УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 187-од
от 30.08.2022

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Коряжмы» (ФГОС-2

для 1-х классов

г. Коряжма 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел ……....4
1.1. Пояснительная записка……4
1.2. Общая характеристика программы начального образования……5
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы……6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования……..7
1.4.1. Общие положения……...7
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов……8
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур……11
2. Содержательный раздел
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей……..13
Русский язык ……13
Литературное чтение ……...23
Родной язык (русский)……31
Литературное чтение на родном (русском) языке ……39
Математика ……..49
Окружающий мир ……56
Основы религиозных культур и светской этики ……...64
Изобразительное искусство ……77
Музыка ……....86
Английский язык ……...102
Технология ……166
Физическая культура ……174
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий ……..180
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника ……..180
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий……..180
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования ……...181
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах ……..183
2.3. Рабочая программа воспитания ……....……185
Пояснительная записка ……185
Раздел 1. Целевой……...185
1.1. Цель и задачи воспитания…….. 186
1.2. Направления воспитания……186
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания……....……..187
Раздел 2. Содержательный…….....189
2.1. Уклад общеобразовательной организации…….....189
2.2. Виды, формы и содержание деятельности …….....190

Раздел 3. Организационный…….....202
3.1. Кадровое обеспечение…….....202
3.2. Нормативно-методическое обеспечение…….....202
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……..….....202
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..203
3.5. Анализ воспитательного процесса…… 203
3. Организационный раздел……..369
3.1. Учебный план начального общего образования……..373
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность……...376
3.3. План внеурочной деятельности…….378
3.4. Календарный план воспитательной работы…….390
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования……..402
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования……260
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования ……262
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования……..263
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования ……264
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 265

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МОУ «СОШ №4»в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города.

Создавая программу начального общего образования, МОУ «СОШ №4» учитывала следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МОУ «СОШ №4», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от

перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании[1].

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии,
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***;
- сочетания ***чк, чн***;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
— воспринимать разные точки зрения;
— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
— ответственно выполнять свою часть работы.
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
— различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения программы учебного предмета; тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. В тематическом планировании представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом
классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (*народная*) *и литературная* (*авторская*). Восприятие текста произведений художественной
литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (*работа с детской книгой*).Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
— ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
— объяснять своими словами значение изученных понятий;
— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
— с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

— проявлять желание работать в парах, небольших группах;
— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
— К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
— готовить небольшие публичные выступления;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
— К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
— в рамках изучаемой тематики.

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время,

отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи™ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Резерв учебного времени — 2 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
— осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
— осознавать смыслоразличительную роль ударения;
— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
— уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изу-чения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, а также предметные результаты за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным разделам, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи

нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для нацио-нальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих ***задач***:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах). На изучение инвариантной части программы отводится 118 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)

Раздел 1. Мир детства (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный
Пословицы о правде и честности.
Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:
В. А. Осеева. «Почему?».
Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)
Необычное в обычном
Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:
С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
В. В. Лунин. «Я видела чудо».
М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».
А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)
С чего начинается Родина?
Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:
Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).
П. А. Синявский. «Рисунок».
К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)
Сколько же в небе всего происходит
Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:
Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»
С. В. Востоков. «Два яблока».
В. М. Катанов. «Жар-птица».
А. Н. Толстой. «Петушки».
Резерв на вариативную часть программы — 2 ч.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)
Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение
Чтение вслух.Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфо-эпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.
Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоцио-нально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов:историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие ***познавательные*** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа синформацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***коммуникативные*** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***регулятивные*** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в ***1 классе*** обучающийся ***научится:***

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1.Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2.Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3.Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4.Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
— наблюдать действие измерительных приборов;
— сравнивать два объекта, два числа;

— распределять объекты на группы по заданному основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
— приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов;
— описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
— различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
— комментировать процесс вычисления, построения, решения;
— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
— называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
— различать число и цифру;
— распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
— распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершатся перечнем универсальных учебных действий — познавательных,
коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- *Работа с информацией:*
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.
- для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Примерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа представляет собой содержание (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУРИ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные

заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Контитуция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

—формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

—осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

—строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:
—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:
—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:
—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:
—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:
—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:
—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:
—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
—рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
—рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
— раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

—распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
—рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
—излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:
—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
— рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании
отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
— раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
— рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
— рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

— рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
— раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
— распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
— рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
— излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:
— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
— рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
— раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций
иудейской этики;
— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
— рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и
Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей
иудаизма, богослужениях, молитвах;

— рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
— рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
— раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
— распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
— рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
— излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:
— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой

жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческаядеятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Примерная рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1—4 классах обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС (*33 ч*)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка ви□дения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре рабочей программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности;
- интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического

продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

МУЗЫКА

Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательной организации. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2—4 классах).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5—10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 0,5—2	Весь мир	Звуки музыкальные и	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
уч. часа	звучит	шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр	качества. Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации. Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков
Б) 0,5—2 уч. часа	Звукоряд	Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков. Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до». Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
В) 0,5—2 уч. часа	Интонация	Выразительные и изобразительные интонации	Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и др.) и выразительного (просьба, призыв и др.) характера. Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций. Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций
Г) 0,5—2 уч. часа	Ритм	Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз. Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов. Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Д) 0,5—4 уч. часа1	Ритмический рисунок	Длительности половинная, целая, шестнадцатые.	ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.
		Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура	Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками). *На выбор или факультативно*: Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей
Е) 0,5—2	Размер	Равномерная пульсация.	Ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
уч. часа		Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4	(звучащими жестами или на ударных инструментах). Определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4. Исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами. Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку. *На выбор или факультативно*: Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4. Вокальная и инструментальная импровизация в

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			заданном размере
Ж) 1—4 уч. часа	Музыкальный язык	Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)	Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи. Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений. Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.). Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками. Использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками. Исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря
3) 1—2 уч. часа	Высота звуков	Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары)	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации. Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра. *На выбор или факультативно*:

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам. Выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре
И) 1—2 уч. часа	Мелодия	Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок	Определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками. Исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков. *На выбор или факультативно*: Нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива. Обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга. Исполнение на духовых, клавишных инструментах

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам
К) 1—2 уч. часа	Сопровождение	Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш	Определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения. Различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения. Показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента. Различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш. Составление наглядной графической схемы. Импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах). *На выбор или факультативно*: Импровизация, сочинение вступления, заключения,

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			проигрыша к знакомой мелодии, попевке, песне (вокально или на звуковысотных инструментах). Исполнение простейшего сопровождения (бурдонный бас, остинато) к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах
Л) 1—2 уч. часа	Песня	Куплетная форма. Запев, припев	Знакомство со строением куплетной формы. Составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы. Исполнение песен, написанных в куплетной форме. Различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений. *На выбор или факультативно*: Импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне
М)	Лад	Понятие лада.	Определение на слух ладового наклонения музыки.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1—2 уч. часа		Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав	Игра «Солнышко — туча». Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада. Распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора. Исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской. *На выбор или факультативно*: Импровизация, сочинение в заданном ладу. Чтение сказок о нотах и музыкальных ладах
Н) 1—2 уч. часа	Пентатоника	Пентатоника — пятиступенный лад, распространённый у многих народов	Слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике. Импровизация на чёрных клавишах фортепиано. *На выбор или факультативно*: Импровизация в пентатонном ладу на других музыкальных инструментах (свирель, блокфлейта, штабшпили со съёмными пластинами)

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
О) 1—2 уч. часа	Ноты в разных октавах	Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ	Знакомство с нотной записью во второй и малой октаве. Прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне. Сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах. Определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент. *На выбор или факультативно*: Исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам
П) 0,5—1 уч. час	Дополнительные обозначения	Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги)	Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
	в нотах		
Р) 1—3 уч. часа	Ритмические рисунки в размере 6/8	Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8. Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов. Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры. Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками). *На выбор или факультативно*: Исполнение на клавишных или духовых

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8
С) 2—6 уч. часа	Тональность. Гамма	Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)	Определение на слух устойчивых звуков. Игра «устой — неустой». Пение упражнений — гамм с названием нот, прослеживание по нотам. Освоение понятия «тоника». Упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу». *На выбор или факультативно*: Импровизация в заданной тональности
Т) 1—3 уч. часа	Интервалы	Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы:	Освоение понятия «интервал». Анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон). Различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту. Подбор эпитетов для определения

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима	краски звучания различных интервалов. Разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении. Элементы двухголосия. *На выбор или факультативно*: Досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву. Сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами
У) 1—3 уч. часа	Гармония	Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая,	Различение на слух интервалов и аккордов. Различение на слух мажорных и минорных аккордов. Разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов. Вокальные упражнения с элементами трёхголосия. Определение на слух типа фактуры аккомпанемента

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		арпеджио	исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений. *На выбор или факультативно*: Сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни
Ф) 1—3 уч. часа	Музыкальная форма	Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды	Знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо. Слушание произведений: определение формы их строения на слух. Составление наглядной буквенной или графической схемы. Исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме. *На выбор или факультативно*: Коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			Создание художественных композиций (рисунок, аппликация и др.) по законам музыкальной формы
X) 1—3 уч. часа	Вариации	Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации	Слушание произведений, сочинённых в форме вариаций. Наблюдение за развитием, изменением основной темы. Составление наглядной буквенной или графической схемы. Исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций. *На выбор или факультативно*: Коллективная импровизация в форме вариаций

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 1—2 уч. часа	Край, в котором ты живёшь	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды,	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков. Диалог с учителем о музыкальных традициях своего

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		музыкальные инструменты	родного края. *На выбор или факультативно*: Просмотр видеофильма о культуре родного края. Посещение краеведческого музея. Посещение этнографического спектакля, концерта
Б) 1—3 уч. часа	Русский фольклор	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров. Участие в коллективной традиционной музыкальной игре[1]. Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора. Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням. *На выбор или факультативно*:

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи
В) 1—3 уч. часа	Русские народные музыкальные инструменты	Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			голосам народных инструментов.
			На выбор или факультативно: Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах. Посещение музыкального или краеведческого музея. Освоение простейших навыков игры на свирели, ложках
Г) 1—3 уч. часа	Сказки, мифы и легенды	Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России[2]. Сказки и легенды	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев. В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера. Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		о музыке и музыкантах	*На выбор или факультативно*: Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний. Речитативная импровизация — чтение нараспев фрагмента сказки, былины
Д) 2—4 уч. часа	Жанры музыкального фольклора	Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты	Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей. Определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные). Разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			Российской Федерации. Импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах). *На выбор или факультативно*: Исполнение на клавишных или духовых инструментах (см. выше) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи
Е) 1—3 уч. часа	Народные праздники	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных	Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации. Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре2.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		праздников[1]	*На выбор или факультативно*: Просмотр фильма/ мультфильма, рассказывающего о символике фольклорного праздника. Посещение театра, театрализованного представления. Участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка
Ж) 1—3 уч. часа	Первые артисты, народный театр	Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп	Чтение учебных, справочных текстов по теме. Диалог с учителем. Разучивание, исполнение скоморошин. *На выбор или факультативно*: Просмотр фильма/ мультфильма, фрагмента музыкального спектакля. Творческий проект — театрализованная постановка
З)	Фолькло	Музыкальные	Знакомство с особенностями музыкального

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
2—8 уч. часов	р народов России	традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации3. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители	фольклора различных народностей Российской Федерации. Определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации). Разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах. *На выбор или факультативно*: Исполнение на клавишных или духовых инструментах мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи. Творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России
И) 2—8 уч.	Фольклор в	Собиратели фольклора.	Диалог с учителем о значении фольклористики. Чтение учебных, популярных текстов о собирателях

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
часов	творчестве профессиональных музыкантов	Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества	фольклора. Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки, развития народных мелодий. Разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке. Сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте. Обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения. *На выбор или факультативно*: Аналогии с изобразительным искусством — сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись и т. д.) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» — тезис, выдвинутый Д. Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями — это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства — наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А)	Музыка	Фольклор и музыкальные традиции	Знакомство с особенностями

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
2—6 уч. часов	наших соседей	Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)	музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музы-
Б) 2—6 уч. часов	Кавказские мелодии и ритмы[1]	Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана[2]. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа	кального языка (ритм, лад, интонации). Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных
В) 2—6 уч. часов	Музыка народов Европы	Танцевальный и песенный фольклор европейских народов[3]. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал	

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Г) 2—6 уч. часов	Музыка Испании и Латинской Америки	Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры[4]. Профессиональные композиторы и исполнители[5]	инструментов. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России. Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах). *На выбор или факультативно*: Исполнение на клавишных или духовых инструментах
Д) 2—6 уч. часов	Музыка США	Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина	
Е) 2—6 уч. часов	Музыка Японии и Китая	Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии,	

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		музыкальные инструменты. Пентатоника	народных
Ж) 2—6 уч. часов	Музыка Средней Азии[6]	Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона	мелодий, прослеживание их по нотной записи. Творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира
З) 2—6 уч. часов	Певец своего народа	Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны[7]	Знакомство с творчеством композиторов. Сравнение их сочинений с народной музыкой. Определение формы, принципа развития фольк-
И)	Диалог	Культурные связи между	лорного музыкального

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
2—6 уч. часов	культур	музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов)	материала. Вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений. *На выбор или факультативно*: Исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи. Творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства (варианты № 1, 3). Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей (вариант № 2).

№ блока, кол-во часов	**Тема**	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
А) 1—3 уч. часа	Звучание храма	Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольностьв м	Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов. Слушание музыки русских композиторов[1] с ярко выраженным изобразительным элементом

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		узыке русских композиторов	колокольности. Выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором. Двигательная импровизация — имитация движений звонаря на колокольне. Ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок. *На выбор или факультативно*: Просмотр документального фильма о колоколах. Сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов
Б) 1—3 уч. часа	Песни верующих	Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		музыки в творчестве композиторов-классиков	Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания. *На выбор или факультативно*: Просмотр документального фильма о значении молитвы. Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений
В) 1—3 уч. часа	Инструментальная музыка в церкви	Орган и его роль в богослужении. Творчество И. С. Баха	Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении. Ответы на вопросы учителя. Слушание органной музыки И. С. Баха. Описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств. Игровая имитация особенностей игры на органе (во

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			время слушания). Звуковое исследование — исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа. Наблюдение за трансформацией музыкального образа. *На выбор или факультативно*: Посещение концерта органной музыки. Рассматривание иллюстраций, изображений органа. Проблемная ситуация — выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента. Просмотр познавательного фильма об органе. Литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки
Г)	Искусст	Музыка в	Разучивание, исполнение вокальных произведений

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1—3 уч. часа	во Русской православной церкви	православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы	религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки. Прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи. Анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики и т. д. Сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице. *На выбор или факультативно*: Посещение храма. Поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах
Д) 1—3 уч. часа	Религиозные праздни	Праздничная служба, вокальная (в том числе	Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
	ки	хоровая) музыка религиозного содержания1	Разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки. *На выбор или факультативно*: Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам. Посещение концерта духовной музыки. Исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

№ блока, кол-во часов	**Тема**	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
А) 0,5—1 уч. час	Композитор — исполнитель — слушатель	Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт,	Просмотр видеозаписи концерта. Слушание музыки, рассматривание иллюстраций. Диалог с учителем по теме занятия. «Я — исполнитель». Игра — имитация исполнительских движений. Игра «Я — композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз). Освоение правил поведения на концерте[2]. *На выбор или факультативно*:

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		концертный зал. Правила поведения в концертном зале	«Как на концерте» — выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения. Посещение концерта классической музыки
Б) 2—6 уч. часов	Композиторы — детям	Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Музыкальная викторина. Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен. Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			характера
В) 2—6 уч. часов	Оркестр	Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром[1]	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики. Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2—3 ударных инструментов. *На выбор или факультативно*: Работа по группам — сочинение своего варианта ритмической партитуры

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Г) 1—2 уч. часа	Музыкальные инструменты. Фортепиано	Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор)	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов. «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки. Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем[2]. *На выбор или факультативно*: Посещение концерта фортепианной музыки. Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино. «Паспорт инструмента» — исследовательская

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей и т. д.)
Д) 1—2 уч. часа	Музыкальные инструменты. Флейта	Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра3	Знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов. Слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов. Чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления
Е) 2—4	Музыкальные	Певучесть тембров струнных	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
уч. часа	инструменты. Скрипка, виолончель	смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты	Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов. Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам. *На выбор или факультативно*: Посещение концерта инструментальной музыки. «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём
Ж) 2—6 уч. часов	Вокальная музыка	Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное	Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов. Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант	композиторов-классиков. Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений. Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона. Проблемная ситуация: что значит красивое пение? Музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов. Разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков. *На выбор или факультативно*: Посещение концерта вокальной музыки. Школьный конкурс юных вокалистов
3) 2—6 уч. часов	Инструментальная	Жанры камерной инструментальной музыки: этюд,	Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков. Определение комплекса

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
	музыка	пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет	выразительных средств. Описание своего впечатления от восприятия. Музыкальная викторина. *На выбор или факультативно*: Посещение концерта инструментальной музыки. Составление словаря музыкальных жанров
И) 2—6 уч. часов	Программная музыка	Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф	Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором. *На выбор или факультативно*: Рисование образов программной музыки. Сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе
К)	Симфон	Симфонический	Знакомство с составом симфонического оркестра,

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
2—6 уч. часов	ическая музыка	оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина	группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра. Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром. Музыкальная викторина *На выбор или факультативно*: Посещение концерта симфонической музыки. Просмотр фильма об устройстве оркестра
Л) 2—6 уч. часов	Русские композиторы-классики	Творчество выдающихся отечественных композиторов	Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за
М) 2—6 уч. часов	Европейские компози	Творчество выдающихся зарубежных	

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
	торы-классики	композиторов	развитием музыки. Определение жанра, формы. Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений. *На выбор или факультативно*: Посещение концерта. Просмотр биографического фильма
Н) 2—6 уч. часов	Мастерство исполнителя	Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория,	Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки. Изучение программ, афиш консерватории, филармонии. Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов. Дискуссия на тему «Композитор — исполнитель — слушатель».

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского	*На выбор или факультативно*: Посещение концерта классической музыки. Создание коллекции записей любимого исполнителя. Деловая игра «Концертный отдел филармонии»

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т. д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

№ блока, кол-во часов	**Тема**	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
А)	Совреме	Понятие	Различение музыки классической и её современной

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
1—4 учебных часа	нные обработки классической музыки	обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?	обработки. Слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом. Обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки. Вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента. *На выбор или факультативно*: Подбор стиля автоаккомпанемента (на клавишном синтезаторе) к известным музыкальным темам композиторов-классиков
Б) 2—4 учебных	Джаз	Особенности джаза: импровизационнос	Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
часа		ть, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов[1]	стилей и направлений. Определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию. Разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах. Сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами. *На выбор или факультативно*: Составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов
В) 1—4 учебных часа	Исполнители современной музыки	Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных	Просмотр видеоклипов современных исполнителей. Сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой). *На выбор или факультативно*: Составление плейлиста, коллекции записей

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		у молодёжи[2]	современной музыки для друзей-одноклассников (для проведения совместного досуга).
			Съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций
Г) 1—4 учебных часа	Электронные музыкальные инструменты	Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т. д. Виртуальные музыкальные	Слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах. Сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения. Подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму. *На выбор или факультативно*: Посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов). Просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		инструменты в компьютерных программах	Создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (Garage Band и др.)

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

№ блока, кол-во часов	**Тема**	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
А) 2—6 учебных часов	Музыкальная сказка на сцене, на экране	Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль	Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу». Разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки. *На выбор или факультативно*: Постановка детской музыкальной сказки, спектакль

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			для родителей. Творческий проект «Озвучиваем мультфильм»
Б) 2—6 учебных часов	Театр оперы и балета	Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле	Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами. Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя. Определение особенностей балетного и оперного спектакля. Тесты или кроссворды на освоение специальных терминов. Танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета. Разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни / хора из оперы. «Игра в дирижёра» — двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля. *На выбор или факультативно*:

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			Посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр. Виртуальная экскурсия по Большому театру. Рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши
В) 2—6 учебных часов	Балет. Хореография — искусство танца	Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов[1]	Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки. Вокализация, пропевание музыкальных тем; исполнение ритмической партитуры — аккомпанемента к фрагменту балетной музыки. *На выбор или факультативно*: Посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			Исполнение на музыкальных инструментах мелодий из балетов
Г) 2—6 учебных часов	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов[1]	Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения. Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение терминологии. Звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний. Разучивание, исполнение песни, хора из оперы. Рисование героев, сцен из опер. *На выбор или факультативно*: Просмотр фильма-оперы. Постановка детской оперы
Д)	Сюжет	Либретто.	Знакомство с либретто, структурой музыкального

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
2—3 учебных часа	музыкального спектакля	Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы	спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов. Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором. Вокализация, пропевание музыкальных тем; пластическое интонирование оркестровых фрагментов. Музыкальная викторина на знание музыки. Звучащие и терминологические тесты. *На выбор или факультативно*: Коллективное чтение либретто в жанре сторителлинг. Создание любительского видеофильма на основе

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			выбранного либретто. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета
Е) 2—3 учебных часа	Оперетта, мюзикл	История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.	Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра. Разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей. Сравнение разных постановок одного и того же мюзикла. *На выбор или факультативно*: Посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла. Постановка фрагментов, сцен из мюзикла — спектакль для родителей
Ж)	Кто	Профессии	Диалог с учителем по поводу синкретичного

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
2—3 учебных часа	создаёт музыкальный спектакль?	музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т. д.	характера музыкального спектакля. Знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников и др. Просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках. Обсуждение различий в оформлении, режиссуре. Создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей. *На выбор или факультативно*: Виртуальный квест по музыкальному театру
3) 2—6 учебных часов	Патриотическая и народная тема в театре и	История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых	Чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку. Диалог с учителем. Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов. Обсуждение характера

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
	кино	нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам[1]	героев и событий. Проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка? Разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев. *На выбор или факультативно*: Посещение театра/кинотеатра — просмотр спектакля/фильма патриотического содержания. Участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля — воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 1—3 учебных часа	Красота и вдохновение	Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка —	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека. Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии. Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод	музыку». Выстраивание хорового унисона — вокального и психологического. Одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра. Разучивание, исполнение красивой песни. *На выбор или факультативно*: Разучивание хоровода, социальные танцы
Б) 2—4 учебных часа	Музыкальные пейзажи	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой.	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация, пластическое интонирование. Разучивание, одухотворенное исполнение песен о

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами	природе, её красоте. *На выбор или факультативно*: Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями. Игра-импровизация «Угадай моё настроение»
В) 2—4 учебных часа	Музыкальные портреты	Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные	Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения. Разучивание, харáктерное исполнение песни —

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		в музыкальных интонациях	портретной зарисовки. *На выбор или факультативно*: Рисование, лепка героя музыкального произведения. Игра-импровизация «Угадай мой характер». Инсценировка — импровизация в жанре кукольного/теневого театра с помощью кукол, силуэтов и др.
Г) 2—4 учебных часа	Какой же праздник без музыки?	Музыка, создающая настроение праздника1. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике	Диалог с учителем о значении музыки на празднике. Слушание произведений торжественного, праздничного характера. «Дирижирование» фрагментами произведений. Конкурс на лучшего «дирижёра». Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику. Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			На выбор или факультативно: Запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением. Групповые творческие шутливые двигательные импровизации «Цирковая труппа»
Д) 2—4 учебных часа	Танцы, игры и веселье	Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев[2]	Слушание, исполнение музыки скерцозного характера. Разучивание, исполнение танцевальных движений. Танец-игра. Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях. Проблемная ситуация: зачем люди танцуют? Вокальная, инструментальная, ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра. *На выбор или факультативно*:

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
			Звуковая комбинаторика — эксперименты со случайным сочетанием музыкальных звуков, тембров, ритмов
Е) 2—4 учебных часа	Музыка на войне, музыка о войне	Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)	Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения. Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась? *На выбор или факультативно*: Сочинение новой песни о войне

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Ж) 2—4 учебных часа	Главный музыкальный символ	Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны	Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения. Просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов. Чувство гордости, понятия достоинства и чести. Обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны. Разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы
З) 2—4 учебных часа	Искусство времени	Музыка — временно́е искусство. Погружение в поток музыкального	Слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения. Наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки. Проблемная ситуация: как музыка воздействует на

№ блока, кол-во часов	Тема	Содержание	Виды деятельности обучающихся
		звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития	человека? *На выбор или факультативно*: Программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:
— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
— прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:
— выбирать источник получения информации;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
— анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:
— воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
— выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

— передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
— осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:
— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
— готовить небольшие публичные выступления;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (*сотрудничество*):
— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
— переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устой
чивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
— сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
— осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
— имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
— с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
— стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

— определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
— исполнять доступные образцы духовной музыки;
— уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

— иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой
Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «*На выбор или факультативно*».

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное
содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

— формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
— становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
— формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
— формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

— развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
— расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
— развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
— развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

— воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
— развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
— воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

— становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
— воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений; например, большое значение имеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуют времени для подготовки и проведения (с участием самих школьников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
- технологии работы с бумагой и картоном;
- технологии работы с пластичными материалами;
- технологии работы с природным материалом;
- технологии работы с текстильными материалами;
- технологии работы с другими доступными материалами.
3. Конструирование и моделирование:
- работа с «Конструктором»*;
- конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
- робототехника*.
4. Информационно-коммуникативные технологии*.

Другая специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и в разном объёме предъявляются для освоения те или иные технологии, на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание основных модулей курса.

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых

материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:
— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
— воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
— анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
— сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.
Работа с информацией:
— воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
— понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.
Коммуникативные УУД:
— участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
— строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).
Регулятивные УУД:
— принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
— действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
— понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
— организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
— выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.
Совместная деятельность:
— проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
— принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
— осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
— сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
— делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
— использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
— комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
— понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
— применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
— действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
— определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
— определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
— ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
— выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
— оформлять изделия строчкой прямого стежка;
— понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
— выполнять задания с опорой на готовый план;
— обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
— рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
— распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
— называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
— различать материалы и инструменты по их назначению;
— называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
— качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
— использовать для сушки плоских изделий пресс;
— с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
— различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
— понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
— осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
— выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Программа позволяет применять дифференцированный подход к организации занятий детей с учетом состояния здоровья.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный,

операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч. При реализации вариантов 1—5 примерного недельного учебного плана, третий час физической культуры может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование.*Оздоровительная физическая культура*.Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию **четвёртого года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1 ПрограммаформированияУУДуобучающихся

Содержательнойикритериальнойосновойразработкипрограммыформированияуниверсальных(об общённых)учебныхдействий(далее —УУД)являютсяпланируемыерезультатыобучения.

Вструктурупрограммывходитописаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержанием учебныхпредметовихарактеристикапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальных действий.

СформированныеУУДвлияютна:

- успешноеовладениемладшимишкольникамивсемиучебнымипредметами;
- развитиепсихологическихновообразованийэтоговозраста,обеспечивающихстановлениеспособностикприменениюполученныхзнанийиксамообразованиюобучающегося;
- расширениеиуглублениепознавательныхинтересовобучающихся;
- успешноеовладениемладшимишкольникаминачальныминавыкамиработысразвивающимисертифицированнымиобучающимииигровымицифровымиресурсами;
- успешноеовладениемладшимишкольникаминачальнымисведениямиобинформационнойбезопасностиприработесобучающимииигровымицифровымиресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальнойшколекаксубъектаучебнойдеятельностивсовременныхусловияхцифровойтрансформацииобразования.Реализацияцелиразвитиямладшихшкольниковкакприоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаютсясвязьивзаимодействиемеждуосвоениемпредметногосодержанияобученияидостижениямиобучающегося вобластиметапредметных результатов.

Этовзаимодействиепроявляетсявследующем:

1) предметныезнания,уменияиспособыдеятельностиявляютсясодержательнойосновойстановления УУД;
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активнойинициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различныхинтеллектуальныхпроцессов,прежде всеготеоретическогомышления,связнойречиивоображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактногоинформационноговзаимодействияссубъектамиобразовательного процесса);
3) подвлияниемУУДскладываетсяновыйстильпознавательнойдеятельности:универсальностькаккачественнаяхарактеристикалюбогоучебногодействияисоставляющихегоопераций позволяетобучающемусяиспользоватьосвоенныеспособыдействий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных(виртуальных)моделейизучаемыхобъектов,сюжетов,процессов,чтоположительноотражается накачествеизученияучебныхпредметов;
4) построениеучебногопроцессасучётомреализациицелиформированияУУДспособствуетснижениюдолирепродуктивногообучения,создающегориски,которыенарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативномувосприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представленияэкранных(виртуальных)моделейизучаемых объектов, сюжетов,процессов.

ВФГОСвыделенытригруппыуниверсальныхучебныхдействийкаknаиболеезначимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника вчастности:познавательные, коммуникативныеи регулятивныеУУД.

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

Познавательныеуниверсальныеучебныедействияпредставляютсовокупностьопераций,участвующихв учебно-познавательнойдеятельности.Книмотносятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране)

ввидевиртуальногоотображенияреальнойдействительности(наблюдение,элементарныеопытыи эксперименты;измерения и др.);

—логическиеоперации(сравнение,анализ,обобщение,классификация);

—работасинформацией,представленнойвразномвидеиформах,втомчислеграфических(таблицы,диаграммы,инфограммы,схемы),аудио-ивидеоформатах(возможнонаэкране).Познавательныеуниверсальныеучебныедействияставятсяпредпосылкойформированияспособностимладшегошкольникакамообразованиюисаморазвитию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияявляютсяоснованиемдляформированияготовностимладшегошкольникакинформационномувзаимодействиюсокружающиммиром:средойобитания,членамимногонациональногополикультурногообществаразноговозраста,представителямиразныхсоциальныхгрупп,втомчислепредставленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, идажесамимсобой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать вцифровойобразовательной средекласса, школы.

Всоответствиис ФГОСНООкоммуникативныеУУДхарактеризуютсячетырьмягруппамиучебныхопераций, обеспечивающих:

1) смысловоечтениетекстовразныхжанров,типов,назначений;аналитическуютекстовуюдеятельностьсними;
2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектамиобразовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе вусловиях использованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия;
3) успешнуюпродуктивно-творческуюдеятельность(самостоятельноесозданиетекстов разного типа— описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменениеэкранных(виртуальных)объектовучебного,художественного,бытовогоназначения (самостоятельныйпоиск,реконструкция, динамическоепредставление);
4) результативноевзаимодействиесучастникамисовместнойдеятельности(высказываниесобственногомнения,учётсужденийдругихсобеседников,умениедоговариваться,уступать,вырабатыватьобщуюточкузрения),втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций,обеспечивающихстановлениерефлексивныхкачествсубъектаучебнойдеятельности(вначальнойшколеихформированиеосуществляетсянапропедевтическомуровне).

ВсоответствиисФГОСНООвыделяютсяшестьгруппопераций:

1) приниматьиудерживатьучебнуюзадачу;
2) планироватьеёрешение;
3) контролироватьполученныйрезультатдеятельности;
4) контролироватьпроцессдеятельности,егосоответствиевыбранномуспособу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебнойзадачи;
6) корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.

Важной составляющей регулятивныхуниверсальных действий являются операции,определяющие способность обучающегося к волевымусилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолениюконфликтов,втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактногоинформационноговзаимодействия.

Врабочихпрограммахтребованияипланируемыерезультатысовместнойдеятельностивыделены в специальный раздел. Это сделано для осознанияучителем того,что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах,участиекоторыхобеспечивает еёуспешность:

1) знаниеиприменениекоммуникативныхформвзаимодействия(договариваться,рассуждать,находитькомпромиссныерешения),втомчислевусловияхиспользованиятехнологийнеконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вкладсвойи другихврезультат общеготрудаидр.).

2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Критериямиуспешногопсихическогоразвитияребёнкаявляютсяпоявившиесяврезультате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Срединихдлямладшегошкольникапринципиальноважны:осознанноеовладениенаучнымитерминамии понятиямиизучаемойнауки;способностькиспользованиюи/илисамостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровеньсформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает врамкахизученияконкретныхучебныхпредметов(курсов,модулей),тонеобходимоопределение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и егореализациюнакаждомуроке.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов дляформированиякачествауниверсальности наданномпредметномсодержании.

Навторомэтапеподключаютсядругиепредметы,педагогическийработникпредлагаетзадания,требующиепримененияучебногодействияилиопераций наразномпредметномсодержании.

Третийэтапхарактеризуетсяустойчивостьюуниверсальногодействия,т.е.использованияегонезависимоотпредметногосодержания.Уобучающегосяначинаетформироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, нессылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать— значит…», «сравнение—это…»,«контролировать— значит…»и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость отконкретногосодержания)как свойствоучебного действиясформировалась.

Затемиспользуютсявидыдеятельности,которыевособоймерепровоцируютприменениеуниверсальныхдействий:поисковая,втомчислесиспользованиеминформационного ресурса Интернета,исследовательская,творческаядеятельность,в томчислесиспользованиемэкранныхмоделейизучаемыхобъектовилипроцессов.Этопобуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при которомглавным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.В этом случае единственная задача ученика— запомнить образец и каждый раз вспоминатьего прирешенииучебнойзадачи. В такихусловияхизучения предметовуниверсальныедействия,требующиемыслительныхопераций,актуальныхкоммуникативныхумений,планированияиконтролясвоейдеятельности,неявляютсявостребованными,таккакиспользованиеготовогообразцаопирается тольконавосприятиеипамять.

Поисковаяиисследовательскаядеятельностьразвиваютспособностьмладшегошкольника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точкахзрения.Поисковаяиисследовательскаядеятельностьможетосуществлятьсясиспользованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные)объекты(учебногоилиигрового,бытовогоназначения),втомчислевусловияхиспользования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, дляформированиянаблюдениякакметодапознанияразныхобъектовдействительностинауроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях.Наблюденияможноорганизоватьвусловияхэкранного(виртуального)представленияразных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которуюневозможнопредставитьученикувусловияхобразовательнойорганизации(объектыприроды,художественныевизуализации,технологическиепроцессы ипр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которыхстроитсяаналитическаятекстоваядеятельность.Учебныедиалоги,втомчислеспредставленным наэкраневиртуальнымсобеседником,даютвозможностьвысказывать гипотезы,строитьрассуждения,сравниватьдоказательства,формулироватьобобщенияпрактическинаюбомпредметномсодержании.Еслиэтаработапроводитсяучителемсистематическиинаурокахповсемпредметам,тоуниверсальностьучебногодействияформируетсяуспешнои быстро.

Наконец,педагогическийработникприменяетсистемузаданий,формирующихоперациональный

составучебного действия. Цельтаких заданий— создание алгоритмарешения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работапроходитколлективно,вместесучителем,когдавсевместевыстраиваютпошаговыеоперации, постепенно детиучатся выполнятьих самостоятельно. При этом очень важнособлюдатьпоследовательностьэтаповформированияалгоритма:построениепоследовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их вовнешней речи; постепенный переход на новый уровень— построение способа действий налюбомпредметномсодержаниии сподключениемвнутренней речи.

Приэтомизменяетсяипроцессконтроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельныманалитическимоценкам;

2) выполняющийзаданиеосваиваетдвавидаконтроля —результатаипроцессадеятельности;

3) развиваетсяспособностькорректироватьпроцессвыполнениязадания,атакжепредвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизациюконтролясдиагностикойошибокобучающегосяис соответствующейметодическойподдержкойисправления самимобучающимсясвоихошибок.

Такаятехнологияобученияврамкахсовместно-распределительнойдеятельностиразвивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новыхнестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошознать,какиеучебныеоперациинаполняюттоилииноеучебноедействие.Например,сравнениекак универсальноеучебноедействиесостоитизследующихопераций:нахождениеразличийсравниваемыхпредметов(объектов,явлений);определениеихсходства,тождества,похожести;определениеиндивидуальности,специфическихчертобъекта.

Классификациякакуниверсальноеучебноедействиевключает:анализсвойствобъектов,которыеподлежатклассификации; сравнение выделенныхсвойствс цельюихдифференциациинавнешние(несущественные)иглавные(существенные)свойства;выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиениеобъектовнагруппы (типы)пообщемуглавному(существенному) признаку.

Обобщениекакуниверсальноеучебноедействиевключаетследующиеоперации:сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализвыделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенныхпризнаков(свойств);игнорированиеиндивидуальныхи/илиособенныхсвойствкаждогопредмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всеханализируемых предметов.

2.2.4 Место универсальных учебных действий в рабочих программах

ВсоответствиисФГОСНООсформированностьуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяопределяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.Вэтомслучаеполученныерезультатынеподлежатбалльнойоценке,таккаквсоответствиисзакономерностямиконтрольно-оценочнойдеятельностибалльнойоценкой(отметкой)оцениваетсярезультат, а непроцессдеятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел

«Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например,

ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе

«Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

РегулятивныеУУДвключаютпереченьдействийсаморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяется содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером. В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это корректируется, уточняется и дополняется учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательнойсреды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания - методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №4» (далее – Программа) разработана с учётом с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ **начального общего**, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях **начального общего,** основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентирырезультатов воспитания на уровне начального общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение «Средняяобщеобразовательная школа №4 города Коряжмы» (МОУ «СОШ №4») осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МОУ «СОШ №4» расположена в центральной части города, которая отличается развитой социальной инфраструктурой. В микрорайонешколы расположены образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МОУ «СОШ №4» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «СОШ №4» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ «СОШ №4» являются следующие детско-взрослые объединения:

- совет старшеклассников «Союз деятельных»
-военно-патриотический клуб «Флагман»
- ВДЮД «Юнармия»
- школьный спортивный клуб «Чемпион»
- волонтерский отряд «Открытые сердца»
- пресс-центр «Четвертая высота»
- школьная экологическая лаборатория «Муравей»

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми партнерами школы являются: Служба главного эколога Дирекции по охране труда, промышленной и экологической безопасности филиала АО «Группа «Илим» в г. Коряжме, отдел государственного экологического надзора по Архангельской области Северного межрегионального управления Росприроднадзора, МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; идивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку и имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Основные принципы в работе классного руководителя:

научить обучающихся взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей;

выстраивание отношений с классом на демократических, доверительных принципах;

уважение к личности ребенка.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: совет дела, распределение обязанностей, анкетирование по итогам мероприятия;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): интеллектуальные игры, участие в олимпиадах, конкурсах; соревнования в рамках мероприятий школьного спортивного клуба (школьная спартакиада, школьный кросс «Золотая осень», Всероссийский День бега «Кросс Наций», соревнования «Лыжня России» «Президентские спортивные состязания», легкоатлетическая эстафета); экскурсии, концерты; профориентационные экскурсии, мастер-классы, квесты;

Мероприятия различной направленности позволяют вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, сформировать положительные образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов (тематических, проблемных, игровых, организационных, здоровьесберегающих) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематика классных часов на учебный год формулируется с учетом плана классного руководителя и потребностей класса, календаря образовательных и общественных событий.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- внутриклассные праздники и вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- волонтерские акции;
- организация участия класса в общешкольных делах, так как участие в таких мероприятиях дает обучающимся широкое поле деятельности, обеспечивает формирование их интеллектуальной и социальной активности, дают возможность реализовать свой творческий потенциал, приучают быть самостоятельным и ответственными;
- распределение рабочих мест обучающихся в классном кабинете с учетом медицинских показаний и физиологических особенностей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, при необходимости с социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- составление «Портфолио» или Карты роста обучающихся;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и обучающимися из неблагополучных семей, из «группы риска» (контроль посещаемости, успеваемости, занятости во внеучебное время);

- работа со слабоуспевающими обучающимися или испытывающими трудности в изучении отдельных предметов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- рабочие беседы классного руководителя с учителями–предметниками, имеющими цель: доведение важной информации об обучающихся класса: здоровье обучающихся, дети из неблагополучных семей, непредвиденные ситуации; период окончания четверти или года, организация встреч родителей с учителями-предметниками.

Важная задача сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками – интеграция воспитательных усилий, так как именно классный руководитель является связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация родительского патруля с целью включения родителей в решение вопросов соблюдение порядка и профилактики правонарушений среди детей и подростков школы, микрорайона;

- привлечение отцов к участию в управлении общеобразовательным учреждением, в укреплении института семьи и ответственности отцов за воспитание своих детей через работу в Совете профилактики;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий в классе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Важнейшая задача классного руководителя – найти общий язык с родителями (законными представителями) обучающихся.

Использование информационных технологий в работе классного руководителя:

- создание с обучающимися класса проектов различных направлений: социальных, художественных, краеведческих, для реализации которых используются различные ресурсы Интернета (для поиска информации и общения участников проекта через социальные сети, электронную почту и т.п.);

- организация внеурочной деятельности с обучающимися: экскурсии в музеи, театры, выставки;

- создание сайта класса или странички класса в социальных сетях для размещения информации и обсуждения вопросов, касающихся жизнедеятельности класса, размещение плана мероприятий на период, виртуальные выставки работ обучающихся, конкурсы и анкетирование/опросы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

В содержании урока должно быть то, что нужно ребенку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество: информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о войне и героизме, об экологии, о классической и мировой культуре, научных открытиях и изобретениях; информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы, особенности межличностных, межнациональных отношений и т.п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение школьных «Правил для обучающихся», принципов учебной дисциплины и самоорганизации, принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей»; анализ поступков людей, комментарии к происходящим событиям в городе, регионе, стране и мире; проведение Уроков Памяти и Славы, Уроков Мужества, Уроков истории;

важным механизмом реализации воспитательного потенциала являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах города, в музее, школе искусств, библиотеке, ККДЦ, ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;

использование специально разработанных занятий – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; интерактивный формат занятий в экскурсионно-выставочном зале родного города, в детской библиотеке, который способствует эффективному погружению в тему урока;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных обучающихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование методики развивающего обучения, создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;

организация предметных образовательных событий (предметных недель, декад) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в разных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий: олимпиады, викторины, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.; конкурсы, турниры, литературные композиции, конкурсы газет, рисунков, виртуальные экскурсии и др.;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, которые обеспечивают современные активности обучающихся: мультимедийные презентации, обучающие сайты и платформы, уроки-онлайн, видеолекции и т.п.

использование визуальных образов: предметно-эстетическая среда школы, наглядная агитация школьных стендов и зон образовательной направленности;

использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии, самооценки, планирования деятельности и построения перспектив для личностного развития способностей;

организация сетевого взаимодействия в образовательном процессе: изучение модулей учебных предметов и курсов учебных предметов на базе высших учебных заведений во взаимодействии с преподавателями вузов;

системная работа по формированию читательской грамотности, использование технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарттребует от школ организации курсов внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности является важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Курсы: «Интеллектика», «Оригами», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»)

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности,создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Курсы: «География Архангельской области», «Путешествие по Архангельской области»).

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей (Курсы: «Безопасное колесо», «Все цвета, кроме черного», «Мир, в котором я живу», «Мир профессий», «Азбука экологии», «Школа безопасности»).

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Курсы: «Спортивные игры», «Функциональное многоборье», «Детский фитнес», «Шахматы», «Бокс», «Баскетбол», «Волейбол»).

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (курсы: «Азбука нравственности», «Юнармеец», «Северные умельцы»).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Необходимо привлечь родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Также одна из важных задач – повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы,общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родителямдаются ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и на которых родители/законные представители обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совместная (обучающиеся и родители) коллективная творческая деятельность при подготовке классных и школьных мероприятий, соревнований, конкурсов, походов, экскурсионных поездок;
- активное привлечение родителей/законных представителей для проведения профориентационных и просветительских классных часов и бесед для обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей/законных представителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительский патруль с целью контроля за соблюдением порядка и профилактики правонарушений среди детей и подростков школы, микрорайона.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совместном обсуждении с педагогами вопросов/проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- реализация Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Работа школьной социально-психологической службы, деятельность которой направлена на:

- разрешение спорных вопросов в процессе взаимодействия обучающийся - родитель – педагог.
- оказание содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ №4» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы,состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. **Уровень классных коллективов** формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета старшеклассников (7-11 класс) и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является**Совет старшеклассников**(7-11 класс), который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Целебное лукошко», «Птичья столовая».

Под руководством Совета старшеклассников осуществляется **деятельность временных творческих советов дел,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День пожилого человека, Битва хоров, Вечер школьных друзей, День самоуправления.

Совет старшеклассников руководит работой школьного медиацентра- редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению.

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Безопасность	Неделя безопасности по правилам дорожного движения	сентябрь, май	Вишненко М.И., зам. директора по УВР
	Акции «Безопасность на водных объектах»	октябрь, декабрь, апрель, май	
	Мероприятия в рамках месячника ГО и ЧС	в течение учебного года	
	Мероприятия в рамках городского плана по ЮДПД	в течение учебного года	
Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия в рамках спартакиады школьников	в течение учебного года	Сокольникова Т.В., руководитель ШСК «Чемпион»
	Спорт-альтернатива пагубным привычкам	декабрь	
	Проект «Плавательный всеобуч» для обучающихся 1-х классов	январь-май	
	Кросс Нации	сентябрь	
	Соревнования «Лыжня России»	январь, февраль	
	Президентские спортивные состязания	в течение учебного года	
	Участие в спортивных конкурсах, соревнованиях, проектах в рамках плана РДШ	в течение учебного года	
Социальные проекты	Осенняя неделя добра	октябрь	педагог-организатор
	Весенняя неделя добра	апрель	
	Акция «С лапой доверие»	октябрь, апрель	
	Субботники по уборке территории микрорайона школ	октябрь, апрель	
Всероссийские акции	Международный день энергосбережения	11 ноября	Кондакова Т.Н., заместитель директора по ВР
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	
	Международный день птиц	1 апреля	

	Всемирный день Земли	22 апреля	
	Всемирный день окружающей среды	5 июня	
Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов г. Коряжмы	День воинской славы России: День окончания Второй мировой войны	3 сентября	педагог-организатор ОБЖ
	День народного единства	4 ноября	
	День Неизвестного солдата	3 декабря	
	День Героев Отечества	9 декабря	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	
	День защитника Отечества	23 февраля	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	9 Мая	
	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	
	Мероприятия в рамках плана ГАУ АО «Патриот»	в течение учебного года	
Творческие конкурсы	Конкурсные мероприятия в рамках городского плана	в течение учебного года	педагог-организатор
Социальные акции	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД	1 декабря	социальный проект
	Антинаркотичесие акции	ноябрь, март, апрель	Нюхина М.Ю., педагог-психолог
Социальные проекты	Всероссийский проект по профориентации «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	Классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	в течение учебного года	

На уровне школы:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Торжественные ритуалы посвящения	Выборы Совета старшеклассников, президента школы	сентябрь	педагог-организатор
	«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	
	«Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	
	«Посвящение в юнармейцы»	декабрь, май	педагог-организатор ОБЖ; педагог-организатор
Церемонии награждения школьников и педагогов	«Линейка успеха» (итоговая линейка по окончанию четвертей)	в течение учебного года	педагог-организатор
	«Школьная весна» (итоговое общешкольное мероприятие)	май	
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	май	

Общешкольные праздники	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	
	Осенний бал	октябрь	
	Развлекательные мероприятия в рамках празднования Нового года	декабрь	
	Воробьиная дискотека	январь	
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	
Торжественные мероприятия	Чествование ветеранов педагогического труда в рамках Дня пожилого человека	сентябрь	
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	октябрь	
	День рождения школы	ноябрь	
	Слет отличников	январь	
	Вечер встречи школьных друзей	январь-февраль	
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	май	
	Вручение аттестатов	июнь	
Экологические акции	«Целебное лукошко» (сбор северных ягод)	сентябрь	Кондакова Т.Н., зам. директора по ВР
	«Витаминка в стакане»	ноябрь, март	
	«Птичья столовая» (заготовка ягод, семян для птиц)	в течение учебного года	
	«Школьный цветник» (выращивание рассады цветов для школьного цветника)	март, апрель	
	«Школьный дворик» (благоустройство школьного двора)	сентябрь, апрель, май	
	«Крышечки на благо»	в течение учебного года	
Благотворительные акции	«Книжка в подарок»	ноябрь	педагог-организатор
	«С лапой доверие»	март	
	Работа школьного волонтерского отряда «Открытые сердца»	в течение учебного года	
	Сбор макулатуры	в течение учебного года	
Охрана здоровья	Неделя безопасности	в течение учебного года	Вишненко М.И., зам. директора по УВР
	Общешкольный поход в рамках Дня здоровья	сентябрь	педагог-организатор ОБЖ
	Смотр юнармейских взводов	февраль	
	Лыжный поход	март	
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	апрель	
	Школьные акции в рамках профилактики негативных явлений	в течение учебного года	социальный проект; Нюхина М.Ю., педагог-психолог

	Спортивные соревнования в рамках работы ШСК «Чемпион»	в течение учебного года	Сокольникова Т.В., руководитель ШСК
	Фестиваль ГТО	в течение учебного года	
Конкурсы, фестивали, марафоны, выставки, концерты…	Вокальный конкурс «Битва хоров»	декабрь	педагог-организатор
	Творческая мастерская – выставки творческих работ обучающихся и их родителей (законных представителей)	в течение учебного года	
	«Перемена с книгой» в рамках Международного дня родного языка	январь	
	Создание экспозиции, посвященной Дню Победы	апрель, май	
	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	
	Конкурс достижений учащихся	декабрь	

На уровне классов:

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с активом класса	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	в течение учебного года	классный руководитель
Участие в мероприятиях	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел		
Анализ и мониторинг	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела		
Традиции класса	Участие обучающихся в традиционных классных мероприятиях: выборы органа самоуправления в классе, День именинника, День здоровья, праздник «Новогодний огонек», торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню, итоговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»		
Социум	Взаимодействие с представителями предприятий и организаций		
Проектная деятельность	Классные воспитательные проекты на учебный год		

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального звена заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности, путем стимулирования детей к участию в ключевых делах школы.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса (лидеров), который отвечает за участие в ключевых делах, информирование, организацию мероприятий для сверстников и младших ребят.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Модуль «Волонтерская деятельность»

На базе школы создан волонтерский отряд «Открытые сердца». Наставник отряда – педагог – организатор.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота,уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умениеобщаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умениесопереживать. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийноеволонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций,которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельностьшкольников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения вцелом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных,развлекательных мероприятий городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами,

помогающими сориентироваться натерритории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечениемероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных,развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного,городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальнойсферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощисемье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с, детьми с особыми образовательнымипотребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении илипроживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- посильная помощь обучающихся ветеранам педагогического труда и детям войны;
- взаимодействие с Советом ветеранов.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий,встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для нихпраздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (акции «Школьный цветник», «Школьный дворик» - благоустройстворритории школы, уход за клумбами, деревьями и кустарниками)

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- сотрудничество с ГБУ СОО «Коряжемский комплексный центр социального обслуживания»;
- акция «Новогодний волшебник»;
- акция «Крышечки на благо»;
- акция «Осенняя неделя добра»/ «Весенняя неделя добра»;
- акция «С лапой доверие»;
- акция «Книжка в подарок»;
- поздравление пожилых людей, ветеранов педагогического труда с юбилеями;
- поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны и вручение им памятных подарков и медалей;
- помощь трудового десанта ветеранам педагогического труда и жителям города;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.
- реализация социального проекта «Спешите делать добрые дела!»

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационныхстендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовойинформации. Совет старшеклассников координирует деятельность волонтерского отряда. Представители Совета старшеклассников входят всостав волонтерского отряда. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективноевзаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешногорешения воспитательных задач и воплощения идей волонтерства.

Волонтерский отряд является инициатором благотворительных мероприятий,участия всех классов школы в благотворительных и экологических акциях, проводит агитационную работу по пополнению своих рядов новыми членами, популяризирующими волонтерскую деятельность.

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсредышколы»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащаетвнутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,способствует позитивному восприятиюребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такиеформы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление к праздничным событиям интерьера вестибюля, рекреаций,актового зала и их периодическая переориентация, которая может служить хорошимсредством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебныезанятия;
- размещение на стенах школы выставки «Ими гордится школа», творческихработ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а такжезнакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы уголков дляигр и уголков творчества;

- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимсяпроявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод длядлительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение пришкольной территории - разбивка клумб,оборудование школьного двора скамейками, спортивными и игровыми площадками;

доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов поблагоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектовмест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитанияценностях школы, ее традициях, прав

Модуль«МояРодина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско–патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках окружающего мира, истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятны датам истории страны, Уроки Мужества).

Модуль «Экология. Природа.Человек»

В данном модуле представлена работа школы по экологическому воспитанию. Воспитательная работа по данному модулюнаправлена на получение школьниками экологических знаний, на развитие у обучающихся экологического мышления, на воспитание экологически оправданного поведениядетей и подростков и чувства любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии,

но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся в рамках работы школьной экологической лаборатории «Муравей»;
- участие обучающихся школы в природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята», «Молодые защитники природы»;
- общественно значимые экологическиемероприятия, экологические акции по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города);
- проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы;
- взаимодействие школы с градообразующим предприятием города – филиалом АО «Группа «Илим» в Коряжме.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Директор МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы
Заместитель директора школы по воспитательной работе
Педагог-организатор
Классные руководители
Учителя – предметники
Школьный библиотекарь
Педагог-организатор ОБЖ

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МОУ «СОШ №4» по направлениям деятельности

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д.

Источники финансирования:бюджетные средства

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн;

Указы Президента Российской Федерации:
2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022);
2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017);
2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов (Указ от 30.12.2021);
Устав образовательной организации;
Программа воспитания МОУ «СОШ №4»;
Положение о профессиональной этике педагогических работников МОУ «СОШ №4» (Кодекс профессиональной этики);
Локальные нормативные акты образовательной организации, в том числе по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «СОШ №4» разработан план мероприятий, направленных на формирование доступной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ, посещения (пребывания) в учреждении людей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В понятие «Доступная среда» также входит вопрос создания специальных условий, позволяющих учитывать особые физические возможности и потребности детей (людей) с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинский работник. Реализация подобного взаимодействия в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей ребёнка с ОВЗ. МОУ «СОШ №4» продолжает работу в этом направлении, а также организует сопровождение деятельности образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МОУ «СОШ №4»;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении

педагогическими работниками, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы, объединения или карты участия в мероприятиях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса МОУ «СОШ №4» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ «СОШ №4»,качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МОУ «СОШ №4» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом детском объединении. Анализ проводится педагогом - руководителем детского объединения вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогами, родителями хорошо знакомыми с деятельностью объединений и Центра. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

– реализации воспитательного потенциала учебных занятий;
– совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей;
– деятельности педагогов дополнительного образования их объединений;
– проводимых ключевых мероприятий и проектов;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия Центра и семей с родительским сообществом;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора

по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год

В школе создано общественно - деловое объединение: Совет школы, который решает вопросы связанные с учебной, воспитательной деятельностью школы, привлечению организаций из социума для успешного сотрудничества.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ «СОШ №4» являются следующие детско-взрослые объединения:

- совет старшеклассников «Союз деятельных»
-военно-патриотический клуб «Флагман»
- ВДЮД «Юнармия»
- школьный спортивный клуб «Чемпион»
- волонтерский отряд «Открытые сердца»
- пресс-центр «Четвертая высота»
- школьная экологическая лаборатория «Муравей»

—Совет старшеклассников«Союз деятельных», занимается социально - направленной деятельностью;

— отряд волонтеров «Открытые сердца» ведет волонтёрскую деятельность;

— отряд «Юные инспектора движения» занимается пропагандой детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандой правил дорожного движения;

— отряд «Юные друзья полиции» занимается профилактикой правонарушений среди обучающихся школы и правовым воспитанием;

— работает школьный театр бумажной моды «Эксклюзив», который является брендом нашего родного города.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметноэстетической среды», «Профилактика негативных явлений», «Волонтерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

На начало 2021 -2022 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса, 9 - в начальной школе. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в течение учебного года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

— тематические классные часы;

— участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

— коллективные творческие дела;

— участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

— индивидуальные беседы с учащимися;

— работа с портфолио;

— индивидуальные беседы с родителями;

— родительские собрания (в т.ч. дистанционно)

Школа стремится к достижению качественной образовательной среды: культурнообразовательных мест проявления самобытности каждого ученика, родителя, учителя, ориентированных на развитие личности, применение индивидуальных особенностей, приобретение опыта встраивания в различные социальные среды, оформление и публичное предъявления личностных достижений.

Удовлетворение образовательных потребностей младших школьников и социального заказа их родителей выражается в том, что школа формирует 1-е классы в образовательных линиях по запросам родителей, создает все условия для выражения способностей обучаемых. В начальной школе основной акцент делается на формирование культуры речи и общения, на развитие познавательных способностей детей, на овладение детьми устойчивой речевой и математической грамотности.

На протяжении нескольких лет реализуется природоохранный социально-образовательный проект «Эколята», который продолжается на уровне основного общего образования. В школе сформированы юнармейские классы. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности.

Созданы кружки, спортивные секции, клубы. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, занимаются научно - исследовательской деятельностью. Обеспечено предпрофильное обучение учащихся 9-х классов. В средней школе обучающимся предоставлена возможность реализации индивидуальных образовательных запросов, выбора профиля класса, который формируется по запросам обучающихся и родителей. Для обеспечения качества воспитательного процесса педагоги используют современные образовательные технологии, ИКТ, ресурсы Интернет, готовят обучающихся к сдаче ЕГЭ, поступлению в ВУЗы.

Школа – гарант интеллектуального, нравственного, физического развития обучающихся; адаптивная среда для удовлетворения образовательных запросов микросоциума; воспитательно-образовательная среда, дающая основу для всестороннего развития личности.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях (модуль «Ключевые общешкольные дела»)

Направление	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
Безопасность	Неделя безопасности по правилам дорожного движения	сентябрь, май	+
	Акции «Безопасность на водных объектах»	октябрь, декабрь, апрель, май	
	Мероприятия в рамках месячника ГО и ЧС	в течение учебного года	
	Мероприятия в рамках городского плана по ЮДПД	в течение учебного года	
Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия в рамках спартакиады школьников	в течение учебного года	+
	Спорт-альтернатива пагубным привычкам	декабрь	
	Проект «Плавательный всеобуч» для обучающихся 1-х классов	январь-май	
	Кросс Нации	сентябрь	
	Соревнования «Лыжня России»	январь, февраль	
	Президентские спортивные состязания	в течение учебного года	
	Участие в спортивных конкурсах, соревнованиях, проектах в рамках плана РДШ	в течение учебного года	
Социальные проекты	Осенняя неделя добра	октябрь	+
	Весенняя неделя добра	апрель	
	Акция «С лапой доверие»	октябрь, апрель	
	Субботники по уборке территории микрорайона школ	октябрь, апрель	
Всероссийские акции	Международный день энергосбережения	11 ноября	+
	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	
	Международный день птиц	1 апреля	
	Всемирный день Земли	22 апреля	
	Всемирный день окружающей среды	5 июня	
Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов г. Коряжмы	День воинской славы России: День окончания Второй мировой войны	3 сентября	+
	День народного единства	4 ноября	
	День Неизвестного солдата	3 декабря	
	День Героев Отечества	9 декабря	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	
	День защитника Отечества	23 февраля	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов	9 Мая	

	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	
	Мероприятия в рамках плана ГАУ АО «Патриот»	в течение учебного года	
Творческие конкурсы	Конкурсные мероприятия в рамках городского плана	в течение учебного года	+
Социальные акции	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД	1 декабря	+
	Антинаркотичесие акции	ноябрь, март, апрель	+
Социальные проекты	Всероссийский проект по профориентации «ПроеКТОриЯ»	в течение учебного года	+
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	в течение учебного года	

На уровне школы:

Направление	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
Торжественные ритуалы посвящения	Выборы Совета старшеклассников, президента школы	сентябрь	+
	«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	
	«Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	
	«Посвящение в юнармейцы»	декабрь, май	+
Церемонии награждения школьников и педагогов	«Линейка успеха» (итоговая линейка по окончанию четвертей)	в течение учебного года	+
	«Школьная весна» (итоговое общешкольное мероприятие)	май	
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	май	
Общешкольные праздники	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	
	Осенний бал	октябрь	
	Развлекательные мероприятия в рамках празднования Нового года	декабрь	
	Воробьиная дискотека	январь	
	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	
Торжественные мероприятия	Чествование ветеранов педагогического труда в рамках Дня пожилого человека	сентябрь	
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	октябрь	
	День рождения школы	ноябрь	
	Слет отличников	январь	
	Вечер встречи школьных друзей	январь-февраль	
	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	май	
	Вручение аттестатов	июнь	
Экологические	«Целебное лукошко» (сбор	сентябрь	+

акции	северных ягод)		
	«Витаминка в стакане»	ноябрь, март	
	«Птичья столовая» (заготовка ягод, семян для птиц)	в течение учебного года	
	«Школьный цветник» (выращивание рассады цветов для школьного цветника)	март, апрель	
	«Школьный дворик» (благоустройство школьного двора)	сентябрь, апрель, май	
	«Крышечки на благо»	в течение учебного года	
Благотворительные акции	«Книжка в подарок»	ноябрь	+
	«С лапой доверие»	март	
	Работа школьного волонтерского отряда «Открытые сердца»	в течение учебного года	
	Сбор макулатуры	в течение учебного года	
Охрана здоровья	Неделя безопасности	в течение учебного года	+
	Общешкольный поход в рамках Дня здоровья	сентябрь	+
	Смотр юнармейских взводов	февраль	
	Лыжный поход	март	
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	апрель	
	Школьные акции в рамках профилактики негативных явлений	в течение учебного года	+
	Спортивные соревнования в рамках работы ШСК «Чемпион»	в течение учебного года	+
	Фестиваль ГТО	в течение учебного года	
Конкурсы, фестивали, марафоны, выставки, концерты…	Вокальный конкурс «Битва хоров»	декабрь	+
	Творческая мастерская – выставки творческих работ обучающихся и их родителей (законных представителей)	в течение учебного года	
	«Перемена с книгой» в рамках Международного дня родного языка	январь	
	Создание экспозиции, посвященной Дню Победы	апрель, май	
	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	+
	Конкурс достижений учащихся	декабрь	

Вывод: активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся всех классов.

Результативность работы образовательной организации в 2021-2022 учебном году (уровни: городской, региональный (межрегиональный), федеральный, международный)

Городской уровень		
городской этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	7 - 11кл	победитель - 1 чел призёры - 4 чел
городской этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	11кл	призёры - 2 чел.
городской этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	9-10кл	победитель - 1 чел призёры - 2 чел
городской этап всероссийской олимпиады школьников	7 - 11кл	призёр - 1 чел

по обществознанию		
городской этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	9 - 11кл	призёры - 2 чел
городской этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	7 -11 кл	призёры - 4 чел
городской этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	7-11 кл	победители - 2 чел призёры - 2 чел
городской этап всероссийской олимпиады школьников по математике	8 кл	призёр - 1 чел
городской этап всероссийской олимпиады школьников по химии	8 кл	победитель - 1 чел
межпредметная городская игра «Хочу всё знать»		сертификаты участников
городское мероприятие «Математическая карусель»	4 кл	сертификаты участников
городская краеведческая игра	3 кл	сертификаты участников
Городская дистанционная игра по химии	8 кл	сертификаты участников
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	4 кл	диплом II степени
Городское мероприятие: физико-информационно-математический марафон на базе МОУ «СОШ №5»	8-10 кл	сертификаты участников
Городская дистанционная олимпиада «Юные дарования»		сертификаты участников
Городской марафон «Физический апрель»	7-8 кл	3 место, диплом
Городской конкурс рисунков «Этот победный май» ККДЦ	4 кл	1 место, диплом
Городской конкурс рисунков «Хочу в космос» ККДЦ г. Коряжма		диплом
II межмуниципальный фестиваль «ДРОЗД»	3 кл	сертификаты участников
Городской этап конкурса «Живая классика»	11 кл	3 место, диплом
Смотр-конкурс почетных караулов	9-11 кл	призеры
Конкурс рисунков «Святой благоверный князь Александр Невский – заступник Земли Русской», в рамках Дня памяти преподобного Лонгина Коряжемского	4-11 кл	сертификаты участников
Городской конкурс чтецов "Живое слово мудрости духовной" в рамках мероприятий, посвященных памяти преподобного Лонгина Коряжемского (номинация«Проза»)	7-8 кл	победитель, призер
Конкурс стихов, посвященный Победе советского народа в годы Великой Отечественной войны	4-11 кл	сертификаты участников
Военно-спортивная игра «Осенний дозор – 2021»	8-11кл	призер
Соревнования по пулевой стрельбе «День стрелка»	7-8 кл	победитель
Конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	1-11 кл	сертификаты участников
Городской конкурс семейной фотографии «Золотые руки»	1-11 кл	призеры
Городской конкурс новогоднего творчества	1-11 кл	призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	9 кл	победитель
Муниципальный этап регионального конкурса журналистского творчества «МедиаБум»	6-11 кл	призеры

Городской конкурс «Юный художник»	1-11 кл	сертификаты участников
Городской конкурс «Подросток и закон»	1-8 кл	сертификат участника
Городская выставка-конкурс, посвященная 60-летнему юбилею комбината «Из бумаги»	8-11кл	победитель
Городской конкурс «Силовой экстрим», личное первенство в номинации «Упор лежа. Статика»	9-11кл	призеры
Первенство города Коряжмы по баскетболу в рамках спартакиады среди коллективов физической культуры общеобразовательных школ города Коряжмы в 2021-2022 учебном году	8-11кл	призеры
Первенство города Коряжмы по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди коллективов физической культуры общеобразовательных школ города Коряжмы в 2020-2021 учебном году	1-11кл	победитель, призеры
Первенство города Коряжмы по легкоатлетической эстафете в рамках спартакиады среди коллективов физической культуры общеобразовательных школ города Коряжмы в 2020-2021 учебном году	1-11	призеры
Городская военно-спортивная игра «Весенний дозор - 2021»	9-11 кл	призеры
Муниципальный этап всероссийского спортивного мероприятия «Президентские спортивные состязания»	5-6 кл	победитель в номинации, призеры в номинации, участники
Городской конкурс рисунков «Этот День Победы»	4 кл	победитель
Региональный уровень		
Областной конкурс «Архангельская область в математических задачах»	10 кл	3 место, диплом
Межрегиональный турнир «Интеллектуальный марафон 2021» (командный тур)	10-11 кл	3 место, диплом
Индивидуальный тур по истории в межрегиональном турнире «Интеллектуальный марафон 2021»	11кл	1 место, диплом
Конкурс Поморской региональной благотворительной организации «Время добра»		сертификаты участников
Региональный образовательный проект АО ИОО «На стыке наук: великая тайна воды»	10-11 кл	сертификаты участников
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	9-11 кл	победитель – 1 чел призёры – 2 чел
Региональный заочный конкурс аудиосказок от АО ИОО	1 кл	диплом лауреата
Региональный творческий инклюзивный фестиваль	1 кл	приз зрительских симпатий
Выставка-конкурс детского рисунка «Портрет сказочного героя» ДЦ «Таусень», д. Куимиха	1-4 кл	сертификаты участников
Региональный инклюзивный творческий фестиваль «Виват, таланты!»	1-4 кл	сертификаты участников
Веб-квест «Загадки Поморского края» по теме «Архангельск – город воинской славы. Живу и помню»	4, 5, 7 кл.	призеры – 2 чел
Конкурс – выставка стендовых моделей	1-11 кл	сертификаты участников
XXIX открытый областной Праздник словесности «ПОБЕДЫ СЛАВНЫЕ СЫНЫ!»	5-7 кл	призер, сертификаты участников
Конкурс сочинений «Без срока давности»	5 кл	сертификат участника
III молодежный патриотический форум	5, 6, 7 кл	призеры

Архангельской области «Я – Юнармия», конкурс «Юнармейская краса – 2021		
Патриотический фестиваль «С любовью к России»	4-7 кл	призеры
Конкурс «Мы о войне стихами говорим»	4-7 кл	победитель в номинации
Чемпионат по чтению вслух «Страницы Победы – 76» среди юнармейцев	5-7 кл	победитель
Фестиваль – конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны»	5-7 кл	призеры
Региональный творческий конкурс «День оленя»	3 кл	призеры
Военно-спортивная игра «Орленок - 2021» и соревнования «Школа безопасности»	8 кл	победитель в номинации, призер в номинации, участники
Конкурс юных фотолюбителей «Науки юношей питают…», посвященный 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова	8 кл	победитель
Конкурс на лучшего юнармейца регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	8 кл	участие
Региональный конкурс рисунков «Врачи – герои нашего времени»	1-4 кл	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	3 кл	участие
Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Событие»	1-9 кл	призеры
Региональный слет эколят (номинация «Видео)	3 кл	победитель
Региональный слет эколят (номинация «Плакат)	3 кл	призеры
Региональный конкурс задач по кибербезопасности (на базе САФУ, режим-онлайн)	8-11кл	призеры
Региональный конкурс «Кибербезопасность глазами школьников» (Номинация «Лучший видеоролик»)	8-11кл	победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	4 кл	сертификаты участников
Региональный конкурс творческих работ в рамках эколого-культурной акции «Покормите птиц – 2021» (номинация «Репортаж с кормушки» - литературный конкурс – сочинение собственных произведений, номинация «Эту птичку знаю я» - видеоролик, номинация «Гостеприимная кормушка» - рисунки)	3 кл	призеры
IV Региональная экологическая конференция	4 кл	победитель в номинации
Межмуниципальная IX Введенская выставка-ярмарка	1-5 кл	благодарность
Всероссийский и международный уровни		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов	8 кл	победитель - 1 чел
Всероссийский конкурс творческих работ для обучающихся школ «Синичкин день»	4а	победители - 11 чел призёры - 4 чел
Международная математическая олимпиада Кенгуру	1-11	победители - 4 чел призёры - 2 чел
Дистанционная международная викторина	1-4 кл	диплом I степени

младших школьников «Удивительная геометрия»		
Дистанционная международной викторина младших школьников «Что делать, если…»	1-4 кл	диплом I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»	1-4 кл	диплом II степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Рисуем любимый город»	1-4 кл	диплом I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлый Хэллоуин»	1-4 кл	диплом II степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Винни-Пух и все-все-все»	1-4 кл	диплом I степени
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	1-4 кл	сертификаты участников
Международная викторина «Безопасная банковская карта»	1-4 кл	диплом I степени
онлайн-олимпиада по русскому языку на портале Учи.ру	1-4 кл	диплом 2 место
Международная викторина «Здоровый и безопасный образ жизни»	1-4 кл	диплом I степени
Всероссийский детский конкурс фотографий «В кадре мой питомец»	1-4 кл	диплом I степени
Всероссийскй детский конкурс «Защитник мой, горжусь тобой!»	1-4 кл	диплом III степени
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звёздам»	1-4 кл	диплом II степени
Международная викторина «Птицы России»	1-4 кл	Дипломы I и II степени
Международная интернет-олимпиада по математике «Солнечный свет»	8-10 кл	1 место (3 чел)
Акция, посвященная Международному дню родного языка «Родные языки народов России»	3, 6 кл	сертификаты участников
Акция – Всероссийский космический диктант	7-11кл	сертификаты участников
Акции, посвященные Дню отца «Живая открытка», «Отец – образец», «У папы на работе».	1-11кл	сертификаты участников
Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг - «Диктант Победы»	9-11кл	сертификаты участников
Всероссийский Географический диктант	8-11кл	сертификаты участников
Всероссийский Экологический диктант	4-11 кл	сертификаты участников
Всероссийский Правовой диктант	10-11кл	сертификаты участников
Большой этнографический диктант	1-11кл	сертификаты участников
Всероссийский конкурс творческих работ «Синичкин день»	4 кл	победители, призеры
Всероссийский детский конкурсе декоративно-прикладного творчества «Арбузное лето»;	4 кл	победитель
Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	4 кл	победители, призеры

В 2021 году школьники 1-11 классов активно принимали участие в волонтёрском движении «Дорогою добра». Формами мероприятий были: акции, конкурсы-фестивали, флэшмобы, обучающие семинары для старшеклассников. Под руководством педагога-организатора в школе осуществлял свою деятельность волонтерский отряд «Открытые сердца». Школьные добровольцы помогали на мероприятиях различного уровня. Среди волонтеров школы отмечены лидеры – это участники большого количества акций и мероприятий, обладатели большого количества побед и качественных результатов. Личные достижения учащихся школы отмечены в волонтерских книжках. За период 2020-2021 учебный года было оформлено 4 волонтерские книжки.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями») В течение учебного года проведено по четыре родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Также для родителей 4 класса состоялось дополнительное собрание по введению обновленных ФГОС. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в начальной школе – 96%, онлайн-собраний - 100%. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют и встречи родителей с педагогами-предметниками.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы В 2021 -2022 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарные планы воспитательной работы всех уровней образования реализованы на 100%.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительнаязаписка»(1абклассы)

Пояснительнаязапискакучебномуплануначальногообщегообразованиямуниципальногообразовательногоучреждения«Средняяобщеобразовательнаяшкола№4города Коряжмы» (далее –МОУ СОШ № 4) на 2022-2023 учебный год отражает соответствиеучебногопланатребованиямфедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далее–ФГОСНОО),утвержденногоприказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286.

Пояснительнаязапискавключает:

- краткую характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений;
- расчетсоотношенияООП80%и20% дляуровняНОО(сучетом учебногоплана);
- формыпромежуточнойаттестацииобучающихся.

1. Общиеположения

1.1. Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год(далее – учебный план НОО) является нормативным документом, определяющим распределениеучебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части ичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,максимальныйобъемобязательной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный планНООобеспечиваетреализациютребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также выступает в качествеодногоизмеханизмовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(далее–ООПНОО).

1.2. Учебный планНООразработанвсоответствии с:

- Федеральным закономот21.12.2012№ 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- ФГОСНОО,утвержденнымприказомМинпросвещения Россииот31.05.2021,№286«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»,зарегистрировановМинюстеРоссии05.07.2021,рег.№64100;
- Порядкоморганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего,основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом МинпросвещенияРоссииот28августа2020г.№442;

-СанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот 28сентября2020г.№28;

- СанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованияк обеспечениюбезопасностии (или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания», утвержденными постановлением Главногогосударственногосанитарного врача РФот28января2021г.№2;
- письмом Минобразования Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации поорганизацииобученияпервоклассниковвадаптационныйпериод»;
- УставомМОУСОШ№4;
- Положениемоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихсяМОУ СОШ №4;
- КалендарнымучебнымграфикомМОУСОШ№4на2022–2023учебныйгодидр.нормативнымидокументами.

1.3. В 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ № 4 открыто 2 класса уровня начального общегообразования,перешедшихнаобновленныеФГОСНОО(1аи1бклассы).Обучениеосуществляется водносменномрежиме.

На основании Устава МОУ СОШ №4,с учетом мнения участников образовательныхотношений, в соответствии с действующими нормативными документами на уровне начальногообщегообразованиявМОУСОШ№4обеспечивается**следующийрежиморганизацииобразовательнойдеятельности:**

- 4-летнийсрокосвоенияобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
- 5-дневнаяучебнаянеделяипродолжительностьучебногогода33учебныенеделидляобучающихся1-хклассов;
- недельнаяучебнаянагрузкаобучающихсяв1-хклассахсоставляет21час.Недельнаяучебнаянагрузкаучащихсяне превышаетмаксимальнодопустимую.

Таким образом, учебный план определяет количество учебных занятий за 4 года обучениянаодногообучающегося -не менее2954часовинеболее3190часов.

Воздоровительныхцеляхидляоблегченияпроцессаадаптациидетейк требованиямобразовательнойорганизациив1-хклассахприменяетсяметодпостепенногонаращиванияучебнойнагрузки:использование«ступенчатого»режимаобученияв первомполугодии(всентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минуткаждый);вовторомполугодии(сянваряпо май–4урокавденьпо40минуткаждый).

Всоответствиисрекомендациямипоорганизацииобученияпервоклассниковвадаптационныйпериод(МетодическоеписьмоМинобразованияРоссийскойФедерацииот20.04.2001,рег.408/13-13«Рекомендации поорганизацииобученияпервоклассниковвадаптационный период») в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока. Остальноевремя(четвертыйурок)учительпланируетипроводитвнетрадиционнойформе:целевыепрогулки,уроки-экскурсии,уроки-концерты,развивающиеигры-занятия идр.

Обучениев1-мклассеосуществляетсяссоблюдениемследующихдополнительныхтребований:

- обучениепервоклассниковпроходиттольковпервуюсмену;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40минут;
- предусмотреныдополнительныеканикулыв третьей четвертиколичестве7дней;
- обучение является безотметочным (без фиксации образовательных результатов в виде отметокпо5-балльнойшкале),используетсятолькофиксацияпоуровнямдостиженийпредметныхрезультатов;
- обучение без домашних заданий.Обучениеосуществляетсянарусскомязыке.

1.4. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Учебный планНООМОУСОШ№4определяет:

– состав учебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей;
– учебноевремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметовпоклассам;
– общийобъёмнагрузкиимаксимальныйобъёмаудиторнойнагрузкиобучающихся;
– формыпроведенияпромежуточнойаттестацииобучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,обеспечиваетреализациюиндивидуальныхпотребностейобучающихся.

2.Спецификаучебногоплана НООМОУСОШ №4

2.1. Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы сиспользованиемпредметнойлинииучебников«ШколаРоссии»(1-4классы).

Содержаниеобразования,определенноеобязательнойчастьюучебногопланаНОО,обеспечиваетприобщениеобучающихсякобщекультурныминационально-значимымценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующихтребованиямстандарта.

2.2. Предметнаяобласть«***Русскийязыкилитературноечтение»***представленаучебнымипредметами«Русскийязык»и«Литературноечтение».Наизучениеучебногопредмета «Русский язык» предусмотрено: 5 часов в неделю, 165 часов в год в 1-х классах. Наизучение учебного предмета «Литературное чтение» предусмотрено 4 часа в неделю, в год 132часа в1-хклассах.

Начальнымэтапом изучения предметов «Русскийязык» и«Литературное чтение» в1классеявляетсякурс«Обучениеграмоте»(20недель): обучениеписьму идётпараллельнообучением чтению.На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русскогоязыка»(обучениеписьму)и4

часа«Литературногочтения»(обучениечтению)Продолжительность«Обученияграмоте»составляет20 недель,соответственно,продолжительностьизученияисистематическогокурса в1классе13недель.

Дляобучающихся МОУ СОШ № 4 русский язык является родным языком. На основаниип.32.1. ФГОС НОО: «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык,изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственныхреспубликРФосуществляетсяприналичииивозможностейОрганизацииипозаявлению родителей(законныхпредставителей)обучающихся».Взаявлениииоприеменаобучениеродителем (законным представителем) ребенка указан родной язык (русский) из числа языковнародовРФ,поэтомувучебныйпланНООвключенапредметнаяобласть«***Роднойязыкилитературное чтение на родном языке».*** Предметная область «Родной язык и литературноечтениенародномязыке»представленаучебнымипредметами«Роднойязык(русский)»и

«Литературное чтение на родном языке (русском)».На изучениеучебногопредмета «Роднойязык (русский)» предусмотрено 0,5 часа в неделю, 16 часов в год в 1-х классах. На изучениеучебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» предусмотрено 0,5 часа внеделю, в год 16 часов. Изучение родного языка (русского) при получении начального общегообразованиязакладываетосновыдляформированияпредставленияоязыкекакосновенациональ ногосамосознания.

Впредметнуюобласть***«Математикаиинформатика»***входитучебныйпредмет

«Математика». На изучениеучебного предмета «Математика» в 1-х классах предусмотрено 4часа внеделю,вгод 132часа

Впредметнуюобласть***«Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир)»***входит учебный предмет «Окружающий мир». На изучение учебного предмета «Окружающиймир»предусмотрено2часавнеделю,вгод 66часовдля1-хклассов.

Впредметную область ***«Искусство»***входятучебныепредметы«Музыка» и«Изобразительное искусство». На изучение учебного предмета «Музыка» предусмотрен 1 час внеделю,вгод33часа,наизучениеучебногопредмета«Изобразительноеискусство»предусмотрен1часвн еделю,вгод33часа.

В предметную область ***«Технология»*** входит учебный предмет «Технология». На изучениеучебногопредмета«Технология»предусмотрен1часвнеделю,вгод 33часа.

В предметную область ***«Физическая культура»*** входит учебный предмет «Физическаякультура».Наизучениеучебногопредмета«Физическаякультура»предусмотрено2часавн еделю,вгод 66часов.

2.3. Часть учебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и определена с учетоммненияродителей(законныхпредставителей).В1-хклассахнереализуется.

Расчетсоотношения80и 20 дляуровняНООзачетырегода обучения.

Объем обязательной части программы НОО составляет 80%, а объем части, формируемойучастниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой – 20% от общегообъемапрограммыНОО.

Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений,складываетсяизчастиучебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, которая обеспечиваетреализацию индивидуальных потребностей, удовлетворение интересов обучающихся, и курсоввнеурочнойдеятельности.

Следовательно,объемООПНООдолженбытьнеменееинеболее**2954**<V<**3190**+1320

Классы	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)	Количествочасовв неделю	Количествонедель (1, 2-4	Всегозагод	Количественнеделныхчасовза4года
						классы)		

Часы обязательной части	21/693	21/714	21/714	21/714	84	33/34	**2835**	336
Часы из части,формируемойучастниками ОО	0	2	2	2	6	34	**204**	24
Всего часов поУП	21/693	23/782	23/782	23/782	90	33/34	3039	360
ЧасыВД	3/99	2/68	3,5/119	2,5/85	11	33/34	**371**	44
Всегоформируемая частьвООПНОО	3/99	4/136	5,5/187	4,5/153	17	33/34	575	68

Обязательная часть УП – 84 часа в неделю за год обучения, всего 2835 часов в год (33 в 1- х, 34 недели во 2-4-х). 336 часов в неделю за 4 года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. В УП – 6 недельных часов за год обучения, всего 204 часа за год (33 недели в 1-х классах, 34 – во 2-х). 24 часа в неделю за 4 года обучения.
2. В ООП НОО - внеурочная деятельность – 11 недельных часов за год обучения, всего – 371 час за год (33/34 недели). 44 часа в неделю за 4 года обучения.
3. Часы внеурочной деятельности 371 суммируются с часами УП, формируемыми участниками ОО - 204, получается 575. Данная сумма делится на часы обязательной части учебного плана 2835, в результате получается - 20,2%. (в соответствии с правилами математического округления – 20%)
4. Итак, получилось соотношение в ООП НОО: 80% на 20%, где - 2835 часов – 80% - обязательная часть учебного плана, а 575 часов – 20% - часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе внеурочная деятельность.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 1-х классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час в неделю и не превышает предельно допустимую.

3. Формы и периодичность промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в соответствии требованиям Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МОУ СОШ № 4.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся 1-4 классов. Промежуточная аттестация осуществляется:

- по отдельным учебным предметам, курсам, изучение которых заканчивается в 1 полугодии учебного года в период с 12 декабря по 29 декабря 2022 года;
- по остальным учебным предметам, курсам в период с 03 апреля по 19 мая 2023 года.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
1-4	Русский язык	Контрольное списывание, контрольный диктант, контрольная работа
	Родной язык (русский)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа

	Литературное чтение на родном	Контрольная работа
	языке (русском)	
	Окружающий мир	Контрольная работа, тестирование
	Технология	Творческая работа, проект
	Изобразительное искусство	Рисунок
	Физическая культура	Зачет по спортивным учебным нормативам, тестирование
	Музыка	Контрольная работа, тестирование, творческая работа, проект
	Иностранный язык	Контрольная работа, тестирование, аудирование, говорение, зачет
	ОРКСЭ	Тестирование, зачет, проект
	Учебные курсы	Проект, тестирование,творческая работа, реферат
	Курсы внеурочной деятельности	Тестирование, творческая работа, проект

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения Стандарта образования всеми обучающимися, позволит достигнуть целей образовательной программы начального общего образования, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть:

- индивидуальной - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива.
- групповой - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно-исследовательская конференция и другие.

1-е классы

Модуль «Преобладание учебно-познавательной деятельности»	**Классы**		
	1а	1б	**Общий объем часов**
Разговоры о важном	1	1	2
Подвижные игры	0,5	0,5	1
Путешествие по Архангельской области **(1полугодие)**	0,5	0,5	1
Азбука экологии	1	1	2
Функциональная грамотность **(2 полугодие)**	0,5	0,5	1
Итого	3,5	3,5	7

1 класс (СКК)

Направление	Название курса внеурочной деятельности	**Классы**	
		1в	**Общий объем часов**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Спортивно-оздоровительное	ГФОН (кор-ягим-ка)	1	1
Общекультурное	Путешествие по Архангельской	0,5	0,5

1 полугодие	области		
Социальное	Азбука экологии	1	1
Общеинтел лектуальное **2 полугодие**	Функциональная грамотность	0,5	0,5
	Итого	4	4

2-е классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	**Классы**		
		2а	2б	**Общий объем часов**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	-	1	1
	Спецгруппа	1	-	1
Общекультурное **1 полугодие**	Путешествие по Архангельской области	0,5	0,5	1
Социальное	Азбука экологии	1	1	2
Общеинтел лектуальное **2 полугодие**	Функциональная грамотность	0,5	0,5	1
Общеинтел лектуальное **1 полугодие 2а 2 полугодие 2б**	Финансовая грамотность	0,5	0,5	1
	Итого	4,5	4,5	9

3-е классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	**Классы**		
		3а	3б (СКК)	**Общий объем часов**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Спортивно-оздоровительное **1 полугодие 3а 2 полугодие 3б**	Подвижные игры	0,5	0,5	1
Общекультурное **1 полугодие**	Путешествие по Архангельской области	0,5	0,5	1
Социальное	Азбука экологии	1	1	2
Общеинтел лектуальное **2 полугодие**	Функциональная грамотность	0,5	0,5	1
Общеинтел лектуальное **1 полугодие 3б 2 полугодие 3а**	Финансовая грамотность	0,5	0,5	1
Общеинтел лектуальное **1 полугодие 3а 2 полугодие 3б**	Лего-конструирование	0,5	0,5	1
	Итого	4,5	4,5	9

4-е классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	**Классы**		
		4а	4б	**Общий объем часов**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	2
Общекультурное **1 полугодие**	Путешествие по Архангельской области	0,5	0,5	1
Социальное	Азбука экологии	1	1	2
	Азбука дорожной безопасности (ПДД) **1 полугодие 4а 2 полугодие 4б**	0,5	0,5	1
Общеинтелектуальное **2 полугодие**	Функциональная грамотность	0,5	0,5	1
Общеинтелектуальное **1 полугодие 4б 2 полугодие 4а**	Финансовая грамотность	0,5	0,5	1
	Итого	5	5	10

1-е классы (год)

Модуль «Преобладание учебно-познавательной деятельности»	**Классы**		
	1а	1б	**Общий объем часов**
Разговоры о важном	34	34	68
Подвижные игры	17	17	34
Путешествие по Архангельской области **(1полугодие)**	17	17	34
Азбука экологии	34	34	68
Функциональная грамотность **(2 полугодие)**	17	17	34
Итого	119	119	238

1 класс (СКК) - год

Направление	Название курса внеурочной деятельности	**Классы**	
		1в	**Общий объем часов**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34
Спортивно-оздоровительное	ГФОН (кор-ягим-ка)	34	34
Общекультурное **1 полугодие**	Путешествие по Архангельской области	17	17
Социальное	Азбука экологии	34	34
Общеинтелектуальное **2 полугодие**	Функциональная грамотность	17	17
	Итого	136	136

2-е классы (год)

Направление	Название курса внеурочной деятельности	**Классы**		
		2а	2б	**Общий объем часов**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	68
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	-	34	34
	Спецгруппа	34	-	34
Общекультурное **1 полугодие**	Путешествие по Архангельской области	17	17	34
Социальное	Азбука экологии	34	34	68
Общеинтелектуальное	Функциональная грамотность	17	17	34

2 полугодие				
Общеинтел лектуальное **1 полугодие 2а** **2 полугодие 2б**	Финансовая грамотность	17	17	34
	Итого	153	153	306

3-е классы (год)

Направление	Название курса внеурочной деятельности	**Классы**		
		3а	3б (СКК)	**Общий объем часов**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	68
Спортивно-оздоровительное **1 полугодие 3а** **2 полугодие 3б**	Подвижные игры	17	17	34
Общекультурное **1 полугодие**	Путешествие по Архангельской области	17	17	34
Социальное	Азбука экологии	34	34	68
Общеинтел лектуальное **2 полугодие**	Функциональная грамотность	17	17	34
Общеинтел лектуальное **1полугодие 3б** **2 полугодие 3а**	Финансовая грамотность	17	17	34
Общеинтел лектуальное **1 полугодие 3а** **2 полугодие 3б**	Лего-конструирование	17	17	34
	Итого	153	153	306

4-е классы (год)

Направление	Название курса внеурочной деятельности	**Классы**		
		4а	4б	**Общий объем часов**
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34	34	68
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	34	34	68
Общекультурное **1 полугодие**	Путешествие по Архангельской области	17	17	34
Социальное	Азбука экологии	34	34	68
	Азбука дорожной безопасности (ПДД) **1 полугодие 4а** **2 полугодие 4б**	17	17	34
Общеинтел лектуальное **2 полугодие**	Функциональная грамотность	17	17	34
Общеинтел лектуальное **1 полугодие 4б** **2 полугодие 4а**	Финансовая грамотность	17	17	34
	Итого	170	170	390

Количество часов внеурочной деятельностина уровне начального общего образования (год)

Класс/название курса	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306
Подвижные игры	17	17	-	-	17	17	17	34	34	153
ГФОН	-	-	34	-	-	-	-	-	-	34
Спецгруппа				34						34
Путешествие по Архангельской области	17	17	17	17	17	17	17	17	17	153
Азбука экологии	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306
Функциональная грамотность	17	17	17	17	17	17	17	17	17	153
Финансовая грамотность	-	-	-	17	17	17	17	17	17	102
Лего-конструирование	-	-	-	-	-	17	17	-	-	34
Азбука дорожной безопасности (ПДД)	-	-	-	-	-	-	-	17	17	34
Итого	**119**	**119**	**136**	**153**	**136**	**153**	**153**	**170**	**170**	**1309**

3.3

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИКНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯНА2022/ 23УЧЕБНЫЙГОД

1. Календарныепериодыучебногогода

1.1. Датаначалаучебногогода:01сентября2022года.

1.2. Датаокончанияучебногогода:26мая2023года.

1.3. Продолжительностьучебногогода:

– 1-йкласс– 33недели;

– 2-4-йкласс –34недели.

1.4. Продолжительностьучебнойнедели:5дней.

2. Периодыобразовательнойдеятельности

2.1. Продолжительностьучебныхзанятийпочетвертямвучебныхнеделях:

2-4-йкласс:

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Количествоучебныхнедель**
Iчетверть	01.09.2022	28.10.2022	8недельи 2дня
IIчетверть	07.11.2022	29.12.2022	7недельи 4дня
IIIчетверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недельи2дня
IVчетверть	03.04.2023	26.05.2023	7недельи 2дня
Итоговучебномгоду			**34недели**

Примечание:нерабочиедни– 23и 24февраля,08 марта,01мая,08-09 мая

1-йкласс:

Учебныйпериод	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Количествоучебныхнедель**
Iчетверть	01.09.2022	28.10.2022	8недельи 2дня
IIчетверть	07.11.2022	29.12.2022	7недельи 4дня
IIIчетверть	09.01.2023	24.03.2023	9недельи 2дня
IVчетверть	03.04.2023	26.05.2023	7недельи 2дня
Итоговучебномгоду			**33недели**

Примечание:нерабочиедни– 23и24февраля,08 марта,01мая,08-09 мая

2.2. Продолжительностьканикул

2-4-йкласс:

Каникулярныйпериод	**Дата**		**Продолжительностьканикул**
	Начало	**Окончание**	
Осенниеканикулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимниеканикулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенниеканикулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летниеканикулы	29.05.2023	31.08.2023	94
Итого			118

1-йкласс:

Каникулярныйпериод	Дата		Продолжительностьканикул
	Начало	Окончание	
Осенниеканикулы	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимниеканикулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Дополнительныеканикулы	06.02.2023	12.02.2023	7
Весенниеканикулы	27.03.2023	02.04.2023	7
Летниеканикулы	29.05.2023	31.08.2023	94
Итого			125

3. Режимработыобразовательнойорганизации:

Период или направление учебнойдеятельности,продолжительность	1-4-й
Учебнаянеделя(дней)	5
Урок(минут)	40
Перерыв(минут)	10 –20
Периодичностьпромежуточнойаттестации	2раза: в конце 2 четверти ивконцеучебногогода

4. Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки:

	Недельнаянагрузка			
	1-екл ассы	2-екл ассы	3-екл ассы	4-екл ассы
Учебнаядея тельность	21	23	23	23
Внеурочнаяде ятельность	3,5	4,5	4,5	5

5. Расписаниезвонковиперемен

1-йкласс:

Образовательнаядеятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08:00—08:35	08:00—08:35	08:00—08:40
1-яперемена	08:35—08:45	08:35—08:45	08:40—08:50
2-й урок	08:45—09:20	08:45—09:20	08:50—09:30
Динамическая пауза	09:20—10:00	09:20—10:00	09:30—10:00
3-й урок	10:00—10:35	10:00—10:35	10:00—10:40
3-яперемена	—	10:35—10:50	10:40—10:55
4-й урок	—	10:50—11:25	10:55—11:35

4-яперемена	—	11:25—12:00	11:35—12:00
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с11:00	с12:30	с12:30

2-4-йкласс:

Урок	**Продолжительностьурока**	**Продолжительностьперемены**
1	08.00 -08.40	10минут
2	08.50 -09.30	20минут
3	09.50 -10.30	20минут
4	10.50 -11.30	15минут
5	11.45 -12.25	15минут
Внеурочная деятельность	С13.00	-

6. Срокипромежуточнойаттестации

Освоение образовательной программыНОО,в том числе отдельнойчастииливсегообъемаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)образовательной программысопровождаетсяпромежуточнойаттестациейобучающихся. Промежуточная аттестация в 1–4-х классах осуществляется впериод:

- поотдельнымучебнымпредметам,курсам,изучениекоторыхзаканчивается в 1 полугодииучебногогодав период с 12 декабря по 29декабря2022года;
- по остальным учебным предметам, курсам в период с 03 апреля по 19мая2023года.

3.4. Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы на 2022/2023 учебный год для начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы составлен на основе рабочей программы воспитания школы. В плане конкретизированы формы и виды воспитательных мероприятий, проводимыепедагогическими работниками МОУ «СОШ № 4»г. Коряжмы в 2022/2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы.

Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

В календарном плане воспитательной работы учтены указы Президента Российской Федерации:

- 2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022);
- 2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017);
- 2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов (Указ от 30.12.2021);
- 2023 – Год педагога и наставника:

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			

Работа с классным коллективом			
Классные часы (согласно плануклассныхчасовнаучебныйгод)	1–4классы	1развнеделюпо пятницам	Классныйруководитель
Инструктажи по ПДД, ОБЖ,правилам поведения (по планупроведенияинструктажей); внеплановые инструктажи	1–4классы	Ежемесячно	Классныйруководитель
Инициирование, поддержкаиорганизацияучастия класса вобщешкольныхключевыхделах	1–4классы	Согласноплануключевых общешкольных делисогласноплана мВР классныхруководителей	Классныйруководитель
Организациядежурствапоклассу,столовой	1–4классы	Ежедневно	Классныйруководитель
Походы,экскурсии,выходы	1–4классы	Одинразвчетверть	Классный руководитель, родительские комитеты классов, родители обучающихся
Классныевечераотдыха	1–4классы	1развчетверть	Классныйруководитель
Изучение классного коллектива	1–4классы	Втечениегода	Классныйруководитель
Работа по составлению социального паспорта класса	1–4классы	Втечениегода	Классныйруководитель
Формированиеиорганизация деятельностиоргановклассногосамоуправления	1–4классы	Втечениегода	Классныйруководитель
Адаптацияпервоклассников	1 классы	Втечениеучебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам, успеваемости, адаптации, профилактики правонарушений, здоровому образу жизни	1–4классы	По мере необходимости	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за обучающимся во время перемен, уроков, во время участия в мероприятиях	1–4классы	Ежедневно	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Проведение анкетирования, тестирования, диагностик по	1–4классы	По меренеобходимости	Классный руководитель,

различным вопросам воспитания			педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальная работа по выполнению требования к внешнему виду школьника, своевременности прихода на учебные занятия, мотивации к учебе, выполнению домашнего задания	1–4классы	Ежедневно	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Индивидуальная работа по повышению мотивации к обучению, успеваемости по учебным предметам	1–4классы	Еженедельно	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, учителя-предметники
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, разрешение конфликтных ситуаций)	1–4классы	По мере необходимости	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Вовлечение в систему дополнительногообразования, внеурочной деятельности	1–4классы	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности
Помощь в организации летнего отдыха	1–4классы	Апрель-май 2022 года	Классный руководитель, социальный педагог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4классы	Ноябрь 2021 года, январь 2022 года, апрель 2022 года	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Ведение портфолио/карты достижений с обучающимися класса	1–4классы	В течение года	Классный руководитель, родители обучающихся
Работа с учителями предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	1–4классы	Еженедельно	Классный руководитель, учителя-предмет ники, администрация

разрешение конфликтов)			школы, социальный педагог, педагог-психолог
Мини педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1–4классы	По необходимости	Администрация школы, классный руководитель
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	1–4классы	По необходимости	Классный руководитель
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-классы	Ноябрь	Классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Заседание родительского комитета класса	1–4классы	Один раз в четверть	Классный руководитель, родители
Классные родительские собрания по плануродительского всеобуча	1–4классы	Один раз в четверть	Классный руководитель, родители
Привлечение родителей к организации и проведению классных дел (организация походов, поездок, экскурсий, классных вечеровотдыха)	1–4классы	В течение года по плану воспитательной работы	Классный руководитель
Привлечение родителей к участию в коллективных делах школы, кучастию в мероприятиях различного уровня и направленности	1–4классы	В течение года по плану воспитательной работы	Классный руководитель, администрация школы
Проведение бесед по вопросам успеваемости, адаптации,взаимоотношений со сверстниками, профилактике вредных привычек и правонарушений	1–4классы	В течение года по мере необходимости	Администрация школы, классный руководитель, социальны педагог, педагог-психолог
Посещение семей обучающихся 1 классов, вновь прибывших обучающихся	1–4классы	Сентябрь-октябрь и в течение года по мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог
Посещение семей обучающихся относящихся к группе риска,состоящих на профилактическом учете, многодетных, под опекой	1–4классы	Сентябрь-октябрь и в течение года по мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог
Награждение родителей за активное участие в делах класса (школы) по итогам года	1–4классы	По итогам года, в течение года	Администрация школы, классный руководитель,

			педагог-организатор
Работа с документацией			
Личные дела обучающихся	1–4классы	Сентябрь, май, в течение года по мере необходимости	Классный руководитель
Социальный паспорт класса	1–4классы	Сентябрь, в течение года по мере необходимости	Классный руководитель
План воспитательной работы класса	1–4классы	Сентябрь(корректировка в течение года)	Классный руководитель
План индивидуальной профилактической работы	1–4классы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Сетка занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1–4классы	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Классный руководитель
Характеристика на обучающихся (при необходимости)	1–4классы	По необходимости в течение года	Классный руководитель
Протоколы родительских собраний	1–4классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
Анализ воспитательной работы за год	1–4классы	Май 2022 года	Классный руководитель
Электронный журнал	1–4классы	В течение года	Классный руководитель
Ведение дневников обучающихся	1–4классы	В течение года	Классный руководитель
Табель учета питания детей (из малоимущих семей, детей с ОВЗ, обучающихся 1-4 классов)	1–4классы	Ежедневно	Классный руководитель, социальный педагог
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Знакомство с правилами кабинета, правилами внутреннего распорядка обучающихся	1–4классы	01.09.2021	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Содержание уроков	1–4классы	В течение года согласно программе изучаемого предмета	Учителя начальных классов учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Создание тематических проектов, докладов,организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией	1–4классы	В течение года согласно программе изучаемого предмета	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР

Проведение Всероссийских уроков согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 учебный год (письмо заместителя Министра просвещения РФ Грибова Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобренное решением Экспертного совета Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха)	1–4классы	По плану проведения уроков	Учителя начальных классов учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
Организация и проведение музейных уроков	1–4классы	В течение года согласно программе изучаемого предмета	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4классы	В течение года	Учителя начальных классов учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игры викторины, квесты, уроки-путешествия	1–4классы	В течение года согласно образовательной программе изучаемого предмета	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях	1–4классы	В течение года	Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1–4классы	Апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	1–4классы	В течение года	Учитель начальных классов,педагог-организатор
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Общеинтеллектуальное направление			
Функциональная грамотность	1–4классы	0,5 часа, согласно расписанию занятий ВД (2 полугодие)	Сигова Л.В., Валькова Г.Г., Петренко Т.Ф., Захарова О.С.,

			Халтуринская О.В., Попова Е.А., Котомина А.С., Быкова Л.З., Белорукова А.В.
Финансовая грамотность	2 – 4 классы	0,5 часа, согласно расписанию занятий ВД	Сигова Л.В.
Лего-конструирование	3а, 3б	0,5 часа, согласно расписанию занятий ВД	Лахтионова М.А.
Общекультурное направление			
Путешествие по Архангельской области	1–4классы	0,5 часа, согласно расписанию занятий ВД (1 полугодие)	Сигова Л.В., Валькова Г.Г., Петренко Т.Ф., Захарова О.С., Халтуринская О.В., Попова Е.А., Котомина А.С., Быкова Л.З., Белорукова А.В.
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1–4классы	1час, согласно расписанию занятий ВД	Сигова Л.В., Валькова Г.Г., Петренко Т.Ф., Захарова О.С., Халтуринская О.В., Попова Е.А., Котомина А.С., Быкова Л.З., Белорукова А.В.
Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	1-3 классы	1а, 1б, 3а, 3б по 0,5 часа, согласно расписанию занятий ВД; 2б – 1ч, согласно расписанию занятий ВД	Попов С.В.
ГФОН (кор-ягим-ка)	1в	1 час, согласно расписанию занятий ВД	Попов С.В.
Спецгруппа	2а	1 час, согласно расписанию занятий ВД	Попов С.В.
Подвижные игры	4а, 4б	по 1 часу, согласно расписанию занятий ВД	Сокольникова Т.В.
Социальное направление			
Азбука экологии	1–4классы	1час, согласно расписанию занятий ВД	Сигова Л.В., Валькова Г.Г., Петренко Т.Ф., Захарова О.С., Халтуринская О.В., Попова Е.А., Котомина А.С., Быкова Л.З., Белорукова А.В.
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
На групповом уровне:			
Общешкольные	1-4 классы	1 раз в четверть	Администрация

родительские собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; «Права ребенка. Обязанности родителей»; «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»; Итоговое мероприятие «Школьная весна»			школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
Общешкольные родительские комитеты	1-4 классы	1 раз в четверть, по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений	По приказу	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Родительские собрания в режиме вебинаров и ВКС на региональном и Всероссийском уровнях	1–4классы	По плану ВКС в течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение информации для родителей на официальном сайте школы, на цифровой образовательной платформе «Дневник. ру» (о вопросах воспитания, обучения, получения дополнительного образования, внеурочных занятиях, безопасности жизнедеятельности)	1–4классы	В течение года	Администрация школы, лаборант кабинета информатики
Консультации с психологом школы	1–4классы	В течение года по графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4классы	По запросу	Администрация
Заседания Совета общественности	1–4классы	В течение года по графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, родители обучающихся
Родительский патруль	1–4классы	В течение года по графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Участие родителей в делах	1–4классы	В течение года по	Заместитель

класса (школы)		плану ВР	директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Сентябрь			
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1–4классы	3 неделя	Администрация школы, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1–4классы	2 неделя	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета школы	По приказу	4 неделя	Директор школы
Участие родителей в праздничных мероприятиях, посвященных началу учебного года: торжественная линейка	1 классы	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-х, 11-ого классов
Участие родителей в общешкольном Дне здоровья	1–4классы	2 неделя	Учитель физической культуры, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учителя начальных классов
Участие родителей во всероссийской акции «Поделись своим знанием»	1–4классы	1 неделя	Классные руководители
Участие родителей в выставке «Осенние фантазии»	1–4классы	3-4 неделя	Педагог организатор, классные руководители
Участие родителей в акциях «Крышечки на благо»; «Батарейки! Сдавайтесь!»	1–4классы	В течение года	Классные руководители
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Участие родителей в записи детей в ГИС «Навигатор»	1–4классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча с приглашением специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, администрации)			
«Адаптация ребёнка к школе»	1 классы	3 неделя	Классные руководители
«Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе»	2 классы	3 неделя	Классные руководители
«Азбука семейного досуга»	3 классы	3 неделя	Классные

			руководители
«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»	4 классы	3 неделя	Классные руководители
Октябрь			
Родительское собрание «Итоги адаптации обучающихся 1-х классов. На что обратить внимание. Советы родителям»	1 классы	3 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители
Участие родителей в акциях «Целебное лукошко» по сбору северных ягод рябины и шиповника; «Птичья столовая» по заготовке корма для птиц	1–4классы	1-2 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
Выдвижение кандидатур на награждение «Отец - ответственная должность»	1–4классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Заседание Совета общественности	1–4классы	3 неделя	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, родители обучающихся
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Участие родителей в торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя	1–4классы	3 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в активностях, посвященных Дню отца	1–4классы	3 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в развлекательной программе «Осенний переполох»	1–4классы	5 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в реализация программы «Орлята России»	1б	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Ноябрь			
Общешкольное	1–4классы	3 неделя	Администрация

родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»			школы, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	1–4классы	2 неделя	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета общественности	1–4классы	3 неделя	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, родители обучающихся
Участие родителей КТД «Нарисуем счастье вместе» в рамках празднования Дня матери в России»	1–4классы	4 неделя	Классные руководители, педагог-организатор
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Участие родителей в мероприятиях в рамках работы экостанции	1–4классы	По плану ВР	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности
Участие родителей в торжественном мероприятии «Посвящение 1 «А» класса в эколята, 5 «А» класса в молодые защитники природы»	1а	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей обучающихся в опросе«Выявлениемнения граждан о качестве осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам»	1 – 4 классы	2-3 недели	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча с приглашением специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, администрации)			
«Способы общения и методы педагогического	1классы	3 неделя	Классные руководители

воздействия на ребенка в семье».			
«Возможности воспитания трудом в современной семье».	2 классы	3 неделя	Классные руководители
«Этика и эстетика семейного быта».	3 классы	3 неделя	Классные руководители
«Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь».	4 классы	3 неделя	Классные руководители
Декабрь			
Участие родителей в новогодних мероприятиях	1–4классы	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	По графику	1 раз в месяц	Социальный педагог
Участие родителей в выставке работ декоративно-прикладноготворчества «Новогодние чудеса»	1–4классы	2-4 неделя	классные руководители
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Январь			
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами оказываемыми школой»	1–4классы	2-3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Заседание Управляющего совета школы	1–4классы	2 неделя	Директор школы
Участие родителей в общешкольном Дне здоровья (Лыжный поход)	1–4классы	4 неделя	Учитель физической культуры, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учителя начальных классов
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Заседание Совета общественности	1–4классы	3 неделя	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметни

			ки, родители обучающихся
Участие родителей в КТД «Вечер школьных друзей»	1–4классы	4 неделя	Классные руководители, педагог-организатор
Февраль			
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4классы	3 неделя	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Заседание общешкольного родительского комитета	1–4классы	2 неделя	Заместитель директора по ВР
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Выдвижение кандидатуры на награждение дипломом «Признательность»	1–4классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
Анкетирование родителей по определению уровня удовлетворённости по дополнительным образовательным программам	1–4классы	1-3неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей в мероприятиях месячника военно-патриотических знаний	1–4классы	По плану ВР	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учитель физической культуры
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча с приглашением специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, администрации)			
«Необходимость семейных традиций в жизни ребенка»	1 классы	3 неделя	Классные руководители
«Безопасность всети Интернет».	2 классы	3 неделя	Классные руководители
«Место традиций в современном семейном укладе»	3 классы	3 неделя	Классные руководители
«Влияние на здоровье ребенканегативной теле-и видеоинформации»	4 классы	3 неделя	Классные руководители
Март			
Участие родителей в выставкетворческих работ «Коробка с карандашами»,	1–4классы	1 неделя	Педагог-организатор, классные руководители

посвященной Международному женскому дню			
Участие родителей в конкурсе«Лучшая семья Архангельской области»	1–4классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие родителей в вокальном конкурсе «Битва хоров»	1–4классы	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Апрель			
Заседание общешкольного родительского комитета	1–4классы	3 неделя	Заместитель директора по ВР
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Участие родителей в КТД «Зеленый патруль»	1–4классы	2-4 неделя	Педагог-организатор
Участие родителей в акции по благоустройству школьного двора «Цветочный калейдоскоп»	1–4классы	В течение месяца	Классные руководители
День открытых дверей в школе	1–4классы	4 неделя	Администрация
Май			
Общешкольное итоговое мероприятие «Школьная весна»	1-4 классы	2 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Родительский патруль	1–4классы	По графику	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Работа комиссии по контролю за организацией питания в школе	1–4классы	По графику	Социальный педагог
Заседание общешкольного родительскогокомитета. Подведение итогов.	1–4классы	3 неделя	Заместитель директора по ВР

Награждение родителей			
Награждение родителей «За активное участие в делах школы, класса», «За хорошее воспитание детей»	1–4классы	До 25 мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча с приглашением специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, администрации)			
«Вот и стали мы на год взрослее»	1–4классы	2 неделя	Классные руководители
Июнь			
Работа оздоровительного лагеря при школе	1–4классы	Мероприятия по отдельному плану	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в выпускных мероприятиях для 4-х классов	4 классы	5 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в региональном слете эколят	1а	1 неделя	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные консультации для родителей по решению острых конфликтных ситуаций	1–4классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, Администрация школы
Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи в решении проблеем по воспитанию, обучению	1–4классы	В течение года	Классный руководитель
Разрешение конфликтных ситуаций через школьную службу примирения	1–4классы	В течение года	Педагог-психолог
Педагогические консилиумы	1–4классы	По необходимости	Администрация школы, классный руководитель, учителя-предметники
Индивидуальная помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитывающей направленности	1–4классы	В течение года	Классный руководитель
Посещение семей, в целях выявления семейного неблагополучия	1–4классы	Сентябрь-октябрь, в течение года по мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
На уровне школы			
Выборы кандидатов в	2–4классы	Сентябрь	Педагог-организ

состав Совета младших школьников			атор
Проведение заседаний Совета младших школьников	2–4классы	1 раз в месяц	Педагог-организатор
На уровне классов			
Распределение поручений в классе по видамдеятельности: оформительская, культмассовая, спортивно-оздоровительная, учебная, правопорядок, научная (экологическое направление)	1–4классы	Сентябрь	Классный руководитель
Вовлечение в деятельность по реализации проекта «Школьная экостанция»	1–4классы	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Дежурство по классу, школьной столовой, уборка класса, уход за комнатными растениями	1–4классы	В течение года	Классный руководитель
Распределение поручений по подготовке к коллективным и классным делам	1–4классы	В течение года	Классный руководитель
На индивидуальном уровне			
Индивидуальная работа с обучающимися по определению дела, которым ребенок хотел бы заниматься	1–4классы	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
Индивидуальная работа по вовлечению в деятельность по реализации проекта «Школьная экостанция»	1–4классы	Сентябрь-октябрь	Педагог – организатор, классный руководитель
Участие в дежурстве по классу, школе, столовой, в трудовых акциях, озеленении класса	1–4классы	В течение года	Педагог – организатор, классный руководитель
Индивидуальная помощь обучающимся в подготовке к участию в коллективных делах, конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах	1–4классы	В течение года	Педагог – организатор, классный руководитель
Помощь в составлении карты достижений обучающегося	1–4классы	В течение года	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Экскурсии в организации и на предприятия города	1–4классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационный час по профориентации с участием родителей обучающихся «Профессии наших родителей»	1–4классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с профессиями через уроки окружающего мира, технологии, изо, музыки, физической культуры, литературы	1–4классы	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дни единых действий			

День знаний Всероссийский открытый урок«ОБЖ». Урок подготовки детей к действиям в условиях различногорода чрезвычайных ситуаций	1–4классы	1 сентября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1–4 классы	3 сентября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1–4 классы	7 сентября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1–4 классы	8 сентября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1 – 4 классы	17 сентября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожногодвижения	1–4 классы	26-30 сентября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1–4 классы	1октября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданскойобороны Российской Федерации	1–4 классы	4 октября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день учителя	1–4 классы	5 октября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1–4 классы	16 октября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1–4 классы	25 октября 2022 года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь школы, классные руководители
День народного единства	1–4 классы	4 ноября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1–4 классы	8 ноября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители
Международный день толерантности	1–4 классы	16 ноября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
311 лет со Дня рождения М.В. Ломоносова	1–4 классы	4 ноября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1–4 классы	20 ноября 2022 года	Классные руководители
День матери в России	1–4 классы	27 ноября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1–4 классы	30 ноября 2022 года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1–4 классы	1 декабря 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	1–4 классы	3 декабря 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День добровольца (волонтера)	1–4 классы	5 декабря 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организато

			р ОБЖ, классные руководители
Международный день художника	1–4 классы	8 декабря 2022 года	Классные руководители
День Героев Отечества	1–4 классы	9 декабря 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1–4 классы	10 декабря 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ	1–4 классы	12 декабря 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1–4 классы	25 декабря 2022 года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский день заповедников и национальных парков	1–4 классы	11 января 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	1–4 классы	25 января 2023 года	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1–4 классы	27 января 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год)	1–4 классы	27 января 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1–4 классы	2февраля 2023 года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День российской науки	1–4 классы	8 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах,	1–4 классы	15 февраля 2023	Заместитель

исполнявших служебный долг за пределами Отечества		года	директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день родногоязыка	1–4 классы	21 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	1–4 классы	23 февраля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дняграждданской обороны	1–4 классы	1 марта 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1–4 классы	3 марта 2023 года	Классные руководители
Международный женский день	1–4 классы	8 марта 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1–4 классы	18 марта 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Всемирный день театра	1–4 классы	21-27 марта 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Будь здоров!»	1–4 классы	7 апреля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1–4 классы	12 апреля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1–4 классы	19 апреля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День местного самоуправления	1–4 классы	21 апреля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день Земли	1–4 классы	22 апреля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле)	1–4 классы	26 апреля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День российского парламентаризма	1–4 классы	27 апреля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок«ОБЖ» в День пожарной охраны	1–4 классы	30 апреля 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Праздник весны и труда	1–4 классы	9 мая 2023 года	Классные руководители
День Победы советского народав Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	1–4 классы	9 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день семьи	1–4 классы	15 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	1–4 классы	19 мая 2023 года	Классные руководители
День славянской письменностии культуры	1–4 классы	24 мая 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день защиты детей	1–4 классы	1 июня 20223 года	Заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели ДОЛ
День русского языка – Пушкинскийдень России	1–4 классы	6 июня 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели ДОЛ
350-летие со дня рождения Петра I	1–4 классы	9 июня 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели ДОЛ
День России	1–4 классы	12 июня 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели в ДОЛ
День памяти и скорби – день началаВеликой Отечественной войны	1–4 классы	22 июня 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели ДОЛ
Внешкольные акции			
Киноуроки в России	1–4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание – дети!» Безопасные каникулы	1–4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «День с писателем»	1–4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Наставник» (3D формат)	1–4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Всероссийская акция «Капля жизни»	1–4 классы	2 сентября 2022 года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
«Осенняя неделя добра»	1–4 классы	Октябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Единая неделя профилактики	1–4 классы	Октябрь 2022 года, апрель 2023 года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Городская акция «Четыре	1–4 классы	Октябрь 2022	Педагог-

лапы, два уха»		года, апрель 2023 года	организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Миллион Родине»	1–4 классы	Ноябрь 2022	Педагог-организатор, классные руководители
«Мы – граждане России»	1–4 классы	4 ноября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день энергосбережения	1–4классы	11 ноября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
«Час Земли»	1–4 классы	Март 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Весенняя неделя добра»	1–4 классы	Апрель 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Зеленая весна»	1–4 классы	Апрель 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Георгиевская ленточка»	1–4 классы	Май 2023 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Бессмертный полк»	1–4 классы	Май 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Город читает! Победный май!»	1–4 классы	Май 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивные мероприятия			
«Кросс нации»	1–4 классы	Сентябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР, учителя физической

			культуры
«День ходьбы»	1–4 классы	Сентябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
«Футбол в школе»	1–4 классы	По графику в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
«Лыжня России»	1–4 классы	Февраль 2023 года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Участие в городской спартакиаде школьников (осенний кросс, первенствопо лыжным гонкам, майская эстафета)	1–4 классы	Сентябрь-май 2022-2023 года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Проект «Плавательный всеобуч» для обучающихся 1-х классов	1классы	Январь-май	Классные руководители
Фестиваль ГТО	1–4классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Школьные мероприятия			
Сентябрь			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 класс	1 сентября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийскийоткрытый урок, посвящённый Году науки и технологий: акция «Поделись знанием»	1–4 классы	1 сентября 2022 года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, Уроки доброты)	1–4 классы	2 сентября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя предметники
Всероссийская акция «Капля жизни»	1–4 классы	2 сентября 2022 года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Региональный конкурс «Скажем вместе терроризму «Нет!» Миру нужен солнца яркий свет!»	1–4 классы	7 сентября 2022 года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Регион этап всероссийского конкурса«Вместе ярче» рисунки 1-4 классы	1–4 классы	12 сентября 2022 года	Классные руководители
Мероприятия в рамках акции	1–4 классы	Сентябрь 2022 года	Педагог-организатор,

«Внимание дети!» (классные часы, выставка рисунков по ПДД, викторина по ПДД, просмотр познавательных видеоматериалов по ПДД, встреча с инспектором ГИБДД)			классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Осенние фантазии»	1–4 классы	Сентябрь 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Общешкольный осенний кросс	1–4 классы	Сентябрь 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
День здоровья в школе (походы, экскурсии)	1–4 классы	Сентябрь 2022 года	Классные руководители
Акции «Крышечки на благо», «Батарейки! Сдавайтесь!»	1–4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	Сентябрь 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Октябрь			
КТД «Любимым учителям посвящается»	1–4 классы	Октябрь 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник первоклассника	1классы	07 октября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Региональный фоточеллендж «Давайте обнимемся»	1 – 4 классы	До 07октября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления	организаторы 10-11 классы	05 октября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса школьных работ антикоррупционной направленности	1 – 4 классы	17 октября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Региональный конкурс творческих работ «Друг, который не предаст»	1 – 4 классы	До 20 октября 2022 года	Классные руководители
Развлекательная программа «Осенний переполох» (дискотека в МКЦ «Родина»)	1 – 4 классы	26 октября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Урок безопасности в сети «Интернет»	1 – 4 классы	27 октября 2022 года	Классные руководители
Акция «Целебное лукошко»	1–4 классы	Октябрь 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Птичья столовая»	1–4 классы	Октябрь 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Квест-игра «Спасатель, вперед!»к Всемирному Дню гражданской обороны	1–4 классы	По графику	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «Безопасные каникулы» (инструктажи. классные часы)	1–4 классы	С 24 по 28 октября 2022 года	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Ноябрь			
Посвящение в эколята	1а	7 ноября 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «День рождения школы»	1–4классы	До 14 ноября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Региональный конкурс творческих работ «НАШ МИР БЕЗ ТЕРРОРА», номинации: - рисунок-агитация «Дети против терроризма!» (возраст 7-10 лет)	1–4классы	До 14 ноября 2022 года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Онлайн концерт, посвященный Дню матери	1–4 классы	25 ноября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «Нарисуем счастье вместе» в рамках празднования Дня матери в России	1–4 классы	До 25 ноября 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя профилактики в школе (классные часы, беседы,информационные часы с участием работников ПДН, ГИБДД,)	1–4 классы	Ноябрь 2022 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Спортивные соревнования «Скакалочка»	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-организатор,

			учителя физической культуры
Декабрь			
Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса»	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодние спортивные состязания на приз Деда Мороза	1–4 классы	Декабрь 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Новогодние видеопоздравления с размещением на сайте школы	1–4 классы	До 29 декабря 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители,
Мастерская Деда Мороза	1–4 классы	До 29 декабря 2022 года	Педагог-организатор, классные руководители,
КТД «Новогодний хоровод»	1–4 классы	По графику	Педагог-организатор, классные руководители,
Просмотр видеофильмов, посвященных Дню героев Отечества	1–4 классы	9 декабря 2022 года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Викторина, посвящённая Дню Конституции	4 классы	12 декабря 2022 года	Педагог-организатор
Посвящение в орлята России	1–4классы	В течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
Январь			
КТД «Вечер школьных друзей»	1–4 классы	25 января 2023 года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1–4 классы	27 января 2023 года	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжный поход	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Слет отличников	1–4классы	4 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
Февраль			
Месячник военно-патриотических знаний: соревнования, викторины, конкурсы	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивная игра	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-

«Зарничка-2022»			организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
Устный журнал «Колокола памяти – Афганистан»	1–4 классы	3 неделя месяца	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов в рамках мероприятий, посвященных Международному дню родного языка	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск поздравительных газет «Мальчишки нашего класса»	1–4 классы	К 23 февраля 2023 года	Педагог-организатор, классные руководители
Март			
Выставка творческих работ «Коробка с карандашами»	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Вокальный конкурс «Битва хоров»	1–4 классы	1 неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск поздравительных газет «Девчонки нашего класса»	1–4 классы	К 8 марта 2023 года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Перемена с книгой»	1–4 классы	2 неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Апрель			
«День здоровья» в школе (классные часы, динамические паузы, просмотр видеофильмов о здоровье)	1–4 классы	7 апреля 2023 года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог
Акция «Перемена здоровья»	1–4 классы	2 неделя месяца	Классные руководители, учителя физической культуры
КТД «Зеленый патруль»	1–4 классы	3 неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Цветочный калейдоскоп»	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей в школе	1–4 классы	4 неделя месяца	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Музейный урок «Космос вчера, сегодня, завтра»	1–4 классы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные

			руководители
Месячник по благоустройству территории, акция «Субботник в школе»	1–4 классы	Апрель 2023 года	Педагог организатор, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1–4 классы	По графику	Педагог организатор, классные руководители
Май			
Общешкольное итоговое мероприятие «Школьная весна»	1–4 классы	15 мая 2023 года	Педагог организатор, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Победный май»	1–4 классы	До 9 мая 2023 года	Педагог организатор, классные руководители
Акция «Собери макулатуру»	1–4 классы	Май 2023 года	Педагог организатор, классные руководители
Изготовление цветов для праздничного шествия и возложения к Обелиску	1–4 классы	До 5 мая 2023 года	Педагог организатор, классные руководители
Посвящение в юнармейцы	1–4классы	В течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
Подготовка поздравлений для выступления на Последнем звонке	1–4 классы	25 мая 2023 года	Педагог организатор, классные руководители
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1–4 классы	29 мая 2023 года	Педагог организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ»			
Работа с классным коллективом			
Реализация программы правового просвещения	1–4 классы	В течение года	Классный руководитель
Вовлечениеобучающихся во внеурочную деятельность	1–4 классы	Сентябрь-октябрь 2022 года, январь-февраль 2023 года	Классный руководитель
Ведение социального паспорта класса, школы	1–4 классы	Сентябрь 2021 года	Классный руководитель, социальный педагог
Раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения	1–4 классы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования	1–4 классы	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Классный руководитель, социальный педагог
Диагностирование	1 классы	Сентябрь 2022	Педагог-психоло

«Адаптация обучающихся»		года	г
Диагностирование «Школьная тревожность»	4 классы	Ноябрь 2022 года, февраль 2023 года	Педагог-психолог
Информирование обучающихся, родителей овопросахпрофилактики,правового просвещения, законопослушного и безопасного поведения через стендовую информацию, классные уголки, официальный сайт школы	1–4 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
Классные часы по темам: «Твои права и обязанности», «Правовое просвещение», «Законопослушное поведение», «Безопасность в сети Интернет», «Один дома»	1–4 классы	По плану классных часов	Классные руководители
Классные часы по ПДД, ОБЖ	1–4 классы	По программе в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ПДД, ОБЖ	1–4 классы	По программе в течение года	Классные руководители
«Неделя правовых знаний» (по отдельному плану)	1–4 классы	Ноябрь 2022 года	Социальный педагог, классные руководители
«Акция «Нет наркотикам» (по отдельному плану)	1–4 классы	Ноябрь 2022 года	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Мы за здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1–4 классы	Март 2023 года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
Неделя профилактики в школе (по отдельному плану)	1–4 классы	Октябрь 2022 года, март 2023 года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
Акция «Телефон доверия» Региональный конкурс творческих работ «Детский телефон доверия»	1–4 классы	Декабрь 2022 года, апрель 2023 года	Классный руководитель, социальный педагог
Месячник безопасности ДД	1–4 классы	Сентябрь 2022 года, май 2023 года	Педагог-организатор ОБЖ
Неделя безопасности	1–4 классы	Ноябрь, декабрь март, май 2022 -2023 учебного года	Педагог-организатор ОБЖ
Линейки по окончанию учебной четверти «Безопасные каникулы»	1–4 классы	Октябрь, декабрь, март, май 2022 -2023 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Профилактические информационные часы с участием представителей полиции, ГИБДД, пожарной охраны	1–4 классы	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			

Наблюдение педагогов за поведением обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.	1–4 классы	Ежедневно	Классный руководитель
Выявление несовершеннолетних относящихся к группе риска, с отклоняющимся поведением	1–4 классы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения	1–4 классы	По плану психолога	Педагог-психолог
Посещение семей обучающихся	1–4 классы	Сентябрь-октябрь, в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Составление планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися состоящими наперсонифицированном учете (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП)	1–4 классы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям	1–4 классы	В рамках классно-обобщающего контроля	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Оказание индивидуальной социально-психологической и педагогическойпомощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении	1–4 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
Составление характеристик на обучающихся (по запросу)	1–4 классы	По запросам	Классный руководитель, социальный педагог
Организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул	1–4 классы	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Организация летнего отдыха обучающихся	1–4 классы	Апрель-май 2023 года	Социальный педагог, классный руководитель
Рейды по территории школы во время уроков	1–4 классы	В течение года	Социальный педагог, дежурный администратор
Работа с педагогическим коллективом			
Консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве	Педагогические работники	В течение года	Социальный педагог, администрация школы

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся	Педагогические работники	В течение года	Администрация школы
Проведение совещаний с рассмотрениемвопроса «Организацияпрофилактической работы в школе»	Педагогические работники	Октябрь, декабрь, март, май 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение планеркс рассмотрением вопроса «Профилактикадевиантного поведения средиподростков», «Безопасность в сети Интернет», «ПДД,ОБЖ»,«Профилактика суицидальногоповедения подростков», «Профилактика правонарушений», «Профилактика употребления ПАВ»	Педагогические работники	В течение года, каждый месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Методические консультации с участием представителей полиции, ГИБДД, МЧС, МКДН.	Педагогические работники	Октябрь, декабрь, март, май 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Совещания с классными руководителями по организации профилактической работы с обучающимися и родителями	Классные руководители	Сентябрь, декабрь, март, апрель 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие учителей в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие учителей в родительских собраниях класса	Педагогические работники	По необходимости	Классные руководители
Совет общественности	Педагогические работники	1 раз в месяц	Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Общешкольные родительские собрания	Родители	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Классные родительские собрания в формате родительского всеобуча	Родители	Сентябрь, ноябрь, февраль, май 2022-2023 учебного года	Классные руководители
Организация деятельности родительского патруля	Родители	Октябрь, декабрь, март, май 2022-2023 учебного года	Социальный педагог
Посещение семей обучающихся	Родители	Сентябрь-октябрь, в течение года по необходимости	Классный руководитель, социальный педагог
Родительские собрания в формате ВКС, вебинаров	Родители	По отдельному плану в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся	Родители	По отдельному плану в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Организация участия родителей совместно с детьми в праздниках, конкурсах, соревнованиях по ПДД, ОБЖ, профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ, Безопасности в сети Интернет,профилактике правонарушений	Родители	По отдельному плану в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей	Родители	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Родители	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,
Оказание консультативной помощи в обучении и воспитании детей	Родители	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками	Родители	В течение года	Педагог-психолог
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе	Родители	В течение года	Классный руководитель
Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактике безнадзорности и правонарушений, удовлетворённости и пр.	Родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Совет общественности	Родители	В течение года	Социальный педагог
Административные совещания по вопросам обучения и воспитания детей	Родители	В течение года	Социальный педагог, администрация школы
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	1–4 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, учреждения системы профилактики
Информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходимаиндивидуальная профилактическая помощь	1–4 классы	В течение года	Учреждения системы профилактики

Реализация мероприятий, включенныхвпланы индивидуальной профилактической работы	1–4 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, учреждения системы профилактики
Участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и другихнаправлений профилактической работы	1–4 классы	В течение года	Учреждения системы профилактики, социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Участие в деятельности родительского патруля. Рейды родительского патруля	1–4 классы	В течение года	Учреждения системы профилактики, социальный педагог, классные руководители
Участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся	1–4 классы	В течение года	Учреждения системы профилактики, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Участие в деятельностиСовета общественности	1–4 классы	В течение года	Учреждения системы профилактики, социальный педагог
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Знакомство с литературными произведениями, направленными на воспитание отзывчивости, трудолюбия, умения сопереживать, оказывать посильную помощь	1–4 классы	В течение года	Классные руководители
Акции «Осенняя неделя добра»/ «Весенняя неделя добра»	1–4 классы	Осень, весна (отдельный план)	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Крышечки на благо»;	1–4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «С лапой доверие»;	1–4 классы	2 раза в год	Классные руководители, педагог
Акция «Книжка в подарок»	1–4 классы	декабрь	Классные руководители, педагог
Реализация проекта «Птичья столовая»	1–4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог
Проект «Школьный дворик» - благоустройство территории школы, уход за клумбами, деревьями и кустарниками)	1–4 классы	Осень, весна	Классные руководители, педагог

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1–4 классы	В течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1–4 классы	Сентябрь, по мере необходимости	Классные руководители
Оформление кабинетов, залов школы к образовательным и памятным событиям, праздничным датам	1–4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
МОДУЛЬ «Моя Родина»			
Классные часы гражданско-патриотической направленности	1–4 классы	В течение года в рамках «Дней единых действий» по отдельному плану классных часов	Классные руководители
Реализация всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	1–4 классы	В течение года по плану ГАУ АО «Патриот»	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Занятия в спортивных секциях ШСК «Чемпион»	1–4 классы	В течение года по плану ШСК «Чемпион»	Классные руководители, учитель физической культуры
Мероприятия патриотической направленности: Уроки Мужества, Урок Победы; Дни воинской Славы в России; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны;	1–4 классы	В течение года в рамках «Дней единых действий»	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Патриотические акции «Дом со звездой», «Спасибо ветерану», «Бессмертный полк», «1000000 добрых дел»	1–4 классы	В течение года в рамках «Дней единых действий»	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Конкурсы чтецов и рисунков «Ради жизни на Земле»	1–4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Возложение цветов к обелиску Славы	1–4 классы	Февраль, май	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1–4 классы	февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Месячник военно-патриотических знаний	1–4 классы	По отдельному плану	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	1–4 классы	По графику	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЯ. ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК»			

Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1–4 классы	По 15 октября 2022 года	Классные руководители
Экологический диктант	1–4 классы	11 по 27 ноября 2022 года	Классные руководители
Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле)	1–4 классы	26 апреля 2023года	Педагог-организатор, классные руководители
Информационные классные часы: 11 января – Всемирный день заповедников; 20 марта – День Земли; 22 марта – Всемирный день водных ресурсов; 15 апреля – День экологических знаний; 22 апреля – Всемирный день Земли; 5 июня – День эколога	1–4 классы	В течение года по экологическому календарю	Педагог-организатор, классные руководители
КТД «Зеленый патруль»	1–4 классы	2-4 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Птичьи трели»	1–4 классы	1 апреля 2023 года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в природоохранных конкурсах	1–4 классы	В течение года по плану ВООП	Педагог-организатор, классные руководители
Экологические акции: «Северное лукошко», «Батарейки» Сдавайтесь!», «Покормите птиц!», «Зеленая весна»	1–4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Собери макулатуру – спаси жизнь дереву»	1–4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Реализация экологических проектов обучающихся	1–4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Реализация занятий по внеурочной деятельности	1–4 классы	В течение года в рамках ШЭЛ «Муравей»	Классные руководители, учителя-предметники

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.

3.5.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ «СОШ №4» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

1.Аттестационные категории руководителей – 6 человек:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Кудрявцева Ольга Финогентовна	Директор
2.	Подволоцкая Елена Валерьевна	Зам. директора по УВР (учебная работа)
3.	Вишненко Мария Ивановна	Зам. директора по УВР (охрана труда и техника безопасности)
4.	Чумовицкая Ирина Евгеньевна	Главный бухгалтер
5.	Юхновец Татьяна Николаевна	Зам. директора по АХР

Итого по руководителям: нет категории - 6

2. Аттестационные категории учителей

	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Кв.категория	Дата присвоения	Аттестация 2022-2023
1.	Базлова Людмила Викторовна	Англ. язык	1	19.12.2019	
2.	Башарина Елена Васильевна	История, обществозн.		Соотв. зан. должн. 30.09.2018	
3.	Быкова Людмила Зосимовна	Н/классы	1	20.04.2018	+
4.	Буторова Екатерина Федоровна	Математика	1	22.01.2020	
5.	Валькова Галина Геннадьевна	Н/классы	В	19.12.2019	
6.	Климова Светлана Петровна	Технология	В	19.01.2018	+
7.	Кондакова Татьяна Николаевна	Н/классы	В	21.06.2021	
8.	Лысцева Майя Александровна	Русский, литер	В	21.01.2020	
9.	Некрасова Татьяна Михайловна	Математика		Соотв. зан. должн. 30.09.2018	+
10.	Нюхина Марианна Юрьевна	История. обществознание		24.12.2019 соотвзандолж	
11.	Пестовская Татьяна Николаевна	Математика	В	21.06.2021	
12.	Попова Елена Александровна	Н/классы	В	20.04.2018	+
13.	Петренко Татьяна Филипповна	Н/классы	В	18.02.2020	
14.	Родионова Виталина Петровна	География			+
15.	Сокольникова Татьяна Васильевна	Физкультура	1	19.02.2016	

16.	Сперанская Анастасия Викторовна	Английский		Соотв. зан. должн. 30.09.2018	+
17.	Тихонова Татьяна Александровна	Химия; биолог.	В	19.01.2018	+
18.	Точинская Евгения Александровна	Английский		Соотв. зан. должн. 30.09.2018	+
19.	Халтуринская Оксана Владимировна	Н/классы	В	25.11.2020	
20.	Хлевнова Ольга Александровна	физика			+

3.Аттестационные категории педагогических работников – 4 человека

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Кв.категория	Дата присвоения	Аттестация 2021-2022
1.	Леонтьева Татьяна Анатольевна	Социальный педагог			
2.	Прибельская Наталья Викторовна	Педагог-библиотекарь	-		

4. Аттестационные категории педагогов – совместителей

Внутренние педагоги-совместители - 3:

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Кв.категория	Дата присвоения	Аттестация 2022-2023
1.	Нюхина Марианна Юрьевна	Педагог-психолог		24.12.2019 соотвзандолж	
2.	Кондакова Татьяна Николаевна	Зам. директора по ВР			
3.	ХлевноваОльгаАлександровна	Зам. директора по УВР			

Итого по совместителям: Нет категории – 4

5. Работники учебно-вспомогательных специальностей – 2 человека

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Категория
1.	Смирнова Полина Дмитреевна	Секретарь учебной части	
2.	Новикова Ольга Васильевна	Бухгалтер	

6. Внешние совместители – 1 чел

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Категория
1.	Семдяшкин Яков Алексеевич	Техник	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МОУ «СОШ №4» ежегодно составляется план-график, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из условий готовности МОУ «СОШ №4» к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационнометодическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МОУ «СОШ №4».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ №73;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МОУ «СОШ №4» возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МОУ «СОШ №4» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ «СОШ №4» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников

и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

МОУ «СОШ №4» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МОУ «СОШ №4» в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МОУ «СОШ №4» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «СОШ №4» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и приказом директора МОУ «СОШ №4», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответсвующими локальными нормативными актами МОУ «СОШ №4».

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационнокоммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; • проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета; • формирование и хранение электронного портфолио учащегося.

3.5.5.Материально-технические и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ «СОШ №4» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «СОШ №4», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;

- информационно-библиотечные центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.