технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт требует от школ организации курсов внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для

ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности является важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Курсы: «Интеллектика», «Оригами», «Финансовая грамотность», «Анимация и программирование на языке Scratch», «3-D-моделирование», «Школьный квадрокоптер», «Удивительный мир химии»)

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Курсы: «География Архангельской области», «Путешествие по Архангельской области»).

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Курсы: «Безопасное колесо», «Все цвета, кроме черного», «Мир, в котором я живу», «Мир профессий», «Азбука журналистики»,

«Школа безопасности»).

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Курсы: «Спортивные игры», «Функциональное многоборье», «Детский фитнес», «Шахматы», «Бокс», «Баскетбол», «Волейбол»).

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (курсы: «Азбука нравственности», «Юнармеец», «Северные умельцы»).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Необходимо привлечь родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Также одна из важных задач – повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы,общешкольный родительский комитет,участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родителям даются ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и на которых родители/законные представители обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совместная (обучающиеся и родители) коллективная творческая деятельность при подготовке классных и школьных мероприятий, соревнований, конкурсов, походов, экскурсионных поездок;
- активное привлечение родителей/законных представителей для проведения профориентационных и просветительских классных часов и бесед для обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются

интересующие родителей/законных представителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительский патруль с целью контроля за соблюдением порядка и профилактики правонарушений среди детей и подростков школы, микрорайона.

На индивидуальном уровне:
- работа специалистов (директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совместном обсуждении с педагогами вопросов/проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Работа школьной социально-психологической службы, деятельность которой направлена на:
- разрешение спорных вопросов в процессе взаимодействия обучающийся - родитель – педагог.
- оказание содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

3.5. Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ №4» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. **Уровень классных коллективов** формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для

выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета старшеклассников (7-11 класс) и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является **Совет старшеклассников** (7-11 класс), который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Целебное лукошко», «Птичья столовая».

Под руководством Совета старшеклассников осуществляется **деятельность временных творческих советов дел,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День пожилого человека, Битва хоров, Вечер школьных друзей, День самоуправления.

Совет старшеклассников руководит работой школьного медиацентра - редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей

(организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

3.6. Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению.

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- взаимодействие с учебными учреждениями города и района: ГАПОУ АО «Коряжемский индустриальный техникум», ГАПОУ АО «Котласский электромеханический техникум»,

Котласский филиал Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»;

- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, фильмов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/,http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Методические рекомендации включают опыт передовых практик профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, обзор организационных форм в школе, включая социальное партнёрство.

Рекомендуем Вам воспользоваться диагностическими ресурсами по профориентации:

1. Труд всем
2. Поступи онлайн
3. Сборник методик
4. Атлас новых профессий

Познакомиться с перечнем колледжей и вузов по интересующему направлению:

- https://vuzopedia.ru/region/city/59

- https://msk.postupi.online/
- https://ucheba.ru/
- https://www.vsekolledzhi.ru

Сегодня становятся популярными проекты по профориентации школьников, мы предлагаем Вам ознакомиться с интересным опытом различных организаций по профориентации школьников.

Вариативные модули

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Безопасность	Неделя безопасности по правилам дорожного движения	сентябрь, май	Вишненко М.И., зам. директора по УВР
	Акции «Безопасность на водных объектах»	октябрь, декабрь, апрель, май	
	Мероприятия в рамках месячника ГО и ЧС	в течение учебного года	
	Мероприятия в рамках городского плана по ЮДПД	в течение учебного года	
Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия в рамках спартакиады школьников	в течение учебного года	Сокольникова Т.В., руководитель ШСК «Чемпион»
	Спорт-альтернатива пагубным привычкам	декабрь	
	Проект «Плавательный всеобуч» для обучающихся 1-х классов	январь-май	
	Кросс Нации	сентябрь	
	Соревнования «Лыжня России»	январь, февраль	
	Президентские спортивные состязания	в течение учебного года	
	Участие в спортивных конкурсах, соревнованиях, проектах в рамках плана РДШ	в течение учебного года	
Социальные проекты	Осенняя неделя добра	октябрь	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	Весенняя неделя добра	апрель	
	Акция «С лапой доверие»	октябрь, апрель	
	Субботники по уборке территории микрорайона школ	октябрь, апрель	
Всероссийские	Международный день	11 ноября	Кондакова Т.Н.,

акции	энергосбережения		заместитель директора по ВР
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	
	Международный день птиц	1 апреля	
	Всемирный день Земли	22 апреля	
	Всемирный день окружающей среды	5 июня	
Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов г. Коряжмы	День воинской славы России: День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Катебо С.Н., педагог-организатор ОБЖ
	День народного единства	4 ноября	
	День Неизвестного солдата	3 декабря	
	День Героев Отечества	9 декабря	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	
	День защитника Отечества	23 февраля	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	9 Мая	
	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	
	Мероприятия в рамках плана ГАУ АО «Патриот»	в течение учебного года	
Творческие конкурсы	Конкурсные мероприятия в рамках городского плана	в течение учебного года	Полетыкина А.А., педагог-организатор
Социальные акции	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД	1 декабря	Леонтьева Т.А., социальный проект
	Антинаркотичесие акции	ноябрь, март, апрель	Нюхина М.Ю., педагог-психолог
Социальные проекты	Всероссийский проект по профориентации «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	Классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	в течение учебного года	

На уровне школы:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Торжественные ритуалы посвящения	Выборы Совета старшеклассников, президента школы	сентябрь	Полетыкина А.А., педагог-организатор

	«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	
	«Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	
	«Посвящение в юнармейцы»	декабрь, май	Катебо С.Н., педагог-организатор ОБЖ; Полетыкина А.А., педагог-организатор
Церемонии награждения школьников и педагогов	«Линейка успеха» (итоговая линейка по окончанию четвертей)	в течение учебного года	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	«Школьная весна» (итоговое общешкольное мероприятие)	май	
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	май	
Общешкольные праздники	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	
	Осенний бал	октябрь	
	Развлекательные мероприятия в рамках празднования Нового года	декабрь	
	Воробьиная дискотека	январь	
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	
Торжественные мероприятия	Чествование ветеранов педагогического труда в рамках Дня пожилого человека	сентябрь	
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	октябрь	
	День рождения школы	ноябрь	
	Слет отличников	январь	
	Вечер встречи школьных друзей	январь-февраль	
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	май	
	Вручение аттестатов	июнь	
Экологические акции	«Целебное лукошко» (сбор северных ягод)	сентябрь	Кондакова Т.Н., зам. директора по ВР
	«Витаминка в стакане»	ноябрь, март	
	«Птичья столовая» (заготовка ягод, семян для птиц)	в течение учебного года	
	«Школьный цветник» (выращивание рассады	март, апрель	

	цветов для школьного цветника)		
	«Школьный дворик» (благоустройство школьного двора)	сентябрь, апрель, май	
	«Крышечки на благо»	в течение учебного года	
Благотворительные акции	«Книжка в подарок»	ноябрь	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	«С лапой доверие»	март	
	Работа школьного волонтерского отряда «Открытые сердца»	в течение учебного года	
	Сбор макулатуры	в течение учебного года	
Охрана здоровья	Неделя безопасности	в течение учебного года	Вишненко М.И., зам. директора по УВР
	Общешкольный поход в рамках Дня здоровья	сентябрь	Катебо С.Н., педагог-организатор ОБЖ
	Смотр юнармейских взводов	февраль	
	Лыжный поход	март	
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	апрель	
	Школьные акции в рамках профилактики негативных явлений	в течение учебного года	Леонтьева Т.А., социальный проект; Нюхина М.Ю., педагог-психолог
	Спортивные соревнования в рамках работы ШСК «Чемпион»	в течение учебного года	Сокольникова Т.В., руководитель ШСК
	Фестиваль ГТО	в течение учебного года	
Конкурсы, фестивали, марафоны, выставки, концерты…	Вокальный конкурс «Битва хоров»	декабрь	Полетыкина А.А., педагог-организатор
	Творческая мастерская – выставки творческих работ обучающихся и их родителей (законных представителей)	в течение учебного года	
	«Перемена с книгой» в рамках Международного дня родного языка	январь	
	Создание экспозиции, посвященной Дню Победы	апрель, май	
	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	
	Конкурс достижений учащихся	декабрь	

На уровне классов:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с активом класса	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	в течение учебного года	классный руководитель
Участие в мероприятиях	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел		
Анализ и мониторинг	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела		
Традиции класса	Участие обучающихся в традиционных классных мероприятиях: выборы органа самоуправления в классе, День именинника, День здоровья, праздник «Новогодний огонек», торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню, итоговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»		
Социум	Взаимодействие с представителями предприятий и организаций		
Проектная деятельность	Классные воспитательные проекты на учебный год		

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального звена заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, путем стимулирования детей к участию в ключевых делах школы.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса (лидеров), который отвечает за участие в ключевых делах, информирование, организацию мероприятий для сверстников и младших ребят.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей

обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- организация деятельности родительского патруля;

- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

- участие в деятельности родительского патруля;

- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

- участие в деятельности Совета профилактики.

3.3.Модуль«Волонтерскаядеятельность»

На базе школы создан волонтерский отряд «Открытые сердца». Наставник отряда – педагог – организатор.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города,области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- посильная помощь обучающихся ветеранам педагогического труда и детям войны;
- взаимодействие с Советом ветеранов.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (акции «Школьный цветник», «Школьный дворик» - благоустройство территории школы, уход за клумбами, деревьями и кустарниками)

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего,
основного общего, среднего общего образования:

- сотрудничество с ГБУ СОО «Коряжемский комплексный центр социального обслуживания»;
- акция «Новогодний волшебник»;
- акция «Крышечки на благо»;
- акция «Осенняя неделя добра»/ «Весенняя неделя добра»;
- акция «С лапой доверие»;
- акция «Книжка в подарок»;
- поздравление пожилых людей, ветеранов педагогического труда с юбилеями;
- поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны и вручение им памятных подарков и медалей;

- помощь трудового десанта ветеранам педагогического труда и жителям города;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.
- реализация социального проекта «Спешите делать добрые дела!»

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Совет старшеклассников координирует деятельность волонтерского отряда. Представители Совета старшеклассников входят в состав волонтерского отряда. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей волонтерства.

Волонтерский отряд является инициатором благотворительных мероприятий, участия всех классов школы в благотворительных и экологических акциях, проводит агитационную работу по пополнению своих рядов новыми членами, популяризирующими волонтерскую деятельность.

3.4. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсредышколы»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление к праздничным событиям интерьера вестибюля, рекреаций, актового зала и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы выставки «Ими гордится школа», творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы уголков для игр и уголков творчества;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение пришкольной территории - разбивка клумб, оборудование школьного двора скамейками, спортивными и игровыми площадками;
доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.5. Модуль«МояРодина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско–патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических

взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках окружающего мира, истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятны датам истории страны, Уроки Мужества).

3.6. Модуль «Экология. Природа. Человек»

В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Воспитательная работа по данному модулю направлена на получение школьниками экологических знаний, на развитие у обучающихся экологического мышления, на воспитание экологически оправданного поведения детей и подростков и чувства любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся в рамках работы школьной экологической лаборатории «Муравей»;

- участие обучающихся школы в природоохранных социально-

образовательных проектах «Эколята», «Молодые защитники природы»;

- общественно значимые экологические мероприятия, экологические акции по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города);

- проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы;

- взаимодействие школы с градообразующим предприятием города – филиалом АО «Группа «Илим» в Коряжме.

Раздел 4 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно по самостоятельному решению администрации и силами педагогического коллектива школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся школы – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся школы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей 1-11 классов (далее – ШМО). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности всех участников образовательного процесса Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников школы, классными родительскими комитетами, Управляющим советом школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей 1-11 классов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел школы;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии; - качеством работы медиа гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Введение ФГОС основного общего образования, изменения в образовательном процессе сегодня, родительский запрос, предполагает создание в МОУ «СОШ № 4» Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

• Устав школы.

Данная программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребёнка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Цели программы:

• оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

• осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи программы:

• своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

• определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

• определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии и (или) медицинского учреждения);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;

• обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Комплексная реализация задач

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностическийминимум: 1.1. степеньсформированностипознавательных процессов: • память; • мышление; • внимание, 1.2. степеньсформированностиэмоционально-личностнойсферы: • самооценка; • учебная мотивация; • статус в коллективе; 1.3. изучение социальнойситуации развития и условийсемейного воспитанияребенка. 2. Комплексный сборсведений о ребенке наосновании диагностическогоминимума	1. Сведения о степени сформированности уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. 2. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей. 3. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидов	1.Социальное партнерство: • Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК); • Территориальная комиссияпо делам несовершеннолетних	Индивидуальный маршрут обучения ребенка

	(ТКДН); • Управление соц. защитынаселения; • Отдел опеки ипопечительства; 2. Определение уровняобщего развития ребенка ивыявление его резервныхвозможностей через работусоциально-психологическойслужбы. 3.Заполнение индивидуального маршрутаобучения ребенка с учетом: • степени сформированностипознавательных процессов; • личностного развития. 4. Выбор комфортногорежима обучения и формобучения (очная, дистанционная, на дому)	
3. Создание условий,способствующих освоениюдетьми с ОВЗ основнойобразовательнойпрограммы основногообщего образования и ихинтеграции вобразовательномучреждении	1. Отбор кадровогопотенциала по критериям: • уровень квалификации; • образование; • наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; • опыт работы. 2. Разработка системыметодического обучения,используя внутренниешкольные резервы ивозможности социальногопартнерства. 3. Просветительнаядеятельность (лекции,беседы, семинары, круглыестолы, тематическиевыступления). 4. Формирование УМК(программ, учебников,учебных пособий, в томчисле цифровых ресурсов иинформационных фондов). 5. Наличие сетевыхресурсов. 6. Обеспечениездоровьесберегающихусловий (ЛФК, динамический час и (или) динамические перемены). 7. Включение ребенка вовнеурочную деятельность(участие в воспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхи других мероприятиях). 8. Обеспеченностьматериально-	1. Кадровое обеспечение. 2.Система (постоянно действующего) семинара и(или) консилиума. 3.Программно-методическоеобеспечение. 4.Информационное обеспечение. 5.Здоровьесберегающийрежим. 6.Материально-техническое обеспечение. 7. Введение в содержаниеобучения специальныхразделов (колонка покоррекции в календарно-тематическом планировании)

	технической базы.	
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1. Занятия специалистов в соответствии с: • рекомендациями ПМПК и (или) медицинского учреждения • рекомендациями врачебной комиссии • результатами диагностического минимума	Включение в расписание коррекционных занятий
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ	1. Корректировка индивидуально-учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1.Программа коррекционной работы 2.Учебный план 3. Рабочие программы
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания подополнительнымобразовательнымпрограммам и получениядополнительныхобразовательных коррекционных услуг	1. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях)	Расписание кружков, спортивных секций
7.Оказаниеконсультативной иметодической помощи	1. Выработка совместныхмероприятий специалистамипо основным направлениямпо медицинским,социальным, правовым идругим вопросамработы с детьми с ОВЗ 2.Консультативная помощьпо вопросам выборастратегии воспитания иприемов коррекционногообучения 3. Беседы, круглые столы,тематические выступления,родительские собрания дляродителей 4. Сотрудничество с родительскойобщественностью 5. Включение ребенка вовнеурочную деятельность(участие в воспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-	Пакет рекомендацийродителям (законнымпредставителям) детей сОВЗ

	оздоровительных и других мероприятиях)	

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

• Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и характеристика содержания коррекционной работы школы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Направления коррекционной работы	Характеристика содержания
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

	• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся	• выбор оптимальных для развитияребёнка с ОВЗ коррекционныхпрограмм/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведениеспециалистами индивидуальных игрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,направленное на формированиеуниверсальных учебных действий икоррекцию отклонений в развитии; • коррекция и развитие высшихпсихических функций; • развитие эмоционально-волевой иличностной сфер ребёнка ипсихокоррекция его поведения; • обеспечение социальной защитыребёнка в случаях неблагоприятныхусловий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистамипедагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмовработы с обучающимся с ОВЗ; • консультативная помощь семье ввопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обученияребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющиминедостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	• различные формы просветительскойдеятельности (лекции, беседы,информационные стенды, печатныематериалы), направленные наразъяснение участникамобразовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (отдел социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства администрации города);
• взаимодействие со специалистами ПМПК, ТКДН;
• сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ. В школе создана социально-психологическая служба, целью которой является создание социально-психологических условий для личностного развития и успешного обучения каждого учащегося в ситуациях школьного взаимодействия. Для реализации данной цели поставлены такие задачи, как выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение черт характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей. В состав социально-психологической службы входят завуч по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, (инспектор ТКДН, классные руководители и учителя-предметники приглашаются по необходимости). Работа с обучающимися ведётся социально-психологической службой по нескольким направлениям:

Направления	***Содержание работы***	***Ответственный***
Психолого-педагогическая диагностика	Изучение индивидуальных психологических особенностей и социальной зрелости учащихся; выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии социальной дезадаптации учащихся; выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся; подбор диагностического материала для методических объединений, педсоветов, классных руководителей.	Педагог-психолог Социальный педагог
Социально-психологическая профилактика	Оказание социально- психологической поддержки развития личности с целью сохранения её индивидуальности, осуществлённой на основе совместных действий классных руководителей и узких специалистов; предупреждение возможных девиаций поведения.	Завуч по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Социально-психологическая коррекция	Оказание психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам в решении личных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении учащихся, их	Педагог-психолог Социальный педагог

	адаптации к условиям обучения; осуществление коррекции асоциального поведения учащихся.	
Социально-психологическое консультирование и просвещение	Консультирование всех участников образовательного процесса; консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития учащихся; консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Завуч по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Организационно-методическая деятельность	Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработка индивидуальных развивающих и коррекционных программ с учётом особенностей личности учащихся; обработка результатов диагностики, их анализ и оформление; подготовка материалов к выступлениям на педсоветах; подбор стендового материала, информации для сайта школы.	Завуч по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия (создаются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и (или) медицинского учреждения)

Формы получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной формы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и (или) медицинского учреждения;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога и социального педагога.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
• помещения для занятий изобразительным искусством;
• учебные мастерские;
• кабинет обслуживающего труда;
• -библиотека с рабочей зоной, местами для чтения и книгохранилищем;
• спортивный зал, стадион, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
• медицинский кабинет;
• кабинет психолога;
• столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи;

• гардероб, санузлы.

Информационное обеспечение.

• создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам (библиотека, информационные стенды)

Ожидаемые результаты реализации Коррекционной программы.

• уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

• формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

• включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

• повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (6-9 классы)

(в соответствии с ФГОС основного общего образования)

Пояснительная записка отражает соответствие обязательной части учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, включая требования к личностным образовательным результатам обучающихся.

Пояснительная записка включает: краткую характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; формы промежуточной аттестации.

Учебный план 6-9-х классов является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 4 (далее - ООП ООО).

Учебный план основного общего образования МОУ СОШ № 4 является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 6-9 классов разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№ 28;
- Уставом МОУ СОШ № 4;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 4;
- Календарным учебным графиком МОУ СОШ № 4 на 2022 – 2023 учебный

год и другими нормативными документами различного уровня по проектированию учебного плана.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и родного в соответствии с Положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего образования, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками,
- основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На уровне основного общего образования с учётом мнения участников образовательных отношений в МОУ СОШ № 4 обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- 5-дневная учебная неделя и продолжительность учебного года - 34 учебные недели для обучающихся 6-8 классов, 33 учебных недели для обучающихся 9-х классов;
- продолжительность урока для 6-9 классов – 40 минут.
- количество уроков в течение учебного дня – в 6-7 классах – не более 7 уроков, в 8-9классах – не более 8 уроков;

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5- дневной неделе:

- 6 классы – 30 часов;
- 7 классы – 32 часа;
- 8 классы – 33 часа;
- 9 классы - 33 часа.

Таким образом, учебный план определяет количество учебных занятий за 5 лет обучения на одного обучающегося - не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования и включает две части:

- обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

- часть, формируемую участниками образовательных отношений, (включает учебные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение обучающимися следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в т. ч. формирование универсальных учебных действий и создание условий для освоения обучающимися метапредметных понятий;

- развитие информационно-коммуникационных навыков обучающихся;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- формирование правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательнаячастьучебногопланавключаетвсебясоставиструктуру обязательных предметных областей:

п/п	**Предметные области и учебные предметы**	**Основные задачи реализации содержания**
1	Русский языки литература (русский язык, литература)	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его

		функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
2	Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская)	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
3	Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
4	Математика и информатика (математика, алгебра,	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных,

	геометрия, информатика)	культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народовРоссии, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики,культуры традиционных религий, их роли в развитиикультуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
6	Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

7	Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология)	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
8	Искусство (музыка, изобразительное искусство)	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
9	Технология (технология)	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

		совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
10	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

2. Специфика учебного плана ООО(6-9 классы) в 2022-2023 учебном году.

2.1. С учётом мотивированного мнения участников образовательных отношений, с целью создания благоприятных условий для развития творческого, интеллектуального потенциала личности школьников в образовательной организации функционируют:

- 8б, 9б классы с группами углублённого изучения английского языка;
- 7в ККО.

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и

личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС.

2.2. В предметную область **«Русский язык и литература»** в 6-9-х классах входят учебные предметы «Русский язык» (реализуется в 6-х классах – в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 7-х классах - в объёме 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 8-х классах - в объёме 3 часов в неделю, 102 часа в год, в 9-х классах - в объёме 3 часов в неделю, 99 часов в год); и «Литература» (реализуется в 6-8 классах - в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 9 классах - 3 часа в неделю, 99 часов в год).

В предметную область **«Родной язык и родная литература»** в 6-9-х классах входят учебные предметы «Родной язык (русский)» (реализуется в 6-9-х классах в объёме 0,5 часа в неделю, 16 часов в год; «Родная литература (русская)» (реализуется в 6-9-х классах в объёме 0,5 часа в неделю, 16 часов в год).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом

«Иностранный язык (английский)» - реализуется в 6-9-х классах - 3 часа в неделю, 102 часа в год в 6-8 классах, 99 часов в 9-х классах. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в группах 8б, 9б классов по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается на углубленном уровне в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год в 8б классе, 165 часов в год – в 9б классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в 6 классах учебным предметом «Математика», в 7-9 классах учебными предметами «Алгебра» в объёме 3 часов в неделю, 102 часа в год в 7-8 классах, 99 часов в год в 9-х, «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю, 68 часов в год в 7-8 классах, 66 часов в 9-х; и «Информатика» в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год в 7-8, 33 часа в год в 9-х классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебным предметом «История России. Всеобщая история», который реализуется в 6-9 классах в объёме 2 часов неделю в целом. (Количество часов на изучение каждого предмета определено в рабочей программе учителя). Установление годовой отметки по учебному предмету «История» определяется в соответствии с Положением о периодичности, формах и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 4». Годовая отметка по учебному предмету

«История России. Всеобщая история» в 6-9 классах определяется как среднее арифметическое годовых отметок по соответствующим учебным предметам и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Учебный предмет «Обществознание» реализуется в 6 - 9 классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год в 6-8 классах, 33 часа в 9-х; учебный предмет «География» изучается в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год в 6 классах; 2 часа неделю, 68 часов в год в 7-8, 66 часов в год в 9-х классах.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Химия» и «Биология».

Учебный предмет «Физика» реализуются в 7-9 классах в объёме 2 часов неделю, 68часов в год в 7-8, 66 часов в 9-х.

Учебный предмет «Химия» реализуются в 8-9 классах в объёме 2 часов неделю, 68часов в год в 8, 66 часов в 9-х.

Учебный предмет «Биология» изучается в 6-7 классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год, в 8-9 классах изучается в объёме 2 час неделю, 68 часов в год в 8, 66 часов в год в 9-х классах.

Предметная область **«Искусство»** представленаучебным предметом«Изобразительное искусство» - реализуется в 6-8 классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом«Технология» изучается в 6-8 классах в объёме 1 часа неделю, 34 часа в год.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами: «Физическая культура» изучается в 6-8 классах в объёме 2 часов неделю, 68 часов в год, 66 часов в 9-х классах и«Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 8-9-х классах в объёме 1 часа неделю, 34 часа в год в 8-х, 33 часа – в 9-х.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ СОШ № 4, которая представлена учебными курсами, способствующими удовлетворению личностных потребностей обучающихся в образовании.

С учётом мотивированного мнения участников образовательных отношений для расширения знаний учащихся, привития у них интереса к образовательным предметам в учебный план введены следующие учебные курсы:

- Учебный курс ***«Язык родной, дружи со мной»*** в 6аб, 8а классах в объеме 0,5 часа в неделю, 16 часов в год, в 7абв классах в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Курс способствуют расширению знаний обучающихся по русскому языку, развитию речи, совершенствованию орфографической зоркости школьников.
- Учебный курс ***«Математическая шкатулка»*** в 6аб, 8а классах в объеме 0,5 часа в неделю, 16 часов в год. В 7аб классах в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год, в 7в классе– 2 часа в неделю, 68 часов в год. Курс направлен на совершенствование вычислительных навыков школьников, решению занимательных и нетрадиционных задач по математике.

- Учебный курс ***«Информатика вокруг нас»*** в 6аб классах (в объеме 0,5 часа в неделю, 16 часа в год), в 7абв классах в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год способствует повышению коммуникационно-информационной грамотности школьников.
- Учебный курс ***«Основы проектной и исследовательской деятельности»*** в 6аб классах в объеме 0,5 часа в неделю, 16 часов в год, в 7аб классе в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Данный курс формирует и развивает умения и навыки исследовательского поиска, обучает специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, развивает познавательные потребности и способности, креативность обучающихся.
- Учебный курс ***«Географический калейдоскоп»*** в 8а классе в объеме 0,5 часа в неделю, 16 часов в год. Курс направлен на углубление знаний по школьному курсу географии и формирование умений применять географические знания на практике.
- Учебный курс ***«Английская грамматика»*** в 8а классе в объеме 0,5 часа в неделю, 16 часов в год способствует формированию у школьников навыков и умений практического применения английского языка для устного и письменного общения.

В 9-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами по выбору обучающихся (всего 8 часов), которые способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе, повышению интереса к выбранному предмету, уточняют готовность и способности осваивать предмет на углубленном уровне, создают условия для подготовки к сдаче обязательных экзаменов и экзаменов по выбору на ГИА.

С учётом мотивированного мнения участников образовательных отношений в учебный план введены следующие учебные курсы для обучающихся 9аб классов. (При проведении курсов осуществляется деление классов на группы. Они могут быть скомплектованы обучающимися из различных 9-х классов. Общий объем часов, отведенных на изучение учебных курсов, в 9-х классах составляет 8 часов в неделю=6 часов для 9а + 2 часа для 9б класса).

- ***«Технология подготовки к ГИА по русскому языку»*** в объеме по 1,5+0,5 часу в неделю, 33 часа в год;
- ***«Технология подготовки к ГИА по математике»*** в объеме по 1,5+0,5 часу в неделю, 33 часа в год;
- ***«Обществознание в вопросах и ответах»*** в объеме 1 час в неделю, 33 часа в год;
- ***«Подготовка к ОГЭ по географии»*** в объеме 1 час в неделю 33 часа в год;
- ***«Компьютерные технологии»*** в объеме 1+0,5 часа в неделю, 33 часа в год;
- ***«Познавательный английский»*** в объеме 0,5 часа в неделю, 16 часов в год.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

(в 7в ККО классе, ЗПР, вариант программы 7.1.) - 5 часов в неделю, 170

часов в год. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на ведение коррекционно-развивающих курсов обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия представлены учебными курсами:

- курс «Развитие речи», проводятся учителем русского языка и литературы, в количестве 2 занятий по 20 минут каждое (к финансированию – 1 час);
- курс «Психокоррекция», проводится педагогом-психологом – 1 занятие (в рамках плана работы педагога-психолога;
- курс «Тропинка к своему Я», проводится педагогом - психологом, в количестве 2 занятий по 20 минут каждое (к финансированию – 1 час);
- логопедические занятия представлены курсом «Логоритмика» – 2 занятия в неделю (в рамках работы логопеда).

Указанные часы оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов (5 часов), отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя.

2.4. Расчет соотношения 70 и 30 для уровня ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, удовлетворение интересов обучающихся. В этих целях учебный план предусматривает время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Классы	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	Количествочасовв неделю	Количествонедель	Всего загод	Количествонедельных часовза 5лет
Часы	27	28	28	31	30	144	34/33	4866	720
Обязательнойчасти									
Часыизчасти,формируемойучастникамиОО	2	2	4	2	3	13	34/33	439	65
ВсегочасовпоУП	29	30	32	33	33	157	34/33	5305	785

ЧасыВД	6	6	6	6	6	30	34/33	1014	155
Всегоформ ируемаячас тьООПОО О	8	8	10	8	9	43	34/33	1453	220

Обязательная часть УП – 144 часов в неделю за год обучения, всего 4866 часов в год. 720 часов в неделю за 5 лет обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. В УП - 13 недельных часов за год обучения, всего 439 часов за год. 65 часов в неделю за 5 лет обучения.
2. В ООП ООО - внеурочная деятельность – 30 недельных часов за год обучения, всего – 1014 часов за год. 155 часов в неделю за 5 лет обучения.
3. Часы внеурочной деятельности 1014 суммируются с часами, формируемыми участниками ОО - 439, получается 1453. Данная сумма делится на часы обязательной части учебного плана 4866, в результате получается - 29,86%. (в соответствии с правилами математического округления – 30%)
4. Итак, получилось соотношение 70% на 30%, где - 4866 часов – 70% - обязательная часть учебного плана, а 1453 часа – 30% - часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе внеурочная деятельность.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-х классах при пятидневной учебной неделе составляет 29 часов в неделю, 986 часов в год; в 6 –х классах - 30 часов в неделю, 1020 часов в год; в 7-х классах – 32 часа в неделю, 1088 часов в год; в 8-9-х классах при – по 33 часа в неделю, по 1122/1089 часов в год соответственно. Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

2.5. Формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проводится в соответствии требованиям Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОУ СОШ № 4.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 6-9 классов. Промежуточная аттестация осуществляется:

- по отдельным учебным предметам, курсам, изучение которых заканчивается в 1 полугодии учебного года в период с 12 декабря по 29 декабря 2022 года;
- по остальным учебным предметам, курсам в период с 03 апреля по 19 мая 2023 года.

- Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Классы	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
5-9	Русский язык	Контрольный диктант, контрольная работа, тестирование, изложение, изложение с элементами сочинения; сжатое изложение
	Родной язык (русский)	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа, тестирование, сочинение
	Родная литература (русская)	Контрольная работа
	Иностранный язык, второй иностранный язык	Контрольная работа, тестирование, аудирование, говорение
	Математика 5-6, Алгебра 7-9, Геометрия 7-9	Контрольная работа, тестирование
	История (Всеобщая история, История России) Обществознание	Контрольная работа, тестирование
	Информатика	Контрольная работа, тестирование, практическая работа
	ОБЖ	Контрольная работа, тестирование, практическая работа
	ОДНКНР	Контрольная работа, проект, тестирование, творческая работа
	Физика, география, биология, химия	Контрольная работа, тестирование, практическая работа, творческая работа
	Технология	Контрольная работа, творческая работа, тестирование, проект
	Изобразительное искусство	Рисунок
	Физическая культура	Зачет по спортивным учебным нормативам, тестирование
	Музыка	Контрольная работа, творческая работа, тестирование, проект
	Учебные курсы	Проект, тестирование, творческая работа, реферат

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения Стандарта образования всеми обучающимися, позволит достигнуть целей образовательной программы основного общего образования, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

3.2 План внеурочной деятельности

6-е классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы		
		6а	6б	Общий объем часов:
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	1
Социальное	Мир, в котором я живу (экология и физика)	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	1
Общеинтел лектуальное	Финансовая грамотность	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	1
	Программирование в среде scratch	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	1
Общекультурное	Северные умельцы	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	1
	Итого	4	4	8

7-е классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы			
		7а	7б	7в (СКК)	Общий объем часов:
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	-	1
	ГФОН (кор-ягим-ка)	-	-	1	1
Социальное	Мир, в котором я живу (экология и физика)	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	1,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5 (1 полугодие)	-	0,5 (2 полугодие)	1
	Юнармеец	-	1	-	1
Общеинтел лектуальное	Финансовая грамотность	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	-	1
	Столярная мастерская (Лахтионова М.А.)	1	1	1	3
	Программирование в среде scratch	-	-	0,5 (1 полугодие)	0,5
	Виртуальная реальность	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	-	1
Общекультурное	Прикладная технология	1	1	1	3
	Итого	5,5	6	5,5	17

8-е классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы		
		8а	8б	Общий объем часов:
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Футбол	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	1
Социальное	Экология моего дома (экология и химия)	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	1
	Юнармеец	-	1	1
Общекультурное	Театр бумажной моды «Эксклюзив»	1	-	1
	Основы журналистики	-	1	1
Общеинтел лектуальное	Финансовая грамотность	-	1	1
	Школьный квадрокоптер	1	-	1
Итого		4	5	9

9-е классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы		
		9а	9б	Общий объем часов:
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Футбол	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	1
	Баскетбол	1	1	2
Общекультурное	Театр бумажной моды «Эксклюзив»	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	1
	Подиумная пластика	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1 полугодие)	1
Общеинтел лектуальные	Русский язык в вопросах и ответах		1	1
	Химия в задачах	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	1
Социальное	Тропинка к своему Я (экология и профессия)	0,5 (2 полугодие)	0,5 (1полугодие)	1
	Юнармеец	1		1
	Основы журналистики	0,5 (1 полугодие)	0,5 (2 полугодие)	1
Итого		6	6	12

Количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (год)

Класс /название курса	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	Итого

Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	374
Подвижные игры	17	17	17	17	17	17	-	-	-	-	-	102
Футбол	-	-	-	-	-	-	-	17	17	17	17	68
Баскетбол	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	68
ГФОН	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-	-	34
Земля наш дом (экология и биология)	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34
ШЭЛ «Муравей	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34
Финансовая грамотность	-	-	17	17	17	17	-	-	34	-	-	102
Функциональная грамотность	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68
Северные умельцы	-	34	17	17	-	-	-	-	-	-	-	68
Прикладная технология	-	-	-	-	34	34	34	-	-	-	-	102
Столярная мастерская	-	-	-	-	34	34	34	-	-	-	-	102
Программирование в среде scratch	-	-	17	17	-	-	17	-	-	-	-	51
Виртуальная реальность	-	-	-	-	17	17	-	-	-	-	-	34
Тропинка к своему Я (экология и профессия)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	34
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	17	17	17	17	-	-	-	-	-	68
Школьный квадрокоптер	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-	34
Химия в задачах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	34
Юнармеец	-	-	-	-	-	34	-	-	34	34	-	102
Театр бумажной моды «Эксклюзив»	-	-	-	-	-	-	-	34	-	17	17	68
Подиумная пластика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	34
Экология моего дома (экология и химия)	-	-	-	-	-	-	-	17	17	-	-	34
Мир, в котором я живу (экология и физика)	-	-	17	17	17	17	17	-	-	-	-	85
Русский язык в вопросах и ответах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34
Основы журналистики	-	-	-	-	-	-	-	-	34	17	17	68
Итого	**136**	**136**	**136**	**136**	**187**	**221**	**170**	**136**	**170**	**204**	**204**	**1736**

3.3. Календарный учебный графикосновного общего образования на 2022/23 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2022 года.
1.2. Дата окончания учебного года:
– 5-8-й класс – 26 мая 2023 года;
– 9-й класс – 19 мая 2023 года.
1.3. Продолжительность учебного года:
– 5-8-й класс – 34 недели;
– 9-й класс – 33 недели.
1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

5-8-й класс:

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель и 4 дня
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель и 2 дня
IV четверть	03.04.2023	26.05.2023	7 недель и 2 дня
Итого в учебном году			**34 недели**

Примечание: нерабочие дни – 23 и 24 февраля, 08 марта,01 мая, 08-09 мая

9-й класс:

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель и 4 дня
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель и 2 дня
IV четверть	03.04.2023	19.05.2023	6 недель и 2 дня
Итого в учебном году без учета ГИА			**33 недели**

Примечание: нерабочие дни – 23 и 24 февраля, 08 марта,01 мая, 08-09 мая

2.2. Продолжительность каникул

5-8-й класс:

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летние каникулы	29.05.2023	31.08.2023	94
Итого			118

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7

3. Режим работы образовательной организации:

Период или направление учебной деятельности, продолжительность	5-9-й
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 –20
Периодичность промежуточной аттестации	2 раза: в конце 2 четверти и в конце учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки:

	Недельная нагрузка				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Учебная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	6	6,5	7	7,5	8

5. Расписание звонков и перемен:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00 - 08.40	10 минут
2	08.50 - 09.30	20 минут
3	09.50 - 10.30	20 минут
4	10.50 - 11.30	15 минут
5	11.45 - 12.25	15 минут
6	12.40 - 13.20	10 минут
7	13.30 - 14.10	-
Внеурочная деятельность		С 15.00

6. Сроки промежуточной аттестации:

Освоение образовательной программы ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией

обучающихся.Промежуточная аттестация в 5–9-х классах осуществляетсяв период:

- по отдельным учебным предметам, курсам, изучение которых заканчивается в 1 полугодии учебного года в период с 12 декабря по 29 декабря 2022 года;
- по остальным учебным предметам, курсамв период с 03 апреля по 19 мая 2023 года.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов в МОУ «СОШ № 4» созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

I. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 4».

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

– требованиями к структуре ООП ООО;

– требованиями к результатам освоения ООП ООО;

–требованиями к условиям реализации ООП ООО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают обеспеченность школы:

учителями-предметниками (100%);

административным персоналом (100%);

Уровень квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы:

Должность	Количество	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Учитель русскогоязыка и литературы	3	2	1	1	2	
Учитель ОДНКР	1	1				1
Учительистории и обществознания	1	1				1
Учительматематики	3	3		1	1	1

Учитель биологии, химии	1	1		1		
Учитель географии	1	1				1
Учительтехнологии, изо	2	1	1	1	1	
Учительмузыки	1		1			1
Учительфизическойкультуры	2	1	1		2	
Учитель английского языка	3	3			1	2
Учитель немецкого языка	1	1				1

1.Аттестационные категории руководителей – 5 человек:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Кудрявцева Ольга Финогентовна	Директор
2.	Подволоцкая Елена Валерьевна	Зам. директора по УВР (учебная работа)
3.	Вишненко Мария Ивановна	Зам. директора по УВР (охрана труда и техника безопасности)
4.	Чумовицкая Ирина Евгеньевна	Главный бухгалтер
5.	Юхновец Татьяна Николаевна	Зам. директора по АХР

Итого по руководителям: нет категории - 5

2.Аттестационные категории руководителей, ведущих уроки:

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Кв.категория	Дата присвоения	Аттестация 2022-2023	Классное руковод.
1.	Вишненко Мария Ивановна	Русский язык, литература	В	20.01.2021		-
2.	Кудрявцева Ольга Финогентовна	География	-		-	-
3.	Подволоцкая Елена Валерьевна	Русский, литература	В	19.12.2019	-	-

3. Аттестационные категории учителей

	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Кв.категория	Дата присвоения	Аттестация 2022-2023
1.	Базлова Людмила Викторовна	Англ. язык	1	19.12.2019	
2.	Башарина Елена Васильевна	История, обществозн.			
3.	Быкова Людмила Зосимовна	Н/классы	1	20.04.2018	+
4.	Буторова Екатерина Федоровна	Математика	1	22.01.2020	
5.	Климова Светлана Петровна	Технология	В	19.01.2018	+
6.	Кондакова Татьяна Николаевна	Н/классы	В	24.05.2016	
7.	Лысцева Майя Александровна	Русский, литер	В	21.01.2020	

8.	Некрасова Татьяна Михайловна	Математика			
9.	Нюхина Марианна Юрьевна	История. обществознание		24.12.2019 соотвзандолж	
10.	Пестовская Татьяна Николаевна	Математика	В	24.05.2016	
11.	Попова Елена Александровна	Н/классы	В	20.04.2018	+
12.	Петренко Татьяна Филипповна	Н/классы	1	18.02.2020	
13.	Родионова Виталина Петровна	География			
14.	Сокольникова Татьяна Васильевна	Физкультура	1	19.02.2016	
15.	Сперанская Анастасия Викторовна	Английский			
16.	Тихонова Татьяна Александровна	Химия; биолог.	В	19.01.2018	+
17.	Точинская Евгения Александровна	Английский			
18.	Халтуринская Оксана Владимировна	Н/классы	В	25.11.2020	
19.	Шкарбутко Людмила Николаевна	Русский, лит-ра	В	21.12.2018	+
20.	Хлевнова Ольга Александровна	Физика			+

4.Аттестационные категории педагогических работников – 4 человек

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Кв.категория	Дата присвоения	Аттестация 2022-2023
1.	Беляева Татьяна Сергеевна	Социальный педагог			
2.	Прибельская Наталья Викторовна	Педагог-библиотекарь	-		
3.	Титов Владимир Васильевич	Преподаватель - организатор ОБЖ			
4.	Косикова Полина Владимировна	Педагог-организатор			

5. Аттестационные категории педагогов-совместителей

Внутренние педагоги-совместители: 4					
№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Кв. категория	Дата присвоения	Аттестация 2022-2023
1.	Нюхина Марианна Юрьевна	Педагог-психолог		24.12.2019 соотвзандолж	
2.	Некрасова Татьяна Михайловна	Лаборант кабинета информатики			
3.	Кондакова Татьяна Николаевна	Зам. директора по ВР			
4.	Хлевнова Ольга Александровна	Зам. директора по УВР (методическая работа)			

6. Работники учебно-вспомогательных специальностей

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория

1	Смирнова Полина Дмитриевна	Секретарь учебной части	
2	Новикова Ольга Васильевна	Бухгалтер	
3	ДмитриеваИрина Валерьевна	Контрактный управляющий	
Внешние совместители			
1	Семдяшкин Яков Алексеевич	Техник	

Все учителя в системе (не реже 1 раза в 3года) проходят обучение на курсах повышения квалификации

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы.

Организация методической работы в школе

Методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения»

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Учебно - методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Фабрика мастер - классов.
12. Консультации по организации и проведению современного урока в технологии системно – деятельностного подхода.
13. Организация работы с одаренными детьми.

14. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
15. Педагогический мониторинг.
16. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

II. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания.

III. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия:

обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардероб, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-участку (территория ограждена забором и озеленена; имеется спортивная площадка, на территории имеется искусственное освещение, ведется видеонаблюдение по периметру);

-зданию образовательного учреждения (здание трехэтажное, типовое с пристройкой; за каждым классом закреплен кабинет основного здания; учебные помещения классов, обучающихся по программе основного общего образования расположены на втором – третьем этажах основного здания; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);

-помещениям библиотек (в школе имеется библиотека, оснащённая персональными компьютером, выход в интернет; места для чтения);

-помещениям для питания обучающихся (в пристройке имеется столовая; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, физической культурой, иностранными языками;

-спортивным залам (игровое и спортивное оборудование);

-помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет);

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивная, отвечающие гигиеническим требованиям);

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

IV. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В каждом кабинете имеется компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска (кабинет информатики), есть выход в Интернет. Все компьютеры находятся в сети.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Все обучающиеся классов по программам основного общего образования обеспечены учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке.

Обучение в основной школе осуществляется по УМК, представленным федеральном перечне учебников, рекомендуемом Министерством образования и науки РФ, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

VI. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования (ежегодный педсовет по теме: «Преемственность в обучении начального общего образования и основн6ого общего образования»);
- учёт специфики возрастного психо – физического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников (через проведение семинаров, совещаний, педагогических советов), родителей (законных представителей) (через проведение лекториев для родителей); обучающихся (проведение классных часов, в том числе с педагогом-психологом);
- вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и

безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программы учебных предметов, курсов обязательных предметныхобластейна уровнеосновногообщегообразования

1. Русскийязык

Русскийязык– национальныйязыкрусскогонародаигосударственныйязыкРоссийскойФедерации,являющийсятакжесредствоммежнационального общения.Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено наличностноеразвитиеобучающихся,таккакформируетпредставлениеоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,орусскомязыкекакдуховной,нравственной икультурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе,поэтомуегоизучениенеразрывносвязаносовсемпроцессомобучениянауровне основногообщегообразования.

Изучениерусскогоязыканаправленонаразвитиеисовершенствованиекоммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический еекомпоненты),лингвистической(языковедческой),атакжекультуроведческойкомпетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности иосновамикультурыустнойиписьменнойречи,умениямиинавыкамииспользованияязыка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам,психологическимособенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая(языковедческая)компетенция– способностьполучатьииспользоватьзнанияоязыкекакзнаковойсистемеиобщественномявлении,оегоустройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке иученых-русистах;обосновныхнормахрусскоголитературногоязыка;способностьобогащатьсвойсловарныйзапас;формироватьнавыкианализаиоценкиязыковыхявленийифактов; умениепользоватьсяразличнымилингвистическимисловарями.

Культуроведческаякомпетенция– осознаниеязыкакакформывыражениянациональной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурнойспецификирусскогоязыка,владениенормамирусскогоречевогоэтикета,культуройжмежнационального общения.

Владениерусскимязыком,умениеобщаться,добиватьсяуспехавпроцессекоммуникациивляютсятемихарактеристикамиличности,которыевомногомопределяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуютихсоциальнойадаптациикизменяющимсяусловиямсовременного мира.

В процессе изучениярусскогоязыка создаютсяпредпосылкидля

восприятияипониманияхудожественнойлитературыкакискусстваслова,закладываютсяосновы,необходимыедля изучения иностранныхязыков.

Владениерусскимязыком,умениеобщаться,добиватьсяуспехавпроцессекоммуникациявляютсятемихарактеристикамиличности,которыевомногомопределяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуютихсоциальнойадаптациикизменяющимсяусловиямсовременногомира.

В процессе изученияруссКогоязыка создаютсяпредпосылкидля восприятияипониманияхудожественнойлитературыкакискусстваслова,закладываютсяосновы,необходимыедля изучения иностранныхязыков.

Цельюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету«Русскийязык»(далее–Программы)являетсяусвоениесодержанияпредмета«Русскийязык»идостижениеобучающимися результатовизученияВсоответствиистребованиями,установленнымиФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общегообразования.

ГлавнымизадачамиреализацииПрограммыявляются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку какхранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации,какязыкумежнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе,ихуглублениеисистематизация;освоениебазовыхлингвистическихпонятийиихиспользованиепри анализеиоценкеязыковыхфактов;
- овладениефункциональнойграмотностьюипринципаминормативногоиспользования языковыхсредств;
- овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности,использование возможностей языка как средства коммуникации и средствапознания.

Впроцессеизученияпредмета«Русскийязык»создаютсяусловия

- дляразвитияличности,еедуховно-нравственногоиэмоциональногосовершенствования;
- дляразвитияспособностей,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основихгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- длявключенияобучающихсявпроцессыпреобразованиясоциальнойсреды,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализации социальныхпроектовипрограмм;
- длязнакомстваобучающихсясметодаминаучногопознания;
- дляформированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектно-исследовательскойихудожественнойдеятельности;
- дляовладенияобучающимисяключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациивмирепрофессий.

Речь.Речеваядеятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы

речи(монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля иустной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья,рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,*статья,интервью,очерк*);официально-делового стиля(расписка,*доверенность,* заявление,*резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и егокоммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и*збыточная*информация.Функционально-смысловыетипытекста(повествование,описание,рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.Анализтекста.

Видыречевойдеятельности(говорение,аудирование,письмо,чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения,собеседники).Речевойактиегоразновидности(сообщения,побуждения,вопросы,объявления,выраженияэмоций,выраженияречевогоэтикетаит.д.).Диалогиразногохарактера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями,диалогсмешанного типа).Полилог:беседа,обсуждение, дискуссия.

Овладениеразличнымивидамичтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым),приемамиработысучебнойкнигойидругимиинформационнымиисточниками,включая СМИи ресурсы Интернета.

Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимости от сферы и ситуации общения.

Информационнаяпереработкатекста(план,конспект,аннотация).

Изложениесодержанияпрослушанногоилипрочитанноготекста(подробное,сжатое,выборочное).

Написаниесочинений,писем,текстовиныхжанров.

Культураречи

Культураречииееосновныеаспекты:нормативный,коммуникативный,этический. *Основныекритерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка(орфоэпические,лексические,грамматические,стилистические,орфографические,пунктуационные). Вариативностьнормы. Виды лингвистических словарей и их роль вовладениисловарнымбогатствоминормамисовременногорусского литературногоязыка.

Оцениваниеправильности,коммуникативныхкачествиэффективностиречи.

Речевойэтикет.Овладениелингвокультурныминормамиречевогоповеденияв различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средстваобщения.Межкультурнаякоммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языкеОбщие сведения о языке

Рольязыкавжизничеловекаиобщества.Русскийязык–национальныйязыкрусского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнациональногообщения.Русскийязыквсовременномммире.Русскийязыккакразвивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу другихславянских языков. Историческое развитиерусского языка.

Формыфункционированиясовременногорусскогоязыка(литературныйязык, понятиеорусскомлитературномязыкеиегонормах,территориальныедиалекты,просторечие,профессиональныеразновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.*Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологическихединиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устногонародного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснениеих значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы икрылатыеслова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенностихудожественноготекста.Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыкаиречи,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидругие).

Основныелингвистическиесловари.Работасо словарнойстатьей.

Выдающиесяотечественныелингвисты.

Фонетика,орфоэпияиграфика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуковвречевомпотоке.Фонетическаятранскрипция.Слог.Ударение,егоразноместность,подвижностьприформо-исловообразовании.Смыслоразличительнаярольударения.Фонетическийанализ слова.

Соотношениезвукаибуквы.Составрусскогоалфавита,названиябукв.Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] написьме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.Связьфонетики сграфикойи орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы,определяющиепроизношениегласныхзвуковипроизношениесогласныхзвуков;ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценкасобственнойи чужой речисточки зренияорфоэпическихнорм.

Применениезнанийпофонетикевпрактикеправописания.

Морфемикаисловообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова иокончание.Видыморфем:корень,приставка,суффикс,окончание.Нулеваяморфема. Словообразующиеиформообразующиеморфемы.Чередованиезвуковвморфемах.М

орфемныйанализ слова.

Способыобразованияслов(морфологическиеинеморфологические).Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательнаяпара.Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательнаяцепочка.Словообразовательноегнездо.

Применениезнанийпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания.

Лексикологияифразеология

Словокакединицаязыка.Лексическоеиграмматическоезначениеслова.Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическаясочетаемость.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.Активныйи пассивныйсловарныйзапас.Архаизмы,историзмы,неологизмы.Сферыупотреблениярусскойлексики.Стилистическаяокраскаслова.Стилистическиепластылексики(книжный,нейтральный,сниженный).Стилистическаяпометавсловаре.Исконнорусскиеизаимствованныеслова.Фразеологизмыиихпризнаки.Фразеологизмыкаксредствавыразительностиречи.Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(нормыупотреблениясловвсоответствиисеготочнымлексическимзначением,различениеречиомонимов,антонимов,синонимов,многозначныхслов;нормы лексическойсочетаемостиидр.).Лексическийанализслова.

Понятиеобэтимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления.

Морфология

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Традиционнаяклассификациячастейречи.Самостоятельные(знаменательные)частиречи.Общекатегориальноезначение,морфологическиеисинтаксическиесвойствакаждойсамостоятельной(знаменательной)частиречи.*Различныеточкизрениянаместопричастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия извукоподражательныеслова.

Морфологический анализ слова.Омонимиясловразныхчастейречи.

Основныеморфологическиенормырусскоголитературногоязыка(нормыобразованияформименсуществительных,именприлагательных,именчислительных,местоимений,глаголов,причастийидеепричастийи др.).

Применениезнанийпоморфологиивпрактикеправописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица,его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания иэмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенныечлены,способыихвыражения.Типысказуемого.Предложенияпростыеисложные.Структурныетипыпростыхпредложений(двусоставныеиодносоставные,распространенные–нераспространенные,предложенияосложненнойинеосложненнойструктуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные членыпредложения,обособленныечленыпредложения;обращение;вводныеивставныеконструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства

выраженияsинтаксическихотношенийmеждучастямисложногопредложения.Сложныепредложенияsразличными видами связи.

Способыпередачичужойречи.

Синтаксическийанализпростогоисложногопредложения.

Понятиетекста,основныепризнакитекста(членимость,смысловаяцельность, связность,завершенность). Внутритекстовыесредствасвязи.

Основныесинтаксическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка (нормыупотребленияоднородныхчленоввсоставепростогопредложения,нормыпостроенияsложносочиненногопредложения;нормыпостроенияsложноподчиненногопредложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении;построениеsложноподчиненногопредложенияsпридаточнымизъяснительным,присоединеннымкглавнойчастисоюзом«чтобы»,союзнымисловами«какой»,

«который»;нормыпостроениябессоюзногопредложения;нормыпостроенияпредложенийsпрямойикосвеннойречью(цитированиевпредложениискосвеннойречьюи др.).

Применениезнанийпосинтаксисувпрактикеправописания.

Правописание:орфографияиpунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составеморфеминастыкеморфем.ПравописаниеЪиЬ.Слитные,дефисныеираздельныенаписания.Прописнаяистрочнаябуквы.Переносслов.Соблюдениеосновныхорфографическихнорм.

Пунктуация.Знакипрепинанияиихфункции.Одиночныеипарныезнакипрепинания.Знакипрепинаниявконцепредложения,впростомисложномпредложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.Соблюдениеосновныхпунктуационныхнорм.

Орфографическийанализсловаипунктуационныйанализпредложения.

2. Литература

Целиизадачилитературногообразования

Литература–учебныйпредмет,освоениесодержаниякоторогонаправлено:

- напоследовательноеформированиечитательскойкультурычерезприобщениекчтениюхудожественной литературы;
- наосвоениеобщекультурныхнавыковчтения,восприятияхудожественногоязыкаипониманияхудожественногосмыслалитературных произведений;
- наразвитиеэмоциональнойсферыличности,образного,ассоциативногоилогического мышления;
- наовладениебазовымфилологическиминструментарием,способствующимболееглубокомуэмоциональномупереживаниюиинтеллектуальномуосмыслению художественноготекста;
- наформированиепотребностииспособностивыраженияsебявслове.

Вцелипредмета«Литература»входитпередачаотпоколениякпоколениюнравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствуетформированиюи воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен
инародов,ихобсуждение,анализиинтерпретацияпредоставляютобучающимсявозмо
жностьэстетическогоиэтическогосамоопределения,приобщаютихкмирумногообра
зныхидейипредставлений,выработанныхчеловечеством,способствуютформирован
июгражданскойпозициииинационально-
культурнойидентичности(способностиосознанноготнесениясебякроднойкультур
е),атакжеумениювоспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическаяцельизученияпитературынаэтапеосновногообщегообраз
ования–
формированиепотребностивкачественномчтении,культурычитательскоговосприят
ияипониманиялитературныхтекстов,чтопредполагаетпостижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитиеспособности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различныхлитературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной иписьменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихсяпоследовательноразвиваетсяумениепользоватьсялитературнымязык омкакинструментомдлявыраженияобственныхмыслейиощущений,воспитывается потребность восмыслениипрочитанного,формируется художественныйвкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимыйфундаментдлядостижения перечисленныхцелей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовойиисторико-
культурнойспецифике.Постижениепроизведенияпроисходитвпроцессесистемнойд еятельностишкольников,какорганизуемойпедагогом,такисамостоятельной,направ ленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного идр.)ибазовыхнавыковтворческогоиакадемическогописьма,последовательноформ ирующихсянаурокахлитературы.

Изучениелитературывшколерешаетследующиеобразовательные**задачи**:

- осознаниекоммуникативно-
эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияпроизведенийрусс койлитературы,литературысвоегонарода,мировой литературы;
- формированиеиразвитиепредставленийолитературном произведениикакохудожественномире,особымобразомпостроенномавтором;
- овладениепроцедурамисмыслового и эстетического анализатекстанаосновепониманияпринципиальныхотличийхудожественноготекстаот научного,делового, публицистического и т.п.;
- формированиеуменийвоспринимать,анализировать,кр итическиоценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картинужизни,отраженнуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоцио нального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственногоотношенияк разнообразнымхудожественнымсмыслам;
- формированиеотношенияклитературекаккособомуспо

собупознанияжизни;

- воспитаниеучитателякультурывыраженияособственнойпозиции,способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных иписьменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказываниятворческого,аналитического иинтерпретирующегохарактера;
- воспитаниекультурыпонимания«чужой»позиции,атакжеуважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох инародов;развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения, отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
- воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом;
- формированиеотношенияклитературекаккоднойизосновных культурныхценностейнарода;
- обеспечениечерезчтениеиизучениеклассическойисовременнойлитературыкультурной самоидентификации;
- осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;
- формированиеушкольникастремлениясознательнопланироватьсвоедосуговоечтение.

Впроцессеобученияповосновнойшколеэтизадачирешаютсяпостепенно,последовательно ипостоянно; ихрешение продолжается ивстаршейшколе; на всехэтапахобучениясоздаютсяусловиядляосознанияобучающимисянепрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределамишколы.

Примернаяпрограммаполитературестроитсясучетом:

- лучшихтрадицийотечественнойметодикипреподаванияслитературы,заложенныхтрудамиВ.И.Водовозова,А.Д.Алферова,В.Я.Стоюнина,В.П.Острогорского,Л.И.Поливанова,В.В.Голубкова,Н.М.Соколова,М.А.Рыбниковой,И.С.Збарского,В.Г.Маранцмана,З.Н.Новлянскойи др.;
- традиций изучения конкретныхпроизведений (прежде всего русскойизарубежнойклассики), сложившихсявшкольнойпрактике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретациисредствами литературы и других видов искусств литературных произведений,входящихвнациональныйлитературныйканон**(**тоестьобразующихсовокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательскихимен,корпусов ихтворчестваиихотдельныхпроизведений)**;**
- необходимойвариативностиавторской/рабочейпрограммыполитературеприсохраненииобязательныхбазовыхэлементовсодержанияпредмета;
- соответствиярекомендуемыхкизучениюлитературных произведенийвозрастнымипсихологическимособенностямобучающихся;
- требованийсовременногокультурно-историческогоконтекстакизучениюклассической литературы;

- минимальногоколичестваучебноговремени,отведенногонаизучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебномуплану.

Примернаяпрограммапредоставляетавторурабочейпрограммысвободувраспределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственнойлогики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общихблоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантныхразделовпрограммыобеспечитпреемственностьвизучениилитературыиединствообязательногосодержанияпрограммывовсехобразовательныхучреждениях,возможности компоновки–необходимуювариативность.

ВсоответствиисдействующимФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются иутверждаютсяорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.Этозначит,чтоучительимеетвозможностьстроитьобразовательныйпроцессразнымиспособами:можетвыбратьУМКисследоватьему,можетпринеобходимостиоткорректироватьпрограммувыбранногоУМКи,наконец,опираясьнаФГОСипримернуюпрограмму,можетразработатьсобственнуюрабочуюпрограммувсоответствиислокальнымиормативнымиправовымиактамиобразовательнойорганизации.Учительимеетправоопиратьсянакакую-тооднулиниюучебников,использоватьнесколькоучебниковилиучебныхпособий.Законодательствотребуетсоответствияразработаннойпрограммыфедеральномугосударственномуобразовательномустандартуиучетаположенийданнойпримернойобразовательнойпрограммы.

Содержание программыполитературе включаетвсебяуказание литературныхпроизведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы болеевысокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов,обзоры).Отдельновынесенсписоктеоретическихпонятий,подлежащихосвоениювосновнойшколе.

Рабочаяпрограммаучебногокурсастроитсянапроизведенияхизтрехсписков: А,В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведениявсехсписковдолжны быть обязательнопредставленыврабочихпрограммах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин«ЕвгенийОнегин»,Н.В.Гоголь«Мертвыедуши»ит.д.).Вэтотсписокпопадают «ключевые»произведениялитературы,предназначенныедляобязательногоизучения.ВариативнойчастивспискеАнет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно вшколе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться –конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. ПереченьпроизведенийназванныхвспискеВавторовявляетсяориентировочным(онп

редопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методическихподходовит.п.)иможетбытьдополненсоставителямипрограммУМКи рабочихпрограмм. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано,например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаютсяпроизведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочихпрограммахскрепляется вспискеВфигурой автора.

СписокСпредставляетсобойпереченьлитературныхявлений,выделенныхпоопределенномупринципу(тематическому,хронологическому,жанровомуит.п.).Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данноелитературноеявление,выбираетсоставительпрограммы.Минимальноеколичествопроизведенийуказано,например:поэзияпушкинскойэпохи:К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программахуказываются произведения писателей всех групп авторов из спискаС. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса,знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программскрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативностькасается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучениявшколе, разработанностью методическихподходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому илииномупроизведению,автору,проблемно-тематическомуилижанровомублокупредставляетсянаиболеецелесообразным.

Единстволитературногообразованияобеспечиваетсянаразныхуровнях:этообщиедляизученияпроизведения,общие,ключевыедлякультуры,авторы,общиепроблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логикеФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общихкомпетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть ненаурокпотомужепроизведению,котороеонвэтовремяизучалвпредыдущейшколе, автужесистемусформированныхумений,натужеступеньвладениябазовымипредметнымикомпетенциями.

Дополнительнодлясвоейрабочейпрограммыучительможеттакжевыбратьлитературныепроизведения,входящиевкругактуальногочтенияобучающихся,приусловииосвоениянеобходимогоминимумапроизведенийизвсехтрехобязательныхсписков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию кчтению.

Предложеннаяструктурасписказволитобеспечитьединствоинвариантной частивсехпрограммиодновременноудовлетворитьпотребностиобучающихсяиучителейразныхобразовательныхорганизацийвсамостоятельномвыборепроизведений.

Контрольно-измерительныематериалыврамкахгосударственнойитоговойаттестациираз рабатываютсясориентациейнатрисписказапримернойпрограммы.Характерконкретныхвопросовитоговойаттестациизависитоттого,какаяединицапредставленавсписке(конкретноепроизведение,автор,литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения,соответствиеговозрастнымипсихологическимособенностямшкольников,атакжесложившиесявобразовательнойотечественнойпрактикетрадициииобучениялитературе.

СтруктуранастоящейПримернойпрограммынепредусматриваетвключениятематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителямирабочихпрограмм.

Присоставлениирабочихпрограммследуетучесть:

Впрограммекаждогоклассадолжныбытьпредставленыразножанровыепроизведения;произведениянаразныетемы;произведенияразных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разныегранилитературы.

В программедолжно быть предусмотрено возвращение к творчествутаких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов.Вэтомслучаевнутрипрограммы5-9классоввыстраиваетсясвоегородавертикаль,предусматривающаянаращениеобъемапрочитанныхранеепроизведенийэтих авторови углублениепредставленийобихтворчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, гдеобучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в спискахосновнойшколы(например,с Н.А.Некрасовым,Н.С.Лесковым,Л.Н.Толстым,А.П.Чеховым,А.А. Ахматовой, В.В. Маяковскими т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки,хорошозарекомендовавшиесебя напрактике.

Основныетеоретико-литературныепонятия,требующиеосвоениявосновнойшколе

- Художественнаялитературакакискусствослова.Художественный
- образ.
- Устноенародноетворчество.Жанрыфольклора.Мифи фольклор.
- Литературныероды(эпос,лирика,драма)ижанры(эпос,роман,повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия;комедия,драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм, модернизм.
- Формаисодержаниелитературногопроизведения:тема,проблематика,идея;автор-повествователь,герой-рассказчик,точказрения,адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, системаобразовперсонажей;сюжет,фабула,композиция,конфликт,стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;художественнаядеталь,портрет,пейзаж,интерьер;диалог,монолог,авторскоеотступление,лирическоеотступление; эпиграф.
- Языкхудожественногопроизведения.Изобразительно-выразительныесредствахудожественномпроизведении:эпитет,метафора,сравнение,антитеза,оксюморон.Гипербола,

литота.Аллегория.Ирония,юмор,сатира.Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

– Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер,ритм,рифма, строфа.

3. Роднойязык

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебномупредмету«Русский роднойязык»составляютследующиедокументы:

Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(далее – Федеральный закон об образовании);

ЗаконРоссийскойФедерацииот25октября1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»(вредакцииФедерального закона№185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря2010г.№1897«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(вредакцииприказаМинобрнаукиРоссииот31 декабря2015 г.№1577);

Примернаяпрограмма(далее–программа)разработананаосноветребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиякрезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпоучебномупредмету«Русскийроднойязык»,входящемувобразовательнуюобласть«Роднойязык ироднаялитература».

Программавключаетпояснительнуюзаписку,вкоторойраскрываютсяцелиизучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется местоучебногопредмета«Русскийроднойязык» вучебномплане,раскрываютсяосновныеподходыкотборусодержаниякурса,характеризуютсяегоосновныесодержательныелинии.

Программаустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования по русскому родному языкуна личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебногопредмета«Русский родной язык».

Программаопределяетсодержаниеучебногопредметапогодамобучения,основныеметодическиестратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета«Русский родной язык».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Целиизученияучебногопредмета«Русскийроднойязык»

Программаучебногопредмета«Русскийроднойязык»разработанадляфункционирующихвсубъектахРоссийскойФедерацииобразовательныхорганизаций,реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка какродного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение иподдержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех

школахРоссийскойФедерации,инаправленонадостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданныхсоответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то жевремяцеликурсарусскогоязыкаврамкахобразовательнойобласти«Роднойязыкиродная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сутидела,характеромкурса,атакжеособенностямифункционированиярусскогоязыкавразных регионахРоссийской Федерации.

Всоответствиисэтимвкурсерусскогородногоязыкаактуализируютсяследующиецели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностинарода;осознаниенациональногосвоеобразиярусскогоязыка;формированиепознавательногоинтереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;воспитаниеответственногоотношенияксохранениюиразвитиюродногоязыка,формированиеволонтёрскойпозициивотношениипопуляризациироднogоязыка;воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладениекультуроймежнационального общения;
- совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи,обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах иситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строяречиучащихся;развитиеготовностиииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребностикречевомусамосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явленияхикатегорияхсовременногорусскоголитературногоязыка,которыеобеспечиваютегонормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературногоязыка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего олексикеифразеологииснационально-культурнойсемантикой;орусскомречевомэтикете;
- совершенствованиеуменийопознавать,анализировать,классифицироватьязыковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации исфереобщения;уменийработатьстекстом,осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьи преобразовывать необходимую информацию;
- развитиепроектногоиисследовательскогомышления,приобретениепрактическогоопытаисследовательскойработыпорусскомуязыку,воспитание самостоятельности вприобретении знаний.

Местоучебногопредмета«Русскийроднойязык»вучебномплане

Программа по русскому языку составленана основе требованийкпредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограмм

ы,представленнойвфедеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,ирассчитананаобщуюучебную нагрузкувобъеме245 часов.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийроднойязык»

Русскийязык– государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения иконсолидациинародовРоссии,основаформированиягражданскойидентичностивпо ликультурномобществе.

Русскийязыкявляетсяроднымязыкомрусскогонарода,основой егодуховнойкультуры.Онформируетиобъединяетнацию,связываетпоколения,обес печиваетпреемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русскогоязыка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русскойкультурыилитературы,основнойканалсоциализациилиличности,приобщения еёккультурно-историческомуопытучеловечества.

Роднойязык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обе спечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвуетвформиров ании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшимсредством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа,говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способностьаналитическимыслить,успешностьвовладенииспособамиинтеллектуал ьнойдеятельности,умениямиубедительновыражатьсвоимыслииточнопониматьмыс лидругихлюдей,извлекатьианализироватьинформациюизразличныхтекстов,ориент ироватьсявключевыхпроблемахсовременнойжизниивмиредуховно-нравственных ценностей.

Каксредствопознаниядействительностирусскийроднойязыкобеспечиваетра звитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейребенка,развиваетегоабстрактн оемышление,памятьивоображение,формируетнавыкисамостоятельнойучебнойдея тельности,самообразованияи самореализации личности.

Обучениерусскомуродномуязыкусовершенствуетнравственнуюикоммуникативнуюкультуру ученика. Будучиформойхранения и усвоения различныхзнаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особыйстатус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет накачествоусвоениявсехдругихшкольныхпредметов,авдальнейшемспособствуетов ладениюбудущей профессией.

Содержаниекурса«Русскийроднойязык»направленонаудовлетворениепотре бностиобучающихсявизученииродногоязыкакакинструментапознаниянациональн ойкультурыисамореализациивней.Учебныйпредмет«Русскийроднойязык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки.Поэтомуучебноевремя,отведённоениизучениеданнойдисциплины,неможетр ассматриватьсякаквремядляуглублённогоизученияосновногокурса «Русскийязык».

Всодержаниикурса«Русскийроднойязык»предусматриваетсярасширениесведений,имеющихотношениенеквнутреннемусистемномуустройствуязыка,аквопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: кмногообразнымсвязямрусскогоязыкасцивилизациейикультурой,государствомиобществом.Программаучебногопредметаотражаетсоциокультурныйконтекстсуществования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживаютпрямую,непосредственную культурно-историческуюобусловленность.

Важнейшимизадачамикурсаявляютсяприобщениеобучающихсякфактамрусскойязыковойисториивсвязисисториейрусскогонарода,формированиепреставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контекстебогатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России имира;расширениепредставленийорусскойязыковойкартинемира,онациональномязыке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческихстереотиповит.п.,чтоспособствуетвоспитаниюпатриотическогочувства,гражданственности,национальногосамосознанияиуважениякязыкамикультурамдругихнародов нашейстраны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом,развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильностикакоднойизосновныххарактеристиклитературногоязыка,чтоспособствуетпреодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурныхфункцийязыковойкодификации.

Программойпредусматриваетсярасширениеиуглублениемежпредметноговзаимодействиявобучениирусскомуродномуязыкунетольковфилологическихобразовательныхобластях,ноивовсёмкомплексеизучаемыхдисциплинестественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основныесодержательныелинииипрограммыучебногопредмета«Русский роднойязык»

Каккурс, имеющийчастный характер, школьный курс русскогородного языкаопираетсянасодержаниеосновногокурса,представленноговобразовательнойобласти

«Русскийязыкилитература»,сопровождаетиподдерживаетего.Основныесодержательныелиниинастоящейпрограммы(блокипрограммы)соотносятсясосновными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательнойорганизации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированныйхарактер.

Всоответствиисэтимвпрограммевыделяются следующиеблоки:

Впервомблоке–**«Языкикультура»**–представленосодержание,изучениекоторогопозволитраскрытьвзаимосвязьязыкаиистории,языкаиматериальнойидуховнойкультурырусскогонарода,национально-культурнуюспецификурусскогоязыка,обеспечитовладениенормамирусскогоречевогоэтикетавразличныхсферахобщения, выявление общего и специфического в

языках и культурах русского и другихнародовРоссииии мира,овладениекультуроймежнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихсяответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферахжизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладениекультурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русскоголитературногоязыкадлясозданияправильнойречииконструированияречевыхвысказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности,логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитиепотребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературногоязыкаисовершенствованиеумений пользоватьсяими.

Втретьемблоке–**«Речь.Речеваядеятельность.Текст»**– представленосодержание,направленноенасовершенствованиевидовречевойдеятельностивихвзаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыковиспользования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: уменийопределятьцеликоммуникации,оцениватьречевуюситуацию,учитыватькоммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов,жанров,стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯПОРУССКОМУРОДНОМУЯЗЫКУ

Изучениепредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»должнообеспечивать:

воспитаниеценностногоотношениякродномуязыкуилитературенародногоязыкекакхранителюкультуры, включениевкультурно-языковоеполесвоегонарода;

приобщениеклитературномунаследиюсвоего народа;

формированиепричастностиксвершениямитрадициям своегонарода;

осознаниеисторическойпреемственностипоколений,своейответственностизасохранениекультуры народа;

обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,развитиеуобучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональныхвозможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевогоэтикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о егоуровняхиединицах,озакономерностяхегофункционирования,освоениебазовыхпонятийлингвистики,формированиеаналитическихумений вотношенииязыковыхединиц текстовразныхфункционально-смысловыхтиповижанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»

науровнеосновногообщегообразованиядолжныбытьориентированынаприменениезнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловияхиотражать:

1. Пониманиевзаимосвязиязыка,культурыиисториинарода,говорящегона нём:

осознаниеролирусскогогородногоязыкавжизниобществаигосударства,всовременноммире;

осознаниеролирусскогогородногоязыкавжизничеловека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развитияязыкасисторией общества;

осознаниенациональногосвоеобразия,богатства,выразительностирусскогородного языка;

пониманиеиистолкованиезначениясловснационально-культурнымкомпонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребленияслов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества ипроизведенияххудожественнойлитературыразныхисторическихэпох;

пониманиесловсживойвнутреннейформой,специфическимоценочно-характеризующимзначением;осознаниенациональногосвоеобразияобщеязыковых ихудожественныхметафор,народныхипоэтическихслов-символов,обладающихтрадиционнойметафорическойобразностью;распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурнымкомпонентом;комментированиеисториипроисхожденияэтакихфразеологическихоборотов,уместноеупотреблениеихвсовременныхситуацияхречевогообщения;

пониманиеиистолкованиезначенияпословициипоговорок,крылатыхсловивыражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употреблениепословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевогообщения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская изаимствованная;пониманиепроцессовзаимствованиялексикикакрезультатавзаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние иболеепоздние);распознаваниестаославянизмов,пониманиеролистаославянскогоязыкавразвитиирусскоголитературногоязыка;стилистическаяхарактеристикастаославянизмов(стилистическинейтральные,книжные,устаревшие);

пониманиеролизаимствованнойлексикивсовременномрусскомязыке;распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;общеепредставлениеобособенностяхосвоенияиноязычнойлексики;определениезначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий;целесообразноеупотреблениеиноязычныхслов;

пониманиепричинизменений всловарномсоставеязыка,перераспределенияпластовлексикимеждуактивнымипассивнымзапасомслов;определениезначенияустаревшихсловснационально-культурнымкомпонентом;определениезначениясовременныхнеологизмов,характеристиканеологизмовпосфереупотребленияистилистическойокраске;

определениеразличиймеждулитературнымязыкомидиалектами;осознаниедиалектовкакчастинароднойкультуры;пониманиенационально-культурногосвоеобразиядиалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних ивнутренних факторов языковых изменений; общеепредставление об активных процессахвсовременномрусскомязыке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной спецификирусскогоречевогоэтикетапосравнению сречевымэтикетомдругихнародов;

использованиесловарей,втомчислемультимедийных,учитываясведенияоназначениионкретноговидасловаря,особенностяхстроенияегословарнойстатьи:толковыхсловарей,словарейустаревшихслов,словарейиностранныхслов,фразеологическихсловарей,этимологическихфразеологическихсловарей,словарейпословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей;словарейсинонимов,антонимов; словарейэпитетов, метафорисравнений.

2. Овладениеосновныминормамирусскоголитературногоязыка (орфоэпическими,лексическими,грамматическими,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаиспользованияязыковыхнормвречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию,овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексики ифразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языкадлякультурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературногоязыкачужойисобственнойречи;корректировкаречисучетомеёсоответствияосновныминормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературногоязыкаиправилречевогоэтикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёмаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувствнародномязыке адекватно ситуациии стилю общения;

стремлениекречевомусамосовершенствованию;

формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использованиярусскогоязыка,способностиоцениватьсвоиязыковыеумения,планироватьиосуществлятьихсовершенствованиеи развитие;

соблюдениеосновныхорфоэпическихиакцентологическихнормсовременного русского литературного языка: произношение имен существительных,прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм

страдательных причастийпрошедшеговремени,деепричастий,наречий;произношениегласных[э],[о]послемягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранногопроисхождения;произношениебезударного[а]после*жиш*;произношениесочетания*чн*и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] передмягкими[ф']и[в'];произношениемягкого[н]перед*чищ*.;постановкаударениявотдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(врамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованныхсловах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;различениепроизносительныхразличийврусскомязыке,обусловленныхтемпомречиистилямиречи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употреблениесловсучётом произносительныхвариантов орфоэпическойнормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;пониманиеактивныхпроцессоввобластипроизношенияиударения;

соблюдениеосновныхлексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:правильностьвыбораслова,максимальносоответствующегообозначаемомуимпредметуилиявлениюреальнойдействительности;нормыупотреблениясинонимов,антонимов,омонимов,паронимов;употреблениесловавсоответствииисеголексическимзначениемитребованиемлексическойсочетаемости;употреблениетерминоввнаучномстилеречи,впублицистике,художественнойлитературе,разговорнойречи;опознаваниечастотныхпримеровтавтологиииплеоназма;

различениестилистическихвариантовлексическойнормы;

употреблениеимёнсуществительных,прилагательных,глаголовсучётомстилистическихвариантов лексической нормы;

употреблениесинонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистическихвариантовлексической нормы;

различениетипичныхречевыхошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;выявлениеиисправлениеречевых ошибок вустнойречи;

соблюдениеосновныхграмматическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка:

употреблениезаимствованныхнесклоняемыхименсуществительных;сложныхсуществительных;имёнсобственных(географическихназваний); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованныхнесклоняемыхимёнсуществительных;склонениерусскихииностранныхименифамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматическихформименсуществительных,прилагательных(врамкахизученного); склонениеместоимений,порядковыхиколичественныхчислительных;употребление отдельныхформ имен существительных в соответствии с типом склонения, родом,

принадлежностьюкразрядуодушевленности–неодушевленности;словоизменениеотдельныхформмножественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числанастоящегоибудущеговремени;формообразованиеглаголовсовершенногоинесовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление именприлагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речиоднокоренныхсловразныхчастейречи;согласованиесказуемогосподлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого сподлежащим,выраженнымсуществительнымсозначениемлицаженскогорода;согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымсочетаниемчислительногоисуществительным;согласованиеопределениявколичественно-именныхсочетанияхсчислительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов*благодаря,согласно,вопреки*;употреблениепредлогово,*по*,*из*,*с*вставесловосочетания,употреблениепредлога*по*сколичественнымичислительнымивсловосочетаниях с распределительным значением; построение простыхпредложений спричастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложныхпредложенийразныхвидов;

определениетипичныхграмматическихошибоквречи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных формименительногопадежамножественногочисласуществительныхмужскогорода, формсуществительныхмужскогородамножественногочисласокончаниями–*а(-я)*,-*ы(и)*,различающихсяпосмыслу,литературныхиразговорныхформглаголов,причастий,деепричастий,наречий;

различениевариантовграмматическойсинтаксическойнормы,обусловленныхграмматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;правильноеупотреблениеимёнсуществительных,прилагательных,глаголовс

учётомвариантовграмматическойнормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётомсмысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправленияграмматическихошибок;

выявлениеиисправлениеграмматическихошибоквустнойречи;

соблюдениеосновныхнормрусскогоречевогоэтикета:

этикетныеформыиформулыобращения;этикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;современныеформулыобращениякнезнакомомучеловеку;употреблениеформы«он»;

соблюдениеэтикетныхформиустойчивыхформул,принциповэтикетногообщения,лежащихвосновенациональногоречевогоэтикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;использованиевобщенииэтикетныхречевыхтактикиприёмов,помогающих

противостоятьречевойагрессии;

использованиеприобщениивэлектроннойсредеэтикиирусскогоречевогоэтикета;

соблюдение норм русскогоэтикетногоречевогоповеденияв ситуацияхделовогообщения;

пониманиеактивныхпроцессоврусскомречевомэтикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русскоголитературногоязыка(врамкахизученного восновномкурсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русскоголитературногоязыки (врамкахизученного восновномкурсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определениялексическогозначения слова, особенностейупотребления;

использованиеорфоэпических,втомчислемультимедийных,орфографическихсловарейдляопределениянормативногопроизношениясслова;вариантовпроизношения;

использованиесловарейсинонимов,антонимов,омонимов,паронимовдляуточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, атакжевпроцессередактирования текста;

использованиеграмматическихсловарейисправочниковдляуточненияформообразования,словоизмененияипостроениясловосочетанияипредложения;опознаваниявариантовграмматическойнормы;впроцессередактированиятекста;

использованиеорфографическихсловарейисправочниковпопунктуациидляопределения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменнойречи.

3. Совершенствованиеразличныхвидовустнойписьменнойречевойдеятельности(говоренияислушания,чтенияписьма,общенияприпомощисовременныхсредствустнойписьменнойкоммуникации):

владениеразличнымивидамислушания(детальным,выборочным,ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи;

владениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым)учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи;

умениедифференцироватьиинтегрироватьинформациюпрочитанногоипрослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицироватьфактическийматериалпоопределённомупризнаку;выделятьнаиболеесущественныефакты;устанавливать логическую связьмеждувыявленными фактами;

умениесоотноситьчастипрочитанного ипрослушанноготекста:

устанавливатьпричинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста иопределятьсредстваихвыражения;определятьначалоиконецтемы;выявлятьлогический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения
егокомпозиционныхособенностей,количествамикротем;основныхтиповтекстовых структур(индуктивные,дедуктивные,рамочные/дедуктивно-индуктивные,стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владениеумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоилипрочитанноготекста;приёмамиработысзаголовкомтекста,оглавлением,спискомлитературы,примечаниямиит.д.;основнымиспособамиисредствамиполучения,переработкиипреобразованияинформации(аннотация,конспект);использованиеграфиков,диаграмм, схемдля представления информации;

владениеправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальных
сетях;

уместноеиспользованиекоммуникативныхстратегийитактикустногообщения:

убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба,
принесениеизвинений,поздравление;идр.,сохранениеинициативывдиалоге,уклонениеотинициативы,завершениедиалогаи др.

участиевбеседе,споре,владениеправиламикорректногоречевогоповеденияв
споре;

умениестроитьустныеучебно-научныесообщения(ответынауроке)различных
видов(ответ-анализ,ответ-обобщение,ответ-добавление,ответ-группировка),рецензиюнапроектнуюработуодноклассника,доклад;приниматьучастиевучебно-научнойдискуссии;

владениеумениямиучебно-делового общения:убеждениясобеседника;побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущностиобъекта;оценки;

созданиеустныхиписьменныхтекстовописательноготипа:определение,дефиниция,собственноописание, пояснение;

созданиеустныхиписьменныхтекстоваргументативноготипа(рассуждение,доказательство,объяснение)сиспользованиемразличныхспособоваргументации,опровержениядоводовоппонента(критикатезиса,критикааргументов,критикадемонстрации);оценкапричиннеэффективнойаргументациивучебно-научномобщении;

созданиетекстакакрезультатапроектной(исследовательской)деятельности;оформлениерефератов письменнойформеипредставлениееговустнойформе;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз,слоган,путевыезаписки,проблемныйочерк; текстырекламных объявлений);

чтение,комплексныйанализиинтерпретациятекстовфольклораихудожественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок,

рассказов,загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информациитекста,егосильныхпозиций;

созданиеобъявлений(вустнойиписьменнойформе);деловыхписем;

оцениваниеустныхиписьменныхречевыхвысказыванийсточкизренияихэффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;оцениваниесобственнойичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания иформы;сопоставлениечернового иотредактированного текстов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА
«РУССКИЙРОДНОЙЯЗЫК»
Первый годобучения(70ч)
Раздел1.Языкикультура(20ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизничеловека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родномуязыку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русскийязык– язык русской художественнойлитературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной идуховнойкультуры народа. Слова, обозначающие предметы иявления традиционногорусскогобыта(национальнуюодежду,пищу,игры,народныетанцыит.п.),словаснационально-культурнымкомпонентомзначения(символикачисла,цветаит.п.),народно-поэтическиесимволы,народно-поэтическиеэпитеты(затридевятьземель,цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, краснадевица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная,Иван-Царевич,сивка-бурка,жар-птица,ит.п.)врусскихнародныхилитературныхсказках,народныхпеснях,былинах,художественнойлитературе.

Крылатыесловаивыражения(прецедентныетексты)изрусскихнародныхилитературныхсказок(битыйнебитоговезёт;пощучьему велению;сказкапро белогобычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха споварихой,ссватьейбабойБобарихойидр.),источники,значениеиупотреблениевсовременныхситуацияхречевогообщения.Русскиепословицыипоговоркикаквоплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальнойкультурынарода. Загадки. Метафоричностьрусской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.Особенностирусскойинтонации,темпаречипосравнениюсдругимиязыками.

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях(фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении сязыкомжестов другихнародов.

Словассуффиксамисубъективнойоценкикакизобразительноесредство.Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и

иронии.Особенностиупотребления слов с суффиксамисубъективнойоценкив произведенияхустногонародноготворчестваипроизведенияххудожественнойлитер атурыразныхисторическихэпох.

Ознакомлениесисториейиэтимологиейнекоторыхслов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальнаяспецификасловсживойвнутреннейформой(черника,голубика,землян ика,рыжик).Метафорыобщеязыковыеихудожественные,ихнационально-культурнаяспецифика.Метафора,олицетворение,эпитеткакизобразительныесредст ва.Поэтизмыислова-символы,обладающиетрадиционнойметафорическойобразностью,впоэтическойре чи.

Словасоспецифическимоценочно-характеризующимзначением.Связьопределённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями ит.п.человека(барышня–обизнеженной,избалованнойдевушке;сухарь–осухом,неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских,номудрая дляэскимосов; змея– злая,коварная длярусских, символдолголетия, мудрости

– втюркских языкахит.п.).

Русскиеимена.Именаисконныеизаимствованные,краткиесведенияпоихэтим ологии.Имена,которыенеявляютсяисконнорусскими,новоспринимаютсякактаковы е.Именатрадиционныеиновые.Именапопулярныеиустаревшие.Именасустаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, иимеющиевсилуэтогоопределённуюстилистическую окраску.

Общеизвестныестаринныерусскиегорода.Происхождениеихназваний.

Раздел2.Культураречи(20час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Понятиеовариантенормы.Равноправныеидопустимыевариантыпроизношени я.

Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы ворфоэпическихсловарях.

Постоянноеиподвижноеударениевименахсуществительных;именахприлага тельных,глаголах.

Омографы:ударениекакмаркёрсмысласлова*:пАрить—парИть,рОжки—рожкИ,пОлки — полкИ,Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная,же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.). Произносительные варианты науровне словосочетаний (микроволнОваяпечь–микровОлновая терапия).

Рользвукописивхудожественномтексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Основныенормысловоупотребления:правильностьвыбораслова,максимальн осоответствующегообозначаемомуимпредметуилиявлениюреальнойдействительн ости.

Лексическиенормыупотребленияимёнсуществительных,прилагательных,гл аголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты

нормы(книжный,общеупотребительный,разговорныйипросторечный)употреблениямённсуществительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино –кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз,блато—болото,брещи—беречь,шлем—шелом,краткий—короткий,беспрестанный — бесперестанный,глаголить –говорить–сказать–брякнуть).

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературного языка.Категориярода:родзаимствованныхнесклоняемыхименсуществительных(*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями,коммюнике*); род сложныхсуществительных(плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географическихназваний); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имёнсуществительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я),-ы(и)*,различающиесяпосмыслу:*корпуса*(здания,войсковыесоединения)–*корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работникитранспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи*(кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые ипрофессиональныеособенностиформыименительногопадежамножественногочисласуществительныхмужскогорода(*токари–токаря,цехи–цеха,выборы–выбора,тракторы– тракторыи др.*).

Речевойэтикет

Правиларечевогоэтикета:нормыитрадиции.Устойчивыеформулыречевогоэтикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулыобращенияврусскомязыке.Особенностиупотреблениявкачествеобращенийсобственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, попрофессии,должности;повозрастуиполу.Обращениекакпоказательстепенивоспитанностичеловека,отношенияксобеседнику,эмоциональногосостояния.Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулыобращенияк незнакомомучеловеку. Употреблениеформы«он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)Языки речь. Видыречевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность,чистота и богатстворечи.Средствавыразительнойустнойречи(тон,тембр,темп),способытренировки(скороговорки).

Интонацияижесты.Формыречи:монологи диалог.

Текстказединицаязыкаиречи

Текстиегоосновныепризнаки.Какстроитсятекст.Композиционныеформыописания,повествования,рассуждения.Повествованиекактипречи.Средствасвязипредложенийи частей текста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональныеразновидностиязыка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловойстиль. Объявление(устноеи письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.Языкхудожественнойлитературы.Литературнаясказка.Рассказ.

Особенностиязыкафольклорныхтекстов.Загадка,пословица.Сказка.Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительнымисуффиксамии т.д.).

Резерв учебного времени – 9 ч.Второй год обучения (70 ч)Раздел1.Языкикультура(20ч)

Краткаяисториярусскоголитературногоязыка.Рольцерковнославянского(старославянского)языкавразвитиирусскогоязыка.Национально-культурноесвоеобразиедиалектизмов.Диалектыкакчастьнароднойкультуры.Диалектизмы.Сведенияодиалектныхназванияхпредметовбыта,значенияхслов,понятиях,несвойственныхлитературномуязыкуинесущихинформациюоспособахведенияхозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.Использованиедиалектнойлексикивпроизведенияххудожественнойлитературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.Лексика,заимствованнаярусскимязыкомизязыковнародовРоссииимира.Заимствованияизславянскихинеславянскихязыков.Причинызаимствований.Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованнойлексикивсовременномрусскомязыке.

Пополнениесловарногосоставарусскогоязыкановойлексикой.Современные неологизмыиихгруппыпо сфереупотребленияистилистической окраске.

Национально-культурнаяспецификарусскойфразеологии.Историческиепрототипыфразеологизмов.Отражениевофразеологииобычаев,традиций,быта,исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить рукуи т.п. – информация о традиционнойрусской грамотностиидр.).

Раздел2.Культураречи(20ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Произносительныеразличияврусскомязыке,обусловленныетемпомречи.

Стилистическиеособенностипроизношенияиударения(литературные,разговорные,устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм;заимствованныхслов:ударениевформерод.п.мн.ч.существительных;ударение вкраткихформахприлагательных; подвижное ударение вглаголах;ударение вформахглагола прошедшего времени;ударение в возвратных глаголах в формахпрошедшеговремени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др.Варианты ударениявнутри нормы:б**а**ловать–балов**а**ть,обеспе**ч**ение–обеспеч**е**ние.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Синонимыиточностьречи.Смысловые,стилистическиеособенностиупотреблениясинонимов.

Антонимыиточностьречи.Смысловые,стилистическиеособенностиупотреблениянтонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенностиупотреблениялексическихомонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов илексическихомонимов вречи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературного языка.Категориясклонения:склонениерусскихиностранныхимёнифамилий;названийгеографическихобъектов;им.п.мн.ч.существительныхна-*а/-яи-ы/-и*(*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием иокончанием–*ов*(*баклажанов,яблок,гектаров,носков,чулок*);род.п.мн.ч.существительныхж.р.на–*ня*(*басен,вишен,богинь,тихонь,кухонь*);тв.п.мн.ч.существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стаканчаю*);склонениеместоимений,порядковыхиколичественныхчислительных. Нормативныеиненормативныеформыимёнсуществительных.Типичныеграмматические ошибки вречи.

Нормыупотребленияформименсуществительныхвсоответствиистипомсклонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родомсуществительного(*красногоплатья–не«платьи»*),принадлежностьюкразряду–одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*),особенностямиокончанийформмножественногочисла(*чулок,носков,апельсинов,мандаринов,профессора, паспорта и т. д*.).

Нормыупотребленияименприлагательныхвформахсравнительнойстепени(*ближайший–не«самыйближайший»*),вкраткойформе(*медлен–медленен,торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формыименсуществительных.Отражениевариантовграмматическойнормывсловарях исправочниках.

Речевойэтикет

Национальныеособенностиречевогоэтикета.Принципыэтикетногообщения, лежащиевосновенациональногоречевогоэтикета:сдержанность,вежливость,использованиестандартныхречевыхформулвстандартныхситуацияхобщения,позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятийэтика–этикет–мораль;этическиенормы–этикетныенормы–этикетныеформы.Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и концаобщения.Этикетныеформулыпохвалыикомплимента.Этикетныеформулыблагодарности.Этикетныеформулысочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)Языки речь. Видыречевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапыработы.

Текстkакединицаязыкаиречи

Текст,тематическоеединствотекста.Текстыописательноготипа:определение,дефиниция,собственноописание, пояснение.

Функциональныеразновидностиязыка

Разговорнаяречь.Рассказособытии,«бывальщины».

Учебно-научныйстиль.Словарнаястатья,еёстроение.Научноесообщение(устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структураустногоответа.Различныевидыответов:ответ-анализ,ответ-обобщение,ответ-добавление,ответ-группировка.Языковыесредства,которыеиспользуютсявразныхчастяхучебногосообщения(устногоответа).Компьютернаяпрезентация.Основныесредстваи правиласоздания ипредъявленияпрезентации слушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

Языкхудожественнойлитературы.Описаниевнешностичеловека.

Резерв учебного времени – 9 ч.Третийгодобучения (35ч)

Раздел1.Языки культура(10час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка систориейобщества.Факторы,влияющиенаразвитиеязыка:социально-политическиесобытия иизменения в обществе,развитие наукиитехники, влияние другихязыков.Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающиепредметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине уходаизобщественнойжизниобозначенныхимипредметовиявлений,втомчисленационально-бытовыхреалий. Архаизмы какслова, имеющие всовременном русскомязыкесинонимы.Группылексическихединицпостепениустарелости.Перераспределениепластовлексикимеждуактивнымипассивнымзапасомслов.Актуализацияустаревшейлексикивновомречевойконтексте(*губернатор,диакон,ваучер,агитационный пункт, большевик, колхози т.п.*).

Лексическиезаимствованияпоследнихдесятилетий.Употреблениеиноязычныхсловкак проблемакультуры речи.

Раздел2.Культура речи(10ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Нормыударениявполныхпричастиях,краткихформахстрадательныхпричастийпрошедшеговремени,деепричастиях,наречиях.Нормыпостановкиударениявсловоформахснепроизводными предлогами(*н**а** дом, н**а**гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости,способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.Типичныеречевыеошибки, связанныес употреблениемпаронимоввречи.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственногочисла настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лицанастоящегоибудущеговремениглаголов*очутиться,победить,убедить,учредить,утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов вповелительномнаклонении.Нормыупотреблениявречиоднокоренныхсловтипа*висящий– висячий, горящий– горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формыпричастий,деепричастий,наречий.Отражениевариантовграмматическойнормывсловарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь–машешь;обусловливать,сосредоточивать,уполномочивать,оспаривать,удостаивать,облагораживать*).

Речевойэтикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, среднийтемп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет наупотребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.Невербальный(несловесный)этикетобщения.Этикетиспользованияизобразительныхжестов.Замещающиеисопровождающиежесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)Языки речь. Видыречевой деятельности

Традициирусскогоречевогообщения.Коммуникативныестратегииитактикиустного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.,сохранениеинициативывдиалоге,уклонениеотинициативы,завершениедиалогаидр.

Текстkакединицаязыкаиречи

Текст,основныепризнакитекста:смысловаяцельность,информативность,связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные,рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные)
структуры.Заголовкитекстов,ихтипы.Информативнаяфункциязаголовков.Текстыаргументативноготипа: рассуждение,доказательство, объяснение.

Функциональныеразновидностиязыка

Разговорнаяречь.Беседа.Спор,видыспоров.Правилаповедениявспоре,какуправлятьсобой исобеседником.Корректныеинекорректныеприёмыведенияспора.

Публицистическийстиль.Путевыезаписки.Текстрекламногообъявления,его языковыеи структурныеособенности.

Языкхудожественнойлитературы.Фактуальнаяиподтекстнаяинформациявтекстаххудожественногостиляречи.Сильныепозициивхудожественныхтекстах.Притча.

Резерв учебного времени – 5ч.Четвёртый год обучения (35 ч)Раздел1.Языкикультура(10ч)

Исконнорусскаялексика:словаобщеиндоевропейскогофонда,словапраславянского(общеславянского)языка,древнерусские(общевосточнославянские)слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источникразвитиялексики русского литературного языка.

Рольстаославянизмоввразвитииирусскоголитературногоязыкаиихприметы.

Стилистическинейтральные,книжные,устаревшиестаославянизмы.

Иноязычнаялексикавразговорнойречи,дисплейныхтекстах,современнойпублицистике.

Речевойэтикет.Благопожеланиекакключеваяидеяречевогоэтикета.Речевойэтикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском,американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому инезнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и другихнародов.

Раздел2.Культураречи(10ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о]послемягкихсогласныхишипящих;безударный[о]вловахиностранногопроисхождения;произношениепарныхпотвердости-мягкостисогласныхперед[е]вловахиностранногопроисхождения;произношениебезударного[а]после*жиш*;произношениесочетания*чничт*;произношениеженскихотчествна-*ична*,-*инична*;произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и*щ*.

Типичныеакцентологическиеошибкивсовременнойречи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.Особенностиупотреблениятерминоввпублицистике,художественнойлитературе,разговорнойречи.Типичныеречевыеошибки,связанныесупотреблениемтерминов.Нарушениеточностисловоупотреблениязаимствованныхслов.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературного языка.Типичныеграмматическиеошибки.Согласование:согласованиесказуемогос подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласованиесказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женскогорода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженнымсочетаниемчислительного*несколько* исуществительным;согласование определениявколичественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола,двемолодыхженщиныи двемолодыеженщины).

Нормыпостроениясловосочетанийпотипусогласования(*маршрутноетакси, обеихсестер – обоихбратьев*).

Вариантыграмматическойнормы:согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымсочетаниемслов*много,мало,немного,немало,сколько,столько,*

большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современныхграмматическихсловаряхи справочниках.

Речевойэтикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания,возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающиепротивостоятьречевойагрессии. Синонимияречевыхформул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)Языки речь. Видыречевой деятельности

Эффективныеприёмыслушания.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовый этапыработы.

Основныеметоды,способыисредстваполучения,переработкиинформации.

Текстkакединицаязыкаиречи

Структураargументации:тезис,аргумент.Способыаргументации.Правилаэффективнойаргументации.Причинынеэффективнойаргументациивучебно-научномобщении.

Доказательствоиегоструктура.Прямыеикосвенныедоказательства.Видыкосвенныхдоказательств.Способыопровержениядоводовоппонента:критикатезиса,критикааргументов, критика демонстрации.

Функциональныеразновидностиязыка

Разговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.

Научныйстильречи.Спецификаоформлениятекстакакрезультатапроектной(исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научнаядискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правилакорректнойдискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числеэлектронного),страницы дневникаит.д.

Резерв учебного времени – 5 ч.Пятый год обучения (35 ч)Раздел1.Языкикультура(10ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческаязначимость.Крылатыесловаивыражения(прецедентныетексты)изпроизведенийхудожественной литературы, кинофильмов,песен, рекламных текстов ит.п.

Развитиеязыкакакобъективныйпроцесс.Общеепредставлениеовнешнихивнутреннихфакторахязыковыхизменений,обактивныхпроцессахвсовременномрусскомязыке(основныетенденции,отдельныепримеры).Стремительныйростсловарногосоставаязыка,«неологическийбум»–рождениеновыхслов,изменениезначений и переосмысление имеющихся в языке слов, ихстилистическая переоценка,созданиеновойфразеологии,активизацияпроцессазаимствованияиноязычныхслов.

Раздел2.Культураречи(10ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительныхвариантоввсовременныхорфоэпическихсловарях.

Нарушениеорфоэпическойнормыкакхудожественныйприём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Лексическаясочетаемостьсловаиточность.Свободнаяинесвободнаялексическаясочетаемость.Типичныеошибки,связанныеснарушениемлексическойсочетаемости.

Речеваяизбыточностьиточность.Тавтология.Плеоназм.Типичныеошибки,связанныесречевой избыточностью.

Современныетолковыесловари.Отражениевариантовлексическойнормывсовременных словарях.Словарныепометы.

Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря,согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях сраспределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построениесловосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться наслово–обиженсловами*). Правильноеупотребление предлогово*,по, из,с*всоставесловосочетания (*приехатьиз Москвы– приехатьс Урала).*Нагромождение одних итехжепадежныхформ, вчастностиродительногоитворительного падежа.

Нормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов,предложенийс освеннойречью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двуходнозначныхсоюзов(*ноиоднако,чтоибудто,чтоикакбудто*),повторениечасти цыбы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишнихуказательных местоимений.

Отражениевариантовграмматическойнормывсовременныхграмматических словаряхи справочниках. Словарныепометы.

Речевойэтикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.Этикетноеречевоеповедениевситуацияхделовогообщения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)Языки речь. Видыречевой деятельности

РусскийязыквИнтернете.Правилаинформационнойбезопасностиприобщен иивсоциальныхсетях.Контактноеи дистантноеобщение.

Текстkакединица языкаиречи

Видыпреобразованиятекстов:аннотация,конспект.Использованиеграфиков, диаграмм,схемдля представления информации.

Функциональныеразновидностиязыка

Разговорнаяречь.Анекдот,шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные эле

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.Публицистическийстиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественномпроизведении.Текст иинтертекст. Афоризмы.Прецедентныетексты.

Резервучебноговремени–5ч.

Примерныетемыпроектныхиисследовательскихработ

1. Просторкакоднаизглавныхценностейврусскойязыковойкартинемира.Образче ловекавязыке: слова-концептыдухидуша.
2. Из этимологии фразеологизмов.Изисториирусскихимён.
3. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.Опроисхождениифразеологизмов.Источникифразеологизмов.
4. Словарикпословицохарактеречеловека,егокачествах,словарьодногослова;слов арьюного болельщика, дизайнера, музыканта идр.
5. Календарьпословицовременахгода;карта«Интересныеназваниягородовмоегок

рая/России».

4. Роднаялитература

5. Иностранныйязык

Освоениепредмета«Иностранныйязык»восновнойшколепредполагаетприменениекоммуникативногоподходавобученииииностранномуязыку.

Учебныйпредмет«Иностранныйязык»обеспечиваетразвитиеиноязычныхкоммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся дляпродолженияобразованиявшколеиливсистемесреднегопрофессиональногообразования.

Освоениеучебногопредмета «Иностранныйязык»направленона достижениеобучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,позволяющемобщатьсянаиностранномязыкевустнойиписьменнойформахвпределахтематикииязыковогоматериалаосновнойшколыкаксносителямииностранногоязыка,такиспредставителямидругихстран,которыеиспользуютиностранныйязыккаксредствомежличностного и межкультурногообщения.

Изучениепредмета«Иностранныйязык»вчастиформированиянавыковиразвития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опытосновананамежпредметныхсвязяхспредметами«Русскийязык»,«Литература», «История»,«География», «Физика»,«Музыка», «Изобразительноеискусство»идр.

Предметноесодержаниеречи

Моясемья.Взаимоотношениявсемье.Конфликтныеситуацииииспособыихрешения.

Мои друзья. Учшийдруг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностныевзаимоотношениясдрузьямиившколе.

Свободноевремя.Досугиувлечения(музыка,чтение;посещениетеатра,кинотеатра,музея,выставки).Видыотдыха.Походпомагазинам.Карманныеденьги.Молодежнаямода.

Здоровыйобразжизни.Режимтрудаиотдыха,занятияспортом,здоровоепитание,отказ от вредныхпривычек.

Спорт.Видыспорта.Спортивныеигры.Спортивныесоревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы иотношениякним.Внеклассныемероприятия.Кружки.Школьнаяформа.Каникулы.Переписказзарубежными сверстниками.

Выборпрофессии.Мирпрофессий.Проблемавыборапрофессии.Рольиностранногоязыка впланахнабудущее.

Путешествия.ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Транспорт.

Окружающиймир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Жизнь вгороде/всельскойместности.

Средствамассовойинформации

Рольсредствмассовойинформациивжизниобщества.Средствамассовойинформации:пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страныизучаемогоязыкаироднаястрана

Страны,столицы,крупныегорода.Государственныесимволы.Географическоеположение.Климат.Население.Достопримечательности.Культурныеособенности: национальныепраздники,памятныедаты,историческиесобытия,традициииобычаи. Выдающиесялюдиихвклад внаукуи мировуюкультуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическаяречь

Совершенствованиедиалогическойречиврамкахизучаемогопредметногосодержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос,диалог–побуждениекдействию,диалог-обменмнениямиикомбинированныйдиалог.

Объемдиалогаот3реплик(5-7класс)до4-5реплик(8-9класс)состороныкаждогоучащегося.Продолжительностьдиалога–до 2,5–3минут.

Монологическаяречь

Совершенствованиеумений строитьсвязныевысказываниясиспользованием основныхкоммуникативныхтиповречи(повествование,описание,рассуждение(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой ибезопорыназрительнуюнаглядность,прочитанный/прослушанныйтексти/иливербальныеопоры (ключевыеслова, план,вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9класс).Продолжительность монологического высказывания–1,5–2минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разнойглубинойиточностьюпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативнойзадачи.

Жанрытекстов:прагматические,информационные,научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,сообщение,беседа, интервью, объявление, рекламаи др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихсяииметь образовательнуюивоспитательнуюценность.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.Времязвучания текстов для аудирования–до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделитьзначимуюинформациюводномилинесколькихнесложныхаутентичныхкороткихтекстах.Времязвучаниятекстовдляаудирования– до 1,5 минут.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстаисвыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациииосуществляетсянанесл

ожныхаутентичныхтекстах,содержащихнарядусизученнымииинекотороеколичествонезнакомых языковыхявлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения вих содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации, сполнымпониманием.

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типытекстов:статья,интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,объявление,рецепт, рекламныйпроспект, стихотворениеидр.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействоватьнаэмоциональную сферушкольников.

Чтениеспониманиемосновногосодержанияосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстахврамкахпредметногосодержания,обозначенноговпрограмме.Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объемтекстов длячтения – до700 слов.

Чтениесвыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некотороеколичествонезнакомыхязыковых явлений.Объемтекстадлячтения - около350слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,построенных наизученномязыковомматериале.Объемтекстадлячтенияоколо500слов.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Письменнаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименноумений:

- заполнениеанкетиформуляров(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство,национальность, адрес);
- написаниекороткихпоздравленийсднемрожденияидругимипраздниками,выражениепожеланий(объемом30–40слов,включаяадрес);
- написаниеличногописьма,ответнаписьмо-стимулсупотреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка сопоройибезопорынаобразец(расспрашиватьадресатаоегожизни,делах,сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо),объемличного письмаоколо 100–120 слов,включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткоеизложениерезультатов проектной деятельности.
- делатьвыпискиизтекстов;составлятьнебольшиеписьменныевысказываниявсоответствиискоммуникативнойзадачей.

Языковые средства и навыки оперирования имиОрфографияи пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.Правильноеиспользованиезнаковпрепинания(точки,вопросительногоивосклицательногознака)вконцепредложения.

Фонетическаясторонаречи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки
ихадекватногопроизношения(безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации).Соблюдениеправильногоударениявизученныхсловах.Членениепредложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения наслужебных словах.

Лексическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречилексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематикиосновнойшколы,наиболеераспространенныхустойчивыхсловосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно1200единиц (включая 500усвоенныхвначальной школе).

Основныеспособысловообразования:аффиксация,словосложение,конверсия.Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Лексическаясочетаемость.

Грамматическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречинераспространенныхираспространенныхпростыхпредложений,сложносочиненныхисложноподчиненныхпредложений.

Навыкираспознаванияиупотреблениявречикоммуникативныхтиповпредложения:повествовательное(утвердительноеиотрицательное),вопросительное,побудительное,восклицательное.Использованиепрямогоиобратногопорядкаслов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном
имножественномчислеврazличныхпадежах;артиклей;прилагательныхинаречийвразныхстепенях сравнения;местоимений(личных,притяжательных,возвратных,указательных,неопределенныхиихпроизводных,относительных,вопросительных);количественныхипорядковыхчислительных;глаголоввнаиболееупотребительныхвидовременныхформахдействительногоистрадательногозалогов,модальныхглаголовиихэквивалентов; предлогов.

Социокультурныезнанияиумения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знанияо национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,полученныенаурокахиностранногоязыкаивпроцессеизученияdругихпредметов(знаниямежпредметного характера). Этопредполагает овладение:

- знаниямиозначениироднogоиностранногоязыковвсовременномmире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих наиностранномязыке, ихсимволикеикультурномнаследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих наиностранномязыке, ихсимволикеи культурномнаследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях(впитании,проведениивыходныхдней,основныхнациональныхпраздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своейстраныистранизучаемогоязыка;обособенностяхобразажизни,быта,культуры(всемирноизвестныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; онекоторыхпроизведенияххудожественнойлитературынаизучаемоминостранномязыке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменнойречи в ситуациях формального и неформального общения основные нормыречевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише,наиболеераспространенную оценочную лексику);
- умениемпредставлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране вситуацияхповседневногообщения.

Общеучебныеумения иуниверсальныеспособы деятельности

Формированиеисовершенствованиеумений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, созданиевтороготекста по аналогии, заполнениетаблиц;
- работатьсразнымиисточникаминаиностранномязыке:справочнымиматериалами,словарями,интернет-ресурсами,литературой;
- планироватьиосуществлятьучебно-исследовательскуюработу:выбортемыисследования,составлениепланаработы,знакомствосисследовательскимиметодами(наблюдение,анкетирование,интервьюирование),анализполученныхданныхиихинтерпретация,разработкакраткосрочногопроекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другимиучастникамипроектнойдеятельности;
- самостоятельноработать вклассеидома.

Специальныеучебныеумения

Формированиеисовершенствованиеумений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работенадтекстом;
- семантизироватьслованаосновеязыковойдогадки;
- осуществлятьсловообразовательныйанализ;
- пользоватьсясправочныммериалом(грамматическимилингвострановедческимсправочниками,двуязычнымитолковымсловарями,мультимедийными средствами);
- участвоватьвпроектнойдеятельностимеж-иметапредметногохарактера.

6. Второйиностранныйязык.

Освоениепредмета«Иностранныйязык(второй)»восновнойшколепредполагаетприменениекоммуникативногоподходавобучениииностранномуязыку.

Учебный предмет«Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование иразвитиеиноязычныхкоммуникативныхуменийиязыковыхнавыков,которыенеобх

одимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднегопрофессиональногообразования.

Освоениеучебногопредмета«Иностранныйязык(второй)»направленонадостижениеобучающимисядопорогового уровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,позволяющемобщатьсянаиностранномязыкевустнойиписьменнойформах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителямииностранногоязыка,такиспредставителямидругихстран,которыеиспользуютиностранныйязыккаксредствомежличностного имежкультурногообщения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков иразвития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опытосновано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/всельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметногосодержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос,диалог–побуждениекдействию,диалог-обменмнениямиикомбинированныйдиалог.

Объемдиалогаот3реплик(5-7класс)до4-5реплик(8-9класс)состороныкаждогоучащегося.Продолжительностьдиалога–до 2,5–3минут.

Монологическаяречь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи(повествование,описание,рассуждение(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой ибезопорыназрительнуюнаглядность,прочитанный/прослушанныйтексти/иливербальныеопоры (ключевыеслова, план,вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9класс).Продолжительность монологического высказывания–1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разнойглубинойиточностьюпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативнойзадачи.

Жанрытекстов:прагматические,информационные,научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,сообщение,беседа, интервью, объявление, рекламаи др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихсяииметь образовательнуюивоспитательнуюценность.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.Времязвучания текстов для аудирования–до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделитьзначимуюинформациюводномилинесколькихнесложныхаутентичныхкороткихтекстах.Времязвучаниятекстовдляаудирования– до 1,5 минут.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстаисвыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациииосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнарядусизученнымиинекотороеколичествонезнакомых языковыхявлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения вих содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,сполнымпониманием.

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типытекстов:статья,интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизвед

ения,объявление,рецепт, рекламныйпроспект, стихотворениеидр.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействоватьнаэмоциональную сферушкольников.

Чтениеспониманиемосновногосодержанияосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстахврамкахпредметногосодержания,обозначенноговпрограмме.Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объемтекстов длячтения –до700 слов.

Чтениесвыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некотороеколичествонезнакомыхязыковых явлений.Объемтекстадлячтения-около350слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,построенных
наизученномязыковомматериале.Объемтекстадлячтенияоколо500слов.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Письменнаяречь

Формированиеиразвитиеписьменнойречи,аименноумений:

- заполнениеанкетиформуляров(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство,национальность, адрес);
- написаниекороткихпоздравленийсднемрожденияидругимипраздниками,выражениепожеланий(объемом30–40слов,включая адрес);
- написаниеличногописьма,ответнаписьмо-стимулсупотреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка сопоройибезопорынаобразец(расспрашиватьадресатаоегожизни,делах,сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо),объемличного письмаоколо 100–120 слов,включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткоеизложениерезультатов проектной деятельности.
- делатьвыпискиизтекстов;составлятьнебольшиеписьменныевысказываниявсоответствиискоммуникативнойзадачей.

Языковые средства и навыки оперирования имиОрфографияи пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученныхслов.Правильноеиспользованиезнаковпрепинания(точки,вопросительногоивосклицательногознака) вконцепредложения.

Фонетическаясторонаречи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки
ихадекватногопроизношения(безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации).Соблюдениеправильногоударениявизученныхсловах.Членениепредложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения наслужебных словах.

Лексическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречилексическихединиц,обслужива

ющихситуацииобщенияврамкахтематикиосновнойшколы,наиболеераспространенных устойчивыхсловосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно1000единиц.

Основныеспособысловообразования:аффиксация,словосложение,конверсия.Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Лексическаясочетаемость.

Грамматическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречинераспространенныхираспространенныхпростыхпредложений,сложносочиненныхисложноподчиненныхпредложений.

Навыкираспознаванияиупотреблениявречикоммуникативныхтиповпредложения:повествовательное(утвердительноеиотрицательное),вопросительное,побудительное,восклицательное.Использованиепрямогоиобратногопорядкаслов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном имножественномчислевразличныхпадежах;артиклей;прилагательныхинаречийвразныхстепеняхсравнения;местоимений(личных,притяжательных,возвратных,указательных,неопределенныхиихпроизводных,относительных,вопросительных);количественныхипорядковыхчислительных;глаголоввнаиболееупотребительныхвидовременныхформахдействительногоистрадательногозалогов,модальныхглаголовиихэквивалентов;предлогов.

Социокультурныезнанияиумения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знанияо национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,полученныенаурокахиностранногоязыкаивпроцессеизучениядругихпредметов(знаниямежпредметного характера). Этопредполагает овладение:

–

Общеучебныеумения иуниверсальныеспособыдеятельности

Формированиеисовершенствованиеумений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальныеучебныеумения

Формированиеисовершенствованиеумений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлятьсловообразовательныйанализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7. ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общегообразованияразработананаосновеКонцепциинового учебно-методическогокомплексапоотечественнойистории,подготовленнойв2013-14г.вцеляхповышениякачествашкольногоисторическогообразования,воспитанияграждан ственностиипатриотизма,формированияединогокультурно-историческогопространстваРоссийскойФедерации.

Общаяхарактеристикапримернойпрограммыпоистории.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеучащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязьвсех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,важностьвклада каждого народа, его культуры в общую историю страны имировуюисторию, формирование личностной позиции по основным этапам развития российскогогосударстваи общества, атакжесовременного образаРоссии.

Современныйподходвпреподаванииисториипредполагаетединствознаний,ценностныхотношенийипознавательнойдеятельностишкольников.Вдействующихфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартахосновногообщегообразования, принятых в 2009–2017 гг., названы следующие **задачи изучения истории вшколе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ВсоответствииисКонцепциейновогоучебно-методическогокомплексапоотечественнойистории базовымипринципамишкольного историческогообразованияявляются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методическойосновойизучениякурсаистории восновнойшколеявляетсясистемно-деятельностныйподход,обеспечивающийдостижениеличностных,метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организацииактивнойпознавательной деятельностишкольников.

Методологическаяосновапреподаваниякурсаистории вшколезиждетсянаследующихобразовательныхивоспитательныхприоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Местоучебногопредмета«История»вПримерномучебномпланеосновного общегообразования.

Предмет«История»изучаетсянауровнеосновногообщегообразованиявкачестве обязательногопредмета в5-9 классах.

Изучениепредмета«История»какчастипредметнойобласти«Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами:

«Обществознание»,«География»,«Литература»,«Русскийязык»,«Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Музыка»,«Информатика», «Математика», «Основыбезопасности и жизнедеятельности»и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории иисторииРоссии.

Знакомствообучающихсяприполученииосновногообщегообразованияспредметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей историиспособствует формированию общей картины исторического пути человечества, разныхнародовигосударств,преемственностиисторическихэпохинепрерывностиисторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представлениео процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и ролиРоссиивмировомисторическомпроцессе.

Курсвсеобщейисториипризвансформироватьуучащихсяпознавательныйинтерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умениясоотноситьисторическиесобытияипроцессы,происходившиевразныхсоциальных,национально-культурных,политических,территориальныхиныхусловиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картойкакисточникоминформацииорасселениичеловеческихобщностей,расположениицивилизацийигосударств,местахважнейшихсобытий,динамикиразвитиясоциокультурных,экономическихигеополитическихпроцессоввмире.Курсимеетопределяющеезначениевосознанииобучающимисякультурногомногообразиямира,социально-нравственногоопытапредшествующихпоколений;вформированиитолерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоенииназначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных,изобразительныхи вещественных историческихисточников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России идругих стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации исобытия, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории,оценивать различныеисторическиеверсии событийипроцессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История».ОндолженсочетатьисториюРоссийскогогосударстваинаселяющихегонародов,историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой

подходбудетспособствоватьосознаниюшкольникамисвоейсоциальнойидентичности
ившироком спектре– какгражданесвоейстраны,жителейсвоегокрая,города,представителейопределеннойэтнонациональнойирелигиознойобщности,хранителейтрадицийродаи семьи.

Важнаямировоззренческаязадачакурсаотечественнойистории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, такие ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению огромных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия– крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения,

образования,здравоохраненияидр.

Однойизглавныхзадачшкольногокурсаисторииявляетсяформированиегражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идееграждан ственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства
иобщества.Сэтимсвязанаипроблемагражданскойактивности,правиобязанностейграждан,строительствагражданскогообщества,формированияправовогосознания.Следуетуделитьвниманиеисторическомуопытугражданскойактивности,местногосамоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научныеобщества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации,обществавзаимопомощи, кооперативыит.д.),сословногопредставительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов поистории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал,
историюповседневности,традицийнародовРоссии.Культуранедолжнабытьнапериферииишкольногокурсаотечественнойистории.Школьникидолжнызнатьипониматьдостижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великиепроизведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиесяоткрытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской имировойкультуры.

Концептуальноважносформироватьуучащихсяпредставлениеопроцессеисторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадияхисторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либовнутриполитическиеили внешнеполитическиефакторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории вкачестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будетстроиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изученияисторическихпериодовобучающиесясмогуткакосвоитьбазовыеисторическиекатегории,персоналии,событияизакономерности,такиполучитьнавыкиисториографическогоанализа,глубокогопроблемногоосмысленияматериалов(преимущественновходеизученияпериодовисторииНовогоиНовейшеговремени),сравнительногоанализа.

Историческоеобразованиевыпускномклассесреднейшколыможетиметьдифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностямиобразовательнойорганизацииизучениеисторииосуществляетсянабазовоми/илиуглубленномуровнях.Образовательнойорганизациипредоставляетсявозможностьформированияиндивидуальногоучебногоплана,реализацииодногоилинесколькихпрофилейобучения.

Вслучаеобучениянапрофильномуровнеучащиеся(всоответствиистребованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки всистеменаучныхдисциплин,представленияобисториографии;овладетьсистемными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладетьприемамиработысисторическимиисточниками,умениямисамостоятельноа

нализироватьдокументальнуюбазу по историческойтематике;сформироватьумениесопоставлятьи оцениватьразличныеисторическиеверсии.

История России. Всеобщая история, ИсторияРоссииОт Древней Руси к Российскому государствуВведение

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли вРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Каменныйвек.*ОсобенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящемунатерриторииСевернойЕвразии.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытноеобщество.Центрыдревнейшейметаллургиивсевернойевразии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степьиеерольвраспространениикультурныхвзаимовлияний.*

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтысячелетиядон.э.*Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифскоецарство.Дербент.*

ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.

Великоепереселениенародов.*Миграцияготов.Нашествиегуннов.*Вопросославянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на триветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Ихсоседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй иполитическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат.Хазарскийкаганат. Волжская Булгария.*

ОбразованиегосударстваРусь

Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.Формированиеновойполитическойи этнической картыконтинента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. ПроблемаобразованияДревнерусскогогосударства.НачалодинастииРюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле.Путь из варяг вгреки. Волжскийторговый путь.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

РусьвконцеX–началеXIIв.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

ОбщественныйстройРуси:дискуссиивисторическойнауке.Князья,дружина.

Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,*церковныеуставы.*

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*),*странамиЦентральной, Западной иСевернойЕвропы.*

Культурноепространство

РусьвкультурномконтекстеЕвразии.Картинамирасредневековогочеловека. Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарьи хронология.

Древнерусскаякультура.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности,берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появлениедревнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделои оружие.

Русьв серединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.*Эволюцияобщественногострояиправа.Внешняяполитикарусскихземель вевразийском контексте.*

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,моление ДаниилаЗаточника,«СловооПолкуИгореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире,церковьПокрованаНерли, Георгиевскийсобор Юрьева-Польского.

Русскиеземливсередине XIII-XIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков. ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойорды.Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов (т.н.«ордынскоеиго»).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская иПсковская.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.Новгородвсистемебалтийскихсвязей.*

Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси.Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположения московскихкнязей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.Рольправославнойцерквивордынскийпериодрусскойистории.СергийРадонежский.Расцветраннемосковскогоискусства.Соборы Кремля.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XV вв.

Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Города и

кочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторойполовине XIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.Ногайскаяорда.Крымскоеханство.*Касимовскоеханство.*

Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа,Тана,Солдайяидр.)иихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРусиЗападомиВостоком.*

Культурноепространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи сзавершениеммонгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связии коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народовЕвразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.Архитектура.Изобразительноеискусство. ФеофанГрек.Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVвеке

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединениерусскихземельвокруг Москвы.Междоусобнаявойнавмосковскомкняжестве второйчетвертиXVв.ВасилийТемный.*НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношенияс Москвой,Ливонскиморденом,Ганзой,Великимкняжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвыв православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение НовгородаиТвери.Ликвидациязависимостиот Орды.Расширениемеждународныхсвязей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппаратауправления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.Московский Кремль.

Культурноепространство

Измененияв восприятиимира.Сакрализациявеликокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.Установлениеавтокефалиирусскойцеркви.*Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели,ереси).*Развитиекультурыединого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожениезатриморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Изобразительноеискусство .*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковскийпериоды.*

Региональныйкомпонент

Нашрегионвдревностиисредневековье.

РоссияВXVI–XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству.РоссиявXVIвеке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.Укреплениевеликокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествавпервой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским иКазанскимханствами, посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума,еероль вуправлениигосударством.*«Малаядума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.Государствоицерковь.

РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *СтародубскаявойнасПольшей и Литвой.*

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *ЕресиМатвеяБашкина и ФеодосияКосого.*

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.«Избраннаярада»:еесоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:*дискуссииохарактеренародного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа– формированиеоргановместногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение ослужбе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымскимханством.НабегДевлет-Гирея1571г.исожжениеМосквы.БитваприМолодях.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство. НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.*Служилыеинеслужилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».*Торгово-ремесленноенаселениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:указо «заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.*Финно-угорскиенароды*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. ВыходцыизстранЕвропынагосударевойслужбе.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.*РусскаяПравославнаяцерковь.*Мусульманскоедуховенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричныйтеррор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИванаГрозногоипроводимыхимпреобразований.Ценареформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление БорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.*ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.*ПротивостояниесКрымскимханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей изасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:указоб«Урочныхлетах».Пресечениецарской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии

Династическийкризис.Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семействаРомановых.*Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.,дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияI иегополитика.Восстание 1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннегокризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовскихотрядов.ТушинскийлагерьсамозванцаподМосквой.ОборонаТроице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В.Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардиираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениевойнупротивРоссии РечиПосполитой. ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор обизбраниинапрестолпольскогопринцаВладиславаивступлениепольско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеивтороеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсейземли».ОсвобождениеМосквыв1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание нацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.*Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.*ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладиславанаМоскву.*Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутноговремени.

РоссиявXVIIвеке

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.*Продолжениезакрепощениякрестьян.*Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.*ПриказТайных дел.*Усилениевоеводскойвластивуездахипостепенная ликвидацияземскогосамоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *ПравительствоБ.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон.

Раскол вЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыеманufактуры.Ярмарки.

УкреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРоссийскогогосударства.*ТорговыйиНовоторговыйуставы.*Торговляс европейскимистранами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город,духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. РусскийСевер, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа1654г.*Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов состранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты справославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации,распространениюкатоличества.*КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война междуРоссией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведскаявойна1656-1658гг.иеерезультаты.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *ОтношенияРоссии со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империейЦин.*

Культурноепространство

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и ВасилияПояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.*Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтническиеотношения.*Формированиемногонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилищеи предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейскойивосточной культур вбытувысшихслоевнаселения страны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.* СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,НовыйИерусалим). Крепости (Китай-город,

Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский,Ростовскийкремли).ФедорКонь.*Приказкаменныхдел.* Деревянноезодчество.

Изобразительноеискусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.

Парсуннаяживопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслобода какпроводникевропейскогокультурного влияния. *ПосадскаясатираXVIIв.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольскомприказах. «Синопсис»ИннокентияГизеля-первоеучебноепособиепоистории.

Региональныйкомпонент

Нашрегионв XVI– XVIIвв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империиРоссиявэпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия иЕвропавконцеXVIIвека.Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.

НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.Великоепосольство и егозначение. СподвижникиПетраI.

Экономическаяполитика.Строительствозаводовиманufактур,верфей.Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельныеверфи.Рольгосударствавсозданииипромышленности.ОснованиеЕкатеринбурга.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.Принципымеркантилизма ипротекционизма.Таможенный тариф1724 г.Введениеподушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его ролив управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политикепоотношениюккупечествуигородскимсословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург— новая столица.

Первыегвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутскиенаборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положениеконфессий.

ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIII

в.

ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону. ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в началевойны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир иегопоследствия.

ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.

КаспийскийпоходПетраI.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогонача лавкультурнойполитике.Влияниекультурыстранзарубежной Европы.Привлечениеи ностранныхспециалистов.Введение новоголетоисчисления,гражданскогошрифта игражданскойпечати. Первая газета«Ведомости». Создание сетишколиспециальныхучебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Перем енывобразежизнироссийскогодворянства.*Новыеформысоциальнойкоммуникациив дворянскойсреде.*Ассамблеи,балы,фейерверки,светскиегосударственныепраздники .«Европейский»стильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетра Iврусскойкультуре.

ПослеПетраВеликого:эпоха«дворцовыхпереворотов»

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереворот ы.Фаво ритизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинетминистров».РольЭ.Бирона,А.И.Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Миниха вуправлениии политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.*ПереходМладшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османскойимперией.*

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.Деяте льность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усилениероли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий впромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.Л омоносови И.И. Шувалов.

ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикапр авительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможеннойполитики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамотыдворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие»империи.*Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.С озданиедворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегийгильдейского купечествавналоговойсфереигородском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидацияукраинскогогетманства.ФормированиеКубанскогоОренбургскогоиСибирскогоказачества.ОснованиеРостова-на-Дону.Активизациядеятельностипопривлечениюиностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным инехристианскимконфессиям.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIвека.Крестьяне:крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство. *Дворовыелюди.*Роль крепостногостроя вэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков вразвитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостныхоброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Росттекстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,Прохоровы,Демидовыи др.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.*Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и ихрольво внутреннейторговле. Макарьевская,Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки.ЯрмаркинаУкраине.*ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире. Обеспечениеактивноговнешнеторгового баланса.*

Обострениесоциальныхпротиворечий.*ЧумнойбунтвМоскве.*ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачева.*Антидворянскийиантикрепостническийхарактер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуи развитиеобщественной мысли.

ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ееосновныезадачи.

Н.И.ПаниниА.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.Организацияуправления Новороссией.Строительствоновыхгородовипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин.ПутешествиеЕкатерины IIнаюгв1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польскогогосударства.УчастиеРоссиивразделахПольшивместесимпериейГабсбурговиПруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских ибелорусскихземель. присоединениеЛитвыиКурляндии.БорьбаПольшизанациональнуюнезависимость. *ВосстаниеподпредводительствомТадеушаКостюшко.*

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ОпределяющеевлияниеидейПросвещениявроссийскойобщественноймысли, публицистикеилитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы.Об щественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.*Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурнал ах.*А.Н.Радищеви его«Путешествиеиз ПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светскойкультурыпосле преобразований ПетраI.Укрепление взаимосвязей с культуройстранзарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей ижанровевропейскойхудожественнойкультуры(барокко,классицизм,рококоит.п.). *Вкладвразвитиерусскойкультурыученых,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.*Усилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупр ошломуРоссиик концустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусад ьбы.Духовенство.Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкс педиция.ОсвоениеАляскииЗападногопобережьяСевернойАмерики.Российско-американскаякомпания.*Исследованиявобластиотечественнойистории.Изучениер оссийскойсловесностииразвитиелитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Д ашкова.*

М.В.Ломоносовиеговыдающаясярольвстановлениироссийскойнаукииобраз ования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.*Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведениядляюношестваиздворянства.*Московскийуниверситет– первыйроссийскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формированиеегогор одского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокков архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурныхассамблейв стилеклассицизмавобеихстолицах.*В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.*Новыевеяния визобразительномискусствевконцестолетия.*

НародыРоссиивXVIIIв.

Управлениеокраинамиимперии.Башкирскиевосстания.Политикапоотношен июк исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы.Формированиечерты оседлости.

РоссияприПавлеI

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление

абсолютизма
*черезотказотпринципов«просвещенногоабсолютизма»и*усилениебюрократическо гополицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и еевлияниенаполитикустраны.Указыопрестолонаследии,ио«трехдневнойбарщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичнойзнатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта1801года.

Внутренняяполитика.Ограничениедворянскихпривилегий.

Региональныйкомпонент

Нашрегион вXVIIIв.

Российская империя в XIX – начале XX вв.Россиянапутикреформам(1801–1861)

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласныйкомитети«молодыедрузья»императора.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Отечественнаявойна1812г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Войнасо Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой историиXIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России послепобедынад Наполеономи Венского конгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайныеорганизации:Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернoеиЮжноеобществ а.Восстаниедекабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическаяполитикавусловияхполитическойконсервации.Государственнаярегламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция,кодификациязаконов,цензура,попечительствообобразовании.*Крестьянский вопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселева1837-1841гг.Официальнаяидеология:

«православие,самодержавие,народность».*Формированиепрофессиональной бюрократии.Прогрессивноечиновничество:уистоковлиберальногореформаторства.*

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия.«Священныйсоюз».Россияиреволюции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымскаявойна.Героическая оборонаСевастополя. Парижскиймир 1856г.

Крепостническийсоциум.Деревняигород

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.*Помещики крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его

особенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.*МосквaиПетербург: спордвухстолиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городскоесамоуправление.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливвхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.Открытие Антарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.*Культураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культуракакчастьевропейской культуры.

Пространствоимперии:этнокультурныйобликстраны

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.Многообразиекультурирелигий Российскойимперии.Православнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Взаимодействиенародов.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское.*Польскоевосстание1830–1831гг.*ПрисоединениеГрузииивЗакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.

Формированиегражданскогоправосознания.Основныетечениеобщественноймысли

Западноепросвещениеиобразованноеменьшинство:кризистрадиционногомировосприятия.«Золотойвек»дворянскойкультуры.Идеяслужениякакосновадворянскойидентичности.*Эволюциядворянскойоппозиционности.Формированиегенерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появлениенаучных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространениелиберальныхидей.Декабристы–дворянскиереволюционеры.Культураиэтикадекабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов вформировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальнаяидеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складываниетеории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французскогосоциализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пунктобщественныхдебатов.*

Россиявэпохуреформ

ПреобразованияАлександраII:социальнаяиправоваямодернизация

Реформы 1860-1870-хгг. – движение к правовому государству и гражданскомуобществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земскаяи городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа иразвитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности вправовомстроестраны.*Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.РоссиянаДальнемВостоке. ОснованиеХабаровска.

«Народноесамодержавие»АлександраIII

ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыи«контрреформы».*Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.*Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независимостьсудаиадминистрация.*Правауниверситетовивластьпопечителей.*Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство вэкономику.Форсированноеразвитиепромышленности.*Финансоваяполитика.Консервацияаграрныхотношений.*

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитических интересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.
Освоениегосударственнойтерритории.

Пореформенныйсоциум.Сельскоехозяйствоипромышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение
икрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств
.

*Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.*Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической исоциальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и егоособенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательскиеспособыегорешения.*

Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие
транспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.*Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная имассоваякультура.*РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучнойшколыиеевкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.СозданиеРоссийскогоисторическогообщества.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи.Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы СреднейАзии.НародыСибириидальнегоВостока.НародыРоссийскойимпериивовторойполовинеXIXв.*Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальнаяполитикасамодержавия:междуучетомсвоеобразияистремлениемкунификации.Укреплениеавтономиифинляндии.Польскоевосстание1863г.Еврейскийвопрос.*Национальныедвижениянародовроссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобществ

енныхдвижений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.*Ст уденческоедвижение. Рабочеедвижение.Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли.*Консе рвативнаямысль.Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциа лизм.Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционноеподполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеологияи практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и еераскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространениемарксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса». ІсъездРСДРП.*

КризисимпериивначалеXXвека

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгоро дов.Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.*Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия –мировойэкспортерхлеба. Аграрный вопрос.

Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Фо рмирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристикаи борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства.Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризисаимперскойидеологии. Распространениесветской этики икультуры.*

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинаци онально-культурныедвижения.Россиявсистememеждународныхотношений.ПолитиканаДал ьнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг. Началопарламентаризма

НиколайIIиегоокружение.ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутрен нихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.*«Союзосвобождения».*

«Банкетнаякампания».

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.

Борьбапрофессиональныхреволюционеровсгосударством. *Политическийтерроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, среднихгородскихслоев,солдатиматросов.«Булыгинскаяконституция».Всероссийс каяоктябрьскаяполитическая стачка.Манифест 17 октября1905 г.

Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедви жения иихлидеры.*Неонароднические партии иорганизации(социалисты-*

*революционеры).*Социал-демократия:большевикиименьшевики.Либеральные партии(кадеты,октябристы).*Национальныепартии*.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.Особенности революционныхвыступленийв1906-1907гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания вI Государственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.*ДеятельностьIиIIIГосударственной думы: итоги иуроки.

Обществоивластьпослереволюции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.*Национальныепартиии фракции вГосударственной Думе.*

Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.

Россиявпреддвериимировойкатастрофы.

«Серебряныйвек»российскойкультуры

Новыеявлениявхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческие ценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXвека.Живопись.«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.

«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоми народом.

Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначала XXв.в мировуюкультуру.

Региональныйкомпонент

АрхангельскаяобластьвXIXв.

Всеобщаяистория

ИсторияДревнегомира

Чтоизучаетистория.Историческаяхронология(счетлет«дон. э.»и«н. э.»).Историческаякарта.Источникиисторическихзнаний.Вспомогательныеисторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условияжизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире,

верованияпервобытныхлюдей.Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Отродовойобщиныксоседской.Появлениеремеселиторговли.Возникновениедревнейшихцивилизаций.

Древниймир:понятиеихронология.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.Мифы исказания. Письменность. ДревнийВавилон. Законы

Хаммурапи.Нововавилонскоецарство:завоевания,легендарныепамятникигородаВавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством(фараон,чиновники).Религиозныеверованияегиптян.Жрецы.*Фараон-реформаторЭхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы ипирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятияжителей.Развитиеремеселиторговли.Финикийскийалфавит.Палестина:расселениеевреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветныесказания.

Ассирия:завоеванияассирийцев,культурныесокровищаНиневии,гибельимперии.Персидскаядержава:военныепоходы, управлениеимперией.

ДревняяИндия.Природныеусловия,занятиянаселения.Древниегорода-государства.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверования,легендыисказания.Возникновениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Созданиеобъединенногогосударства.ИмперииЦиньиХань.Жизньвимперии:правителиподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремеселиторговли. Великийшелковыйпуть.Религиозно-философскиеучения(конфуцианство).Научныезнанияиизобретения.Храмы. Великая Китайская стена.

Античныймир:понятие.Картаантичногомира.

ДревняяГреция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства наКрите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада»и«Одиссея».Верованиядревнихгреков.Сказанияобогахигероях.

Греческиегорода-государства:политическийстрой,аристократияидемос.Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждениедемократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения,политическоеустройство.Спартанскоевоспитание.Организациявоенногодела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшиесражения,герои.Причиныпобедыгреков.АфинскаядемократияприПерикле.Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе.Рабство.Пелопоннесскаявойна.ВозвышениеМакедонии.

КультураДревнейГреции.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школаиобразование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.Спортивныесостязания; Олимпийскиеигры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского иераспад.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим

НаселениеДревнейИталии:условияжизниизанятия.Этруски.Легендыобосновании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.

Управление изаконы.Верования древнихримлян.

ЗавоеваниеРимомИталии.ВойнысКарфагеном;Ганнибал.Римскаяармия.Установлениегосподства РимавСредиземноморье.*РеформыГракхов.РабствовДревнем Риме.*

Отреспубликикимперии.ГражданскиевойнывРиме.ГайЮлийЦезарь.Установление императорскойвласти;ОктавианАвгуст.Римская империя:территория,управление.Возникновениеираспространениехристианства.РазделениеРимскойимперии на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии.

КультураДревнегоРима.Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досугримлян.

Историческоеикультурноенаследиедревнихцивилизаций.

Историясреднихвеков

Средниевека:понятиеихронологическиерамки.

РаннееСредневековье

НачалоСредневековья.Великоепереселениенародов.Образованиеварварских королевств.

НародыЕвропывраннееСредневековье.Франки:расселение,занятия,общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов:этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.Складываниефеодальныхотношений встранах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннегоСредневековья.

ВизантийскаяимперияIV—XI вв.:территория,хозяйство,управление.Византийскиеимператоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.Властьимператораицерковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.Культура Византии.

АрабывVI—XI вв.:расселение,занятия.Возникновениеираспространениеислама.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Арабскаякультура.

ЗрелоеСредневековье

Средневековоеевропейскоеобщество.Аграрноепроизводство.Феодальноеземлевладение.Феодальнаяиерархия.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянскаяобщина.

Города—центрыремесла,торговли,культуры.Городскиесословия.Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовисеньоров.Средневековыегорода-республики.Облик средневековыхгородов.Бытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели,

участники, результаты.Духовно-рыцарскиеордены.*Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследование еретиков.*

ГосударстваЕвропывXII—XV вв.Усилениекоролевскойвластивстранах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованныхгосударств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства вXII—XV вв.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейскомполуострове.Итальянскиереспубликив XII—XV вв.Экономическоеисоциальноеразвитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия,восстание Уота Тайлера).*Гуситское движениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османови падениеВизантии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире.Месторелигиивжизничеловекаиобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской икрестьянскийфольклор.Романскийиготическийстиливхудожественнойкультуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и ихтворения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов,управлениеимперией,*положениепокоренныхнародов*.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителииподданные,борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийскихкняжеств,вторжениемусульман,*Делийскийсултанат.*КультуранародовВостока.Литература.Архитектура. Традиционныеискусстваи ремесла.

Государстводоколумбовой Америки.Общественныйстрой.Религиозныеверованиянаселения. Культура.

ИсторическоеикультурноенаследиеСредневековья.

ИсторияНового времени

Новоевремя:понятиеихронологическиерамки.

Европавконце XV—начале XVII в.

Великиегеографическиеоткрытия:предпосылки,участники,результаты.Политические,экономическиеикультурныепоследствиягеографическихоткрытий.Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI —начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширениевнутреннегои мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — началеXVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государствв Европе.

НачалоРеформации;М. Лютер.РазвитиеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространениепротестантизмав Европе.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.

Религиозныевойны.

Нидерландскаяреволюция:цели,участники,формыборьбы.Итогиизначениер еволюции.

МеждународныеотношениявраннееНовоевремя.Военныеконфликтымежду европейскимидержавами.Османскаяэкспансия.Тридцатилетняявойна;Вестфальски ймир.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XVII—XVIIIв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги изначение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.:начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положениесословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитиеестественныхнаук,французскиепросветителиXVIII в.Войнасевероамериканскихколонийзанезависимость.ОбразованиеСоединенных ШтатовАмерики;«отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапыреволюции.Политическиетеченияидеятелиреволюции.*Программныеигосуда рственныедокументы.Революционныевойны.*Итоги изначениереволюции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании,возникновениеновойкартинымира;выдающиесяученыеиизобретат ели.ВысокоеВозрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Новоговремени.СтилихудожественнойкультурыXVII—XVIII вв.(барокко,классицизм).Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейскиеконфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVI—XVIIIвв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов,началопроникновенияангличан,британскиезавоевания.ИмперияЦинвКит ае.

Образованиецентрализованногогосударстваиустановлениесегуната Токуга вавЯпонии.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивпервойполовинеXIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновскиевойны.Падениеимперии.Венскийконгресс;Ш.М.Талейран.Священ ныйсоюз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности встранах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815—1849 гг.:социальныеинациональныедвижения,реформыиреволюции.Оформлениеконсер вативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий; возникновениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивовторойполовинеXIXв.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение,внутренняяивнешняяполитика,расширениеколониальнойимперии.Фран

ция—
отВторойимпериикТретьейреспублике:*внутренняяивнешняяполитика,франко-германскаявойна,колониальныевойны.*Образованиеединогогосударствав Италии;*К. Кавур,Дж.*
*Гарибальди.*Объединениегерманскихгосударств,провозглашениеГерманскойимпе рии;О.Бисмарк.*Габсбургскаямонархия:австро-венгерскийдуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальныеотношения,политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).А.Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США вконцеXIXв.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистическийкапитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитиетранспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основныхсоциальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение ипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий;идеологиируководителисоциа листическогодвижения.

СтраныАзиивXIXв.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия:распад державы Великих Моголов, установление британского колониального
господства,освободительныевосстания.Китай:империяЦин,«закрытие»страны,«оп иумныевойны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава,преобразованияэпохиМэйдзи.*

ВойназанезависимостьвЛатинскойАмерике

Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формыв ыступлений.*П. Д. Туссен-Лувертюр,С. Боливар.*Провозглашениенезависимыхгосударств.

НародыАфрикивНовоевремя

Колониальныеимперии.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественн ыеотношения.Выступления противколонизаторов.

РазвитиекультурывXIX в.

Научныеоткрытияитехническиеизобретения.Распространениеобразования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стилихудожественнойкультуры:классицизм,романтизм,реализм,импрессионизм.Т еатр.Рождениекинематографа. Деятеликультуры:жизнь итворчество.

МеждународныеотношениявXIXв.

ВнешнеполитическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзоввЕвропе.Во сточный вопрос. Колониальные захватыи колониальные империи. Старые и новыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формиров аниевоенно-политическихблоков великихдержав.

ИсторическоеикультурноенаследиеНовоговремени.

Новейшаяистория.

МиркначалуXXв.Новейшаяистория:понятие,периодизация.

Мирв1900—1914гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическоеразвитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальныедвижения.*Социальныеи политическиереформы;Д. ЛлойдДжордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественныеотношенияипроблемымодернизации.Подъемосвободительныхдвижений вколониальныхизависимыхстранах.Революциипервыхдесятилетий XX в.встранахАзии(Турция,Иран,Китай).Мексиканскаяреволюция1910—1917 гг.*Руководителиосвободительнойборьбы (СуньЯтсен, Э.Сапата,Ф. Вилья).*

8. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системеобщегообразования,поскольку должнообеспечитьформирование мировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданскойидентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности,толерантности,приверженностиценностям,закрепленным вКонституцииРФ,

гражданскойактивнойпозициивобщественнойжизниприрешениизадач вобластисоциальныхотношений.

Основойучебногопредмета«Обществознание»науровнеосновногообщегообразования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке вобществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещаетпроблемычеловекаиобществачерезпризмуосновнаук:экономика,социология,политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание насовременные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостнойкартинымираи жизничеловекавнем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личностиобучающихся,воспитание,усвоениеосновнаучныхзнаний,развитиеспособностиобучающихсяанализироватьсоциальнозначимуюинформацию,делатьнеобходимыевыводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработкуумений,обеспечивающихадаптациюкусловиямдинамичноразвивающегосясовременногообщества.

Учебныйпредмет«Обществознание» науровнеосновногообщегообразованияопирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебнымпредметам,как«История»,«Литература»,«Мироваяхудожественнаякультура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного

прохождения тем поуказанным учебнымпредметам.

Человек.Деятельностьчеловека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека иживотного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизничеловека.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста.Способностиипотребностичеловека.Особыепотребностилюдейсограниченнымивозможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд,учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизничеловека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные иделовыеотношения.* Лидерство.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.Развитиеобщества.*Общественныйпрогресс.*Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.Типыобществ.Усилениевзаимосвязейстранинародов.Глобальныепроблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризиси пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашужизнь.Современноероссийскоеобщество, особенности егоразвития.

Социальныенормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественныенравы,традициииобычаи.*Какусваиваютсясоциальныенормы. Общественныеценности.Гражданственностьипатриотизм.Уважениесоциальногомногообразия.Мораль,ееосновныепринципы.Нравственность.Моральныенормыинравственныйвыбор.Рольмораливжизничеловекаиобщества.Золотоеправилонравственности.Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль вжизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль:общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковомвозрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человекаиобщества.Социальныйконтроль.Социальнаязначимостьздоровогообразажизни.

Сферадуховнойкультуры

Культура,еемногообразиеиосновныеформы.Наукавжизнисовременногообщества.*Научно-техническийпрогрессвсовременномобществе.*РазвитиенаукивРоссии.Образование,егозначимостьвусловияхинформационногообщества.Система

образованиявРоссийскойФедерации.Уровниобщегообразования.*Государственнаяитоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.*Рольрелигиивжизниобщества.Свободасовести.Искусствокакэлемент духовнойкультурыобщества.*Влияниеискусствана развитиеличности.*

Социальнаясферажизниобщества

Социальнаяструктураобщества.Социальныеобщностиигруппы.Социальныйстатус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.Социальнаямобильность.Семьяисемейныеотношения.Функциисемьи.Семейныеценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликтыи пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения междунациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российскогогосударства.

Политическаясферажизниобщества

Политикаивласть.Рольполитикивжизниобщества.Государство,егосущественныепризнаки.Функциигосударства.Внутренняяивнешняяполитикагосударства.Формыправления.Формыгосударственно-территориальногоустройства.Политическийрежим.Демократия,ееосновныепризнакииценности.Выборыиреферендумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасностьполитического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественнойжизни.Гражданскоеобщество.*Правовоегосударство.*Местноесамоуправление.*Межгосударственныеотношения.Межгосударственныеконфликтыиспособыихразрешения.*

Гражданинигосударство

Нашегосударство–РоссийскаяФедерация.КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзаконгосударства.Конституционныеосновыгосударственногостроя РоссийскойФедерации.ГосударственныесимволыРоссии.Россия–федеративноегосударство.Субъектыфедерации.ОрганыгосударственнойвластииуправлениявроссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации,его основныефункции.Федеральное Собрание РоссийскойФедерации. ПравительствоРоссийской Федерации.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации.Правоохранительныеорганы.ГражданствоРоссийскойФедерации.КонституционныеправаисвободычеловекаигражданинавроссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданинароссийскойфедерации.Взаимоотношенияоргановгосударственной властииграждан.Способывзаимодействиясвластьюпосредствомэлектронного правительства.Механизмыреализацииизащитыправисвободчеловекаигражданинаврф.*Основныемеждународныедокументыоправахчеловекаиправахребенка.*

Основыроссийскогозаконодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный

правовойакт.Правоотношения.Правоспособностьидееспособность.Признаки ивидыправонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.
Презумпцияневиновности.Гражданскиеправоотношения.Основныевидыгра жданско-
правовыхдоговоров.Правособственности.Правапотребителей,защитаправпот ребителей.Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения.
Трудовойдоговориегозначениеврегулированиитрудовойдеятельностичелове ка.Семьяподзащитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и правдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.Особенностиадминистративн о-
правовыхотношений.Административныеправонарушения.Видыадминистрат ивногонаказания.Уголовноеправо,основныепонятияипринципы.Понятиеиви дыпреступлений.Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статусанесовершеннолетнего.Праваребенкаиихзащита.Дееспособностьмало летних.Дееспособностьнесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет.Особенн остирегулированиятрудаработниковвввозрастедо18лет.Правовоерегулирован иевсфереобразования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международноегуманитарноеправо.Международно-правоваязащитажертввооруженныхконфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсыипотребности,ограниченностьресурсов.Производство-основаэкономики.Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда.Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньгииихфункции.Инфляция,еепоследствия.Типыэкономическихсистем.Р ынокирыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка,
прибыль.*Видырынков.Рыноккапиталов.*Рыноктруда.Какимдолженбытьсовре менныйработник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государствавэкономике.Экономическиецелиифункциигосударства.Государс твенныйбюджет.Налоги:системаналогов,*функции, налоговыесистемы разныхэпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная
карта,электронныеденьги,денежныйперевод,обменвалюты.Формыдистанцио нногобанковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*.
*Страховыеуслуги:страхованиежизни,здоровья,имущества,ответственнос ти.Инвестициивреальные ифинансовые активы.*Пенсионное

обеспечение.Налогообложение граждан.Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потреблениедомашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы ипассивы.Личный финансовый план.Сбережения. Инфляция.

9. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формированиекартографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни дляобъяснения,оценкиипрогнозированияразнообразныхприродных,социальн о-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающейсредыиобеспечениябезопасностижизнедеятельности.Этопозвол яетреализоватьзаложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучениигеографии.Обучающиесяовладеютнаучнымиметодамирешенияразл ичныхтеоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать,проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлятьихсобъективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научногознания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими,этнографическими,социальными,экономическимиаспектам и,необходимымидляразвитияпредставленийовзаимосвязиестественныхиобщ ественныхдисциплин,природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географииотражаеткомплексныйподходкизучениюгеографическойсредывце ломиеепространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальнойгеополитическойситуациистраны,втомчислевоссоединениеРосси ии Крыма.

Учебныйпредмет«География»способствуетформированиюуобучающ ихсяумениябезопасноиспользоватьучебноеоборудование,проводитьисследов ания,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументир оватьполученныевыводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измере ние,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийосно ванонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Физика»,«Химия»,«Биология»,« Математика»,«Экология»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Истор ия»,«Русскийязык»,

«Литература»идр.

Развитиегеографическихзнанийо Земле.

Введение.Чтоизучаетгеография.

Представленияомиревдревности(*ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция,Древний Рим*).Появлениепервыхгеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древнихарабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМарко ПолоиАфанасияНикитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского путивИндию,кругосветныепутешествия*).ЗначениеВеликихгеографических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территорииЕвразии(втомчисленатерриторииРоссии),АвстралииОкеании, Антарктиды*).Первоерусскоекругосветноепутешествие (*И.Ф.КрузенштернИ.Ф.Лисянский*).

ГеографическиеисследованиявXXвеке(*открытиеЮжногоиСеверного полюсов,океанов,покорениевысочайшихвершиниглубочайшихвпадин,исследованияверхнихслоеватмосферы,открытияиразработкивобластиРоссийского Севера*).*Значениеосвоениякосмоса длягеографическойнауки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методыисследованияЗемли.

ЗемлявоВселенной.ДвиженияЗемлиихследствия.

Земля–частьСолнечнойсистемы.ЗемляиЛуна.*Влияниекосмосананашупланету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – каксистема измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности такихявлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена временгода.*ОсевоевращениеЗемли. Сменадняиночи, сутки,календарный год.

Изображениеземнойповерхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическаякарта,аэрофото-иаэрокосмическиеснимки.Масштаб.Стороныгоризонта.Азимут.Ориентированиенаместности:определениесторонгоризонтапокомпасуиместнымпризнакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*Планместности.Условныезнаки.Каксоставитьпланместности.*Составлениепростейшегопланаместности/учебногокабинета/комнаты.*Географическаякарта–особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.*Масштабиусловныезнакинакарте.Градуснаясеть:параллелиимеридиа

ны.Географическиекоординаты:географическаяширота.Географическиекоординаты:географическаядолгота.Определениегеографическихкоординатразличныхобъектов,направлений,расстояний, абсолютныхвысотпокарте.

ПриродаЗемли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.*Полезные ископаемые иих значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления наземнойповерхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формырельефа– горыиравнины.Равнины.Образованиеиизменениеравнинстечениемвремени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной иабсолютнойвысотыравнин. Разнообразиегорповозрасту истроению. Классификациягорабсолютнойвысоте.Определениеотносительнойиабсолютнойвысотыгор.Рельефдна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковыйсклон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и ихоткрытия.*

Гидросфера.Строениегидросферы.*ОсобенностиМировогокруговоротаводы.*Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и вприроде: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и ихпроисхождение.Ледники.Горноеипокровноеоледенение,многолетняямерзлота.Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.*Человеки гидросфера.*

Атмосфера.СтроениевоздушнойоболочкиЗемли.Температуравоздуха.Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температурыот географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферныеосадки.Атмосферноедавление.Ветер.Постоянныеипеременныеветра.*Графическоеотображениенаправленияветра.Розаветров.*Циркуляцияатмосферы.Влажностьвоздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды.*

*Метеостанция/метеоприборы(проведениенаблюденийиизмерений,фиксациярезультатовнаблюдений,обработкарезультатовнаблюдений).*Понятиеклимата.Погодаиклимат.Климатообразующиефакторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияниеклиматана здоровьелюдей*. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизньна поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных ибезлесныхпространствах.*Воздействиеорганизмовназемныеоболочки.Воздей*

ствиечеловекана природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке.ВзаимодействиеоболочекЗемли.Строениегеографическойоболочки.Понятиеоприродном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.Природныекомплексысвоейместности.Закономерностигеографической оболочки:географическаязональность и высотнаяпоясность.ПриродныезоныЗемли.

ЧеловечествонаЗемле.

ЧисленностьнаселенияЗемли.Расовыйсостав.Нацииинародыпланеты. Странынакарте мира.

ОсвоениеЗемличеловеком.

Чтоизучаютвкурсегеографииматериковиокеанов?Методыгеографических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.Важнейшиегеографическиеоткрытияипутешествиявдревности(*древниее гиптяне,греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского,Страбона*).

ВажнейшиегеографическиеоткрытияипутешествиявэпохуСредневековья(*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко даГама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С.Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В.Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П.Литке,С.О.Макаров,Н.Н.Миклухо-Маклай,М.В.Ломоносов,Г.И.Шелихов,П.П.Семенов-Тянь-Шанский,Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. БеллинсгаузениМ.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция накорабле“Челленджер”, Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р. Пирии Ф.Кук).

Важнейшие географические открытия ипутешествия вXX веке (*И.Д. Папанин,Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2советскойантарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного изизученных маршрутов.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные

плиты.СейсмическиепоясаЗемли.Строениеземнойкоры.Типыземнойкоры,их отличия.Формирование современного рельефа Земли.*Влияние строения земной коры на обликЗемли.*

АтмосфераиклиматыЗемли.Распределениетемпературы,осадков,по ясоватмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразиеклимата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.Характеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоясов Земли.*Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклимат Земли.Расчетуглападениясолнечныхлучейвзависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разностиатмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте,расчетсреднихзначений(температурывоздуха,амплитудыидр.показателей).*

Мировойокеан– основнаячастьгидросферы.Мировойокеаниегочасти.Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.Тихийокеан.Характерныечертыприродыокеанаиегоотличительныеособенности.Атлантическийокеан.Характерныечертыприродыокеанаиегоотличительныеособенности.СевернымЛедовитыйокеан.Характерныечертыприродыокеанаиегоотличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и егоотличительныеособенности.

Географическаяоболочка.Свойстваиособенностистроениягеографической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичностьи их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картамзональности вприродематериков). Высотнаяпоясность.

ХарактеристикаматериковЗемли.

Южныематерики.ОсобенностиюжныхматериковЗемли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф иполезныеископаемые.Климативнутренниеводы.Характеристикаиоценкаклиматаотдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки.
Эндемики.Определениепричинприродногоразнообразияматерика.Население Африки,политическаякарта.

ОсобенностистранСевернойАфрики(регионвысокихгор,суровогоклимата,пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций,современный район добычинефтии газа).

ОсобенностистранЗападнойиЦентральнойАфрики(регионсаваннинепроходимыхгилей,сразвитойохотойнадикихживотных,эксплуатацияместного населениянаплантацияхипридобычеполезныхископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и

разломов,национальныхпарков,центрпроисхождениякультурныхрастенийидревнихгосударств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, сразвитоймировойдобычейалмазовисамойбогатой странойконтинента(ЮАР)).

АвстралияиОкеания.Географическоеположение,историяисследования,особенности природыматерика. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленькийматерик,нооднаизкрупнейшихпотерриториистранмира;выделение особогокультурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых иразвитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страныосновываетсянасвоихресурсах).

Океания(уникальноеприродноеобразование– крупнейшееевмирескоплениеостровов;специфическиеособенноститрехостровныхгрупп:Меланезия–«черныеострова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожупосравнениюсдругимижителямиОкеании),МикронезияиПолинезия– «маленькие»и

«многочисленныеострова»).

ЮжнаяАмерика.Географическоеположение,историяисследованияиособенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка– самыйвлажныйматерик.Природныезоны.ВысотнаяпоясностьАнд.Эндемики. Измененииеприроды. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизациина жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образажизнинаселения ихозяйственной деятельности).

Антарктида.Антарктида– уникальныйматерикнаЗемле(самыйхолодныйиудаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человекомАнтарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современныеисследованияи разработки вАнтарктиде.

Северныематерики.ОсобенностисеверныхматериковЗемли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследованияСеверной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон натерритории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.Эндемики.Особенностиприродыматерика.Особенностинаселения(коренноенаселениеипотомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – какоднойиз ведущихстран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф иполезные ископаемыеЕвразии. Климатические

особенностиматерика. Влияние климатанахозяйственнуюдеятельностьлюдей.Реки,озераматерика.Многолетняямерзлота,современноеоледенение. Природныезоныматерика. Эндемики.

ЗарубежнаяЕвропа.СтраныСевернойЕвропы(население,образжизниикультурарегиона,влияниеморяитеплоготечениянажизньихозяйственнуюдеятельностьлюдей).

Страны СреднейЕвропы (население, образжизнии культура региона, высокоеразвитиестранрегиона, одинизглавныхцентровмировойэкономики).

СтраныВосточнойЕвропы(население,образжизниикультурарегиона,благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственнойпродукциии продовольствиявболееразвитыеевропейскиестраны).

СтраныЮжнойЕвропы(население,образжизниикультурарегиона,влияниеюжногоприбрежногоположениянажизньихозяйственнуюдеятельностьлюдей(международныйтуризм,экспортсубтропическихкультур(цитрусовых,маслин)),продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкойпромышленности (одежды, обуви)).

ЗарубежнаяАзия.СтраныЮго-ЗападнойАзии(особенностиположениярегиона(награницетрехчастейсвета),население,образжизниикультурарегиона(центрвозникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов иих отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точкапланеты).

СтраныЦентральнойАзии(влияниебольшойплощадитерритории,имеющейразличныеприродныеусловия,нанаселение(егонеоднородность),образжизни(постсоветскоеэкономическоенаследие,сложнаяполитическаяситуация)икультурурегиона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни(влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней,периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие итесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм,католицизм).

СтраныЮжнойАзии(влияниерельефанарасселениелюдей(концентрациянаселениявплодородныхречныхдолинах),население(большаячисленностьи «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) икультура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна изсамых«бедныхи голодныхтерриторий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитиистран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов ипортов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерныерезкиеразличиявуровнежизнинаселения– отминимальноговМьянмедосамоговысокого в Сингапуре) и культура

региона (влияние соседей на регион – двух мощныхцентровцивилизаций– Индиии Китая).

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованииприродыиееохраны.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международныйсоюзохраныприроды,МеждународнаяГидрографическая Организация,ЮНЕСКОидр.).

ТерриторияРоссиинакартемира.

ХарактеристикагеографическогоположенияРоссии.Водныепространства,омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия накартечасовыхпоясов.ЧасовыезоныРоссии.Местное,поясноевремя,егороль в хозяйствеижизнилюдей.ИсторияосвоенияизаселениятерриторииРоссиивXI–XVIвв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоенияизаселения территорииРоссии вXIX–XXIвв.

ОбщаяхарактеристикаприродыРоссии.

РельефиполезныеископаемыеРоссии.ГеологическоестроениетерриторииРоссии.Геохронологическаятаблица.Тектоническоестроениетерриториив России.Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторыобразования современного рельефа. Закономерностиразмещения полезных ископаемыхна территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построениепрофилярельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующиефакторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон,антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементовклимата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величинсуммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса итипыклиматаРоссии.Человекиклимат.Неблагоприятныеиопасныеклиматические явления.Прогнозипрогнозирование.Значениепрогнозированияпогоды.Работасклиматическимиисиноптическимикартами,картодиаграммами.Определениезенитальногоположения Солнца.

ВнутренниеводыРоссии.РазнообразиевнутреннихводРоссии.Особенностироссийскихрек.РазнообразиерекРоссии.Режимрек.Озера.Классификация озер.Подземныеводы,болота,многолетняямерзлота,ледники,каналыикрупные водохранилища.Водныересурсы вжизни человека.

ПочвыРоссии.ОбразованиепочвиихразнообразиенатерриторииРоссии.Почвообразующиефакторыизакономерностираспространенияпочв.Земельныеипочвенныересурсы России.Значениерациональногоиспользованияиохран

ыпочв.

Растительныйиживотныймир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения и населения (кречные мдолинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на северо-востоке влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на

юг).Обобщениезнанийпоособенностямприродыевропейскойчасти России.

МоряСевероногоЛедовитогоокеана:историяосвоения,особенностиприродыморей,ресурсы, значение. Северный морскойпуть.

ЗападнаяСибирь(крупнейшаяравнинамира;преобладающаявысотарельефа;зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла ивлаги;природныезоны–размещение,влияниерельефа,наибольшаяпоплощади,изменениявсоставеприродныхзон,сравнениесоставаприродныхзонсРусскойравниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования иэкологическиепроблемы.

СредняяСибирь(сложностьимногообразиегеологическогостроения,развитиефизико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами имногочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота,характерполезныхископаемыхиформированиеприродныхкомплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинностьрельефа,горныехребты,переходящиевсеверныенизменности; суровостьклимата;многолетняямерзлота;рекииозера;влияниеклиматанаприроду;особенностиприроды).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горныйрельеф,континентальныйклиматиих влияниенаособенностиформированияприродырайона).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическоестроениеиисторияразвития,климативнутренниеводы,характерныетипыпочв,особенностиприроды).

Байкал.Уникальноетворениеприроды.Особенностиприроды.Образованиекотловины.Байкал–какобъектВсемирногоприродногонаследия(уникальность,современныеэкологическиепроблемы и пути решения).

ДальнийВосток(положениенаТихоокеанскомпобережье;сочетаниегорныххребтовимежгорныхравнин;преобладаниемуссонногоклиматанаюгеимуссонообразногоиморскогонасевере,распространениеравнинных,лесныхитундровых,горно-лесныхигольцовыхландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования,особенности природы).

Камчатка,Сахалин,Курильскиеострова(географическоеположение,историяисследования,особенностиприроды).

НаселениеРоссии.

Численностьнаселенияиееизменениевразныеисторическиепериоды.Воспроизводствонаселения.Показателирождаемости,смертности,естественногоимиграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры

населенияРоссии.МиграциинаселениявРоссии.Особенностигеографиирынка трудаРоссии.ЭтническийсоставнаселенияРоссии.Разнообразиеэтническогос оставанаселенияРоссии.РелигиинародовРоссии.Географическиеособенности размещениянаселенияРоссии. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенныхпунктов.ГородаРоссии ихклассификация.

Географиясвоейместности.

Географическоеположениеирельеф.Историяосвоения.Климатические особенностисвоегорегионапроживания.Рекииозера,каналыиводохранилища. Природныезоны.Характеристикаосновныхприродныхкомплексовсвоейместн ости.Природныересурсы.Экологическиепроблемыипутиихрешения.Особенн остинаселениясвоегорегиона.

ХозяйствоРоссии.

Общаяхарактеристикахозяйства.Географическоерайонирование. Экономическаяисоциальнаягеографиявжизнисовременногообщества.Поняти ехозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевойсоставсельскогохозяйства.Растениеводство.Животноводство.Отр аслевойсоставживотноводства.Географияживотноводства.Агропромышленн ыйкомплекс.СоставАПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основныеместа лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетическийкомплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная игазоваяпромышленность.Электроэнергетика.Типыэлектростанций.Особенн остиразмещенияэлектростанция.Единаяэнергосистемастраны.Перспективыр азвития.Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения.Проблемыиперспективыразвитияотрасли.Машиностроительный комплекс.Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.ВПК.Отраслевыеособенностивоенно-промышленногокомплекса.Химическаяпромышленность.Составотрасли.Осо бенностиразмещения.Перспективыразвития.Транспорт.Видытранспорта.Зна чениедляхозяйства.Транспортнаясеть.Проблемытранспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество всовременномМире.Типытелекоммуникационныхсетей.Сфераобслуживания. Рекреационноехозяйство.Территориальное(географическое)разделениетруда .

Хозяйствосвоейместности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристикахозяйствасвоегорегиона.Особенноститерриториальнойст

руктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейших отраслейхозяйствасвоейместности.

РайоныРоссии.

ЕвропейскаячастьРоссии.ЦентральнаяРоссия:особенностиформирование территории,ЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,особенностинаселения,географическийфакторврасселении,народныепромыслы.Этапыразвития хозяйстваЦентральногорайона.ХозяйствоЦентральногорайона.Специализация хозяйства.Географияважнейшихотраслей хозяйства.

ГородаЦентральногорайона.Древниегорода,промышленныеинаучныецентры.

Функциональноезначениегородов.Москва–столицаРоссийскойФедерации.

Центрально-Черноземныйрайон:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейших отраслейхозяйства.

Волго-Вятскийрайон:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейших отраслейхозяйства.

Северо-Западныйрайон:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,население,древниегородарайонаихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

Калининградскаяобласть:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,население ихарактеристика хозяйства.Рекреационное хозяйстворайона.Особенноститерриториальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслейхозяйства.

МоряАтлантическогоокеана,омывающиеРоссию:транспортноезначение,ресурсы.

ЕвропейскийСевер:историяосвоения,особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейших отраслейхозяйства.

Поволжье:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейших отраслейхозяйства.

Крым:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Рекреационноехозяйство.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализация.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население

ихарактеристикахозяйства.Рекреационноехозяйство.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализация.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

ЮжныеморяРоссии:транспортноезначение,ресурсы.

Уральскийрайон:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,этапыосвоения,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

АзиатскаячастьРоссии.

ЗападнаяСибирь:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,этапыипроблемыосвоения,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

МоряСеверногоЛедовитогоокеана:транспортноезначение,ресурсы.

ВосточнаяСибирь:особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,этапыипроблемыосвоения,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Географияважнейшихотраслейхозяйства.

МоряТихогоокеана:транспортноезначение,ресурсы.

ДальнийВосток:формированиетерритории,этапыипроблемыосвоения, особенностиЭГП,природно-ресурсныйпотенциал,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства,специализациярайона.Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. Географияважнейшихотраслей хозяйства.

Россиявмире.

Россиявсовременноммире(местоРоссиивмирепоуровнюэкономическогоразвития,участиевэкономическихиполитическихорганизациях).Россиявмировомхозяйстве(главныевнешнеэкономическиепартнерыстраны,структураигеографияэкспортаиимпортатоваровиуслуг).Россиявмировойполитике.РоссияистраныСНГ.

Примерныетемыпрактическихработ

1. Работаскартой«Именанакарте».
2. Описаниеинанесениенаконтурнуюкартугеографическихобъектовизученных маршрутовпутешественников.
3. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение измененийэлементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельностичеловека.
4. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеобъектовгидрографии.
5. Описаниеобъектовгидрографии.
6. Ведениедневникапогоды.
7. Работасметеоприборами(проведениенаблюденийиизмерений,фиксациярезультатов, обработкарезультатовнаблюдений).
8. Определениесреднихтемператур,амплитуды ипостроениеграфиков.
9. Работа с графическими и статистическими данными, построение

розыветров,диаграммоблачностииосадковпоимеющимсяданным,анализполученных данных.

10. Решениезадачнаопределениевысотыместностипоразностиатмосферногодавления,расчеттемпературывоздухавзависимостиотвысотыместности.
11. Изучениеприродныхкомплексовсвоейместности.
12. ОписаниеосновныхкомпонентовприродыокеановЗемли.
13. Созданиепрезентационныхматериаловобокеанахнаосноверазличныхисточниковинформации.
14. ОписаниеосновныхкомпонентовприродыматериковЗемли.
15. Описаниеприродныхзон Земли.
16. Созданиепрезентационныхматериаловоматерикенаосноверазличныхисточниковинформации.
17. Прогнозированиеперспективныхпутейрациональногоприродопользования.
18. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей вРоссии.
19. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностейгеографическогоположения России.
20. ОцениваниединамикиизмененияграницРоссииииихзначения.
21. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей восвоениии изучении территории России.
22. Решениезадачнаопределениеразницывовремениразличныхтерриторий России.
23. Выявлениевзаимозависимостейтектоническойструктуры,формырельефа,полезныхископаемыхнатерриторииРоссии.
24. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеэлементоврельефаРоссии.
25. ОписаниеэлементоврельефаРоссии.
26. Построениепрофилясвоейместности.
27. Работаскартографическимиисточниками:нанесениеобъектовгидрографииРоссии.
28. ОписаниеобъектовгидрографииРоссии.
29. Определениезакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,радиационногобаланс,выявлениеособенностейраспределениясреднихтемпературянваря и июлянатерриторииРоссии.
30. Распределение количества осадков на территории России, работа склиматограммами.
31. Описаниехарактеристикиклиматасвоегорегиона.
32. Составление прогноза погоды на основе различныхисточниковинформации.

10.Математика

Содержаниекурсовматематики5–6классов,алгебрыигеометрии7–9классовобъединенокаквисторическисложившиесялинии(числовая,алгебраическая,геометрическая,функциональнаяидр.),такивотносительноновые(стохастическаялиния,«реальнаяматематика»).Отдельнопредставленылинииясюжетныхзадач,историческаялиния.

Элементытеориимножествиматематическойлогики

СогласноФГОСосновногообщегообразованиявкурсематематикивведенразде
л

«Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается вразличныетемыкурсовматематикиииинформатикиипредваряетсяознакомлен иемсэлементамитеории множеств.

Множестваиотношениямеждуними

Множество,*характеристическоесвойствомножества*,элементмноже ства,*пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности,включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознаваниеподмножестви элементовподмножеств сиспользованиемкруговЭйлера*.

Операциинадмножествами

Пересечениеиобъединениемножеств.*Разностьмножеств,дополнение множества.Интерпретацияопераций надмножествамиспомощьюкруговЭйл ера*.

Элементылогики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательствоотпротивного. Теорема,обратная данной. Примери контрпример.

Высказывания

Истинностьиложностьвысказывания.*Сложныеипростыевысказывани я.Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условныевысказывания(импликации).*

Содержание курса математики в 5–6 классахНатуральныечислаинуль

Натуральныйрядчиселиегосвойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображениенатуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральныхчиселпри решениизадач.

Записьичтениенатуральныхчисел

Различиемеждуцифройичислом.Позиционнаязаписьнатурального чис ла,поместноезначениецифры,разрядыиклассы,соотношениемеждудвумясосе днимиразряднымиединицами, чтениеи записьнатуральныхчисел.

Округлениенатуральныхчисел

Необходимостьокругления.Правилоокруглениянатуральныхчисел.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениесчислом0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем,математическаязапись сравнений,способы сравнения чисел.

Действияснатуральнымичислами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними,нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентовсложенияи вычитания.

Умножениеиделение,компонентыумноженияиделения,связьмеждуни ми,умножениесложениевстолбик,делениеуголком,проверкарезультатаспом ощьюприкидкии обратногодействия.

Переместительныйисочетательныйзаконысложенияиумножения,распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмоввыполнениярифметических действий.*

Степеньснатуральнымпоказателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий ввыражениях,содержащихстепень,вычислениезначенийвыражений,содержащихстепень.

Числовыевыражения

Числовоевыражениеиегозначение,порядоквыполнениядействий.

Делениесостатком

Делениесостаткомнамножественатуральныхчисел,*свойстваделениясостатком*.Практическиезадачи наделениесостатком.

Свойстваипризнакиделимости

Свойстводелимостисуммы(разности)начисло.Признакиделимостина2,3,5,9, 10. *Признакиделимостина4,6,8,11.Доказательствопризнаковделимости*.Решениепрактическихзадачспримененииемпризнаковделимости.

Разложениечислана простыемножители

Простыеисоставныечисла, *решетоЭратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.*Количестводелителейчисла,алгоритмразложениячисланапростыемножители,основнаятеоремаарифметики*.

Алгебраическиевыражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраическоговыражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметическихдействий,преобразованиеалгебраическихвыражений.

Делителиикратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общийделитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное иего свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способынахождениянаименьшегообщегократного.

Дроби

Обыкновенныедроби

Доля,часть,дробноечисло,дробь.Дробноечислокакрезультатделения.

Правильныеинеправильныедроби,смешаннаядробь(смешанноечисло).

Записьнатурального числаввидедробисзаданным знаменателем,преобразованиесмешаннойдробивнеправильную дробь и наоборот.

Приведениедробейкобщемузнаменателю.Сравнениеобыкновенныхдробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Умножение и делениеобыкновенныхдробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.Арифметическиедействиясдробнымичис

лами.

Способырационализациивычислений иихприменениепривыполнениидействий.

Десятичныедроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей вобыкновенные.Сравнениедесятичныхдробей.Сложениеивычитаниедесятичныхдробей.Округлениедесятичныхдробей.Умножениеиделениедесятичныхдробей.*Преобразованиеобыкновенныхдробейвдесятичныедроби.Конечныеибесконечныедесятичныедроби*.

Отношениедвухчисел

Масштабнапланеикарте.Пропорции.Свойствапропорций,применение пропорцийи отношений при решениизадач.

Среднееарифметическоечисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двухчиселначисловойпрямой.Решениепрактическихзадачспримененимсреднегоарифметического.*Среднееарифметическоенескольких чисел.*

Проценты

Понятиепроцента.Вычислениепроцентовотчислаичислапоизвестному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач спроцентами.

Диаграммы

Столбчатыеи круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

Изображениедиаграмм почисловымданным.

Рациональныечисла

Положительныеиотрицательныечисла

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Действиясположительнымииотрицательнымичислами. Множество целыхчисел.

Понятиеорациональномчисле.*Первичноепредставлениеомножестверациональныхчисел.*Действия срациональными числами.

Решениетекстовыхзадач

Единицыизмерений:длины,площади,объема,массы,времени,скорости.Зависимостимеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.Зависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние;производительность,время,работа;цена,количество,стоимость.

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем,чертежей,другихсредств представленияданныхприрешениизадачи.

Задачинадвижение,работуипокупки

Решениенесложныхзадачнадвижениевпротивоположныхнаправлениях,водном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач насовместнуюработу. Применениедробейпри решении задач.

Задачиначасти,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач напроцентыи доли.Применениепропорций прирешении задач.

Логическиезадачи

Решениенесложныхлогическихзадач.*Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц*.

Основныеметодырешениятекстовыхзадач:арифметический,перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости:прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник,прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.*Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двухокружностей,прямойиокружности.*Длинаотрезка,ломаной.Единицыизмерениядлины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры;единицыизмерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигурнаклетчатойбумаге.*Равновеликие фигуры.*

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:куб,параллелепипед,призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур.*Примерысечений.Многогранники.Правильныемногогранники.*Примеры развертокмногогранников,цилиндраи конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.Понятиеоравенствефигур.Центральная,осеваяи*зеркальная*симметрии.

Изображениесимметричныхфигур.

Решениепрактическихзадачспримененииемпростейшихсвойствфигур.

Историяматематики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов наДревнемБлижнемВостоке. СвязьсНеолитической революцией.

Рождениешестидесятеричнойсистемысчисления.Появлениедесятичнойзаписи

чисел.

Рождение иразвитиеарифметикинатуральныхчисел.НОК, НОД,простыечисла.

РешетоЭратосфена.

Появление нуля иотрицательных чиселв математикедревности.РольДиофанта.

Почему 1 1 1?

ДробивВавилоне,Египте,Риме.Открытиедесятичныхдробей.Старинныесистемымер.Десятичныедроби иметрическаясистемамер.Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классахАлгебра

Числа

Рациональныечисла

Множестворациональныхчисел.Сравнениерациональныхчисел.Действиясрациональнымичислами.

Представлениерациональногочисладесятичнойдробью.

Иррациональныечисла

Понятиеиррациональногочисла.Распознаваниеиррациональныхчисел.Примеры

доказательствв алгебре.Иррациональностьчисла2.√Применениевгеометрии.

Сравнениеиррациональныхчисел.Множестводействительныхчисел.

Тождественные преобразованияЧисловыеибуквенныевыражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместопеременных.

Целыевыражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений,содержащихстепени снатуральнымпоказателем.

Одночлен,многочлен.Действиясодночленамиимногочленами(сложение,вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадратсуммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителязаскобки,*группировка,применениеформулсокращенногоумножения.Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратного трехчленана множители.*

Дробно-рациональныевыражения

Степеньсцелымпоказателем.Преобразованиедробно-линейныхвыражений:сложение,умножение,деление.*Алгебраическаядробь.Допустимыезначенияпеременныхвдробно-рациональныхвыражениях.Сокращениеалгебраическихдробей.Приведениеалгебраи*

ческих дробейк общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями:сложение,вычитание,умножение,деление, возведениевстепень.

Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля.

Квадратныекорни

Арифметическийквадратныйкорень.Преобразованиевыражений,содержащих квадратныекорни:умножение,деление,вынесениемножителяиз-подзнакакорня,*внесениемножителяпод знак корня*.

Уравнения и неравенстваРавенства

Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствосопеременной.

Уравнения

Понятиеуравненияикорняуравнения.*Представлениеоравносильностиуравнений.Областьопределенияуравнения(областьдопустимыхзначенийпеременной).*

Линейноеуравнениеиегокорни

Решениелинейныхуравнений.*Линейноеуравнениеспараметром.Количествокорнейлинейного уравнения.Решениелинейныхуравненийспараметром*.

Квадратноеуравнениеиегокорни

Квадратныеуравнения.Неполныеквадратныеуравнения.Дискриминантквадратногоуравнения.Формулакорнейквадратногоуравнения.*ТеоремаВиета.Теорема,обратнаятеоремеВиета.*Решениеквадратныхуравнений:использованиеформулыдлянахождениякорней,*графическийметодрешения,разложениенамножители,подборкорнейсиспользованиемтеоремыВиета.Количествокорней*

квадратногоуравнениявзависимостиотегодискриминанта.Биквадратныеуравнения.Уравнения,сводимыеклинейнымиквадратным.Квадратныеуравненияспараметром.

Дробно-рациональныеуравнения

Решениепростейшихдробно-линейныхуравнений.*Решениедробно-рациональныхуравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной,графическийметод.Использованиесвойствфункцийприрешении уравнений.

Простейшиеиррациональныеуравнениявида $\sqrt{f(x)}$ $\sqrt{f(x)}$. $\sqrt{g(x)}$

Уравнениявида $x^n = a$. *Уравнениявцелыхчислах.*

Системыуравнений

Уравнениесдвумяпеременными.Линейноеуравнениесдвумяпеременными.

Прямаякакграфическаяинтерпретациялинейногоуравнениясдвумяпеременными.

Понятиесистемыуравнений.Решениесистемы уравнений.

Методырешениясистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными:*графический метод,метод сложения*, метод подстановки.

Системылинейныхуравненийспараметром.

Неравенства

Числовые неравенства.Свойства числовыхнеравенств.Проверкасправедливостинеравенствпри заданныхзначенияхпеременных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определениянеравенства(областьдопустимыхзначений переменной).*

Решениелинейныхнеравенств.

Квадратноенеравенствоиегорешения.Решениеквадратныхнеравенств:использованиесвойствиграфикаквадратичнойфункции,методинтервалов.Записьрешения квадратного неравенства.

Решениецелыхидробно-рациональныхнеравенствметодоминтервалов.

Системынеравенств

Системынеравенствсоднойпеременной.Решениесистемнеравенствсоднойпеременной:линейных,*квадратных.*Изображениерешениясистемынеравенствначисловойпрямой. Запись решениясистемы неравенств.

Функции

Понятиефункции

Декартовыкоординатынаплоскости.Формированиепредставленийометапредметномпонятии«координаты».Способызаданияфункций:аналитический,графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессеисследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.Свойствафункций:областьопределения,множествозначений,нули,промежуткизнакопостоянства*,четность/нечетность,*промежуткивозрастанияиубывания,наибольшееинаименьшеезначения.Исследованиефункциипоееграфику.

Представлениеобасимптотах.

Непрерывностьфункции.Кусочнозаданныефункции.

Линейнаяфункция

Свойстваиграфиклинейнойфункции.Угловойкоэффициентпрямой.Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента исвободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям:прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямойчерезданную точкуипараллельной данной прямой.*

Квадратичнаяфункция

Свойстваиграфикквадратичнойфункции(парабола).*Построениеграфикаквадратичнойфункциипоточкам.*Нахождениенулейквадратичнойфункции,*множествазначений,промежутковзнакопостоянства,промежутковмонотонности*.

Решениетекстовыхзадач

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем,чертежей,другихсредств представленияданныхприрешениизадачи.

Задачинадвижение,работуипокупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении,соотношенияобъемов выполняемыхработ присовместной работе.

Задачиначасти,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач напроцентыи доли.Применениепропорций прирешении задач.

Логическиезадачи

Решениелогических задач.*Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический,переборвариантов.*Первичныепредставленияодругихметодахрешениязадач(геометрическиеи графические методы).*

Статистика и теория вероятностейСтатистика

Табличноеиграфическоепредставлениеданных,столбчатыеикруговыедиаграммы,графики,применениедиаграммиграфиковдляописаниязависимостейреальныхвеличин,извлечениеинформацииизтаблиц,диаграммиграфиков.Описательныестатистическиепоказателичисловыхнаборов:среднееарифметическое,*медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия истандартноеотклонение*.

Случайнаяизменчивость.Изменчивостьприизмерениях.*Решающиеправила. Закономерностивизменчивыхвеличинах*.

Случайныесобытия

Случайныеопыты(эксперименты),элементарныеслучайныесобытия(исходы). Вероятностиэлементарныхсобытий.Событиявслучайныхэкспериментахиблагоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты сравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Классическиевероятностныеопыты сиспользованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположныесобытия,объединениеипересечениесобытий.Правилосложениявероятностей.Случайныйвыбор.Представлениеэкспериментаввидедерева. Независимыесобытия.Умножениевероятностейнезависимыхсобытий.Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях вжизни.

Элементыкомбинаторики

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. вопытахсприменениемкомбинаторныхформул.ИспытанияБернулли.Успехинеудача.Вероятностисобытийвсерии испытанийБернулли***.**

Случайныевеличины

Знакомствосослучайнымивеличинаминапримерахконечныхдискретныхслучайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойстваматематического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей.Применениезаконабольшихчиселвсоциологии,страховании,вздравоохранении,обеспечениибезопасностинаселениявчрезвычайныхситуациях.

ГеометрияГеометрическиефигуры

Фигурывгеометрииивокружающеммире

Геометрическаяфигура.Формированиепредставленийометапредметномпонятии

«фигура».

Точка, линия, отрезок,прямая,луч, ломаная, плоскость,угол,биссектрисауглаиеесвойства,видыуглов,многоугольники, круг.

многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.Треугольники.Высота,медиана,биссектриса,средняялиниятреугольника.

Равнобедренныйтреугольник,егосвойстваипризнаки.Равностороннийтреугольник.Прямоугольный,остроугольный,тупоугольныйтреугольники.Внешниеуглытреугольника.Неравенство треугольника.

Четырехугольники.Параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапеция,равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника,квадрата.

Окружность,круг

Окружность,круг,ихэлементыисвойства;центральныеивписанныеуглы.Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружностидлятреугольников,*четырехугольников,правильныхмногоугольников*.

Геометрическиефигурывпространстве(объемныетела)

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением иколичествомграней.*Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме,сфере,шаре, цилиндре,конусе,ихэлементахипростейшихсвойствах.

ОтношенияРавенствофигур

Свойстваравныхтреугольников.Признакиравенстватреугольников.

Параллельностьпрямых

Признакиисвойствапараллельныхпрямых.*АксиомапараллельностиЕвклида*.

ТеоремаФалеса.

Перпендикулярныепрямые

Прямойугол.Перпендикуляркпрямой.Наклонная,проекция.Серединныйперпендикуляркотрезку.*Свойства ипризнакиперпендикулярности*.

Подобие

Пропорциональныеотрезки,подобиефигур.Подобныетреугольники.Признакиподобия.

Взаимноерасположениепрямойиокружности*,двухокружностей.*

Измерения и вычисленияВеличины

Понятиевеличины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.

Величинаугла.Градуснаямераугла.

Понятиеоплощадиплоскойфигурыиеесвойствах.Измерениеплощадей.

Единицыизмеренияплощади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измеренияобъемов.

Измеренияивычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин(расстояний),площадей.Тригонометрическиефункцииострогоуглавпрямоугольномтреугольнике*Тригонометрическиефункциитупогоугла.*Вычислениеэлементов

треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площадитреугольника,параллелограммаиегочастныхвидов,формулыдлиныокружностииплощади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов.Теоремакосинусов*.

Расстояния

Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.*Расстояниемеждуфигурами*.

Геометрическиепостроения

Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур.

Инструментыдляпостроений:циркуль,линейка,угольник.*Простейшиепостроенияциркулемилинейкой:построениебиссектрисыугла,перпендикуляракпрямой,угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними,сторонеи двумприлежащим к ней углам.

Делениеотрезкавданномотношении.

Геометрические преобразованияПреобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии

«преобразование».*Подобие*.

Движения

Осеваяицентральнаясимметрия*,поворотипараллельныйперенос.Комбинациид виженийна плоскости и ихсвойства*.

Векторы и координаты на плоскостиВекторы

Понятиевектора,действиянадвекторами,использованиевектороввфизике,

разложениевекторанасоставляющие,скалярноепроизведение.

Зарождениеалгебрывнедрахарифметики.Ал-Хорезми.Рождениебуквеннойсимволики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корнейалгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х.Абель,Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объектына язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различныхсистемкоординат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача ошахматнойдоске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истокитеориивероятностей:страховоедело,азартныеигры.П.Ферма,Б.Паскаль,Я. Бернулли,А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон иАристотель.Построениеправильныхмногоугольников.Триссекцияугла.Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер,Н.И.Лобачевский.Историяпятогопостулата.

Геометрияиискусство.Геометрическиезакономерностиокружающегомира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх оразмерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерениерасстоянияот Земли до Марса.

Рольроссийскихученыхвразвитиишматематики:Л.Эйлер.Н.И.Лобачевский,П.Л.Чебышев,С. Ковалевская,А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацкихнаук,развитиероссийскогофлота,А.Н.Крылов.Космическаяпрограммаи М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)Алгебра

Числа

Рациональныечисла

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные ибесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичнойдроби.

Иррациональныечисла

Понятиеиррациональногочисла.Распознаваниеиррациональныхчисел.Действияс иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнениеиррациональныхчисел.Множестводействительныхчисел.

Представленияорасширенияхчисловыхмножеств.

Тождественные преобразованияЧисловыеибуквенныевыражения

Выражениеспеременной.Значениевыражения.Подстановкавыраженийвместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений,содержащихстепенисснатуральными целымпоказателем.

Многочлены

Одночлен,степеньодночлена.Действиясодночленами.Многочлен,степеньмногочлена.Значениямногочлена.Действиясмногочленами:сложение,вычитание,умножение,деление.Преобразованиецелоговыражениявмногочлен.Формулысокращенногоумножения:разностьквадратов,квадратсуммыиразности.Формулыпреобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленовнамножители:вынесениеобщегомножителязаскобки,группировка,использованиеформул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный видмногочленасодной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множителиквадратноготрехчлена.ТеоремаВиета.Теорема,обратнаятеоремеВиета. Выделениеполногоквадрата.Разложениенамножителиспособомвыделенияполного квадрата.

Понятиетождества

Тождественноепреобразование.Представлениеотождественамножестве.

Дробно-рациональныевыражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целымпоказателем.Допустимыезначенияпеременныхвдробно-рациональныхвыражениях.Сокращениеалгебраическихдробей.Приведениеалгебраическихдробейкобщемузнаменателю.Действиясалгебраическимидробями:сложение,умножение,деление.

Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля.

Иррациональныевыражения

Арифметическийквадратныйкорень.Допустимыезначенияпеременныхввыражениях,содержащихарифметическиеквадратныекорни.Преобразованиевыражений,содержащихквадратныекорни.

Корни*n*-ыхстепеней.Допустимыезначенияпеременныхввыражениях,содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ыхстепеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащихстепеньсрациональнымпоказателем.

УравненияРавенства

Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствосопеременной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравненийиуравнениях-следствиях.

Представлениеоравносильностинамножестве.Равносильныепреобразованияуравнений.

Методырешенияуравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графическийметод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремыВиетадляуравненийстепени выше2.

Линейноеуравнениеиегокорни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейноеуравнениеспараметром.

Квадратноеуравнениеиегокорни

Дискриминант квадратногоуравнения.Формула корнейквадратногоуравнения.Количестводействительныхкорнейквадратногоуравнения.Решениеквадратныхуравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней,разложениенамножители,подборкорнейсиспользованиемтеоремыВиета.Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратноеуравнениеспараметром.Решениепростейшихквадратныхуравненийспараметрами.Решениенекоторыхтиповуравнений3 и 4 степени.

Системыуравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейноеуравнениесдвумяпеременными.Графическаяинтерпретациялинейногоуравненияздвумяпеременными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумяпеременными:линииинаплоскости.

Понятиесистемыуравнений.Решениесистемуравнений.

Представлениеоравносильностисистемуравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графическийметод,методсложения,методподстановки.Количестворешенийсистемылинейныхуравнений.Системалинейныхуравнений спараметром.

Системынелинейныхуравнений.Методырешениясистемнелинейныхуравнений.

Методделения,методзаменыпеременных.Однородныесистемы.

Неравенства

Числовыенеравенства.Свойствачисловыхнеравенств.Проверкасправедливостинеравенствпри заданныхзначенияхпеременных.

Неравенствосперемennой.Строгиеинестрогиенеравенства.Доказательстванеравенств.Неравенствао среднихдля двухчисел.

Понятиеорешениинеравенства.Множестворешенийнеравенства.Представлениео равносильностинеравенств.

Линейноенеравенствоимножестваегорешений.Решениелинейныхнеравенств.

Линейноенеравенствоспараметром.

Квадратноенеравенствоиегорешения.Решениеквадратныхнеравенств:использованиесвойствиграфикаквадратичнойфункции,методинтервалов.Записьрешениякадратного неравенства.

Квадратноенеравенствоспараметромиегорешение.

Системынеравенств

Системынеравенствсоднойпеременной.Решениесистемнеравенствсоднойпеременной:линейных,квадратных,дробно-рациональных,иррациональных.Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системынеравенств.

Неравенствосдвумяпеременными.Представлениеорешениилинейногонеравенствасдвумяпеременными.Графическаяинтерпретациянеравенствасдвумяпеременными.Графическийметодрешениясистемнеравенствсдвумяпеременными.

Функции

Понятиезависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений ометапредметномпонятии«координаты».График зависимости.

Функция

Способызаданияфункций:аналитический,графический,табличный.Графикфункции.Примерыфункций,получаемыхвпроцессеисследованияразличныхпроцессови решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения,множествозначений,нули,промежуткизнакопостоянства,четность/нечетность,возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение,периодичность.Исследованиефункциипо ееграфику.

Линейнаяфункция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейнойфункциивзависимости от еекоэффициентов.

Квадратичнаяфункция

Свойства.Парабола.Построениеграфикаквадратичнойфункции.Положениег

рафикаквадратичнойфункциивзависимостиотеекоэффициентов.Использованиесвойствквадратичнойфункции длярешения задач.

Обратнаяпропорциональность

Последовательностиипрогрессии

Числоваяпоследовательность.Примеры.Бесконечныепоследовательности.Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммированиепервыхчленоварифметическойигеометрическойпрогрессий.Сходящаясягеометрическаяпрогрессия.Суммасходящейсягеометрическойпрогрессии.Гармоническийряд. Расходимостьгармоническогоряда.

Методматематическойиндукции,егопримененииедлявыводаформул,доказательстваравенствинеравенств, решения задачнаделимость.

Решениетекстовыхзадач

Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем,чертежей,другихсредств представленияданныхприрешениизадачи.

Решениезадачнадвижение,работу,покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении,соотношенияобъемов выполняемыхработприсовместной работе.

Решениезадачнанахождениечастичислаичислапоегочасти

Решениезадачнапроценты,доли,применениепропорцийприрешениизадач.

Логическиезадачи

Решениелогических задач.Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц.

Основныеметодырешениязадач

Арифметический,алгебраический,переборвариантов.Первичныепредставлениеодругихметодахрешениязадач(геометрическиеи графическиеметоды).

Статистика и теория вероятностейСтатистика

Табличноеиграфическоепредставлениеданных,столбчатыеикруговыедиаграммы,извлечениенужнойинформации.Диаграммырассеивания.Описательныестатистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах,дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии.Случайнаяизменчивость.Изменчивостьприизмерениях.Решающиеправила.Закономерностивизменчивыхвеличинах.

Случайныеопытыислучайныесобытия

Случайныеопыты(эксперименты),элементарныеслучайныесобытия(исходы).Вероятностиэлементарныхсобытий.Событиявслучайныхэкспериментахиблагоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты сравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Классическиевероятностныеопыты сиспользованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположныесобытия,объединениеипересечениесобытий.Правилосложениявероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимыеиспытания.Представлениеэкспериментаввидедерева,умножениевероятностей.Испытаниядопервогоуспеха.Условнаявероятность.Формулаполнойвероятности.

ЭлементыкомбинаторикиииспытанияБернулли

Правилоумножения,перестановки,факториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаляибиномНьютона.Опытысбольшимчисломравновозможныхэлементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементовкомбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в сериииспытанийБернулли.

Геометрическаявероятность

Случайныйвыборточкиизфигурына плоскости,отрезкаидугиокружности.

Случайныйвыборчислаизчисловогоотрезка.

Случайныевеличины

Дискретнаяслучайнаявеличинаираспределениевероятностей.Равномерноедискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. РаспределениеБернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение,умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия истандартноеотклонениеслучайнойвеличины;свойствадисперсии.Дисперсиячислауспеховвсериииспытаний Бернулли.Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии,страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайныхситуациях.

ГеометрияГеометрическиефигуры

Фигурывгеометрииивокружающеммире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии иобластинаплоскости.Выпуклаяиневыпуклаяфигуры.Плоскаяинеплоскаяфигуры.

Выделениесвойствобъектов.Формированиепредставленийометапредметномпонятии«фигура».Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость,угол, биссектрисауглаиеесвойства,видыуглов,многоугольники,окружность икруг.

Выпуклыеиневыпуклыемногоугольники.Суммаугловвыпуклогомногоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства ипризнаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников.Замечательныеточкивтреугольнике.Неравенство треугольника.

Четырехугольники.Параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапеция.Свойстваипризнакипараллелограмма,ромба,прямоугольника,квадрата.ТеоремаВариньона.

Окружность,круг

Ихэлементыисвойства.Хордыисекущие,ихсвойства.Касательныеиихсвойства.Центральныеивписанныеуглы.Вписанныеиописанныеокружностидлятреугольников.Вписанныеиописанныеокружностидлячетырехугольников.Вневписанныеокружности. Радикальная ось.

Фигурывпространстве(объемныетела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением иколичеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах,сфере,шаре, цилиндре,конусе,

ихэлементахипростейшихсвойствах.

ОтношенияРавенствофигур

Свойстваипризнакиравенстватреугольников.Дополнительныепризнакиравенстватреугольников.Признаки равенства параллелограммов.

Параллельностьпрямых

Признакиисвойствапараллельныхпрямых.
АксиомапараллельностиЕвклида.

Первичныепредставленияонеевклидовыхгеометриях.ТеоремаФалеса.

Перпендикулярныепрямые

Прямойугол.Перпендикуляркпрямой.Серединныйперпендикуляркотрезку.

Свойстваипризнакиперпендикулярностипрямых.Наклонные,проекции,ихсвойства.

Подобие

Пропорциональныеотрезки,подобиефигур.Подобныетреугольники.Признакиподобиятреугольников.Отношениеплощадейподобныхфигур.

Взаимноерасположениепрямойиокружности,двух окружностей.

Измерения и вычисленияВеличины

Понятиевеличины.Длина.Измерениедлины.Единцыизмерениядлины.

Величинаугла.Градуснаямераугла.Синус,косинуситангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.

Понятиеоплощадиплоскойфигурыиеесвойствах.Измерениеплощадей.

Единицыизмерения площади.

Представлениеобобъемепространственнойфигурыиегосвойствах.Измерениеобъема.Единицыизмерения объемов.

Измеренияивычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин(расстояний),площадей,вычислениеэлементовтреугольниковсиспользованием тригонометрическихсоотношений.Площади.Формулыплощадитреугольника,параллелограммаиегочастныхвидов,трапеции,формулаГерона,формулаплощадивыпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадькруговогосектора,кругового сегмента.Площадь правильногомногоугольника.

ТеоремаПифагора.Пифагоровытройки.Тригонометрическиесоотношениявпрямоугольномтреугольнике.Тригонометрическиефункциитупогоугла.

Теоремакосинусов.Теоремасинусов.

Решениетреугольников.Вычислениеуглов.Вычислениевысоты,медианыибиссектрисытреугольника.Ортотреугольник.ТеоремаПтолемея.ТеоремаМенелая.ТеоремаЧевы.

Расстояния

Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.Расстояниемеждуфигурами.

Равновеликиеиравносоставленныефигуры.

Свойства(аксиомы)длиныотрезка,величиныугла,площадииобъемафигуры.

Геометрическиепостроения

Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур. Инструментыдля построений.Циркуль, линейка.

Простейшиепостроенияциркулемилинейкой:построениебиссектрисыугла,перпендикулярак прямой,угла,равного данному.

Построениетреугольниковпотремсторонам,двумсторонамиуглумеждуними,сторонеи двумприлежащимкнейуглам,*по другимэлементам*.

Делениеотрезкавданномотношении.

Основныеметодырешения задачнапостроение(методгеометрическихместточек,методпараллельного переноса, методсимметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.**Геометрические преобразованияПреобразования**

Представлениеомежпредметномпонятии«преобразование».Преобразования вматематике(в арифметике,алгебре, геометрическиепреобразования).

Движения

Осеваяицентральнаясимметрии,поворотипараллельныйперенос.Комбинации движенийнаплоскости и ихсвойства.

Подобиекакпреобразование

Гомотетия. Геометрическиепреобразованиякак средство доказательстваутверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскостиВекторы

Понятиевектора,действиянадвекторами,коллинеарныевекторы,векторныйбазис,разложениевекторапобазиснымвекторам.Единственностьразложениявекторов побазису,скалярноепроизведениеиегосвойства,использованиевектороввфизике.

Координаты

Основныепонятия,координатывектора,расстояниемеждуточками.Координатысерединыотрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.Аффиннаясистемакоординат.Радиус-векторыточек.Центроидсистемыточек.***Историяматематики***

Возникновениематематикикакнауки,этапыееразвития.Основныеразделыматематики. Выдающиесяматематикии их вклад вразвитиенауки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональныечисла.Потребностьв иррациональныхчислах.Школа Пифагора

Зарождениеалгебрывнедрахарифметики.Ал-Хорезми.Рождениебуквеннойсимволики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корнейалгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х.Абель,Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объектына язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различныхкоординат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача ошахматнойдоске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истокитеориивероятностей:страховоедело,азартныеигры.П. Ферма,Б.Паскаль,Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон

иАристотель.Построениеправильныхмногоугольников.Триссекцияугла.Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер,Н.И.Лобачевский. Историяпятогопостулата.

Геометрияиискусство.Геометрическиезакономерностиокружающегомира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх оразмерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерениерасстоянияот Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев,С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацкихнаук,развитиероссийскогофлота,А.Н.Крылов.Космическаяпрограммаи М.В.Келдыш.

11. Информатика

Прireализациипрограммыучебногопредмета«Информатика»уучащихсяформируетсяинформационнаяиалгоритмическаякультура;умениеформализацииистру ктурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных всоответствииспоставленнойзадачей-таблицы,схемы,графики,диаграммы,сиспользованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихсяформируетсяпредставлениеокомпьютерекакуниверсальномустройствеоб работки

информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм,модель-иихсвойствах;развиваетсяалгоритмическоемышление,необходимоедляпрофессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления отом, как понятия иконструкцииинформатики применяются в реальном мире, о ролиинформационныхтехнологийироботизированныхустройствважизнилюдей,промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасногоицелесообразногоповеденияприработескомпьютернымипрограммами ивсетиИнтернет,умениесоблюдатьнормыинформационной этикии права.

Введение

Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхобобщающихпонятийсовременнойнауки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые
могутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой,иинформациякаксведения,предназначенныедля восприятия человеком.

Примерыданных:тексты,числа.Дискретностьданных.Анализданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационные процессы– процессы, связанные с хранением, преобразованиемипередачей данных.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Архитектуракомпьютера:процессор,оперативнаяпамять,внешняяэнергонезависимаяпамять, устройстваввода-вывода;их количественныехарактеристики.

Компьютеры,встроенныевтехническиеустройстваипроизводственныекомплексы.Роботизированныепроизводства, аддитивныетехнологии(3D-принтеры).

Программноеобеспечениекомпьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития.Представлениеобобъемахданныхискоростяхдоступа,характерныхдляразличныхвидовносителей. *Носители информации вживой природе.*

Историяитенденцииразвитиякомпьютеров,улучшениехарактеристиккомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.Параллельныевычисления.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Математические основы информатикиТекстыикодирование

Символ.Алфавит–конечноемножествосимволов.Текст–
конечнаяпоследовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов даннойдлинывданномалфавите.

Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавит текстовнарусском языке.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите;кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйалфавит.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Двоичныекодысфиксированнойдлинойкодовогослова.Разрядностькода– длинакодовогослова. Примеры двоичныхкодов сразрядностью 8, 16,32.

Единицыизмерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д.

Количествоинформации,содержащеесявсообщении.

ПодходА.Н.Колмогоровакопределениюколичестваинформации.

Зависимостьколичествакодовыхкомбинацийотразрядностикода.

Код ASCII.

Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.

ПредставлениеостандартеUnicode.*Таблицыкодировкисалфавитом,отличны мотдвоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.

Возможностьоднозначногодекодированиядлякодовсразличнойдлинойкодов ыхслов.

Дискретизация

Измерениеидискретизация.Общеепредставлениеоцифровомпредставлении аудиовизуальных и другихнепрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели**.**МоделиRGBиCMYK.*МоделиHSBиCM Y.*

Глубинакодирования.Знакомствосрастровой ивекторнойграфикой.

Кодированиезвука**.**Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранением изображенийизвуковыхфайлов.

Системысчисления

Позиционные и непозиционные системысчисления.Примерыпредставлениячиселвпозиционныхсистемахсчислени я.

Основаниесистемысчисления.Алфавит(множествоцифр)системысчисления .Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая иразвернутаяформызаписи чиселвпозиционных системахсчисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Переводнатуральныхчиселиздесятичнойсистемысчислениявдвоичнуюииздвоично йвдесятичную.

Восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления.Переводнатуральны хчиселиздесятичнойсистемысчисленияввосьмеричную,шестнадцатеричнуюиобрат но.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную ишестнадцатеричнуюиобратно.

Арифметическиедействиявсистемахсчисления.

Элементыкомбинаторики,теориимножествиматематическойлогики

Расчетколичествавариантов:формулыперемноженияисложенияколичествав ариантов.Количество текстов даннойдлинывданномалфавите.

Множество.Определениеколичестваэлементоввомножествах,полученныхиз двухилитрехбазовыхмножествспомощьюопераций объединения,пересеченияидопо лнения.

Высказывания.Простыеисложныевысказывания.ДиаграммыЭйлера-Венна.Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и»(конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не»(логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логическихопераций.

Таблицыистинности.Построениетаблицистинностидлялогическихвыражен ий.

Логическиеоперациисследования(импликация)иравносильности(эквивалентн

ость).Свойствалогическихопераций.Законыалгебрылогики.Использованиетаблици стинностидлядоказательствазаконовалгебрылогики.Логическиеэлементы.Схемы логическихэлементовиихфизическая(электронная)реализация.Знакомство слогическими основамикомпьютера.

Списки,графы,деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующийэлемент.Вставка,удалениеизаменаэлемента.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (сдлинамиребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующиевершины.Поддерево. Высотадерева.*Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмыиэлементыпрограммирования

Исполнителииалгоритмы.Управлениеисполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя;команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формальногоописанияисполнителя.Ручноеуправлениеисполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмическийязык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа –запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическоеустройство,способноеуправлятьпозаранеесоставленнойпрограмме исполнителями,выполняющимикоманды.Программноеуправлениеисполнителем. *Программноеуправлениесамодвижущимсяроботом.*

Словесноеописаниеалгоритмов.Описаниеалгоритмаспомощьюблок-схем.Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическомязыке.

Системыпрограммирования.Средствасозданияивыполненияпрограмм.

Понятиеобэтапахразработкипрограммиприемахотладкипрограмм.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Примеры:компьютериуправляемыйими сполнитель(втомчислеробот);компьютер,получающийсигналыотцифровыхдатчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числедвижущимися)устройствами.

Алгоритмическиеконструкции

Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемых действийот исходныхданных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).

Простыеисоставные условия.Записьсоставныхусловий.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения,спеременнойцикла.*Проверкаусловиявыполненияцикладоначалавыполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла.Инвариантцикла.*

Записьалгоритмическихконструкцийввыбранномязыкепрограммирования.

Примерызаписикомандветвленияиповторенияидругихконструкцийвразличныхалгоритмических языках.

Разработкаалгоритмовипрограмм

Операторприсваивания.*Представлениеоструктурахданных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые,вещественные,*символьные,строковые,логические*.Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.*Двумерныемассивы.*

Примерызадачобработкиданных:

- нахождениеминимальногоимаксимальногочислаиздвух,трех,четырехданныхчисел;
- нахождениевсехкорнейзаданногоквадратногоуравнения;

- заполнениечисловогомассивавсоответствиисформулойилипутемвводачисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовойпоследовательности или массива;
- нахождениеминимального(максимального)элементамассива.

Знакомствосалгоритмамирешенияэтихзадач.Реализацииэтихалгоритмовввыбраннойсредепрограммирования.

СоставлениеалгоритмовипрограммпоуправлениюисполнителямиРобот,Черепашка,Чертежник и др.

Знакомствоспостановкамиболеесложныхзадачобработкиданныхиалгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций смассивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичнойсистемахсчисления,нахождениенаибольшегообщегоделителя(алгоритмЕвклида).

Понятие об этапахразработки программ:составление требований кпрограмме,выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическомязыке,отладкапрограммыспомощьювыбраннойсистемыпрограммирования,тестирование.

Простейшиеприемыдиалоговойотладкипрограмм(выборточкиостанова,пошаговоевыполнение,просмотрзначений величин,отладочныйвывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы пообразцу.*

Анализалгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемойпамяти;ихзависимостьотразмераисходныхданных.Примерыкоротких программ,выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры короткихпрограмм,выполняющихобработкубольшого объемаданных.

Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномм множестве входныхданных;определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.Примерыописанияобъектовипроцессовспомощьюнаборачисловыххарактеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми спомощьюформул.

Робототехника

Робототехника– наукаоразработкеииспользованииавтоматизированныхтехническихсистем.Автономныероботыиавтоматизированныекомплексы.Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков(касания,расстояния,света,звука и др.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управлениеотоплениядома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомит.п.).

Автономныедвижущиесяроботы.Исполнительныеустройства,датчики.Системакомандробота.Конструированиеробота.Моделированиероботапарой:исполнителькомандиустройствоуправления.Ручноеипрограммноеуправлениероботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами.Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение допрепятствия","следованиевдоль линии"ит.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладкапрограммы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнениеалгоритмовуправления роботом.

Математическоемоделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью

математического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели иот словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работесматематическими моделями.

Компьютерныеэксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решениинаучно-

техническихзадач.Представлениеоциклемоделирования:построениематематическоймодели,еепрограммнаяреализация,проверканапростыхпримерах(тестирование),проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели.

Использованиепрограммныхсистемисервисов

Файловаясистема

Принципыпостроенияфайловыхсистем.Каталог(директория).Основныеопе рации при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение,удаление.Типы файлов.

Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницапечатноготекста,пол ный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм,файлданныхкосмическихнаблюдений,файлпромежуточныхданныхримате матическоммоделированиисложныхфизическихпроцессов идр.).

Архивирование и разархивирование.Файловыйменеджер.

Поисквфайловойсистеме.

Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово,символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматированиятекстов.Свойствастраницы,абзаца, символа.Стилевоеформатирование.

Включениевтекстовыйдокументсписков,таблиц,играфическихобъектов.Вк лючение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов,ссылоки др. *Историяизменений.*

Проверкаправописания,словари.

Инструментывводатекстас использованиемсканера,программраспознавания,расшифровкиустной речи. Компьютерныйперевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскомуделу.Деловаяпереписка,учебнаяпубликация,коллективнаяработа.Ре фератианнотация.

Подготовкакомпьютерныхпрезентаций.Включениевпрезентациюаудиовизу альных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графическихобъектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа собластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостиикон трастности.*Знакомствособработкойфотографий.Геометрическиеистилевыепрео бразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровыхфотоаппаратовимикроскопов, видеокамер,сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовыеоперации:выделение,объединение,геометрическиепреобразованияфрагмен товикомпонентов.Диаграммы, планы,карты.

Электронные(динамические)таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной,относительнойисмешаннойадресации;преобразованиеформулприкоп ировании.Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построениеграфикови диаграмм.

Базыданных.Поискинформации

Базыданных.Таблицакакпредставлениеотношения.Поискданныхвготовойба

зе.

Связимеждутаблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерныекартыидругиесправочныесистемы.*Поисковыемашины.*

Работавинформационномпространстве.Информационно-коммуникационныетехнологии

Компьютерныесети.Интернет.АдресациявсетиИнтернет.Доменнаясистемаимен.Сайт.Сетевоехранениеданных.*Большиеданныевприродеитехнике(геномные*

данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данныесоциальныхсетей).Технологии ихобработкии хранения.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:почтоваяслужба;справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновленияпрограммногообеспечения идр.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы;защитаотних.

Приемы,повышающиебезопасностьработывсетиИнтернет.*Проблемаподлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайтыидокументы.*Методыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациив сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат,форум,телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация,средства еезащиты. Организацияличногоинформационногопространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики иИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры(записьчисел,алфавитовнациональныхязыковидр.)икомпьютернойэры(языкипрограммирования,адресация всетиИнтернетидр.).*

12. ОДНКНР

Предметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»обязательнадляизученияс1сентября2015годавсоответствиисведеннымфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразованияипредусматриваетзнаниеобучающимисяосновныхнорморали,культурныхтрадицийнародовРоссии,формированиепредставленийобисторическойролитрадиционныхрелигийигражданскогообществавстановлении российскойгосударственности.

Реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных наполучениеобучающимисязнанийодуховно-нравственнойкультуренародовРоссии,способствуетформированиюушкольниковполикультурнойкомпетентности,котораяпонимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результатеосвоениядетьмиполикультурныхзнаний,развитияинтеллектуально-нравственныхинтересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм иправил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современномобществе.

Культурологическаяосноваучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),направленныхнаполучениеобучающимисязнанийодуховно-нравственнойкультуренародовРоссииспособствуетразвитиюушкольниковпредставленийонравственныхидеалахиценностяхсоответствующихрелигиозныхисветскихтрадицийполикультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальнойреальности,осознаниюролиправославия,иудаизма,буддизма,исламавис

ториикультуренашей страны.

В ФГОС основного общего образования с изменениями от 31.12.2012 г. включенаобязательнаяпредметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии». **Содержание предметной области не раскрыто, составляющие ее учебныепредметыненазваны.**Темнеменее,данноетребованиестандартаозначает,чтовучебном плане образовательной организации, реализующей основное общее образование,должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии».

Такимобразом,вданнойООПОООпредставленатолько**рабочаяпрограмма**учебногопредмета«ОДНКНР».

13. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование уобучающихсяпредставленийонаучнойкартинемира– важногоресурсанаучно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическимиявлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройствиприборов,развитиекомпетенцийврешенииинженерно-техническихинаучно-исследовательскихзадач.

Освоениеучебногопредмета«Физика» направленонаразвитиеуобучающихсяпредставленийостроении,свойствах,законахсуществованияидвиженияматерии, наосвоение обучающимисяобщихзаконовизакономерностейприродныхявлений,созданиеусловий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских,коммуникационных,информационныхкомпетенций.Обучающиесяовладеютнаучнымиметодами решения различных теоретических и практических задач, умениямиформулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать ианализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.Учебныйпредмет«Физика» способствуетформированиюуобучающихсяумений безопасноиспользоватьлабораторноеоборудование,проводитьестественно-научныеисследованияиэксперименты,анализироватьполученныерезультаты,представлятьи научноаргументироватьполученныевыводы.

Изучениепредмета«Физика»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизниосновано намежпредметныхсвязяхспредметами:«Математика»,«Информатика»,

«Химия»,«Биология»,«География»,«Экология»,«Основыбезопасностижизн

едеятельности»,«История»,«Литература»и др.

Физикаифизическиеметодыизученияприроды

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описаниефизическихявлений.Физическийэксперимент.Моделированиеявленийиобъектовприроды.

Физическиевеличиныиихизмерение.Точностьипогрешностьизмерений.

Международнаясистемаединиц.

Физическиезаконыизакономерности.Физикаитехника.Научныйметодпознания.Рольфизикивформированииестественнонаучнойграмотности.

Механическиеявления

Механическоедвижение.Материальнаяточкакакмодельфизическоготела.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчета.Физическиевеличины,необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение,скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейноедвижение.Равномерноедвижениепоокружности.ПервыйзаконНьютонаиинерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона.ТретийзаконНьютона.Свободноепадениетел.Силатяжести.Законвсемирноготяготения.Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.Невесомость.Связьмеждусилойтяжестиимассойтела.Динамометр.Равнодействующаясила.Силатрения.Трениескольжения.Трениепокоя. Трениевприродеи технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа.Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного видамеханическойэнергиивдругой.Законсохраненияполноймеханическойэнергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленнуюось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге.Рычагивтехнике,бытуиприроде.Подвижныеинеподвижныеблоки.Равенстворабот

при использовании простыхмеханизмов («Золотое правиломеханики»). Коэффициентполезногодействия механизма.

Давлениетвердыхтел.Единицыизмерениядавления.Способыизмененияда вления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенкисосуда.Сообщающиесясосуды.Весвоздуха.Атмосферноедавление.Измерени еатмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление наразличных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газанапогруженноевнихтело.Архимедовасила.ПлаваниетелисудовВоздухоплавани е.

Механическиеколебания.Период,частота,амплитудаколебаний.Резонанс.М еханические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна.Громкость и высота тоназвука.

Тепловыеявления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул.Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие(притяжениеиотталкивание)молекул.Агрегатныесостоянияявещест ва.Различиевстроениитвердыхтел,жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотическогодвижения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменениявнутреннейэнергиителa.Теплопроводность.Конвекция.Излучение.Прим ерытеплопередачивприродеитехнике.Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость. Удельнаятеплотасгораниятоплива.Законсохраненияипревращенияэнергиивмехани ческихитепловыхпроцессах.Плавление иотвердевание кристаллическихтел.Удельнаятеплотаплавления.Испарениеиконденсация.Поглощениеэнергииприиспарениижидкостиивыделениееприконденсациипара.Кипение.З ависимостьтемпературы кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловыхмашинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПДтепловоймашины.*Экологическиепроблемыиспользованиятепловых машин.*

Электромагнитныеявления

Электризацияфизическихтел.Взаимодействиезаряженныхтел.Двародаэлект рических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрическийзаряд.Законсохраненияэлектрическогозаряда.Проводники,полупров одникиииизоляторыэлектричества.Электроскоп.Электрическоеполекакособыйвидм атерии.*Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрическиезаряды.*Конденсатор. Энергияэлектрического поляконденсатора.*

Электрическийток.Источникиэлектрическоготока.Электрическаяцепьиеесо ставные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрическихзарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивлениепроводников.Единицысопротивления.

Зависимость силы тока отнапряжения. Закон Ома дляучастка цепи. Удельноесопротивление.Реостаты.Последовательноесоединениепроводников.Пар

аллельноесоединениепроводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощностьэлектрическоготока.Нагреваниепроводниковэлектрическимтоком.Закон Джоуля-
Ленца.Электрическиенагревательныеиосветительныеприборы.Короткоезамыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.Магнитноеполепостоянныхмагнитов.МагнитноеполеЗемли.Электромагнит.Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитногополя на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.*Сила Ампера и силаЛоренца.*Электродвигатель.Явлениеэлектромагнитнойиндукция.ОпытыФарадея.

Электромагнитныеколебания.*Колебательныйконтур.Электрогенератор.Переменныйток.Трансформатор.*Передачаэлектрическойэнергиинарасстояние.

Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияниеэлектромагнитныхизлучений на живыеорганизмы.*

Свет–
электромагнитнаяволна.Скоростьсвета.Источникисвета.Законпрямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Законпреломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображениепредметавзеркалеилинзе.*Оптическиеприборы.*Глазкакоптическаясистема.Дисперсиясвета. *Интерференцияидифракциясвета.*

Квантовыеявления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения ииспусканиясвета атомами. Линейчатыеспектры.

ОпытыРезерфорда.

Составатомногоядра.Протон,нейтрониэлектрон.ЗаконЭйнштейнаопропорциональностимассыиэнергии.*Дефектмассиэнергиясвязиатомныхядер.*Радиоактивность.Периодполураспада.Альфа-излучение.*Бета-излучение*.Гамма-излучение.
Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.*Экологическиепроблемыработыатомныхэлектростанций.*Дозиметрия*.Влияниерадиоактивныхизлучений на живыеорганизмы.*

СтроениеиэволюцияВселенной

Геоцентрическаяигелиоцентрическаясистемымира.Физическаяприроданебесныхтел Солнечнойсистемы.ПроисхождениеСолнечнойсистемы.Физическаяприрода Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большоговзрыва.

Примерныетемылабораторныхипрактическихработ

Лабораторныеработы(независимооттематическойпринадлежности)делятся следующиетипы:

- Проведениепрямыхизмеренийфизическихвеличин
- Расчетпополученнымрезультатампрямыхизмеренийзависимогоот нихпараметра (косвенныеизмерения).
- Наблюдение явлений и постановка опытов (на

качественномуровне)пообнаружениюфакторов,влияющихнапротеканиеданны хявлений.

- Исследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойспредставление мрезультатов ввидеграфикаилитаблицы.
- Проверказаданныхпредположений(прямыеизмеренияфизических величинисравнениезаданных соотношениймеждуними).
- Знакомствостехническимиустройствамииихконструирование.
- Любаярабочаяпрограммадолжнапредусматриватьвыполнениелабораторныхра бот всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит отособенностейрабочей программы и УМК.

Проведениепрямыхизмерений физическихвеличин

- Измерениеразмеровтел.
- Измерениеразмеровмалых тел.
- Измерениемассытела.
- Измерениеобъемателa.
- Измерениесилы.
- Измерениевременипроцесса,периодаколебаний.
- Измерениетемпературы.
- Измерениедавлениявоздухавбаллонеподпоршнем.
- Измерениесилытокаиегорегулирование.
- Измерениенапряжения.
- Измерениеугловпаденияипреломления.
- Измерениефокусногорасстояниялинзы.
- Измерениерадиоактивного фона.

Расчетпополученнымрезультатампрямыхизмерений зависимогоотних параметра(косвенныеизмерения)

- Измерениеплотностивеществатвердоготела.
- Определениекоэффициентатренияскольжения.
- Определениежесткостипружины.
- Определениевыталкивающейсилы,действующейнапогруженноевжидкостьтело .
- Определениемоментасилы.
- Измерениескоростиравномерногодвижения.
- Измерениесреднейскоростидвижения.
- Измерениеускоренияравноускоренногодвижения.
- Определениеработыимощности.
- Определениечастотыколебанийгрузанапружинеинити.
- Определениеотносительнойвлажности.
- Определениеколичестватеплоты.
- Определениеудельнойтеплоемкости.
- Измерениеработыимощностиэлектрическоготока.
- Измерениесопротивления.
- Определениеоптическойсилылинзы.
- Исследованиезависимостивыталкивающейсилыотобъемапогруженнойчастиот плотностижидкости,еенезависимостиотплотностиимассытела.

- Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, еенезависимости от площади.
- Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне)**пообнаружению факторов,влияющих напротеканиеданныхявлений**
- Наблюдениезависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлиныинезависимостиот массы.
- Наблюдениезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотмассыи жесткости.
- Наблюдениезависимостидавлениягазаотобъемаитемпературы.
- Наблюдениезависимоститемпературыостывающейводыот времени.
- Исследованиеявлениявзаимодействиякатушкистокомимагнита.
- Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
- Наблюдениеявленияотраженияипреломлениясвета.
- Наблюдениеявлениядисперсии.
- Обнаружениезависимостисопротивления проводникаотего параметровивещества.
- Исследованиезависимостивесателавжидкостиотобъема погруженнойчасти.
- Исследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойспредставление мрезультатов ввидеграфикаили таблицы.
- Исследованиезависимостимассыотобъема.
- Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвижениибез начальной скорости.
- Исследованиезависимостискорости отвременииипутиприравноускоренном движении.
- Исследованиезависимостисилытренияотсилыдавления.
- Исследованиезависимостидеформациипружиныотсилы.
- Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлины.
- Исследованиезависимостипериодаколебанийгрузанапружинеотжесткости и массы.
- Исследованиезависимостисилы токачерезпроводникот напряжения.
- Исследованиезависимостисилытокачерезлампочкуотнапряжения.
- Исследованиезависимостиуглапреломленияотуглападения.

Проверказаданныхпредположений(прямыеизмеренияфизическихвеличинисравнениезаданныхсоотношенийжду ними).Проверка гипотез

- Проверкагипотезыолинейной зависимостидлиныстолбикажидкости втрубкеот температуры.
- Проверкагипотезыопрямойпропорциональностискоростиприравноускоренном движениипройденномупути.
- Проверкагипотезы:припоследовательновключенныхлампочкиипроводникаили двухпроводниковнапряженияскладывать нельзя(можно).
- Проверкаправиласложениятоковнадвухпараллельновключенныхрезисторов.

Знакомствостехническимиустройствамииихконструирование

- КонструированиенаклоннойплоскостисзаданнымзначениемКПД.

- Конструированиеареометраииспытаниеегоработы.
- Сборкаэлектрическойцепииизмерениесилытокавееразличныхучастках.
- Сборкаэлектромагнитаииспытаниеегодействия.
- Изучениеэлектрическогодвигателяпостоянноготока(намодели).
- Конструирование электродвигателя.
- Конструированиемоделителескопа.
- Конструированиемоделилодкизаданнойгрузоподъемностью.
- Оценкасвоегозренияиподборочков.
- Конструированиепростейшегогенератора.
- Изучениесвойствизображениявлинзах.

14.Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формированиебиологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальныхособенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальномсуществе,развитиекомпетенцийврешениипрактическихзадач,связанныхсживойприродой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихсяценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формированияинтеллектуальных,гражданских,коммуникационных,информационныхкомпетенций.Обучающиесяовладеютнаучнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихипрактическихзадач,умениямиформулироватьгипотезы,конструировать,проводитьэксперименты,оцениватьианализироватьполученныерезультаты,сопоставлятьихсобъективнымиреалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умениябезопасноиспользоватьлабораторноеоборудование,проводитьисследования,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументироватьполученныевыводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научногомировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Физика»,«Химия»,«География»,«Математика»,

«Экология»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Русскийязык»,

«Литература»идр.

Живыеорганизмы

Биология–наукаоживыхорганизмах

Биологиякакнаука.Методыизученияживыхорганизмов.Рольбиологиивпознании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение

правилповедения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологическихобъектов.Правилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамииинструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ,движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственностьиизменчивость*) ихпроявлениеурастений, животных,грибов ибактерий.

Клеточноестроениеорганизмов

Клетка–основастроенияижизнедеятельностиорганизмов.*Историяизученияклетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальнаяклетка.Животнаяклетка. Растительнаяклетка.Грибнаяклетка.*Тканиорганизмов.*

Многообразиеорганизмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов.Принципыклассификации.Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Основныецарстваживой природы.

Средыжизни

Средаобитания.Факторысредыобитания.Местаобитания.Приспособленияорганизмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни вводной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособленияорганизмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родногокрая.*

ЦарствоРастения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомствосцветковымирастениями.Растительныетканииорганырастений.Вегетативныеигенеративныеорганы.Жизненныеформырастений.Растение–целостныйорганизм(биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления вжизнирастений.

Органыцветковогорастения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы.Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные ивегетативные побеги.Строениепобега.Разнообразиеизначениепобегов.Видоизмененныепобеги.Почки.Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкованиелиста.Стебель.Строениеизначениестебля.Строениеизначениецветка.Соцветия.Опыление.Видыопыления.Строениеизначениеплода.Многообразиеплодов.Распространениеплодов.

Микроскопическоестроениерастений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строениекорня.Корневойволосок.Микроскопическоестроениестебля.Микроскопическоестроениелиста.

Жизнедеятельностьцветковыхрастений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:почвенноепитаниеивоздушноепитание(фотосинтез),дыхание,удалениеконечныхпродуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и

размножениерастений.Половоеразмножениерастений.*Оплодотворениеуцветковы храстений.*Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений иуходазаними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразиерастений

Классификациярастений.Водоросли–низшиерастения.Многообразиеводорослей.Высшиеспоровыерастения(мхи,папоротники,хвощи,плауны),отличительныеособенностиимногообразие.ОтделГолосеменные,отличительныеособенностиимногообразие.ОтделПокрытосеменные(Цветковые),отличительныеособенности. КлассыОднодольные и Двудольные. Многообразие цветковыхрастений.Мерыпрофилактикизаболеваний, вызываемыхрастениями.

ЦарствоБактерии

Бактерии,ихстроениеижизнедеятельность.Рольбактерийвприроде,жизничеловека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р.Кохаи Л. Пастера.*

ЦарствоГрибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе,жизничеловека.Грибы-паразиты.Съедобныеиядовитыегрибы.Перваяпомощьприотравлениигрибами.Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхгрибами.Лишайники,ихроль вприродеи жизни человека.

ЦарствоЖивотные

Общеезнакомствосживотными.Животныеткани,органыисистемыоргановживотных.*Организмживотногокакбиосистема.*Многообразиеиклассификацияживотных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведениеживотных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных вприроде.Значениеживотныхвприродеи жизни человека.

Одноклеточныеживотные,илиПростейшие

Общаяхарактеристикапростейших.*Происхождениепростейших*.Значениепростейшихвприродеижизничеловека.Путизаражениячеловекаиживотныхпаразитическимипростейшими.Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыходноклеточными животными.

ТипКишечнополостные

Многоклеточныеживотные.ОбщаяхарактеристикатипаКишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природеижизни человека.

Типычервей

ТипПлоскиечерви,общаяхарактеристика.ТипКруглыечерви,общаяхарактеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские икруглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Мерыпрофилактикизаражения.Значениедождевыхчервейвпочвообразовании.*Происхождениечервей.*

ТипМоллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождениемоллюсков*иихзначениевприродеижизни человека.

ТипЧленистоногие

ОбщаяхарактеристикатипаЧленистоногие.Средыжизни.*Происхождениечленистоногих*.Охраначленистоногих.

Класс Ракообразные. Особенностистроения ижизнедеятельности ракообразных,ихзначениевприродеи жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных,их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеванийживотныхи человека. Меры профилактики.

КлассНасекомые.Особенностистроенияижизнедеятельностинасекомых.Поведениенасекомых,инстинкты.Значениенасекомыхвприродеисельскохозяйственнойдеятельностичеловека.Насекомые–вредители.*Мерыпосокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численностьвредителей растений.*Насекомые – переносчики возбудителей ипаразиты человека идомашнихживотных.Одомашненныенасекомые:медоноснаяпчелаитутовыйшелкопряд.

ТипХордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. ПодтипЧерепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания ивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие имиграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природеижизничеловека. Рыбоводство и охранарыбныхзапасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания ираспространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.Внутреннеестроениеземноводных.Размножениеиразвитиеземноводных.*Происхождениеземноводных*.Многообразиесовременныхземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеи жизничеловека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Местаобитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножениепресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значениепресмыкающихсявприродеи жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенностивнешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группыптиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.Птицеводство.*Домашниептицы,приемы выращиванияи уходазаптицами.*

КлассМлекопитающие.ОбщаяхарактеристикаклассаМлекопитающие.Средыжизнимлекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатурымлекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих,*рассудочноеповедение*.Размножениеиразвитиемлекопитающих.Происхождениемлекопитающих.Многообразиемлекопитающих.Млекопитающие–переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Мерыпредосторожностииперваяпомощьприукусахживотных.Экологическиегруппымлекоп

итающих.Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих.Охранамлекопитающих.Важнейшиепородыдомашнихмлекопитающих.Приемывыращиванияиуходазадомашнимимлекопитающими.*Многообразие птицимлекопитающихродногокрая.*

Человек и его здоровьеВведениевнаукиочеловеке

Значениезнанийобособенностяхстроенияижизнедеятельностиорганизмачеловека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организмчеловека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение,эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека иживотных.Особенностичеловекакаксоциальногосущества.Происхождениесовременногочеловека.Расы.

Общиесвойстваорганизмачеловека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение,химическийсостав,жизненныесвойстваклетки.Ткани,органыисистемыоргановорганизмачеловека,ихстроениеифункции.Организмчеловекакакбиосистема. Внутренняясредаорганизма(кровь,лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальнаярегуляцияфункцийорганизма

Регуляцияфункцийорганизма,способырегуляции.Механизмырегуляциифункций.

Нервнаясистема:центральнаяипериферическая,соматическаяивегетативная. Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекторныйпринципработынервнойсистемы.Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга.*Особенностиразвитияголовногомозгачеловекаиегофункциональнаяасимметрия.*Нарушениядеятельности нервной системыи ихпредупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляциифизиологическихфункцийорганизма. Железы внутреннейсекреции:гипофиз,*эпифиз*,щитовиднаяжелеза,надпочечники.Железысмешаннойсекреции:поджелудочнаяиполовыежелезы.
Регуляцияфункцийэндокринныхжелез.

Опораидвижение

Опорно-двигательнаясистема:строение,функции.Кость:химическийсостав,строение,рост.Соединениекостей.Скелетчеловека.Особенностискелетачеловека,связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающейсреды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физическихупражненийдляправильногоформированияскелетаимышц.Гиподинамия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмах опорно-двигательногоаппарата.

Кровьикровообращение

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*.Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Свертываниекрови.Иммунитет.Факторы,влияющиенаи

ммунитет.*ЗначениеработЛ.ПастераиИ.И.Мечниковавобластииммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная илимфатическаясистемы:строение,функции.Строениесосудов.Движениекровипососудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движениелимфыпососудам.*Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.Видыкровотечений,приемыоказанияпервойпомощиприкровотечениях.

Дыхание

Дыхательнаясистема:строение ифункции.Этапыдыхания.Легочные объемы.Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.Предупреждениераспространенияинфекционныхзаболеванийиособлюдениемерпрофилактикидлязащитысобственногоорганизма.Первыепомощьприостановкедыхания,спасениитонущего,отравлениимугарнымгазом.

Пищеварение

Питание.Пищеварение.Пищеварительнаясистема:строениеифункции.Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы иуход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочныйсок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы впищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстомкишечнике.ВкладПавлова И. П.визучениепищеварения.Гигиенапитания,предотвращениежелудочно-кишечныхзаболеваний.

Обменвеществиэнергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии.Обменорганическихинеорганическихвеществ.Витамины.Проявлениегиповитаминозов

и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевыерационы.Нормы питания. Регуляция обменавеществ.

Поддержаниетемпературытела.*Терморегуляцияприразныхусловияхсреды.*Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.Приемыоказанияпервойпомощипритравмах,ожогах,обморожения хиихпрофилактика.

Выделение

Мочевыделительнаясистема:строениеифункции.Процессобразованияивыделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и мерыихпредупреждения.

Размножениеиразвитие

Половаясистема:строениеифункции.Оплодотворениеивнутриутробноеразвитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков учеловека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетическихзнанийвпланированиисемьи.Заботаорепродуктивномздоровье.Инфекции,передающиесяполовымпутемиихпрофилактика.ВИЧ,профилактикаСПИДа.

Сенсорныесистемы(анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение ифункции.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение ифункции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания,обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияниеэкологических факторовнаорганы чувств.

Высшаянервнаядеятельность

Высшаянервнаядеятельностьчеловека,*работыИ. М. Сеченова,И. П. Павлова,А. А. УхтомскогоиП. К. Анохина.*Безусловныеиусловныерефлексы,ихзначение.Познавательнаядеятельностьмозга.Эмоции,память,мышление,речь.Сонибодрствование.Значениесна.Предупреждениенарушенийсна.Особенностипсихикичеловека:осмысленностьвосприятия,словесно-логическоемышление,способностькнакоплениюипередачеизпоколениявпоколение информации.Индивидуальныеособенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология иповедениечеловека.Целиимотивыдеятельности.*Значениеинтеллектуальных,творческихиэстетическихпотребностей.*Рольобученияивоспитаниявразвитиипсихики иповедения человека.

Здоровьечеловекаиегоохрана

Здоровьечеловека.Соблюдениесанитарно-гигиеническихнормиправилздорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательнаяактивность, сбалансированное питание. Влияние физическихупражнений на органы исистемыорганов.Защитно-приспособительныереакцииорганизма.Факторы,нарушающиездоровье(гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью издоровьюокружающих.

Человекиокружающаясреда.*Значениеокружающейсредыкакисточникавещ ествиэнергии.Социальнаяиприроднаясреда,адаптациикним.Краткаяхарактерист икаосновныхформтруда.Рациональнаяорганизациятрудаиотдыха.*Соблюдениепр авилповедениявокружающейсреде,вопасныхичрезвычайныхситуациях,какосноваб езопасностисобственнойжизни.Зависимостьздоровьячеловекаотсостояния окружающей среды.

Общие биологические закономерностиБиологиякак наука

Научныеметодыизучения,применяемыевбиологии:наблюдение,описание,эк сперимент.Гипотеза,модель,теория,ихзначениеииспользованиевповседневной

жизни.Биологическиенауки.Рольбиологиивформированииестественно-научнойкартины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.
Живыеприродныеобъектыкаксистема.Классификацияживыхприродныхобъектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства,единстваживойприроды.Строениеклетки:клеточнаяоболочка,плазматическаямембрана,цитоплазма,ядро,органоиды.Многообразиеклеток.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.Хромосомыигены.*Нарушениявстроенииифункционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основаразмножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточныеинеклеточныеформыжизни.Вирусы.Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Особенностихимическогосоставаорганизмов:неорганическиеиорганическиевещества,ихрольворганизме.Обменвеществипревращенияэнергии– признакживыхорганизмов.*Питание,дыхание,транспортвеществ,удалениепродуктовобмена,координацияирегуляцияфункций,движениеиопора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое иполовоеразмножение.Половыеклетки.Оплодотворение.Наследственностьиизменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.Приспособленность организмов кусловиямсреды.

Вид

Вид,признакивида.Видкакосновнаясистематическаякатегорияживого.Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции вприроде. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов ксреде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождениеосновныхсистематическихгруппрастенийиживотных.*Применениезнанийонаследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых породживотных,сортов растенийи штаммовмикроорганизмов.

Экосистемы

Экология,экологическиефакторы,ихвлияниенаорганизмы.Экосистемнаяорганизацияживойприроды.Экосистема,ееосновныекомпоненты.Структураэкосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов вэкосистеме.Естественнаяэкосистема(биогеоценоз).Агроэкосистема(агроценоз)какискусственноесообществоорганизмов.*Круговоротвеществипотокэнергиивбиогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И.Вернадский – основоположникучениеобиосфере.Структура биосферы.Распространение ироль живоговеществавбиосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферыдля сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивостибиосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь ижизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияниесобственных поступков наживыеорганизмы иэкосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу

«Живыеорганизмы»:

- Изучениеустройстваувеличительныхприборовиправилработыс

- Приготовлениемикропрепаратакожицычешуилука(мякотиплода
- томата);
- Изучениеоргановцветковогорастения;
- Изучениестроенияпозвоночногоживотного;
- *Выявлениепередвижениеводыиминеральныхвеществврастении;*
- Изучениестроениясемяноднодольныхидвудольныхрастений;
- *Изучениестроенияводорослей*;
- Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах);
- Изучениевнешнегостроенияпапоротника(хвоща);
- Изучениевнешнегостроенияхвои,шишекисемянголосеменныхрастений;
- Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений;
- Определениепризнаковклассавстроениирастений;
- *Определениедородаиливиданесколькихтравянистыхрастенийодного-двухсемейств;*
- Изучениестроенияплесневыхгрибов;
- Вегетативноеразмножениекомнатныхрастений;
- Изучениестроенияпередвиженияодноклеточныхживотных;
- *Изучениевнешнегостроениядождевогочервя,наблюдение заегопередвижениеми реакциямина раздражения;*
- Изучениестроенияраковинмоллюсков;
- Изучениевнешнегостроениянасекомого;
- Изучениетиповразвитиянасекомых;
- Изучениевнешнегостроенияпередвижениярыб;
- Изучениевнешнегостроенияперьевогопокроваптиц;
- Изучение внешнего строения, скелета и зубной системымлекопитающих.

Примерныйсписокэкскурсийпоразделу«Живыеорганизмы»:

- Многообразиеживотных;
- Осенние(зимние,весенние)явлениявжизнирастенийиживотных;
- Разнообразиеирольчленистоногихвприродеродногокрая;
- Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсиявприроду, зоопарк илимузей).

Примерныйсписоклабораторныхипрактическихработпоразделу«Человекиего здоровье»:

- Выявлениеособенностейстроенияклеток разныхтканей;
- Изучение строения головного мозга;
- Выявление особенностей строения позвонков;
- Выявлениенарушенияосанкииналичияплоскостопия;
- Сравнениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки;
- Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;

- Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
- Изучениестроенияиработыорганазрения.

Примерныйсписок лабораторныхи практическихработпоразделу «Общебиологическиезакономерности»:

- Изучениеклетокитканейрастенийиживотныхнаготовыхмикропрепаратах;
- Выявлениеизменчивостиорганизмов;
- Выявлениеприспособленийуорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Примерныйсписокэкскурсий поразделу«Общебиологическиезакономерности»:

- Изучениеиописаниеэкосистемысвоейместности.
- Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
- Естественный отбор - движущая сила эволюции.

15. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимаетважноеместовпознаниизаконовприроды,формированиинаучнойкартиными ра,создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыковздорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также ввоспитанииэкологической культуры.

Успешностьизученияхимиисвязанасовладениемхимическимязыком,соблюдениемправилбезопаснойработыпривыполнениихимическогоэксперимента,осознаниеммногочисленных связейхимиисдругимипредметамишкольногокурса.

Программавключаетвсебяосновынеорганическойиорганическойхимии.Главнойидеейпрограммыявляетсясозданиебазовогокомплексаопорныхзнанийпохимии,выраженныхвформе, соответствующейвозрастуобучающихся.

Всодержанииданногокурсапредставленыосновополагающиехимическиетеоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости ихсвойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностейхимическихпревращенийипутейуправленияимивцеляхполучения веществиматериалов.

Теоретическуюосновуизучениянеорганическойхимиисоставляетатомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями остроенииатома,видаххимическойсвязи,закономерностяхпротеканияхимическихреакций.

Визучениикурсазначительнаярольотводитсяхимическомуэксперименту:проведениюпрактическихилабораторныхработ, описаниюрезультатовученическогоэксперимента,соблюдениюнормиправилбезопаснойработывхимическойлаборатории.

Реализацияданнойпрограммывпроцессеобученияпозволитобучающимсяусвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди другихнауко природе.

Изучениепредмета«Химия»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Биология»,«География»,«История»,

«Литература»,«Математика»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Русскийязык»,«Физика»,«Экология».

Первоначальныехимическиепонятия

Предметхимии.*Телаивещества.Основныеметодыпознания:наблюдение,измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси.Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химическихэлементов.Простыеисложныевещества.Валентность.*Законпостоянствасостававещества.*Химическиеформулы.Индексы.Относительнаяатомнаяимолекулярнаямассы.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.Законсохраненияmassывеществ.Химическиеуравнения.Коэффициенты.Условияипризнакипротеканияхимических реакций.Моль–единицаколичествавещества.Молярнаямасса.

Кислород.Водород

Кислород–химическийэлементипростоевещество.*Озон.Составвоздуха.*Физическиеихимическиесвойствакислорода.Получениеиприменениекислорода.*Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*.Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойстваводорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*.*Применениеводорода*.ЗаконАвогадро.Молярныйобъемгазов.Качественныереакциинагазообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химическихреакциях.

Вода.Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойстваводы. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая долярастворенноговещества врастворе.

Основныеклассынеорганическихсоединений

Оксиды.Классификация.Номенклатура.*Физическиесвойстваоксидов.*Химическиесвойстваоксидов.*Полученииеприменениеоксидов.*Основания.Классификация. Номенклатура.*Физическиесвойства оснований.Получение оснований.*Химическиесвойстваоснований.Реакциянейтрализации.Кислоты.Классификация.Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химическиесвойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли.Классификация.Номенклатура.*Физическиесвойствасолей.Полученииеприменениесолей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганическихсоединений.*Проблемабезопасногоиспользованиявеществихимическихреакцийвповседневнойжизни.Токсичные,горючиеивзрывоопасныевещества.Бы*

товаяхимическаяграмотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химическихэлементовД.И. Менделеева

Строениеатома:ядро,энергетическийуровень.*Составядраатома:протоны, нейтроны.Изотопы.*ПериодическийзаконД.И.Менделеева.Периодическаясистема химическихэлементовД.И.Менделеева.Физическийсмыслатомного(порядкового)номерахимическогоэлемента,номерагруппыипериодапериодическойсистемы.Строениеэнергетическихуровнейатомовпервых20химическихэлементовпериодическойсистемыД.И.Менделеева.Закономерностиизмененияхсвойстватомовхимических элементов и их соединений на основе положения в периодической системеД.И.Менделееваистроенияатома.ЗначениеПериодическогозаконаД.И.Менделеева.

Строениевеществ.Химическаясвязь

*Электроотрицательностьатомовхимическихэлементов.*Ковалентнаяхимическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии нафизические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типыкристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).*

Зависимостьфизическихсвойствеществоттипакристаллической решетки.

Химическиереакции

Понятиеоскоростихимическойреакции.Факторы,влияющиенаскоростьхимической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций поразличнымпризнакам:числуисоставуисходныхиполученныхвеществ;изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.Электролитическаядиссоциация.Электролитыинеэлектролиты.Ионы.Катионыианионы.Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена. Электролитическаядиссоциациякислот,щелочейисолей.Степеньокисления.Определениестепениокисленияатомовхимическихэлементоввсоединениях.Окислитель.Восстановитель.Сущностьокислительно-восстановительныхреакций.

НеметаллыIV– VIIгруппи ихсоединения

ПоложениенеметалловвпериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства.Соединениягалогенов:хлороводород,хлороводороднаякислотаиеесоли.Сера:физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксидысеры.Серная,*сернистаяисероводороднаякислоты*иихсоли.Азот:физические ихимические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее

соли.Фосфор:физическиеихимическиесвойства.Соединенияфосфора:оксидфосфора(V),

ортофосфорнаякислотаиеесоли.Углерод:физическиеихимическиесвойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксидыуглерода(II) и (IV),угольнаякислотаиеесоли.*Кремнийи егосоединения.*

Металлыиихсоединения

*Положениеметалловвпериодическойсистемехимическихэлементов Д.И.Менделеева.Металлывприродеиобщиеспособыихполучения.Общиефизическиесвойствам еталлов.*Общиехимическиесвойстваметаллов:реакцииснеметаллами,кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы иих соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерностьоксидаигидроксидаалюминия.Железо.Соединенияжелезаиихсвойства:оксиды,гидроксидыи соли железа(IIиIII).

Первоначальныесведенияоборганическихвеществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан,этан,этилен.*Источникиуглеводородов:природныйгаз,нефть,уголь.*Кислородсодержащиесоединения:спирты(метанол,этанол,глицерин),карбоновыекислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты).Биологическиважныевещества:жиры,глюкоза,белки.*Химическоезагрязнениеокружающейсреды иегопоследствия.*

Типырасчетныхзадач:

1. Вычислениемассовойдолихимическогоэлементапоформулесоединения.
Установлениепростейшейформулывеществапомассовымдолямхимическихэлементов.
2. Вычисленияпохимическим уравнениямколичества, объема, массывеществапоколичеству,объему,массереагентов илипродуктовреакции.
3. Расчетмассовойдолирастворенноговеществаврастворе.

Примерныетемыпрактическихработ:

1. Лабораторноеоборудование иприемыобращениясним.Правилабезопаснойработы вхимическойлаборатории.
2. Очистказагрязненнойповаренноисоли.
3. Признакипротеканияхимическихреакций.
4. Получениекислородаиизучениеегосвойств.
5. Получениеводородаиизучениеегосвойств.
6. Приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества.
7. Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Основныеклассынеорганическихсоединений».
8. Реакцииионногообмена.
9. *Качественныереакциинаионыврастворе.*
10. *Получениеаммиакаиизучениеегосвойств.*
11. *Получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств.*
12. Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«НеметаллыIV–VII
13. группиихсоединений».

14.Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Металлыиихсоединения».

16. Изобразительноеискусство

Программаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»ориентированна развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироватьсяв различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихсяцелостныхпредставленийобисторическихтрадицияхиценностяхрусской художественнойкультуры.

Впрограммепредусмотренапрактическаяхудожественно-творческаядеятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает всебя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,театра,фото-и киноискусства.

Отличительнойособенностьюпрограммыявляетсяновыйвзгляднапредмет «Изобразительноеискусство»,суткоторогозаключаетсявтом,чтоискусствовнемрассматриваетсякакособаядуховнаясфера,концентрирующаявсебеколоссальныйэстетический,художественныйинравственныймировойопыт.Как целостность,состоящая из народного искусства ипрофессионально-художественного, проявляющихсяиживущихпо своимзаконаминаходящихсявпостоянномвзаимодействии.

Впрограммувключеныследующиеосновныевидыхудожественно-творческойдеятельности:

- ценностно-ориентационнаяикоммуникативнаядеятельность;
- изобразительнаядеятельность(основыхудожественногоизображения);
- декоративно-прикладнаядеятельность(основынародногоидекоративно-прикладногоискусства);
- художественно-конструкторскаядеятельность(элементыдизайнаиархитектуры);
- художественно-творческаядеятельностьнаосновесинтезаискусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметамиявляетсяхудожественныйобраз,созданныйсредствамиразныхвидовискусстваисоздаваемыйобучающимисявразличныхвидахххудожественной деятельности.

Изучениепредмета«Изобразительноеискусство»построенонаосвоениобщенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практическогопримененияязнанийиоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«ИсторияРоссии»,«Обществознание»,«География»,«Математика»,«Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметамиявляетсяхудожественныйобраз,созданныйсредствамиразныхвид

овискусствваисоздаваемыйобучающимисявразличныхвидахххудожественнойд еятельности.

Изучениепредмета«Изобразительноеискусство»построенонаосвоени иобщенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоениипрактическогопримененияязнанийиосновананамежпредметныхсвяз яхспредметами:

«ИсторияРоссии»,«Обществознание»,«География»,«Математика»,«Технол огия».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытнойкрасоты

Солярныезнаки(декоративноеизображениеиихусловно-символическийхарактер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции идекора.Крестьянскийдомкакотражениеукладакрестьянскойжизниипамятни кархитектуры. Орнамент какоснова декоративного украшения. Праздничный народныйкостюм– целостныйхудожественныйобраз.Обрядовыедействиянародногопраздника,и х символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента иорнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковскаяигрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единствовизделияхнародныхпромыслов(искусствоГжели,Городецкаяроспис ь,Хохлома,Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба побересте).Связь времен внародномискусстве.

Видыизобразительногоискусстваиосновыобразногоязыка

Пространственныеискусства.Художественныематериалы.Жанрывизо бразительномискусстве.Выразительныевозможностиизобразительногоискус ства.Языкисмысл.Рисунок– основаизобразительноготворчества.Художественныйобраз.

Стилевоеединство.Линия,пятно.Ритм.Цвет.Основыцветоведения.Ком позиция.Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение.Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построенияперспективы.Воздушнаяперспектива.Пейзажнастроения.Природа ихудожник.Пейзажв живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике.Работанапленэре.

Пониманиесмысладеятельностихудожника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображениеголовычеловекавпространстве.Портретвскульптуре.Графическ ийпортретныйрисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великиепортретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). ПортретвизобразительномискусствеХХвека(К.С. Петров-Водкин,П.Д.

Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека вистории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорцииистроениефигурычеловека.Лепкафигурычеловека.Набросокфигурычеловекаснатуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поискачеловечества(В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечныетемыивеликиеисторическиесобытиявискусстве

Сюжетисодержаниевкартине.Процессработынадтематическойкартиной.Библейскиесюжетывмировомизобразительномискусстве(ЛеонардодаВинчи,Рембрандт,МикеланджелоБуанаротти,РафаэльСанти).Мифологическиетемывзарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиознаяживопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина врусскомискусствеXIXвека(К.П.Брюллов).Историческаяживописьхудожниковобъединения«Мирискусства»(А.Н.Бенуа,Е.Е.Лансере,Н.К.Рерих).Исторические картиныизжизнимоегогорода(историческийжанр).Праздникииповседневностьвизобразительномискусстве(бытовойжанр).ТемаВеликойОтечественнойвойнывмонументальномискусствеживописи.Мемориальныеансамбли. МестоиролькартинывискусствеXXвека(Ю.И.Пименов,Ф.П.Решетников,В.Н. Бакшеев,Т.Н.Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современныхпредметахдекоративно-прикладногоискусства.Стилизацияизображенияживотных.

Конструктивноеискусство:архитектураидизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организациипредметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения кобъемномумакету.Зданиекаксочетаниеразличныхобъемов.Понятиемодуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образвремени.Единствохудожественногоифункциональноговещи.Формаиматериал.Цветв архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).Тенденциииперспективыразвитиясовременнойархитектуры.Жилоепространствогорода(город,микрорайон,улица).Природаиархитектура.Ландшафтныйдизайн.Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIXвеков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды.Дизайнмоегосада.Историякостюма.Композиционно-конструктивныепринципыдизайнаодежды.

ИзобразительноеискусствоиархитектураРоссииXI–XVIIвв.

ХудожественнаякультураиискусствоДревнейРуси,еесимволичность,обращенностьквнутреннемумиручеловека.АрхитектураКиевскойРуси.Мозаика.Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.

Архитектура ВеликогоНовгорода.Образныймирдревнерусскойживописи(АндрейРублев,ФеофанГрек,Дионисий).СоборыМосковскогоКремля.Шатроваяархитектура(церковьВознесенияХристовавселеКоломенском,ХрамПокрованаРву).Изобразительноеискусство

«бунташноговека»(парсуна).Московскоебарокко.

Искусствополиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги,журналы,плакаты,афиши,открытки,буклеты).Типыизображениявполиграфии(графическое,живописное,компьютерноефотографическое).Искусствошрифта.Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайне. Проектированиеобложкикниги, рекламы, открытки,визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве иархитектуреXVIII-XIX вв.

КлассицизмврусскойпортретнойживописиXVIIIвека(И.П.Аргунов,Ф. С.Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко вСанкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре(В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин,М.И.Козловский).ЖанроваяживописьвпроизведенияхрусскиххудожниковXIXвека(П.А.Федотов).«Товариществопередвижников»(И.Н.Крамской,В.Г.Перов,А.И.Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И.Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русскийстиль»вархитектуремодерна(ИсторическиймузейвМоскве,ХрамВоскресенияХристова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второйполовиныXIX века(М.О.Микешин,А.М. Опекушин,М.М. Антокольский).

Взаимосвязьисториискусстваиисториичеловечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард,сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежнойархитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре(Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей,Эрмитаж,Третьяковскаягалерея,Музейизобразительныхискусствименим.А.С.Пушкина).Художественно-творческиепроекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественнаяфотография

Рольизображениявсинтетическихискусствах.Театральноеискусство ихудожник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим имаска.ТеатральныехудожникиначалаXXвека(А.Я.Головин,А.Н.Бенуа,М.В.Добужинский).Опытхудожественно-

творческойдеятельности.Созданиехудожественногообразавискусствефотографии.Особенностихудожественнойфотографии.Выразительныесредствафотографии(композиция,план,ракурс,свет,ритмидр.).Изображениевфотографиивживописи.Изобразительнаяприродаэкранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция исредства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества вкино(сценарист,режиссер,оператор,художник,актер).Мастераросскогокинематографа (С.М.Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук,А.А. Тарковский,Н.С. Михалков).Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж идр.).Художественно-творческие проекты.

17. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечитьформирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовнойкультурышкольников,развитиемузыкальныхспособностейобучающихся,атакжеспособностиксопереживаниюпроизведениямискусствачерезразличныевиды

музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различныхвидахмузыкально-творческой деятельности.

Освоениепредмета «Музыка»направленона:

- приобщениешкольниковкмузыкекакэмоциональному,нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненныхявлений,раскрывающихдуховныйопытпоколений;
- расширениемузыкальногоиобщегокультурногокругозорашкольников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса кмузыкесвоегонародаидругихнародовмира,классическомуисовременномумузыкальномунаследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления,воображения,позволяющихпроявитьтворческуюиндивидуальностьвразличныхвидахмузыкальной деятельности;
- развитиеспособностикэстетическомуосвоениюмира,способностиоцениватьпроизведенияискусствапозаконамгармонииикрасоты;
- овладениеосновамимузыкальнойграмотностивопоренаспособностьэмоциональноговосприятиямузыкикакживогообразногоискусствавовзаимосвязисжизнью,наспециальнуютерминологиюиключевыепонятиямузыкальногоискусства,элементарнуюнотнуюграмоту.

Врамкахпродуктивноймузыкально-творческойдеятельностиучебныйпредмет

«Музыка»способствуетформированиюуобучающихсяпотребностивобщениисмузыкойвходедальнейшегодуховно-нравственногоразвития,социализации,самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознанияролимузыки вжизниотдельногочеловекаиобщества,вразвитиимировойкультуры.

Изучениепредмета«Музыка»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийосновано намежпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительноеискусство»,«История»,«География»,«Математика»идр.

Программасодержитпереченьмузыкальныхпроизведений,используемыхдляобеспеченияд остиженияобразовательныхрезультатов,повыборуобразовательнойорганизации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов,связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальнымкомпонентом.

Музыкакаквидискусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образныхпостроений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа ихарактерамузыки.Разнообразиевокальной,инструментальной,вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формыпостроениямузыки(двухчастнаяитрехчастная,вариации,рондо,*сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальныхобразов.Кругмузыкальныхобразов(лирические,драматические, героические,романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыкис литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программнаямузыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке иизобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.Символикаскульптуры, архитектуры, музыки.

Народноемузыкальноетворчество

Устноенародноемузыкальноетворчествовразвитииобщейкультурынарода.Характерныечертырусскойнародноймузыки.Основныежанрырусскойнароднойвокальноймузыки.*Различныеисполнительскиетипыхудожественногообщения(хоровое,соревновательное,сказительное).*Музыкальныйфольклорнародов России.Знакомствосмузыкальнойкультурой,народныммузыкальнымтворчествомсвоегорегиона.Истокииинтонационноесвоеобразие,музыкального фольклораразных стран.

РусскаямузыкаотэпохисредневековьядорубежаXIX-XXвв.

Древнерусскаядуховнаямузыка.*Знаменныйраспевкакосновадревнерусскойхрамовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант,хоровойконцерт,литургия.Формирование

русскойклассическоймузыкальнойшколы(М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов(М.И.Глинка, М.П.Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков,П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессиональногомузыкальногоискусства.Духовнаямузыкарусскихкомпозиторов.Традициирусскоймузыкальнойклассики,стилевыечертырусскойклассическоймузыкальнойшколы.

ЗарубежнаямузыкаотэпохисредневековьядорубежаXIX-XXвв.

Средневековаядуховнаямузыка:григорианскийхорал.Жанрызарубежнойдуховной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга,месса,реквием,шансон).И.С. Бах–выдающийсямузыкантэпохиБарокко.Венскаяклассическаяшкола(Й. Гайдн,В. Моцарт,Л. Бетховен).Творчествокомпозиторов-романтиковФ. Шопен,Ф. Лист,Р. Шуман,Ф.Шуберт,Э. Григ).Оперныйжанрвтворчествекомпозиторов XIXвека(Ж.Бизе,Дж.Верди).Основныежанрысветскоймузыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).*Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната,симфония,камерно-инструментальнаяивокальнаямузыка,опера,балет).*Развитиежанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт,симфония,опера, балет).*

Русскаяизарубежнаямузыкальнаякультура XXв.

Знакомствотворчествомвсемирноизвестныхотечественныхкомпозиторов(И.Ф. Стравинский,С.С.Прокофьев,Д.Д.Шостакович,Г.В.Свиридов,Р. Щедрин,*А.И.Хачатурян,А.Г.Шнитке)*изарубежныхкомпозиторовXXстолетия(К.Дебюсси,*К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной изарубежноймузыкеXXвека(импрессионизм).Джаз:спиричуэл,блюз,симфоджаз–наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенникиXXстолетия.Обобщенноепредставлениеосовременноймузыке,еераznообразииихарактерныхпризнаках.Авторскаяпесня:прошлоеинастоящее.Рок-музыкаиееотдельныенаправления(рок-опера,рок-н-ролл.).Мюзикл.Электроннаямузыка.Современныетехнологииизаписии воспроизведениямузыки.

Современнаямузыкальнаяжизнь

ПанорамасовременноймузыкальнойжизнивРоссииизарубежом:концерты,конкурсыифестивали(современнойиклассическоймузыки).Наследиевыдающихсяотечественных(Ф.И. Шаляпин,Д.Ф. Ойстрах,А.В. Свешников;Д.А. Хворостовский,А.Ю. Нетребко,В.Т. Спиваков,Н.Л. Луганский,Д.Л. Мацуевидр.)изарубежныхисполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпффидр.)классическоймузыки.Современныевыдающиеся,композитор

ы,вокальныеисполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культурыи музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической?Классическаямузыкавсовременных обработках.

Значениемузыкивжизничеловека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, еерольвчеловеческомобществе.«Вечные»проблемыжизнивтворчествекомпозиторов.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока иЗапада.Преобразующая силамузыки как видаискусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечениобразовательныхрезультатовповыборуобразовательнойорганизациидляиспользованиявобеспечениобразовательныхрезультатов

1. Ч.Айвз.«Космическийпейзаж».
2. Г.Аллегри.«Мизерере»(«Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк»(обр.Дж. Сильвермена, переводС.Болотина).
4. Л.Армстронг.«БлюзЗападнойокраины».
5. Э.Артемьев.«Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-ноД.Б. Кабалевского).Токкатаифугареминордляоргана.Органнаяфугасольминор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диезминор(ХТК,томI).Итальянскийконцерт.Прелюдия№8миминор(«12маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№1),хор«Gloria» (№ 4),арияальта«AgnusDei» (№23),хор«Sanctus» (№ 20)).Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»).И.Бах-Ф.Бузони. Чаконаиз Партиты №2 для скрипкисоло.
7. И.Бах-Ш.Гуно.«AveMaria».
8. М.Березовский.Хоровойконцерт«Неотвержименевовремястарости».
9. Л.Бернстайн. Мюзикл«Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!»,песняитанец девушек«Америка»,дуэтТониимарии,сценадраки).
10. Л. Бетховен.Симфония№ 5.Соната № 7(экспозицияIчасти). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт).Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянногогроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части).Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландскаяпесня«Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д.,Сегедилья,Сценагадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец(№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо(№ 7).Болеро(№ 8).Тореро(№ 9).ТорероиКармен(№

10).Адажио(№ 11).Гадание(№12). Финал(№13).

13. А.Бородин.Квартет № 2(Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцукрасному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д.,ПлачЯрославны изIVд.).
14. Д.Бортнянский.Херувимскаяпесня№ 7.«СлаваОтцуиСыну иСвятомуДуху».
15. Ж.Брель.Вальс.
16. Дж.Верди.Опера«Риголетто»(ПесенкаГерцога,Финал).
17. А.Вивальди.Циклконцертовдляскрипкисоло,струнногоквинтета,органаи чембало«Временагода»(«Весна»,«Зима»).
18. Э.ВилаЛобос.«Бразильскаябахиана»№5(ариядлясопраноивиолончелей).
19. А.Варламов.«Горныевершины»(сл.М.Лермонтова).«Красныйсарафан»(сл.Г.Цыганова).
20. В.Гаврилин«Перезвоны».ПопрочтенииВ. Шукшина(симфония-действодлясолистов,хора,гобояиударных):«Веселонадуше»(№1),«Смерть разбойника»(№2),«Ерунда»(№ 4),«Ти-ри-ри»(№8),«Вечерняямузыка»(№10), «Молитва»(№17).Вокальныйцикл«Временагода»(«Весна»,«Осень»).
21. Й.Гайдн.Симфония№103(«Стремололитавр»).Iчасть,IVчасть.
22. Г.Гендель.Пассакалияизсюитысольминор.Хор«Аллилуйя»(№44) изоратории«Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д.,Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.).Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимыймой»(сл.А.Гершвина,русский текст Т.Сикорской).
24. М.Глинка.Опера«ИванСусанин»(РондоАнтонидыизIд.,хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из IIд.,ПесняВаниизIIIд.,ХорполяковизIVд.,АрияСусанинаизIVд.,хор «Славься!»).Опера«РусланиЛюдмила» (Увертюра,Сцена НаиныиФарлафа,Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия».Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня»(сл.А.Машистова).Романс«Жаворонок»(ст. Н.Кукольника).
25. М.Глинка-М.Балакирев. «Жаворонок»(фортепианнаяпьеса).
26. К.Глюк.Опера«ОрфейиЭвридика»(хор«Струнзолотыхнапев»,Мелодия,Хорфурий).
27. Э.Григ.МузыкадрамеГ.Ибсена«ПерГюнт»(ПесняСольвейг, «СмертьОзе»).Соната длявиолончели ифортепиано»(Iчасть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточкасизокрылая»(сл.Н.Грекова).«Колокольчик»(сл.И.Макарова).
29. К.Дебюсси.Ноктюрн«Празднества».«Бергамасскаясюита»(«Лунныйсвет»).Фортепианнаясюита«Детский уголок»(«Кукольныйкэк-уок»).
30. Б.Дварионас.«Деревяннаялошадка».
31. И.Дунаевский.Маршизк/ф«Веселыеребята»(сл.В.Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семикавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выборуучителя).

33. Знаменныйраспев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола).Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихиР.Рождественского(«Нашидети»,«Помните!»).«Школьныегоды».
35. В.Калинников.Симфония№1(сольминор,Iчасть).
36. К.Караев.Балет«Тропоюгрома»(Танецчерных).
37. Д.Каччини.«AveMaria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы соркестром)(фрагментыпоусмотрениюучителя).«Мойкрайтополиный»(сл.И.Векшегоновой).
39. В.Лаурушас. «Впуть».
40. Ф.Лист.Венгерскаярапсодия№2.ЭтюдПаганини(№6).
41. И.Лученок.«Хатынь»(ст.Г.Петренко).
42. А.Лядов.Кикимора(народноесказаниедляоркестра).
43. Ф.Лэй.«Историялюбви».
44. МадригалыэпохиВозрождения.
45. Р.деЛиль.«Марсельеза».
46. А.Марчелло.Концертдлягобоясоркестромреминор(IIчасть,Адажио).
47. М.Матвеев. «Матушка,матушка,чтовополепыльно».
48. Д.Мийо.«Бразилейра».
49. И.Морозов.Балет«Айболит»(фрагменты:Полечка,Морскоеплавание,Галоп).
50. В.Моцарт.Фантазиядляфортепианодоминор.Фантазиядляфортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада»(Рондо).Симфония№40.Симфония№41(фрагментIIч.).Реквием(«Die sire»,
«Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта».Мотет«Ave, verumcorpus».
51. М.Мусоргский.Опера«БорисГодунов»(Вступление,ПесняВарлаама,СценасмертиБориса,сценаподКромами).Опера«Хованщина»(Вступление,Пляскаперсидок).
52. Н.Мясковский.Симфония№6(экспозицияфинала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и странмирапо выборуобразовательной организации.
54. Негритянскийспиричуэл.
55. М.Огинский.Полонезреминор(«Прощание сРодиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «КарминаБурана».(«ПесниБойерна:Мирскиепеснидляисполненияпевцамиихорами,совместносинструментамиимагическимиизображениями»)(фрагментыповыборуучителя).
57. Дж.Перголези«Stabatmater»(фрагментыповыборуучителя).
58. С.Прокофьев.Опера«Войнаимир»(АрияКутузова,Вальс).Соната
№ 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал).Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер
Лоренцо).Кантата«АлександрНевский»(Ледовоепобоище).Фортепианныемин

иатюры
«Мимолетности»(повыборуучителя).

59. М.Равель.«Болеро».
60. С.Рахманинов.Концерт№2дляф-носоркестром(Iчасть).Концерт №3дляф-носоркестром(I часть).«Вокализ».Романс«Весенниеводы» (сл.Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень»(сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюитадля двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение»(фрагментыпо выборуучителя).
61. Н.Римский-Корсаков.Опера«Садко»(КолыбельнаяВолховы,хороводнаяпесняСадко«Заиграйте,моигусельки»,Сценапоявлениялебедей,ПесняВаряжскогогостя,ПесняИндийскогогостя,ПесняВеденецкогогостя).Опера«Золотойпетушок»(«Шествие»).Опера«Снегурочка»(Пролог:СценаСнегурочкисМорозомиВесной,АрияСнегурочки«Сподружкамипоягодыходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IVд.)).Опера«СказкаоцареСалтане»(«Полетшмеля»).Опера«Сказаниеоневидимомградекитежеидевефевронии»(оркестровыйэпизод«СечаприКерженце»). Симфоническаясюита«Шехеразада»(Iчасть).Романс«Горныевершины»(ст. М. Лермонтова).
62. А.Рубинштейн.Романс«Горныевершины»(ст.М.Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустныйвальс»).
64. П.Сигер «Песняомолоте». «Всепреодолеем».
65. Г.Свиридов.Кантата«ПамятиС.Есенина»(IIч.«Поетзима,аукает»). Сюита«Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повестиА.Пушкина«Метель»(«Тройка»,«Вальс»,«Веснаиосень»,«Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «ЦарьФедорИоанович»(«Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемольминор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья,Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет нафлейте,Танец ожившихкукол).Сюита №2 дляоркестра.
68. М.Теодоракис «Напобережьетайном». «Я–фронт».
69. Б.Тищенко.Балет«Ярославна» (ПлачЯрославныизIII действия,другиефрагменты по выборуучителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты повыбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выборуучителя).
71. А.Хачатурян.Балет«Гаянэ»(Танецссаблями,Колыбельная).Концертдляскрипкисоркестром(Iч.,IIч.,IIIч.).МузыкакдрамеМ.Лермонтова «Маскарад»(Галоп,Вальс).
72. К.Хачатурян.Балет«Чиполлино»(фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра.Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимнлюбви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония №4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт №1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианныйцикл«Временагода»(«Натройке»,«Баркарола»).Ноктюрндо-диезминор.

«Всенощноебдение»(«БогородицеДево,радуйся»№8).«Яливполеданетравушкабыла»(ст.И.Сурикова).«Легенда»(сл.А.Плещеева).«Покаяннаямолитвао Руси».

75. П.Чесноков.«Даисправитсямолитвамоя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия миминор. Прелюдияляминор. Симфоническая поэма«Море».
77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки ифортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю наТаганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор).Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (лямажор).Ноктюрнфа минор.Этюд№12(до минор).Полонез(ля мажор).
79. Д.Шостакович.Симфония№7«Ленинградская».«Праздничнаяувертюра».
80. И.Штраус.«Полька-пиццикато».Вальсизоперетты«Летучаямышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст.В.Мюллера«Прекраснаямельничиха»(«Впуть»).«Леснойцарь»(ст.И.Гете).

«Шарманщик»(ст.ВМюллера»).«Серенада»(сл.Л. Рельштаба,переводН.Огарева).«Ave Maria»(сл.В. Скотта).

82. Р.Щедрин.Опера«Нетольколюбовь».(ПесняичастушкиВарвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».А.Эшпай.«Венгерские напевы».

18. Технология

Целиизадачитехнологическогообразования

Предметнаяобласть«Технология» являетсянеобходимымкомпонентомобщегообразованиявсехшкольников,предоставляяимвозможностьприменятьнапрактикезнанияосновнаук.Этофактическиединственныйшкольныйучебныйкурс,отражающийвсвоемсодержанииобщиепринципыпреобразующейдеятельностичеловекаивсеаспектыматериальнойкультуры.Оннаправленнаовладениеучащимисянавыкамиконкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новыхценностей,что,несомненно,соответствуетпотребностямразвитияобщества.В рамках

«Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников наработувразличныхсферахобщественногопроизводства.Темсамымобеспечиваетсяпреемственностьпереходаучащихсяотобщегокпрофессиональномуобразованиюи трудовойдеятельности.

Программапредмета«Технология»обеспечиваетформированиеушкольнико

втехнологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель –способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связеймежду образовательным и жизненным пространством, образовательными
результатами,полученнымиприизучениираличныхпредметныхобластей,атакжесо бственнымиобразовательнымирезультатами(знаниями,умениями,универсальными учебнымидействиямиит.д.)ижизненнымизадачами.Крометого,схематехнологическ огомышленияпозволяетвводитьвобразовательныйпроцессситуации,дающиеопытп ринятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов,начинаяотрешениябытовыхвопросовизаканчиваярешениемонаправле нияхпродолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким
образом,предметнаяобласть«Технология»позволяетформироватьуобучающихсяре сурспрактическихуменийиопыта,необходимыхдляразумнойорганизациисобственн ойжизни,создаетусловиядляразвитияинициативности,изобретательности,гибкости мышления.

Предмет«Технология»являетсябазой,накоторойможетбытьсформированоп роектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразованияреальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством вситуациях,когдасформироваласьиливыявленавближайшемокруженииноваяпотре бность,длякоторойвопытеобучающегосянетотработанной технологииицелеполагани я и построения способа достижения целей или имеется противоречие междупредставлениямиодолжном,вкоторомвыявленнаяпотребностьудовлетворяет ся,иреальнойситуацией.Такимобразом,впрограммувключеносодержание,адекватн оетребованиямФГОСкосвоениюобучающимисяпринциповиалгоритмовпроектной деятельности.

Проектно-
технологическоемышлениеможетразвиватьсятолькосопоройнауниверсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем,работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает насебя значительную долю деятельности образовательной организации по формированиюуниверсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенныеспособы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. Вотношениизадачиформированиярегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий

«Технология»являетсябазовойструктурнойсоставляющейучебногопланашк олы.Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания,адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на которомпроисходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опытаучебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональнойориентации.

Целипрограммы:

- Обеспечениепониманияобучающимисясущностисовременныхматериальных, информационныхигуманитарныхтехнологийиперспективихразвития.

- Формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышления обучающихся.
- Формированиеинформационнойосновыиперсонального опыта,необходимыхдляопределенияобучающимсянаправленийсвоегодальнейшегообразованиявконтекстепостроенияжизненныхпланов,впервуюочередь,касающихсясферыисодержаниябудущейпрофессиональнойдеятельности.

Программареализуетсяизрасчета2часавнеделювс5-7классах,1час-в8классе,в9классе - засчетвариативнойчастиучебногопланаивнеурочнойдеятельности.

Основнуючастьсодержанияпрограммысоставляетдеятельностьобучающихся,направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационныхобъектов.Важнейшуюгруппуобразовательныхрезультатовсоставляетполученныйиосмысленныйобучающимисяопытпрактическойдеятельности.Урочноевремядеятельностьобучающихсяорганизуетсякаквиндивидуальном,такивгрупповомформате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства,консультационногосопровожденияилисводитсякпедагогическомунаблюдениюзадеятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строитьпрограмму таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло неболее0,2урочного времении неболее0,15объемапрограммы.

Подразумеваетсяизначительнаявнеурочнаяактивностьобучающихся.Такоерешениеобусловленозадачамиформированияучебнойсамостоятельности,высокойстепеньюориентациинаиндивидуальныезапросыиинтересыобучающегося,ориентацией наособенностьвозрастакакпериодаразнообразных«безответственных»проб.Врамкахвнеурочнойдеятельности активность обучающихся связана:

- свыполнениемзаданийнасамостоятельнуюработусинформацией(формируетсянавыксамостоятельнойучебнойработы,дляобучающегосяоказываетсяоткрытабольшаяноменклатураинформационныхресурсов,чемэтовозможнонауроке,заданияиндивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы синформациейи общеготематического поля);
- спроектнойдеятельностью(индивидуальныерешенияприводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они самисоставляютпланы,нуждаютсявразличномоборудовании,материалах,информации– взависимостиотвыбранногоспособадеятельности,запланированногопродукта, поставленной цели);
- среализационнойчастьюобразовательногопутешествия(логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок иливдвапоследовательно стоящихврасписанииурока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдениязаокружающейдействительностьюилиеепреобразования(наурокеобучающийсяможетполучитьлишьмодельдействительности).

Такимобразом,формывнеурочнойдеятельностиврамкахпредметнойобласти «Технология»– этопроектнаядеятельностьобучающихся,экскурсии,домашниезаданияи

краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17часов),позволяющиеосвоитьконкретнуюматериальнуюилиинформационнуютехнологию,необходимуюдляизготовленияпродуктавпроектеобучающегося,актуальногонамомент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трехблоков,обеспечивая полученияезаявленныхрезультатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекстсовременныхматериальныхиинформационныхтехнологий,показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические трендыближайшихдесятилетий.

ПредметИнформатика,вотличиеотраздела«Информационныетехнологии»выступаеткакобластьзнаний,формирующаяпринципыизакономерностиповеденияинформационныхсистем,которыеиспользуютсяприпостроенииинформационныхтехнологийвобеспечениеразличныхсферчеловеческой деятельности.

Второйблоксодержанияпозволяетобучающемусяполучитьопытперсонифицированногодействияврамкахприменения иразработкитехнологическихрешений,изучения имониторингаэволюциипотребностей.

Содержаниеблока2организованотакимобразом,чтобыформироватьуниверсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работапо инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности
иресурсов,планированиеиосуществлениетекущегоконтролядеятельности,оценкарезультатаипродуктадеятельности)икоммуникативные(письменнаякоммуникация,публичноевыступление,продуктивноегрупповоевзаимодействие).

Базовымиобразовательнымитехнологиями,обеспечивающимиработуссодержаниемблока2, являютсятехнологиипроектнойдеятельности.

Блок2реализуетсявследующихорганизационныхформах:

теоретическоеобучениеиформированиеинформационнойосновыпроектной деятельности– врамкахурочнойдеятельности;

практическиеработывсредахмоделированияиконструирования– врамкахурочнойдеятельности;

проектнаядеятельностьврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Третийблоксодержанияобеспечиваетобучающегосяинформациейопрофессиональнойдеятельности,вконтекстесовременныхпроизводственныхтехнологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда;законах,которымподчиняетсяразвитиетрудовыхресурсовсовременногообщества,атакже позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможностьсоциально-
профессиональныхпробиопытпринятияиобоснованиясобственныхрешений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формироватьуниверсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные
(оценкавнутреннихресурсов,принятиеответственногорешения,планированиесобственногопродвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование,

извлечениеинформациииизпервичныхисточников),включаетобщиевопросыпланированияпрофессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориальногорынкатруда,атакжеиндивидуальныепрограммыобразовательных путешествийширокуюноменклатурукраткосрочныхкурсов,призванныхстатьдляобучающихсяситуациейпробывопределенныхвидахдеятельностии/иливоперированиисопределеннымиобъектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одноблока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информированиячерезмоделированиеэлементовтехнологийиситуацийкреальнымтехнологическимсистемамипроизводствам,способамихобслуживанияиустройством отношенийработникаи работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии иперспективыихразвития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественныепотребности.Потребностиицели.Развитиепотребностейиразвитиетехнологий.

Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителяиегопотребности.Понятиетехнологии.Циклжизнитехнологии.Материальныетехнологии,информационныетехнологии,социальныетехнологии.

Историяразвитиятехнологий.Источникиразвитиятехнологий:эволюцияпотребностей,практическийопыт,научноезнание,технологизациянаучныхидей.Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия наокружающую среду.Технологииимировоехозяйство.Закономерноститехнологическогоразвития.

Технологическийпроцесс,егопараметры,сырье,ресурсы,результат.Видыресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченностьресурсов.Условияреализациитехнологическогопроцесса.Побочныеэффектыреализациитехнологическогопроцесса.Технологиявконтекстепроизводства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальныхнуждчеловека.Входыивыходытехнологическойсистемы.Управлениевтехнологическихсистемах.Обратнаясвязь.Развитиетехнологическихсистемипоследовательная передача функций управления и контроля от человека технологическойсистеме.Робототехника.Системыавтоматическогоуправления.Программированиеработы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельскогохозяйства.

Технологиивозведения,ремонтаисодержаниязданийисооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии кактехнология.Использованиеэнергии:механической,электрической,тепловой,гидравлической.Машиныдляпреобразованияэнергии.Устройстваднянакопленияэнергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергиидля экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии.

Альтернативные источникиэнергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированногопроизводства.

Материалы,изменившиемир.Технологииполученияматериалов.Современныематериалы:многофункциональныематериалы,возобновляемыематериалы(биоматериалы),пластики икерамика какальтернатива металлам,новые перспективыприменения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материаловс заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.),порошковаяметаллургия,композитныематериалы,технологиисинтеза.Биотехнологии.

Спецификасоциальныхтехнологий.Технологииработысобственныммнением.

Социальныесетикактехнология.Технологиисферыуслуг.

Современныепромышленныетехнологииполученияпродуктовпитания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей
итоваров,потребительскиефункциитранспорта.Видытранспорта,историяразвитиятранспорта.Влияниетранспортанаокружающуюсреду.Безопасноститранспорта.Транспортнаялогистика. Регулированиетранспортныхпотоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданнымисвойствами.Электроника(фотоника).Квантовыекомпьютеры.Развитиемногофункциональных ИТ-
инструментов.Медицинскиетехнологии.Тестирующиепрепараты.Локальнаядоставкапрепарата.Персонифицированнаявакцина.Геннаяинженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Созданиегенетическихтестов.Созданиеоргановиорганизмовсискусственнойгенетической программой.

Управлениевсовременномпроизводстве.Рольметрологиивсовременномпроизводстве.Инновационныепредприятия. Трансферттехнологий.

ОсуществлениемониторингаСМИиресурсовИнтернетаповопросамформирования,продвиженияивнедренияновыхтехнологий,обслуживающихтуилиинуюгруппупотребностейилиотнесенных ктойилиинойтехнологическойстратегии

Технологиивсферебыта.

Экологияжилья.Технологиисодержанияжилья.Взаимодействиесослужбами ЖКХ.Хранениепродовольственныхинепродовольственныхпродуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ееразвитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначенияпомещения.Отоплениеитепловыепотери.Энергосбережениевбыту.Электробезопасность вбытуи экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.Культурапотребления: выборпродукта /услуги.

Формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышленияобучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническоезадание.Техническиеусловия.Эскизыичертежи.Технологическаякарта.Алгоритм.Инструкция.Описаниесистемипроцессовспомощьюблок-схем.Электрическаясхема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявленияпотребностей.Методыпринятиярешения.Анализ альтернативныхресурсов.

Порядокдействийпосборкеконструкции/механизма.Способысоединениядеталей.Технологическийузел.Понятиемодели.

ЛогикапроектированиятехнологическойсистемыМодернизацияизделияисозданиеновогоизделиякаквидыпроектированиятехнологическойсистемы.Конструкции.Основныехарактеристикиконструкций.Порядокдействийпопроектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектированиятехнологическойсистемы.Простыемеханизмыкакчастьтехнологических систем.*Робототехникаисредаконструирования.*Видыдвижения.Кинематические схемы

Анализисинтезкаксредстварешениязадачи.Техникапроведенияморфологического анализа.

Логикапостроенияиособенностиразработкиотдельныхвидовпроектов:технологическийпроект,бизнес-проект(бизнес-план),инженерныйпроект,дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг.Спецификафандрайзингадля разныхтиповпроектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционированиепродукта.Маркетинговый план.

Опытпроектирования,конструирования,моделирования.

Составлениепрограммыизученияпотребностей.Составлениетехническогозадания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворитьвыявленнуюпотребность,нонеудовлетворяемуювнастоящеевремяпотребностьближайшегосоциальногоокруженияилиегопредставителей.

Сборкамоделей.Исследованиехарактеристикконструкций.Проектирование иконструированиемоделейпоизвестномупрототипу.Испытания,анализ,вариантымодернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации:нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания,анализ,способымодернизации,альтернативныерешения.Конструированиепростыхсистемсобратной связьюнаосноветехническихконструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели всреде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5простыхмеханизмовпокинематическойсхеме.*Модификациямеханизманаосноветехническойдокументациидляполученияzаданныхсвойств(решениязадачи)– моделированиеспомощьюконструктораиливвиртуальнойсреде.Простейшиероботы.*

Составлениетехнологической карты известного технологического

процесса.

Апробацияпутейоптимизациитехнологическогопроцесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовлениепродуктанаосноветехнологическойдокументацииисприменениемэлементарных(нетребующихрегулирования)рабочихинструментов(продуктитехнологиегоизготовления– навыборобразовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элементашкольной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента(напримерехарактеристик транспортного средства).

Разработкаисозданиеизделиясредствамиучебногостанка,управляемогопрограммойкомпьютерноготрехмерногопроектирования.Автоматизированноепроизводствонапредприятияхнашегорегиона.Функцииспециалистов,занятыхвпроизводстве».

Разработкавспомогательнойтехнологии.Разработка/оптимизацияивведение технологиинапримереорганизациидействийивзаимодействия вбыту.

Разработкаиизготовлениематериальногопродукта.Апробацияполученногоматериальногопродукта. Модернизацияматериальногопродукта.

Планирование(разработка)материальногопродуктавсоответствииисзадачейсобственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или наоснове самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика:доми егосодержание,школьноезданиеи егосодержание).

Разработкапроектногозамыслапоалгоритму(«бытовыемелочи»):реализация этапованализаситуации,целеполагания,выборасистемыипринципадействия/модификациипродукта(поисковыйианалитическийэтапыпроектнойдеятельности).Изготовлениематериальногопродуктасприменениемэлементарных(нетребующихрегулирования)исложных(требующихрегулирования/настройки)рабочихинструментов/технологическогооборудования(практическийэтаппроектнойдеятельности)[2.]

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретныхприборов,составлениесхемыэлектропроводки.Обоснованиепроектного решенияпооснованиямсоответствиязапросуитребованиямкосвещенностииэкономичности.Проектоптимизации энергозатрат.

Обобщениеопытаполученияпродуктовразличнымисубъектами,анализпотребительскихсвойствэтихпродуктов,запросовгруппихпотребителей,условийпроизводства.Оптимизацияирегламентациятехнологическихрежимовпроизводстваданного продукта.Пилотноеприменениетехнологиинаосноверазработанныхрегламентов.

Разработкаиреализацииперсональногопроекта,направленногонаразрешение личностнозначимойдляобучающегосяпроблемы.Реализациязапланированнойдеятельности попродвижениюпродукта.

Разработкапроектногозамыславрамкахизбранногообучающимсявидапроекта.

Построениеобразовательныхтраекторийиплановвобластипрофессиональногосамоопределения

Предприятиярегионапроживанияобучающихся,работающиенаосновесовременных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихсянапредприятияхрегиона,рабочиеместаиихфункции.Производство

ипотреблениеэнергииврегионепроживанияобучающихся,профессиивсфереэнергетики.Автоматизированныепроизводстварегионапроживанияобучающихся,новыефункции

Дляосвоениятехникобработкиматериалов,необходимыхдляреализациипроектногозамысла,

проводятсямастер-
классыкакформавнеурочнойдеятельности,посещаемаяобучающимисяповыбору.

рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств
иновыетребованияккадрам.Производствоматериаловнапредприятияхрегионапроживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях регионапроживанияобучающихся.Организациятранспорталюдейигрузовврегионе проживанияобучающихся, спектр профессий.

Понятиятрудовогоресурса,рынкатруда.Характеристикисовременногорынкатруда.Квалификацииипрофессии.Циклжизнипрофессии.*Стратегиипрофессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения дляжизни»и«обучения через всю жизнь».

Системапрофильногообучения:права,обязанностиивозможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающиепредставлениеодеятельностивопределеннойсфере.Опытпринятияответственногорешенияпри выборекраткосрочного курса.

19. Физическаякультура

Физическоевоспитаниевосновнойшколедолжнообеспечитьфизическое,эмоциональное,интеллектуальноеисоциальноеразвитиеличностиобучающихся,формированиеи развитие установок активного,здорового образажизни.

Освоениеучебногопредмета«Физическаякультуранаправленонаразвитиедвигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитииосновныхфизическихкачеств,повышениефункциональныхвозможностейосновныхсистем организма, формирование потребности в систематических занятияхфизическойкультуройи спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного
общегообразованияформируетсясистемазнанийофизическомсовершенствованииче ловека,приобретаетсяопыторганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультуройсучетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применятьсредствафизическойкультурыдляорганизацииучебнойидосуговойдеятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоенияпредмета«Физическаякультура»используютсязнанияиздругихучебныхпредметов:

«Биология»,«Математика»,«Физика»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,Иностранный язык»,«Музыка»и др.

Физическаякультуракакобластьзнаний

Историяисовременноеразвитиефизическойкультуры

Олимпийскиеигрыдревности.ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическаякультуравсовременномобществе.Организацияипроведениепешихтуристическихпоходов.Требованиятехникибезопасности и бережногоотношениякприроде.

Современноепредставлениеофизическойкультуре(основныепонятия)

Физическоеразвитие человека.*Физическаяподготовка,еесвязьсукреплениемздоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельныхзанятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.*Спортиспортивнаяподготовка.Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс*

«Готовктрудуиобороне».

Физическаякультурачеловека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль инаблюдениезасостояниемздоровья,физическимразвитиемифизическойподготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во времязанятийфизическойкультуройиспортом.**Способыдвигательной(физкультурной)деятельности**

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой

-Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря иодежды,планированиезанятийсразнойфункциональнойнаправленностью).Подбор упражненийисоставлениеиндивидуальныхкомплексовдляутреннейзарядки,физкультминуток,физкультпауз,коррекцииосанкиителосложения.*Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийспортивнойподготовкой,прикладнойфизическойподготовкойсучетоминдивидуальныхпоказанийздоровьяифизическогоразвития.* Организациядосугасредствами физическойкультуры.

Оценкаэффективностизанятийфизическойкультурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техникиосваиваемыхупражнений,способывыявленияиустраненияхтехническихошибок.Измерениерезервоворганизма(спомощьюпростейшихфункциональныхпроб).

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Комплексыупражненийдляоздоровительныхформзанятийфизическойкультурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физическоговоспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма,развитиеосновныхфизическихкачеств.*Индивидуальныекомплексыадаптивнойфизическойкультуры(принарушенииопорно-двигательногоаппарата,центральнойнервнойсистемы, дыханияикровообращения,приблизорукости).*

Спортивно-оздоровительнаядеятельность3

Гимнастикасосновамиакробатики:организующиекомандыиприемы.Акробатическиеупражнения икомбинации. Гимнастическиеупражнения икомбинациинаспортивныхснарядах(опорныепрыжки,упражнениянагимнастическомбревне(девочки),упражнениянаперекладине(мальчики),упражненияикомбинациинагимнастическихбрусьях,упражнениянапараллельныхбрусьях(мальчики),упражненияна разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения вметании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры вфутбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.*Национальныевидыспорта:технико-тактическиедействияиправила.Плавание.Вхождениевводуипередвиженияподнубассейна.Подводящиеупражнениявлежаниина воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжныегонки:[4]передвижениеналыжахразнымиспособами.Подъемы,спуски,повороты,торможения.

Прикладно-ориентированнаяфизкультурнаядеятельность

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разнымиспособами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча подвижущейсямишени;преодолениепрепятствийразнойсложности;передвижение ввисахиупорах.Полосыпрепятствий,включающиеразнообразныеприкладныеупражнения.*Общефизическаяподготовка.Упражнения,ориентированныенаразвитиеосновных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости,ловкости).Специальнаяфизическаяподготовка.Упражнения,ориентированныенаразвитиеспециальныхфизическихкачеств,определяемыхбазовымвидомспорта

---

[3] Элементывидовспорта могутбыть заменены на другиес учетом наличияматериально-техническойбазывобщеобразовательной организации,а так жеклимато-географическихи региональныхособенностей.

[4] Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжнойподготовкойразрешаетсязаменятьмодуль«Лыжныегонки»надвигательную активностьнасвежемвоздухе.

(гимнастика с основами акробатики,легкая атлетика, лыжные гонки, плавание,спортивныеигры).

20. Основыбезопасностижизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением

в нашейповседневной жизни и требуют полученияобучающимися знаний, умений, навыков
икомпетенцийличнойбезопасностивусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийсоциальносложногоитехническинасыщенногоокружающегомира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающегопоколенияроссиянкультурыбезопасностижизнедеятельностивсовременномміревсоответствииистребованиями,предъявляемымиФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общегообразования.

Учебныйпредмет«Основыбезопасностижизнедеятельности»являетсяобязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной изсоставляющихпредметнойобласти«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности».

Программаопределяетбазовоесодержаниепоучебномупредмету«Основыбезопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастнымособенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной ипрактическойдеятельностиобучающихся,чтоявляетсяважнейшимкомпонентомразвивающегообучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может бытьвыстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении
рабочихпрограммвотдельныхтемахвозможныдополнениясучетомместныхусловий испецификиобучения.

Основыбезопасностижизнедеятельностикакучебныйпредметобеспечивает:

- освоениеобучающимисязнанийобезопасномповедениивповседневнойжизнедеятельности;
- пониманиеобучающимисяличнойиобщественнойзначимостисовременной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданскогообщества,втом числегражданскойидентичностиправовогоповедения;
- пониманиенеобходимостиберечьисохранятьсвоездоровьекакиндивидуальную и общественную ценность;
- пониманиенеобходимостиследоватьправиламбезопасногоповеденияв опасныхичрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногоисоциальногохарактера;
- пониманиенеобходимостисохраненияприродыиокружающейсредыдля полноценнойжизни человека;
- освоениеобучающимисяумений экологическогопроектированиябезопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальныхрисков;
- пониманиеролигосударстваидействующегозаконодательствавобеспечениинациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в томчислеот экстремизма, терроризмаинаркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации икоммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайныхситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайныхситуацийпохарактернымпризнакамихпроявления,атакженаосновеинформации,получаемой из различныхисточников;
- освоениеуменийоказыватьпервуюпомощьпострадавшим;
- освоениеуменийготовностьпроявлятьпредосторожностьвситуацияхнеопределенности;
- освоениеуменийприниматьобоснованныерешениявконкретнойопасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки ииндивидуальных возможностей;
- освоениеуменийиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.
- Освоениеипониманиеучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»направлено на:
- воспитаниеуобучающихсячувстваответственностизаличнуюбезопасность,ценностного отношенияк своемуздоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для веденияздорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения вопасных и чрезвычайныхситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасностижизнедеятельностинаосновепониманиянеобходимостизащитыличности,общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведениявусловияхчрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера,убежденияв необходимостибезопасногоиздоровогообразажизни,антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости кдействиямивлияниям,представляющим угрозудля жизничеловека.

Программаучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»учитываетвозможностьполучениязнанийчерезпрактическуюдеятельностьиспособствуетформированиюуобучающихсяумениябезопасноиспользоватьучебноеоборудование,проводитьисследования,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументировать полученныевыводы.

Межпредметнаяинтеграцияисвязьучебногопредмета«Основыбезопасности жизнедеятельности»стакимипредметамикак«Биология»,«История»,«Информатика», «Обществознание»,«Физика»,«Химия»,«Экология»,«Экономическаяисоциальнаягеография»,«Физическаякультура»способствуетформированиюцелостногопредставленияобизучаемомобъекте,явлении,содействуетлучшемуусвоениюсодержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневнойжизньюиокружающиммиром,усилениюразвивающейикультурнойсоставляющейпрограммы,атакже рационального использованияучебноговремени.

Основы безопасности личности, общества и государстваОсновыкомплекснойбезопасности

Человекиокружающаясреда.Мероприятияпозащитенаселениявместахснеблагоприятнойэкологическойобстановкой,предельнодопустимыеконцентрациивредн

ыхвеществватмосфере,воде,почве.Бытовыеприборыконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания.Основныеправилапользованиябытовымиприборамииинструментами,средствамибытовойхимии,персональнымикомпьютерамии др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числежелезнодорожном,воздушномиводном),ответственностьзаихнарушения.Правилабезопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальнойзащитывелосипедиста.*Пожарегопричиныипоследствия.Правилаповеденияприпожареприпожаре.Первичныесредствапожаротушения.Средстваиндивидуальнойзащиты.Водоемы.Правилаповеденияуводыиоказанияпомощинаводе.Правилабезопасностивтуристическихпоходах*ипоездках.*Правилаповеденияавтономныхусловиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности вситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража,мошенничество,*самозащитапокупателя*).Элементарныеспособысамозащиты.*Информационнаябезопасностьподростка.*

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуаций

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактераизащитанаселенияотних(землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи,сильныйдождь(ливень),крупныйград,гроза,сильныйснегопад,сильныйгололед,метели,снежныезаносы,наводнения,половодье,сели,цунами,лесные,торфяные истепныепожары,эпидемии,эпизоотииииэпифитотии).Рекомендациипобезопасному поведению.Средстваиндивидуальнойзащиты.Чрезвычайныеситуациитехногенногохарактераизащитанаселенияотних(авариинарадиационно-опасных,химическиопасных,пожароопасныхивзрывоопасных,объектахэкономики, транспорте,гидротехническихсооружениях).Рекомендациипобезопасномуповедению.Средстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.Правилапользованияими.Действияпосигналу

«Вниманиевсем!».Эвакуациянаселенияиправилаповеденияприэвакуации.

Основыпротиводействиятерроризму,экстремизмуинаркотизмувРоссийскойФедерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности иобщества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскуюинаркотическуюдеятельность.Ответственностьнесовершеннолетнихзаправонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаруженииинеизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность припохищенииилизахватевзаложники(попыткепохищения)иприпроведениимероприятийпоосвобождениюзаложников.Личнаябезопасностьприпосещениимассовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизниОсновыздорового образажизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторыздорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредныепривычкиихфакторы(навязчивыедействия,игроманияупотреблени еалкоголяинаркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права иобязанностисупругов.Защита правребенка.*

Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннемкровотечении.Извлечениеинородноготелаизверхнихдыхательны хпутей.Перваяпомощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах,отмороженияхиобщемпереохлаждении.*Основныенеинфекционныеии нфекционныезаболевания,их профилактика*.Перваяпомощьприотравлениях. Перваяпомощьпритепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощьпри остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказанияпервойпомощи при поражении электрическим током.*