

Код участника \_\_\_\_\_

2022/23 уч. г.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

возрастная группа 9-й класс

*Уважаемый участник олимпиады!*

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учётом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

№ зад.	1	2	3	4	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	18	11	10	17	7	16	6	20	105
Балл									
Подпись проверяющего									

### ЗАДАНИЕ № 1

Распределите слова на четыре равные группы в зависимости от того, как в них произносится звук, обозначаемый буквой Д. Письменно объясните, чем обоснован ваш выбор (охарактеризуйте данные звуки).

*Увядание, индюк, отбой, под полом, редкий, подтянуть, будуар, одетые, сядьте, разведка, присядь-ка, ходьба, под телёнком.*

Группа	Слова	Объяснение
1		
2		
3		
4		

Какое слово и по какой причине не вошло ни в одну из групп? \_\_\_\_\_

Какие звуки (охарактеризуйте их), которые еще могла бы обозначать буква Д, не отражены в данных словах? Приведите по одному примеру.

### ЗАДАНИЕ № 2

В Интернете для школьников был помещён данный ниже материал. Определите, все ли слова имеют верное объяснение с точки зрения словообразования? Если Вы видите ошибки или неточности, исправьте их и объясните свою позицию.

*Волнорез* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *боец* (суффиксальный способ), *языковедческий* (образование слова из сочетания слов), *литературовед* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *представительство* (суффиксальный), *законопослушный* (сложение основ с помощью соединительной гласной), *универмаг* (образование слова из сочетания слов), *евразийский* (образование слова из сочетания слов), *юго-западный* (образование слова из сочетания слов), *сталелитейный* (образование слова из сочетания слов), *красноречие* (образование слова из сочетания слов), *полстакана* (сложение начальной части слова с целым словом).

---

---

---

---

---

---

---

### ЗАДАНИЕ № 3

Назовите лишний глагол в каждом ряду (подчеркните его). Объясните, почему он лишний. При ответе используйте свои знания о виде глагола (*ряд 1*) и о возможностях и способах образования видовых пар глаголов в русском языке (*ряды 2-5*).

1) засунуть, запихать, задевать, засобачить\_\_\_\_\_

---

---

---

2) вокализировать, документировать, нивелировать, конфисковать\_\_\_\_\_

---

3) велеть, объявить, выпорхнуть, сбросить\_\_\_\_\_

---

4) успокоить, закалить, издать, примять\_\_\_\_\_

---

5) обитать, хотеть, подтвердить, дирижировать\_\_\_\_\_

---

### ЗАДАНИЕ № 4

Составьте статью толкового словаря для слова «**фонтан**». В качестве примеров используйте все предложения из Национального корпуса русского языка, приведённые ниже.

***Примечания:***

- примеры можно не переписывать, а просто указать их номера;  
- вспомните, как строится словарная статья в толковом словаре: не забудьте о грамматических и иных пометах.

1) *Тогда же, в 1960 году, пришёл и подлинный успех: 22 июня нефтяной фонтан получили на третьей скважине, пробурённой в Шаиме, дебит – 300 тонн в сутки, начальник партии – Шалавин.*  
[А. Осадчий. Долгий путь к большой нефти // «Наука и жизнь», 2009.]

2) Но уже в эпоху Возрождения, когда сады стали принимать классические формы, появились красивые парадные площадки и лестницы, с изысканной балюстрадой, перилами, фонтанами и скульптурами. [Раз ступенька, два ступенька // Сад своими руками, 2003.01.15.]

3) «Нам кажется, что», «по нашему мнению», «что если», «наша гипотеза» – эти формулы повторяются как рефрен по несколько раз на страницу. «Гипотезы» бьют фонтаном; их не сосчитать. Любая из них столь фундаментально переворачивает прежние представления о предмете, что для её обоснования в обычной научной практике потребовалась бы как минимум обстоятельная статья. [А.А. Зализняк. Лингвистика по А.Т. Фоменко // Вопросы языкознания, 2000.]

4) За вестибюлем коридор, в нём от силы метров пятнадцать-двадцать, но коридор поворачивает, и там – вот они – три сварщика, присев на корточки, высекают фонтаны искр. [В. Маканин. Андеграунд, или Герой нашего времени (1996–1997).]

5) С балконов свешивались ковры и цветные материи, а у фонтана, где бегали и приплясывали ребятишки, играл хор трубачей, торжественно шевеля золотом больших труб. [А.С. Грин. Ива (1923).]

6) Еда не фонтан, но вполне съедобна, на уровне турецких трёхзвездочников «всё включено». [А.С. Шигапов. Бангкок и Паттайя. Путеводитель (2013).]

7) Но во время боя, когда из многих кровей бьёт фонтаном, окрашивая воду и лёд в ярко-красный цвет, они на это не обращают внимания. [А.И. Минеев. Пять лет на острове Врангеля (1936).]

8) Нелли Сергеевна же, вскочив с места, выплеснулась словесным фонтаном, заверяя компанию, что молодые люди не правы, захлёбываясь, рассказывала, как они погибали в горящем Сталинграде и Владимир Фёдорович только благодаря мужеству и недюжинной силе спасся с разбитого плавсредства, не утонул в Волге. [В. Астафьев. Пролётный гусь (2000).]

9) Изреченный конь Кирилы Павлыча, лихой Пегас, разыгрался не в пору и не к месту, а так как время было осеннее, грязное и сырое, то из-под конских шипов фонтан грязи обрызнул государя с головы до ног. [Б.А. Садовской. Лебединые крики (1911).]

10) У самого Шапошникова шло со скрипом – всегда с языками было не фонтан, а сейчас он ещё и сильно уставал после работы, голова совсем не варилась. [Е. Шкловский. Противостояние (1990–1996).]

---

---

---

---

---

---

---

---

### ЗАДАНИЕ № 5

В одной из школ ученики посещают кружок, в рамках занятий которого изучают и этимологию русских слов. Так, они самостоятельно составили одно этимологическое гнездо и потом гордо показали его руководителю кружка. Тот, посмотрев материал, очень похвалил ребят, но отметил, что они допустили одну ошибку, включив слово другого корня.

Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1–6. Запишите слово, которое было ошибочно включено в этот список.

- (1) \_\_\_\_\_ – «пшеничный хлеб, выпеченный в форме колеса с дужкой»;
- (2) \_\_\_\_\_ – «воинский доспех в виде рубашки из металлических колец»;
- (3) \_\_\_\_\_ – «канавка, углубление от колёс на дороге»;
- (4) \_\_\_\_\_ – «раздроблять, рассекать, делить на куски»;
- (5) \_\_\_\_\_ – «вздор, бессмыслица»;
- (6) \_\_\_\_\_ – «возле, рядом».

Ошибочно включено в этимологическое гнездо слово \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ № 6

Ученик нашёл в Национальном корпусе русского языка примеры употребления слова *было* и выписал восемь предложений. Прочитайте их и выполните задания.

- 1) *Может, потом отдельно я напишу статью о том, как это было, но не скоро.*
- 2) *Я сначала было думал, что придётся идти к Настасье...*
- 3) *В СБ ООН с участием К. Аннана было достигнуто понимание, что голосование по резолюции должно состояться после референдумов.*
- 4) *В нём было всё – и яростное ощущение собственной силы, и жажда власти над этими людьми.*
- 5) *Давно пора было показать всем этим польско-мытищинским конторам, мешающим на глазок инвайт и кристаллический кофеин, кто рулит, а кто сидит и завидует.*
- 6) *Я было хотел всё это стихами изобразить...*
- 7) *Но Принцу было так жарко, что он махнул рукой и последовал за Злодеем в спасительную сень деревьев...*
- 8) *Надо было видеть физиономию Терри, когда он, притормозив машину, с глубоким интересом оглядел памятник.*

#### **Вопросы:**

Разделите предложения на четыре равные группы в зависимости от синтаксических особенностей употребления слова *было* в них. Укажите грамматические особенности формы слова (часть речи и её признаки). Порядок расположения групп не имеет значения.

Номера предложений	Критерии выделения группы

### ЗАДАНИЕ № 7

Отгадайте фразеологизмы по представленным сведениям

Фразеологизм	Значение
(1)	1) пустой человек, чудака, служащий всеобщим посмешищем; 2) (прост.) бранное выражение в адрес кого-либо; 3) смешно, некрасиво или старомодно одетый человек. Первоначально – «пугало на поле, засеянном горохом»
(2)	об упрямом, не поддающемся уговорам человеке. Фразеологизм исконно русский, выступает как образная и шутливая характеристика крепкости, твёрдости головы упрямого человека
(3)	обмен улыбками людей, хорошо понимающих друг друга; улыбка обманщиков. В древнем Риме так назывались жрецы, толковавшие волю богов по полёту и крику птиц. Оратор, писатель и политический деятель Марк Туллий Цицерон в своей книге «О гадании» рассказывает, что, обманывая верив-

	ших в их предсказания, жрецы при встрече друг с другом едва удерживались от смеха
--	---

### ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

Имѣаше же сѣи блаженныи [Григорий] малѣ оградаць, идѣ же зѣлиѣ сѣаша и древа плодовита. И на се пакы приидоша татиѣ. И егда възаша на своа бремѣ, хотѣщеи отѣити и не възмогаша. И стоаша два дѣни неподвижими и оугнетаѣми бремены. И на-ча въпити: «Господине Григорие, пѣсти ны! Оуже покаемсѣ грѣховѣ своихѣ и къ тому не сѣтворимѣ сицевыи вещи». Слышавше же чѣрноризци, и пришедше ѡша ихѣ, и не могаща сѣвести ихѣ отѣ мѣста того.

Перевод: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

### Вопросы:

1. Что означает слово **зѣлиѣ**? Сопоставьте это слово со словом **оградаць** и дайте значение слова **зѣлиѣ**. \_\_\_\_\_

2. Приведите фразеологизм к слову **татиѣ** и укажите толкование этого фразеологизма. \_\_\_\_\_

3. Выпишите из текста все слова с неполногласными корнями, приведите из современного русского языка однокоренные слова с полногласными корнями. \_\_\_\_\_

---



---



---

4. К какому разряду по типу склонения относится слово **бремѣ**? Приведите другие слова, имеющие такие же падежные формы, как и слово **бремѣ** (выпишите все примеры). Приведите примеры слов из этого разряда, которые имеют форму только единственного числа. Объясните, почему в именительном и винительном падежах единственного числа у этих существительных отсутствует суффикс **-ен-**, который есть в косвенных падежах. \_\_\_\_\_

---



---



---

---

---

---

---

---