

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДА КОРЯЖМА»**

РАССМОТРЕНА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «29» АВГУСТА 2022г



УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
№ 187 ОТ 30 АВГУСТА 2022 Г.
О.Ф. КУДРЯВЦЕВА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука правовой грамотности»
социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся 6,5-18 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Кондакова Т.Н.,
заместитель директора по ВР

Информационная карта

«Азбука правовой грамотности»	Образовательная программа
Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука правовой грамотности» социально-педагогической направленности, 1 год обучения
Год разработки	2022
Вид деятельности по программе	познавательная- исследовательская деятельность
Направленность дополнительного образования	Социально-педагогическая направленность
Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Программа «Азбука правовой грамотности» позволит обучающимся в доступной форме познакомиться с азами правовой грамотности.
Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Стартовый
Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	Архангельская область, г. Коряжма, пр. Ленина 23
Возрастная категория учащихся (адресат программы)	6,5-18 лет
Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на видограничений)	Без адаптации
Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	1 год
Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 раз в месяц по 1- академическому часу. 1 академический час (45 минут)
Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Классные руководители 1-11 классов
Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	очная
Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объём - 10 академических часов; Очная форма – 10 академических часов. Без использования дистанционных технологий. Возможно использование сетевой формы. Групповая форма.

Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе	Наполняемость группы зависит от количества учеников в классе
--	---

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы правовой грамотности» (далее Программа) социально-педагогической направленности разработана в соответствии с законами, нормативно-правовыми актами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в действующей редакции).

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 4.09.2014 № 1726 – р).

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

-Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 № 202).

-Устав МОУ «СОШ №4»

-Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится правовая подготовка.

Правовая статистика показывает, что общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями.

Воспитать такие личности возможно лишь в условиях соблюдения правовых норм, исключающих нарушение прав и достоинств детей.

Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью приобщения обучающихся к лучшим традициям гражданско-патриотической и правовой культуры, через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности. Данная программа дает обучающимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства.

Отличительная особенность программы в том, что данная программа направлена на формирование у обучающихся системы ценностей и установок правомерного, законопослушного поведения. Знания, полученные обучающимися, найдут практическое применение в повседневной жизни.

Возможность использования программы в других образовательных системах:
данная программа реализуется в МОУ «СОШ №4». Данная программа может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Цель программы: создание условий для формирования правовой грамотности обучающихся через изучение основ российского законодательства и правил законопослушного поведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- создание необходимых условий для проявления индивидуальности каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся представлений основных нормативно-правовых актов, с которыми человеку чаще всего приходится сталкиваться в жизни.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся уважения к праву и закону;
- формирование нравственной позиции обучающихся с использованием воспитательного потенциала права и гражданственности;
- содействие развитию культуры общения и формированию гуманных межличностных отношений;
- воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения правовых и моральных норм общества.

Принципами содержания материала программы являются:

- системность;
- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность (с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы)

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 6,5-18 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в месяц по 1 академическому часу, академический час - 45 минут.

Форма занятий.

В ходе реализации программы возможны различные формы группового проведения занятий: лекции, практические занятия, видео просмотры, ролевые игры, беседы, творческие задания и т.д.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения обучающихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;

Предметные: формирование начальных компетенций обучающихся в области гражданско-правового воспитания.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- правила поведения, принятые в современном мире;
- названия основных документов в области защиты прав человека;
- основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
- о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;
- права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
- органы, которые занимаются защитой прав ребенка.

уметь:

- вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять свои права на практике;
- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;
- правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- определять способы реализации и защиты, собственных прав; способы и порядок разрешения споров;
- формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Метапредметные:

Регулятивные

- умение организации рабочего места;
- умение соблюдения правил техники безопасности на экскурсиях;
- умение анализировать и оценивать различные ситуации;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки.

Познавательные

- развитие речевых навыков при обсуждении гражданско-правовых норм;
- повышение интереса к экскурсиям и занятиям как способу выражения настроения и чувств;
- повышение интереса к нормам морали и права;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные

- умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

Ожидаемые результаты:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;

- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Для проверки результативности освоения программы применяются способы отслеживания результатов:

Входной контроль проводится в первые дни обучения в форме теста.

Промежуточный контроль проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. Формы проверки - выполнение практических работ, устный опрос и наблюдение.

Итоговый контроль проводится в мае в форме защиты рефератов по защите прав ребёнка.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Основные виды деятельности обучающихся:

индивидуальная самостоятельная работа

парная работа

групповая работа

творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)

дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или с помощью мессенджеров Viber, WhatsApp, Telegram

Содержание программы

1-4 классы:

Раздел 1. «Право и ответственность»

Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека.

Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка. Справедливость. Конфликт прав.

Осознание правил, принятых в современном обществе.

Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.

Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость».

Решение практических ситуаций «Права в жизни».

Раздел 2. «Гражданские права и свободы»

Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина.

Конституция РФ – основной закон нашего государства.

Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин».

Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ.

Беседа, рисунок «Мой портрет».

Праздник твоего имени.

Раздел 3. «Семья и семейные отношения»

Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех её членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права

Раздел 4. «Образование: права и обязанности ребенка»

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Получение общего образования является обязательным. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Согласно статье 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны воспитывать своих детей, нести ответственность за их воспитание и развитие, обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Статьей 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» установлены права и обязанности обучающихся, а также их законных представителей.

Раздел 5. «Здоровье и безопасность»

Право на охрану здоровья. Здоровый образ жизни.

Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми. Осторожность. Осмотрительность.

Раскрытие понятия «здоровье».

Понимание значимости здоровья и необходимости соблюдение определенных правил для сохранения здоровья человека.

Обсуждение правил ведения здорового образа жизни; демонстрация примеров и приемов ведения здорового образа жизни.

Знакомство с услугами системы здравоохранения.

Раздел 6. «Защита прав и ответственность ребенка»

Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков.

Органы власти в чьи обязанности входит защита прав ребенка.
Называние признаков правонарушений.
Различение видов правонарушений и видов ответственности.
Подбор примеров проступков и правонарушений.
Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями.
Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка.
Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка.
Решение практических ситуаций.

Раздел 7: «Информационная безопасность в сети Интернет»

Памятка "Нельзя. Осторожно. Можно".
Памятка по безопасности в сети Интернет.
Памятка для воспитанников об информационной безопасности детей (разработана Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества).
Информационная памятка для обучающихся по безопасной работе в сети Интернет (разработана Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества).
Безопасный интернет – детям.
Безопасное селфи.
10 правил безопасности для детей в Интернете.
Книга «Азбука защиты информации» (написана Галиной Эдуардовной Курис, учителем информатики начальной школы ЦО N 1840 г. Москвы совместно с сотрудниками «Лаборатории Касперского» – известного производителя компьютерной защиты от вирусов и спама; ориентирована на детей младшего школьного возраста).

Раздел 8: «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Определение понятия «терроризм» - общая характеристика терроризма как идеологии насилия;
- зарубежный опыт законодательного определения терроризма.
Причины и факторы формирования и развития современного терроризма - коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России;
- незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.
Структурные элементы терроризма.
Разновидности терроризма.
Природа этнорелигиозного терроризма.

Раздел 9: «Дорожная безопасность»

Дорожная безопасность, правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.
Формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
Соблюдение правил дорожного движения.
Различение прав и обязанностей пешеходов, велосипедистов, пассажиров.
Выявление причин дорожно-транспортного травматизма.
Анализ практических ситуаций, связанных с дорожно-транспортным травматизмом.

Раздел 10: «Правила взаимоотношения в коллективе».

Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения.
Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт».
Изучение правил бесконфликтного общения и поведения.
Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения.
Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач).

5-9 классы:

Раздел 1. «Основы права»

Правовое просвещение следует понимать, как целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя закрепленную в статье 1 Конституции Российской Федерации основу статуса Российской Федерации как правового государства.

Соответствующий уровень правового сознания и правовой культуры предполагает наличие правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права.

Понятие права на правовое просвещение.

Всеобщность права на правовое просвещение.

Неотъемлемость права на правовое просвещение.

Обязанности государственных органов и органов местного самоуправления по обеспечению права граждан на правовое просвещение.

Основные принципы правовой просветительской деятельности.

Нормативное закрепление правового просвещения.

Общее понятие прав ребенка. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Права ребенка в школе.

Раздел 2. «Права человека»

Права человека как регулятор отношения человека, общества и государства. Появление прав человека. Подходы к правам человека. Основные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека.

Европейская конвенция по правам человека

Раздел 3. «Права ребенка»

Изучение понятия «права ребенка», понимание сущности определения «право», «ответственность», «справедливость». Изучение Конвенции прав ребенка.

Знакомство с текстом и историей принятия конвенции по правам ребенка.

Понимание важности для каждого школьника знания прав ребенка (обсуждение вопросов в группах).

Раздел 4. «Гражданские и политические права»

Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве». Рассмотрение закона «О гражданстве (главы 2, 3, приобретение и прекращение). Знакомство с ГК РФ, решение правовых задач.

Драматизация ситуаций, касающихся имущественных прав детей.

Раздел 5. «Трудовое право»

Трудовой кодекс РФ, особенности регламентации труда несовершеннолетних. Права и обязанности работников. Трудовые правоотношения, увольнение. Общая характеристика трудового кодекса.

Право несовершеннолетних на труд.

Продолжительность рабочего времени подростка. Оплата труда работников до 18 лет. Отпуск несовершеннолетних работников. Особенности расторжения трудового договора с работниками в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя

Раздел 6. «Семейное право»

Семья как объект и субъект правового регулирования. Взаимообязанности в семье.

Общая характеристика семейного кодекса РФ.

Причины правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Семейное неблагополучие.

Неблагоприятное бытовое окружение.

Раздел 7. «Взаимоотношение прав и обязанностей. Обязанности детей»

Взаимоотношения прав и обязанностей. Права и обязанности родителей и детей в семье. Обязанности человека.

Всеобщая декларация прав человека (каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.). Европейская конвенция по правам человека. Конституция РФ об обязанностях человека (каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы; каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам; защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ; трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях). Что такое закон? Права человека в правовом государстве.

Права и обязанности несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Административная ответственность подростков. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний.

Раздел 8. «Защита прав человека»

Судебная защита прав человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина. Деятельность Европейского Суда по правам человека. Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы).

Раздел 9: «Информационная безопасность в сети Интернет»

Безопасность при хождении по сайтам и по приему электронной почты.

Десять правил безопасного Интернета.

Памятка о вредоносных программах.

О сайтах-дублерах. Деструктивное воздействие на личность в сети Интернет. Виды и отличия.

Кибербуллинг: характеристики и основные типы.

10-11 классы:

«Личные права»:

Право на жизнь;

Наказуемость только по суду — запрет внесудебной расправы;

Неприкосновенность личности;

Свобода передвижения и выбора места жительства;

Неприкосновенность жилища;

Неприкосновенность переписки;

Запрет принудительного труда.

Раздел 2. «Имущественные права»

Понятие имущественного права.

Имущественные права – личные права на имущество.

Имущество: вещь, исключительное или корпоративное право.

Имущественные права, связанные с возникновением права собственности на объект недвижимости (его часть) после завершения его строительства (создания) и возникающие из договора, стороной по которому является юридическое лицо, которому принадлежит право собственности или иное вещное право, включая право аренды, на земельный участок, выделенный для целей строительства объекта недвижимости, и (или) имеющее разрешение на строительство объекта недвижимости на указанном земельном участке, либо юридическое лицо, инвестирующее денежные средства или иное имущество в строительство объекта недвижимости.

Виды имущественных прав.

В зависимости от критериев объекта имущественного права можно выделить 4 вида права: обязательственные; вещественные; исключительные; корпоративные.

Раздел 3. «Социальные и культурные права»

Экономические, социальные и культурные права. Экономические, социальные и культурные права в жизни человека. Без них тяжело представить гражданские и политические права. На сегодняшний день данной группе прав уделяют большое внимание и Организация Объединенных Наций, и

другие международные организации. Экономические, социальные и культурные права можно понимать, как определенные условия, где люди полноправны, они имеют право пользоваться правами и свободами, а также социальной защитой.

Имущественные права в системе объектов гражданских прав.

Раздел 4: «Информационная безопасность в сети Интернет»

Правовые основы информационной безопасности.

Понятия юридической ответственности за правонарушения в области информационной безопасности.

Законодательство Российской Федерации о гражданско-правовой ответственности в сфере инфобезопасности. Гражданско-правовая ответственность за проступки в области информационной безопасности (защиты информации). Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления в области информационной безопасности (защиты информации). Практика соблюдения норм инфобезопасности в личном информационном пространстве

Раздел 5: «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в России. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Патриотизм - гражданское чувство любви преданности Родине. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в интернете.

Раздел 6: «Вредные привычки человека и их профилактика»

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Базовые виды спорта. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Основные меры профилактики вредных привычек.

Раздел 7: «Способы разрешения межличностных конфликтов»

Природа межличностного конфликта.

Причины межличностного конфликта.

Способы разрешения межличностных конфликтов»

Раздел 8: «Жизненные ценности человека»

Жизненные ценности, реализуемые в профессии.

Семья – главная ценность человека.

Как определить свои жизненные ценности?

Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

-Госпожнадзора.

Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 15 шт.

Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Обучение по программе основано на следующих принципах:

-**гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому обучающемуся как личности);

-**от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

-**единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

-**творческого самовыражения** (реализация потребностей обучающегося в самовыражении);

-**психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-**индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия обучающихся, уровнем их творческих способностей);

-**наглядности** (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, экскурсий, походов, встреч);

-**доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

-словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);

-наглядный (демонстрация схем, презентация)

-репродуктивный (воспроизводящий);

-проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед обучающимися);

-творческий.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

-упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

-мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

-стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии, игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Структура занятия

1. Введение в гражданско-правовое пространство.
2. Эмоциональное введение в гражданско-правовую задачу и формирование темы.
3. Самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная помощь (при необходимости).
4. Обсуждение с обучающимися его работы в режиме диалога.
5. Обсуждение всех работ, выполненных на занятии, и обязательная похвала и благодарность каждому за совместную творческую деятельность.

Инструментарий для педагога

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Всеобщая Декларация прав человека.
6. Женевская конвенция от 12 августа 1949гг. и Дополнительный протокол к ним.
7. Конвенция прав ребёнка.
8. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
9. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.
10. Амиров К., Амирова Р. Хрестоматия по основам правоведения. Казань. «Магариф». 1999г. Электронные ресурсы

1. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
2. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

Рекомендованная литература и электронные ресурсы для обучающихся

1. Конвенция прав ребёнка.
2. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы