2022 ГОД

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

9-й класс

Некоторые рекомендации по проверке работ

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.

2. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.

3. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.

4. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки**.

5. Фактические баллы должны быть **переведены в итоговые** (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (факт.)} * 100}{105}$$ [1]

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления **округляется до сотых**.

Пример. Участник набрал 43 фактических баллов. По формуле для определения итогового балла: (43 × 100) / 105 = 40,952381. Округляем до сотых: итоговый балл – 40,95.

№ зад.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Сумма**
Макс.балл	18	11	10	17	7	16	6	20	**105**

[1] 105 – максимальный балл за олимпиаду

ЗАДАНИЕ № 1

Распределите слова на четыре равные группы в зависимости от того, как в них произносится звук, обозначаемый буквой Д. Письменно объясните, чем обоснован ваш выбор (охарактеризуйте данные звуки).

Увяданье, индюк, отбой, под полом, редкий, подтянуть, будуар, одетые, сядьте, разведка, присядь-ка, ходьба, под телёнком.

Какое слово и по какой причине не вошло ни в одну из групп?

Какие звуки (охарактеризуйте их), которые ещё могла бы обозначать буква Д, не отражены в данных словах? Приведите по одному примеру.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Группа	Слова	Объяснение
1	*увядание, будуар, отбой* (**1,5 балла***)	Буква Д произносится как [д] (**0,5 балла**) – звонкий, твёрдый (**1 балл** за характеристику **)
2	*индюк, одетые, ходьба* (**1,5 балла***)	Буква Д произносится как [д’] (**0,5 балла**) – звонкий, мягкий (**1 балл** за характеристику **)
3	*под полом, разведка, редкий* (**1,5 балла***)	Буква Д произносится как [т] (**0,5 балла**) – глухой, твёрдый (**1 балл** за характеристику **)
4	*подтянуть, под телёнком, сядьте* (**1,5 балла***)	Буква Д произносится как [т̄’] (**0,5 балла**) – глухой, мягкий, долгий (**1 балл** за характеристику **)

Слово ***присядь-ка*** (**0,5 балла**) не вошло ни в одну из групп, поскольку буква Д в нём произносится как [т’] (**0,5 балла**) – глухой, мягкий звук (**1 балл** за характеристику**).

Буква Д может ещё обозначать звуки:

[д̄’] (**0,5 балла**) – звонкий, мягкий, долгий (**1 балл** за характеристику**). Пример: *отдернуть, отделаться* (**0,5 балла** за пример***);

[д̄] (**0,5 балла**) – звонкий, твердый, долгий) (**1 балл** за характеристику**). Пример: *отдалённый* (**0,5 балла** за пример***).

Примечание для жюри:

* 1,5 балла ставится при условии, что все три слова названы верно. Если есть хотя бы одна ошибка (в том числе и в количестве слов), то ставится 0 баллов;

** при характеристике звука достаточно указать звонкость/глухость, твёрдость/мягкость и отметить долготу, если звук долгий. 1 балл ставится за полную характеристику звука, если какой-то параметр пропущен, то ставится 0 баллов;

*** по заданию достаточно привести 1 пример, дополнительные баллы за 2 и более примеров не ставятся. Примеры могут быть приведены иные, смотрим на соответствие звуков.

Максимальный балл – 18.

ЗАДАНИЕ № 2

В Интернете для школьников был помещён данный ниже материал. Определите, все ли слова имеют верное объяснение с точки зрения словообразования? Если Вы видите ошибки или неточности, исправьте их и объясните свою позицию.

Волнорез (сложение основ с помощью соединительной гласной), *боец* (суффиксальный способ), *языковедческий* (образование слова из сочетания слов), *литературовед* (сложение основ с по-

мощью соединительной гласной), *представительство* (суффиксальный), *законопослушный* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *универмаг* (образование слова из сочетания слов), *евразийский* (образование слова из сочетания слов), *юго-западный* (образование слова из сочетания слов), *сталелитейный* (образование слова из сочетания слов), *красноречие* (образование слова из сочетания слов), *полстакана* (сложение начальной части слова с целым словом).

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Исправление ошибок

Языковедческий (**0,5 балла**) – суффиксальный способ (**0,5 балла**) (суффикс -ЧЕСК- (**0,5 балла**), производящая основа слова *языковед* или *языковедение* (**0,5 балла**).

Евразийский (**0,5 балла**) – суффиксальный (**0,5 балла**) (суффикс -СК- (**0,5 балла**), производящее слово *Евразия* (**0,5 балла**).

Красноречие (**0,5 балла**) – суффиксальный (**0,5 балла**) (суффикс -ИЙ- (**0,5 балла**), производящее слово *красноречивый* (**0,5 балла**) (красноречие – это признак, следовательно образовано от основы прилагательного).

Юго-западный (**0,5 балла**) – суффиксальный (**0,5 балла**) (суффикс -Н- (**0,5 балла**), производящее слово *юго-запад* (**0,5 балла**).

Исправление неточностей

Сталелитейный – при характеристике способа словообразования необходимо указать на наличие соединительной гласной (**1 балл**).

Универмаг – сложносокращённое слово (сложение сокращённых слов) (**1 балл**).

Законопослушный – сложение основы и целого слова с помощью соединительной гласной (**1 балл**).

Максимальный балл – 11.

ЗАДАНИЕ № 3

Назовите лишний глагол в каждом ряду (подчеркните его). Объясните, почему он лишний. При ответе используйте свои знания о виде глагола (*ряд 1*) и о возможностях и способах образования видовых пар глаголов в русском языке (*ряды 2-5*).

1) засунуть, запихать, задевать, засобачить;
2) вокализировать, документировать, нивелировать, конфисковать;
3) велеть, объявить, выпорхнуть, сбросить;
4) успокоить, закалить, издать, примять;
5) обитать, хотеть, подтвердить, дирижировать.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) *Задевать* (**0,5 балла**) – глагол в зависимости от значения может быть как совершенного, так и несовершенного вида (**1 балл**). В значении «неловко касаться» (Он задевал соседку рукавами) – несовершенный вид; в значении «убрать так, что нельзя найти» (Куда задевал мои тапочки?) – совершенный вид (**0,5 балла**). Все остальные глаголы совершенного вида (**0,5 балла**).

2) *Конфисковать* (**0,5 балла**), так как он имеет видовую пару *конфисковывать* (**1 балл**), остальные глаголы двувидовые (**0,5 балла**).

3) *Велеть* (**0,5 балла**), так как он является двувидовым (**1 балл**), остальные глаголы образуют видовую пару (**0,5 балла**).

4) *Закалить* (**0,5 балла**), так как он имеет вариантные формы при образовании видовой пары (*закалять/закаливать*) (**1 балл**);

5) *Подтвердить* (**0,5 балла**), так как он образует видовую пару (**1 балл**), остальные глаголы одновидовые, не образующие видовой пары (**0,5 балла**).

Максимальный балл – 10.

ЗАДАНИЕ № 4

Составьте статью толкового словаря для слова «**фонтан**». В качестве примеров используйте все предложения из Национального корпуса русского языка, приведённые ниже.

Примечания:

- примеры можно не переписывать, а просто указать их номера;
- вспомните, как строится словарная статья в толковом словаре: не забудьте о грамматических и иных пометах.

1) *Тогда же, в 1960 году, пришёл и подлинный успех: 22 июня нефтяной фонтан получили на третьей скважине, пробурённой в Шаиме, дебит – 300 тонн в сутки, начальник партии – Шалавин.* [А. Осадчий. Долгий путь к большой нефти // Наука и жизнь, 2009.]

2) *Но уже в эпоху Возрождения, когда сады стали принимать классические формы, появились красивые парадные площадки и лестницы, с изысканной балюстрадой, перилами, фонтанами и скульптурами.* [Раз ступенька, два ступенька // Сад своими руками, 2003.01.15.]

3) «*Нам кажется, что», «по нашему мнению», «что если», «наша гипотеза» – эти формулы повторяются как рефрен по нескольку раз на страницу. «Гипотезы» бьют фонтаном; их не сосчитать. Любая из них столь фундаментально переворачивает прежние представления о предмете, что для её обоснования в обычной научной практике потребовалась бы как минимум обстоятельная статья.* [А.А. Зализняк. Лингвистика по А.Т. Фоменко // Вопросы языкознания, 2000.]

4) *За вестибюлем коридор, в нём от силы метров пятнадцать-двадцать, но коридор поворачивает, и там – вот они – три сварщика, присев на корточки, высекают фонтаны искр.* [В. Маканин. Андеграунд, или Герой нашего времени (1996–1997).]

5) *С балконов свешивались ковры и цветные материи, а у фонтана, где бегали и приплясывали ребятишки, играл хор трубачей, торжественно шевеля золотом больших труб.* [А.С. Грин. Ива (1923).]

6) *Еда не фонтан, но вполне съедобна, на уровне турецких трехзвёздочников «всё включено».* [А.С. Шигапов. Бангкок и Паттайя. Путеводитель (2013).]

7) *Но во время боя, когда из многих кровь бьёт фонтаном, окрашивая воду и лёд в ярко-красный цвет, они на это не обращают внимания.* [А.И. Минеев. Пять лет на острове Врангеля (1936).]

8) *Нелли Сергеевна же, вскочив с места, выплеснулась словесным фонтаном, заверяя компанию, что молодые люди не правы, захлебываясь, рассказывала, как они погибали в горящем Сталинграде и Владимир Фёдорович только благодаря мужеству и недюжинной силе спасся с разбитого плавсредства, не утонул в Волге.* [В. Астафьев. Пролётный гусь (2000).]

9) *Игреневый конь Кирилы Павлыча, лихой Пегас, разыгрался не в пору и не к месту, а так как время было осеннее, грязное и сырое, то из-под конских шипов фонтан грязи обрызнул государя с головы до ног.* [Б.А. Садовской. Лебединые крики (1911).]

10) *У самого Шапошникова шло со скрипом – всегда с языками было не фонтан, а сейчас он ещё и сильно уставал после работы, голова совсем не варила.* [Е. Шкловский. Противостояние (1990–1996).]

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ФОНТАН, -а, м. (**0,5 балла***)

1. Струя воды, жидкости или газа, выбрасываемая вверх или вытекающая из трубы или отверстия под давлением (**2 балла**). Предложения 1 (**0,5 балла**), 7 (**0,5 балла**).

2. Декоративное сооружение для подачи и выбрасывания струй воды (**2 балла**). Предложения 2 (**0,5 балла**), 5 (**0,5 балла**).

3. Множество каких-либо мелких частей, частиц, разлетающихся в разные стороны (**2 балла**). Предложения 4 (**0,5 балла**), 9 (**0,5 балла**).

4. *Перен., разг.* (**0,5 балла****). Неиссякаемый, обильный поток чего-либо (**2 балла**). Предложения 3 (**0,5 балла**), 8 (**0,5 балла**).

5. *Прост.* (**0,5 балла**) Не фонтан (**0,5 балла***) Что-то не очень хорошее, среднее по качеству (**2 балла**). Предложения 6 (**0,5 балла**), 10 (**0,5 балла**).

Примечания для жюри:

* в качестве грамматической пометы достаточно указать род существительного;

** в качестве стилистической пометы достаточно указания на разговорное (или переносное);

*** обязательно указание на словоформу с отрицанием;

– значения могут быть сформулированы учеником в ином порядке, баллы за это не снижаем;

– значения могут быть сформулированы по-иному, оцениваем общую семантику;

– при оценивании примеров баллы ставятся только за правильные; штрафных баллов за указание неправильных примеров не предусмотрено.

Максимальный балл – 17.

ЗАДАНИЕ № 5

В одной из школ ученики посещают кружок, в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список.

(1) _____ – «пшеничный хлеб, выпеченный в форме колеса с дужкой»;
(2) _____ – «воинский доспех в виде рубашки из металлических колец»;
(3) _____ – «канавка, углубление от колёс на дороге»;
(4) _____ – «раздроблять, рассекать, делить на куски»;
(5) _____ – «вздор, бессмыслица»;
(6) _____ – «возле, рядом».

Ошибочно включено в этимологическое гнездо слово _____.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) калач (**1 балл**), 2) кольчуга (**1 балл**), 3) колея (**1 балл**), 4) колоть (**1 балл**), 5) околесица (**1 балл**), 6) около (**1 балл**).

Ошибочно включенное слово – *колоть* (**1 балл**).

Максимальный балл – 7.

ЗАДАНИЕ № 6

Ученик нашёл в Национальном корпусе русского языка примеры употребления слова *было* и выписал восемь предложений. Прочитайте их и выполните задания.

1) Может, потом отдельно я напишу статью о том, как это было, но не скоро.

2) Я сначала было думал, что придётся идти к Настасье…

3) В СБ ООН с участием К. Аннана было достигнуто понимание, что голосование по резолюции должно состояться после референдумов.

4) В нём было всё – и яростное ощущение собственной силы, и жажда власти над этими людьми.

5) Давно пора было показать всем этим польско-мытищинским конторам, мешающим на глазок инвайт и кристаллический кофеин, кто рулит, а кто сидит и завидует.

6) Я было хотел всё это стихами изобразить…

7) Но Принцу было так жарко, что он махнул рукой и последовал за Злодеем в спасительную сень дерев…

8) Надо было видеть физиономию Терри, когда он, притормозив машину, с глубоким интересом оглядел памятник.

Вопросы:

Разделите предложения на четыре равные группы в зависимости от синтаксических особенностей употребления слова *было* в них. Укажите грамматические особенности формы слова (часть речи и её признаки). Порядок расположения групп не имеет значения.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номера предложений	Критерии выделения группы
1, 4 (**2 балла***)	*Было* – глагол в форме среднего рода прошедшего времени (**1 балл**), в предложении – простое глагольное сказуемое (**1 балл**)
3, 7 (**2 балла***)	*Было* – глагол в форме среднего рода прошедшего времени (**1 балл**), в предложении – глагол-связка в составном именном сказуемом (**1 балл**)
2, 6 (**2 балла***)	*Было* – частица (**1 балл**), в предложении входит в состав простого глагольного сказуемого (**1 балл**).
5, 8 (**2 балла***)	*Было* – глагол в форме среднего рода прошедшего времени (**1 балл**), в предложении – вспомогательный глагол в составном глагольном сказуемом (**1 балл**).

Примечания для жюри:

* 2 балла ставим за каждую верно составленную пару. Если предложены другие варианты соединения или указан лишь один номер, за такой ответ – 0 баллов. Порядок расположения групп не имеет значения.

Максимальный балл – 16.

ЗАДАНИЕ № 7

Отгадайте фразеологизмы по представленным сведениям

Фразеологизм	Значение
(1)	1) пустой человек, чудак, служащий всеобщим посмешищем; 2) (прост.) бранное выражение в адрес кого-либо; 3) смешно, некрасиво или старомодно одетый человек. Первоначально – «пугало на поле, засеянном горохом»

(2)	об упрямом, не поддающемся уговорам человеке. Фразеологизм исконно русский, выступает как образная и шутливая характеристика крепкости, твёрдости головы упрямого человека
(3)	обмен улыбками людей, хорошо понимающих друг друга; улыбка обманщиков. В древнем Риме так назывались жрецы, толковавшие волю богов по полёту и крику птиц. Оратор, писатель и политический деятель Марк Туллий Цицерон в своей книге «О гадании» рассказывает, что, обманывая веривших в их предсказания, жрецы при встрече друг с другом едва удерживались от смеха

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(1) шут гороховый (**2 балла**); (2) хоть кол на голове теши (**2 балла**); (3) улыбка авгуров (**2 балла**).

Максимальный балл – 6.

ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

Имѣаше же сеи блаженныи [Григорий] **малъ оградець, идѣ же зѣлиє сѣаша и древа плодовита. И на се пакы приидоша татиє. И егда взѧша на своа бремѧ, хотѧщеи отъити и не възмогоша. И стоаша два дьни неподвижими и оугнетаеми бремены. И нача въпити: «Господине Григориє, пусти ны! Оуже покаемсѧ грѣховъ своихъ и къ тому не сътворимъ сицевыи вещи». Слышавше же чѣрноризци, и пришедше ѧша ихъ, и не могаста съвести ихъ отъ мѣста того.**

Вопросы:

1. Что означает слово **зѣлиє**? Сопоставьте это слово со словом **оградець** и дайте значение слова **зѣлиє**.

2. Приведите фразеологизм к слову **тать** и укажите толкование этого фразеологизма

3. Выпишите из текста все слова с неполногласными корнями, приведите из современного русского языка однокоренные слова с полногласными корнями.

4. К какому разряду по типу склонения относится слово **бремѧ**? Приведите другие слова, имеющие такие же падежные формы, как и слово **бремѧ** (выпишите все примеры). Приведите примеры слов из этого разряда, которые имеют форму только единственного числа. Объясните, почему в именительном и винительном падежах единственного числа у этих существительных отсутствует суффикс *-ен-*, который есть в косвенных падежах.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Перевод. Имел этот блаженный Григорий маленький огородец, где росли посеянные им овощи и плодовые деревья. И опять пришли воры. Взяли они на плечи ношу, хотели идти – и не могли. И стояли они два дня неподвижно под тяжестью этой ноши. Наконец начали они кричать: «Господин наш Григорий, пусти нас! Мы не будем больше делать так и покаемся в грехах своих». Услышали это монахи, пришли и схватили их, но не могли свести их с того места (максимум **5 баллов***).

1. Слово зѣлиє означает *овощи, овощь* (**1 балл**).

2. Фразеологизм к слову тать – *Как тать в нощи* (*Аки тать в нощи*) (**2 балла**). Толкование этого фразеологизма: *О чем-либо внезапном, случившемся без предупреждения, о неожиданном событии* (**1 балл**).

3. Слова с неполногласными корнями: *оградец – огород, древа – дерево, бремя, бремени – беременность* (**1,5 балла**, по 0,5 балла за пару)

4. Слово бремѧ является разносклоняемым (**1 балл**), вне 3 типов склонения существительных.

К разносклоняемым существительным относятся также: *имя, время, семя, стремя, пламя, темя, вымя, знамя, племя* (**4,5 балла**, по 0,5 балла за слово). Примеры слов из этого разряда, которые имеют форму только единственного числа: *бремя, вымя, пламя, темя* (**2 балла**, по 0,5 балла за слово).

В именительном и винительном падежах единственного числа у этих существительных вместо суффикса *-ен-* выступает *-я* (то есть [а] после мягкого согласного: *имя* [им'а]), потому что в древнюю эпоху сочетание *-ен* в конце слова по закону открытого слога изменялось в [ę] носовое, а затем в [ä] > [а] (я) (до **2 баллов** за объяснение).

Примечания для жюри:
* за ошибки, искажающие смысл текста, баллы снимаются.

Максимальный балл – 20.