

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА КОРЯЖМА»**

РАССМОТРЕНА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «29» АВГУСТА 2022г

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
№ 187 ОТ «30» АВГУСТА 2022 Г.
С. КУДРЯВЦЕВА



Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений
обучающихся»

Составители: Кондакова Т.Н.,
заместитель директора по ВР;
Беляева Т.С., социальный педагог

ПРОГРАММА

Паспорт программы

1	Наименование Программы	Программа работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
2	Правовые основы Программы	Правовую основу программы составляют: Конституция РФ ФЗ Российской Федерации «Об образовании» ФЗ Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
3	Основные разработчики Программы	Кондакова Т.Н., заместитель директора по ВР; Беляева Т.С., социальный педагог
4	Теоретическое обоснование необходимости Программы	Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции: -рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; - массовые нарушения прав детей; -алкоголизацию и наркотизацию населения; - рост ранней алкоголизации и наркотизации подростков; который ведёт к увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними; - омоложение преступности; - увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей и семей, не имеющих средств к существованию. Ситуация среди учащихся школы вызывает опасения. Как показывает анализ, растёт количество неблагополучных семей, семей, в которых употребление алкогольных напитков считается нормой, снижается материальный достаток семей, появились дети, совершившие правонарушения (кража, распитие спиртных напитков в общественных местах), увеличивается количество учащихся начальной школы, поставленных на внутришкольный учёт. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5	Цель Программы:	Целью программы является создание системы работы педагогического коллектива школы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
6	Задачи Программы:	Программа предусматривает решение следующих задач: 1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности,

		<p>правонарушений и антиобщественных действий, обучающихся школы, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.</p> <p>2. Координация предупредительно-профилактической деятельности всех субъектов школы, решающих проблему профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся школы</p> <p>4. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе.</p> <p>5. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам правопорядка, здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>6. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>7. Развитие тьюторского сопровождения обучающихся «группы риска», детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, подвергающимся насилию, совершившими правонарушения.</p> <p>8. Повышение уровня самосознания, самоопределения учащихся.</p>
7	<p>Основные понятия Программы</p>	<p>Для целей и задач настоящей Программы применяются основные понятия:</p> <p><u>безнадзорный</u> - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;</p> <p><u>беспризорный</u> - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;</p> <p><u>несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении</u>, лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;</p> <p><u>семья, находящаяся в социально опасном положении</u>, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними</p> <p><u>индивидуальная профилактическая работа</u> - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;</p> <p>профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p><u>система социальных, правовых, педагогических и иных мер</u>, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности,</p>

		правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
8	Основные направления реализации Программы	<p>Программа реализуется по следующим направлениям деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по выполнению программы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся школы 2. Информационно-методическое обеспечение работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся школы 3. Организация воспитательной профилактической работы в школе 4. Контроль и мониторинг качества и результативности работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся школы
9	Сроки реализации Программы	2022-2027 годы
10	Исполнители мероприятий Программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 4», обучающиеся школы и их родители (законные представители).
11	Механизм реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями
12	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения защиты прав учащихся, их социальной адаптации и реабилитации в обществе, стабилизация числа учащихся, стоящих на разных формах учёта, отсутствие правонарушений обучающихся школы 2. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. 3. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни. 4. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. 6. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. 7. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 8. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков

		и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося
13	Критерии отслеживания эффективности программы	<p>Предполагаются два способа отслеживания эффективности программы:</p> <p><u>Первый способ.</u> Отслеживание эффективности всей программы в целом Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - отсутствие количества подростков, состоящих на учёте КДН и ЗП в ПДН отдела полиции; - стабилизация детей, состоящих в «группе риска»; - изменение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». <p><u>Второй способ.</u> Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы. После проведения мероприятия проводится анкетирование участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости учащихся и их родителей (законных представителей) в мероприятие</p>
14	Функции субъектов профилактики по реализации Программы	<p>В профилактической работе школы принимают участие: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-организатор по спорту, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продлённого дня, родители (законные представители) обучающихся, Совет общественности, уполномоченный по защите прав и законных интересов ребёнка..</p>
		<p>Функциональные обязанности между субъектами профилактики в реализации Программы распределяются следующим образом:</p> <p><u>Директор школы:</u></p> <p>контролирует работу всех субъектов профилактики, обеспечивает организационное сопровождение программы (нормативно-правовые акты, приказы программы, планы, кадры) в школе, прилагает усилия к созданию систем работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся; создаёт условия для формирования чётко организованного ученического коллектива, в том числе и ученического самоуправления (правовые основы, органы ученического самоуправления, содержание и формы их деятельности и т.п.); владеет полной информацией о социальном положении учащихся школы, воспитательных возможностях их семей; работает с родителями (законными представителями) обучающихся при возникновении нестандартных ситуаций, осуществляет контроль за работой школы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся; создаёт атмосферу</p>

		<p>взаимопонимания и добропорядочности.</p> <p><u>Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе:</u> заботится о получении учащимися базового образования, организует работу ГПД, дополнительные занятия с учащимися по предметам, корректирует обучение и воспитание на уроке. Посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребёнка, определение подходов в работе с ним. Создаёт атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.</p> <p><u>Заместитель директора школы по воспитательной работе</u> организует и проводит в школе всю воспитательную работу, контролирует её качество, изучает эффективность; организует деятельность ученического самоуправления в школе; знает проблемы детей и их семей, владеет полной информацией о социальном положении учащихся школы, воспитательных возможностях их семей, организует и проводит работу с родителями (законными представителями) обучающихся (лектории, общешкольные родительские собрания); корректирует воспитание учащихся на учебном занятии, классном часе; организует изучение на секции классных руководителей вопросов методики воспитания (формы, методы, средства, технологии), ведёт учёт воспитательной работы с учащимися по различным направлениям деятельности, организует досуг и отдых обучающихся, в том числе в каникулярное время, заботится о микроклимате в школе и классах.</p> <p><u>Социальный педагог:</u> осуществляет формирование информационного банка, нормативно-правовой, организационной документации федерального, регионального и муниципального уровней по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ведёт работу по выполнению решений вышестоящих организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона школы, осуществляет ежедневный визуальный контроль за состоянием ребёнка с целью выявления неблагополучий (признаков употребления наркотических веществ, жестокого обращения с ребёнком), ведёт учёт посещаемости занятий в школе учащимися «группы риска», принимает меры по возвращению учащегося, не посещавшего учебные занятия, в школу; составляет социальный паспорт школы, её микрорайонов. Организует сбор и обработку информации о детях «группы риска», неблагополучных семьях. Организует работу с трудными подростками, стоящими на различных формах учёта, изучает личность трудного подростка с целью выявления нравственных ориентиров подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приёмов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, разрабатывает и организует выполнение индивидуального плана работы с «трудным» подростком, организует воспитание трудного подростка на основе координации воспитательных усилий школы, семьи среды и анализирует полученный результат. Организует</p>
--	--	---

		<p>работу с неблагополучными семьями, осуществляет их посещение на дому, составляет план индивидуальной профилактической работы школы с семьёй, анализирует её выполнение. Выполняет обязанности уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка, общественного инспектора по охране прав детства. Организует работу Совета общественности.</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> ведёт диагностическую деятельность. Изучает индивидуальные особенности личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применения методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает полученный в результате диагностики материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных ситуаций, что позволяет углубить первоначальный диагноз; даёт рекомендации по организации воспитательной работы с учащимися; организует психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся в трудные периоды их обучения в школе, проводит коррекционно-развивающие занятия с целью ликвидации проблем, возникших у обучающихся в поведении, обучении. Проводит профдиагностику и профконсультирование. Просвещает и консультирует педагогов и родителей обучающихся. Ведёт карту индивидуальной работы с учащимися, состоящими на учёте.</p> <p><u>Классный руководитель:</u> организует воспитательную работу с учащимися и их родителями на уровне класса. Планирует и проводит индивидуальную работу с трудными учащимися и их семьями. Осуществляет контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе, выясняет причины непосещения, принимает меры по возвращению учащегося в школу. Ведёт карточку учёта индивидуальной работы с подростком «группы риска». Создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.</p> <p><u>Учитель-предметник:</u> создаёт «ситуацию успеха» для каждого ребёнка на уроке, формирует отношение к учению. Проводит дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. Использует приёмы, формы и методы индивидуальной работы на уроке и во внеклассной работе.</p> <p><u>Педагог-организатор</u> создаёт «ситуацию успеха» обучающемуся в разных сферах деятельности (в труде, спорте, творчестве и т.п.), организует ведение обучающимися Портфолио ученика МОУ «СОШ №4»</p> <p><u>Педагог дополнительного образования</u> обеспечивает занятость подростков во внеучебное время посредством вовлечения их в кружки и секции. Изучает полезные интересы и способности учащегося. В ходе занятий создаёт «ситуацию успеха» для ученика.</p> <p><u>Уполномоченный по защите прав и законных интересов ребёнка:</u> рассматривает обращения (жалобы) участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей обучающихся),</p>
--	--	--

		касающихся нарушения прав и свобод обучающихся, связанных с осуществлением образовательного процесса; принимает меры по устранению выявленных фактов нарушения прав и законных интересов ребёнка, в случае конфликтной ситуации содействует её разрешению, передаёт обращение (жалобу) организации или должностному лицу, компетентному разрешить конфликтную ситуацию.
15	Куратор программы	Социальный педагог школы

Пояснительная записка

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьезное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодежи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к обучающимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодежи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных

веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ

Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

В школе познавательной деятельности отводится ведущая роль, поэтому мы развиваем присущие для данной системы формы согласованного взаимодействия:

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Федеральная программа развития образования.
7. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
8. Гражданский кодекс РФ
9. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
10. Устав школы.

Цель:

создание системы работы педагогического коллектива школы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

12. Определение результативности профилактической работы

Профилактику безнадзорности, правонарушений и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса. Данная Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении.

Этапы реализации комплексно-целевой программы:

I Подготовительный этап.

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
 1. Участие в акции «Не переступи черту».
 2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
 3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
 4. Спортивные мероприятия.
 5. Классные часы, беседы по данной проблеме.

III. Аналитический этап.

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ПДН.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

Участники программы

- Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних

**План мероприятий
Общая профилактика**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Обследование семей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вновь прибывших учащихся	Сентябрь Октябрь	Кл. руководители, соц. педагог
2. Обсуждение информации о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся школы за прошлый учебный год	2 раза в год	Социальный педагог
3. Работа Совета общественности	По плану	Социальный педагог
4. Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в классных коллективах: - «Об ответственности подростков за противоправные действия»; - «Возраст уголовной ответственности»; - «Что такое административное правонарушение»; - «Ты и закон» - «Твои права и обязанности» - «Что значит жить по совести»	Ежемесячно	Инспектор ПДН социальный педагог классные руководители
5. Организация и проведение массовых мероприятий: - Работа по возрастным программам. - 2-й классный час месяца – ситуационный (корректировка поведения школьников) - 3-й классный час месяца – тематический - Неделя правовых знаний (с привлечением работников правоохранительных органов). - Организация летнего труда и отдыха. - Организация спортивных мероприятий. - Профилактика вредных привычек. - Уроки здоровья	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР, психолог, Библиотекарь, Инспектора ПДН
6.Психолого-педагогический всеобуч для родителей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по УВР, психолог, Библиотекарь, Инспектора ПДН
7.Вовлечение учащихся в работу кружков, клубов, секций, факультативов, Совет самоуправления. Отслеживание результатов занятий.	1 раз в семестр	Классные руководители
8. Рейды в места концентрации несовершеннолетних с целью установления занятости несовершеннолетних в свободное время	1 раз в месяц	Социальный педагог, участковый уполномоченный Заместитель директора УВР, Классные руководители

Работа с учащимися с «группы риска»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Постановка на внутришкольный контроль.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
2. Своевременное информирование школы и ПДН о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.	В течение года	Соц. педагог, инспектор ПДН
3. Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций	Первое полугодие	Зам. директора по УВР, социальный педагог
4. Организация консультаций психолога	По заявке в течение года	Педагог -психолог
5. Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся «группы риска» с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время.	1 раз в месяц	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН

Работа с неблагополучными семьями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выявление неблагополучных семей среди семей вновь прибывших учащихся, 1-х и других классов. Постановка на внутришкольный контроль.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2. Совместные рейды классных руководителей, инспектора ПДН, социального педагога в неблагополучные семьи.	1 раз в семестр	Классные руководители, соц. педагог, инспектор ПДН
3. Организация консультаций для родителей: школьные психологи, медико-психолого-педагогический консилиум, специалисты социальной защиты населения.	По мере необходимости	Социальный педагог
4. Привлечение органов охраны порядка и прав граждан в случае асоциально-аморального поведения родителей или одного члена семьи.	В течение года	Социальный педагог, ТКДН и ЗП
5. Приглашение на Совет общественности, уклоняющихся от воспитания своих детей, направление материалов в КДН.	По заявке классных руководителей	Социальный педагог

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые

могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	зам. дир по УВР, социальный педагог кл. рук-ли
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	педагог - психолог кл. рук-ли
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН	в течение года	кл.рук-ли
4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	в течение года	кл. рук-ли
5.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	кл. рук-ли

Организационный блок

Включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений
2. Организация работы Совета общественности.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ПДН.
- Организация правового всеобуча.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; о Вовлечение учащихся в планирование Совета школы в школе; о Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в ТКДН;
- Тьюторское сопровождение: составление индивидуального маршрута коррекции поведения.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение личностей обучающегося, составление социально-психологических карточек обучающегося, состоящих на ВШК, ПДН.	в течение года	Социальный педагог кл.рук-ли
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	Социальный педагог кл.рук-ли
3	Проверка обучающегося по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	Социальный педагог кл.рук-ли, инспектор ОДН
4	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение года	Социальный педагог кл.рук-ли, орган опеки и попечительства
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий обучающегося «группы риска»	в течение года	Социальный педагог кл.рук-ли,
6	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШК, ПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	Социальный педагог кл.рук-ли,
7	Вовлечение обучающегося, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	в течение года	кл.рук-ли
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающегося. Трудоустройство на работу.	ноябрь, январь, февраль, летний период времени.	кл.рук-ли

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

Профилактическая работа с родителями.

- усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШК, ТКДН И ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	Социальный педагог кл. рук-ли
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	Социальный педагог кл. рук-ли
3	Посещение обучающегося социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи.	в течение года	Социальный педагог кл. рук-ли, инспектор ПДН
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	постоянно	кл. рук-ли, инспектор ПДН
5	«День открытых дверей» для родителей.	по плану	кл. рук-ли
6	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	по плану	кл. рук-ли
7	Проведение родительского всеобуча:	по запросу	кл. рук-ли инспектор ПДН
8	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	Социальный педагог, кл. рук-ли
9	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	кл. рук-ли
10	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	Социальный педагог

Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

Предполагаемый результат:

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних

Точки риска:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,
- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних