



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 4»
О.Ф. Кудрявцева
« 13 » мая 2022 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

«Корпорация полезных дел»

муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Коряжмы»

Содержание

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей «Корпорация полезных дел»	3
Пояснительная записка	4
Законодательная база	6
Кадровое обеспечение	7
Взаимодействие с социумом	8
Этапы реализации программы	9
Особенности категорий детей, на которых рассчитана программа	9
Ожидаемые результаты	13
Принципы реализации программы	13
Структура программы	14
Материально – технические, педагогические и гигиенические условия лагеря	17
Литература	18
Приложение: план – сетка лагерных мероприятий	

**Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей
«Корпорация полезных дел»**

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе «СОШ №4 г. Коряжмы» «Корпорация полезных дел» для детей и подростков школьного возраста.
2.	Цель программы:	Организация полноценного отдыха детей и подростков во время летних каникул.
3.	Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и содержательного досуга детей. 2. Обеспечение физического, интеллектуального, творческого и личностно-нравственного развития детей. 3. Привлечение детей к экологической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической и общественно полезной деятельности. 4. Социальная реабилитация детей из неблагополучных семей. 5. Работать над развитием и укреплением связей школы, семьи и социума.
4.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическое • Трудовое • Физкультурно-спортивное • Военно-патриотическое
5.	Участники	Лагерь формируется из числа обучающихся МОУ «СОШ №4». Возраст участников программы 6,5- 15 лет.
6.	Сроки реализации программы	01.06.2022 г. – 27.06.2022 г. Программа рассчитана на 18 дней.

7.	Краткое содержание программы	<p>Программа направлена на раскрытие творческих способностей каждого школьника, создание условий для самореализации, раскрытия потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно-полезной деятельности.</p> <p>В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.</p> <p>По своей направленности программа лагеря дневного пребывания является универсальной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.</p> <p>Программа быть использована для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Формирование у детей общечеловеческой культуры, коммуникативных навыков, трудовых навыков и навыков здорового образа жизни. 3. Приобретение детьми знаний и умений в различных видах деятельности (краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической и общественно полезной). 4. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма.
9.	Авторы-составители программы	<p>Кондакова Т.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Белорукова А.В., учитель начальных классов.</p>

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений школы является обеспечение занятости школьников в период летних каникул.

Поэтому с целью организации летнего отдыха детей и подростков и их оздоровления на базе МОУ «СОШ №4» организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Чтобы смена в лагере для школьников была интересной, полезной и познавательной, коллектив преподавателей разработал воспитательную программу «Корпорация полезных дел».

Программа «Корпорация полезных дел» направлена на социализацию обучающихся, расширение личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть, включиться в природоохранную деятельность, применить навыки трудолюбия и проявить активность в общественно полезной деятельности.

В данной программе развиваются УУД. Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий школьника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные – включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания.

Регулятивные – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения.

Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать, и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

1. Законодательная база

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 24.07.1998 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (определение категорий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «отдых детей и их оздоровление», «организации отдыха детей и их оздоровления»);

Федеральный закон от 24.06.1999 N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (определяется организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07. 2017 г. N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Письмо Роспотребнадзора от 11 апреля 2022 г. № 02/7815-2022-24 «О дополнительных мерах по профилактике актуальных инфекционных заболеваний при подготовке к летней оздоровительной кампании»;

Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (утвержден Приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688) (определяет условия проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха обучающихся и воспитанников в период каникул) и др.;

Постановление администрации городского округа Архангельской области «Город Коряжма» от 13.04.2022 № 380 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году».

Положение о летнем оздоровительном лагере при школе МОУ «СОШ №4» г. Коряжмы.

2. Кадровое обеспечение

Организатором смены лагеря является МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы. В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность:

- за создание условий для полноценного отдыха воспитанников, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и личностно-нравственного развития;
- безопасность воспитанников и работников лагеря;
- качество реализуемых в лагере программ;
- соответствие форм и методов организации деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;
- соблюдение прав и свобод воспитанников и работников лагеря.

Начальник лагеря назначается приказом директора МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчетности.

В рамках своих полномочий начальник лагеря:

- осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря;
- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря;
- разрабатывает и (после согласования с организатором лагеря) утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда; проводит инструктаж персонала смены лагеря по технике безопасности,

профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с воспитанниками; составляет график выхода персонала лагеря на работу;

– несет ответственность за организацию питания и медицинского обслуживания в лагере, санитарное состояние его помещений и территории;

– обеспечивает занятость воспитанников в течение дня;

– по окончании лагерной смены готовит и представляет отчет о проделанной работе в отдел образования администрации городского округа Архангельской области «Город Коряжма»

Подбор кадров для проведения смены осуществляет директор МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы совместно с начальником лагеря.

Штатное расписание и смета расходов утверждаются приказом директора МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы до 31 мая 2022 г., исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, медицинские работники несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья воспитанников.

Младший обслуживающий персонал набирается из числа постоянных работников «СОШ № 4» г. Коряжмы, имеющих соответствующее профессиональное образование.

Перед началом смены все работники лагеря проходят профилактический медицинский осмотр.

3. Взаимодействие с социумом

- В целях организации полноценного отдыха и оздоровления детей лагерь «Корпорация полезных дел» сотрудничает с: ГБУЗ Архангельской области «Коряжемская городская больница»;
- средняя общеобразовательная школа №1 г. Коряжма, Дом детского творчества, филиал дополнительного образования детей, ФДОД ДДТ МОУ СОШ №1 г. Коряжмы; МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система»;
- МУ «МКЦ «Родина»;

- городская служба МЧС России, ГИБДД.

4. Этапы реализации программы

Реализация программы происходит в четыре этапа.

1. На подготовительном этапе (апрель-май) осуществляется:

- подготовка помещений, приобретение инвентаря и решение других административно-хозяйственных вопросов;
- подбор и обучение кадров;
- разработка плана работы лагеря и др. документации;
- выдача путевок родителям (законным представителям) воспитанников.

2. На организационном этапе (с 1 по 3 июня) происходит:

- формирование отрядов;
- знакомство воспитанников с режимом работы лагеря и правилами поведения;
- проведение торжественной линейки, посвященной открытию лагеря;
- оформление информационных уголков отрядов.

3. На основном этапе (с 4 по 27 июня) проводятся оздоровительные, культурно-досуговые и развивающие мероприятия в соответствии с планом работы лагеря.

4. Заключительный этап включает:

- проведение торжественной линейки, посвященной закрытию лагеря;
- подготовку отчета о деятельности лагеря;
- выпуск фото- и видеоматериалов, публикация их на сайте учреждения;
- анализ эффективности программы и составление рекомендаций по ее совершенствованию.

5. Особенности категорий детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 6,5 до 15 лет, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих отклонения в поведении в условиях летнего лагеря отдыха и оздоровления.

Программа направлена на создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, его оздоровление и профилактику вредных привычек и антисоциального поведения.

В летнем лагере, как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией есть свои методы работы.

1. Младшие школьники (6-9 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многие дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

Воспитателю все эти особенности необходимо учитывать при организации жизнедеятельности младших школьников. Необходимо быть с ребенком в телесном контакте (погладить по голове, потрепать по плечу), уделить время чтению книги, или рассказать истории. Внимание ребенка переключается с ситуации воспоминаний на литературный сюжет.

С детьми можно в игровой форме подготовиться к любому мероприятию, важно создавать приключенческие сюжеты, легко запоминают стихи и песни. Опыта коллективной деятельности еще немного, поэтому нужно все время быть рядом. Часто случайный тычок в игре будет воспринят как целенаправленное действие и легко разгорится драка, так как дети еще импульсивны, поэтому вожатому необходимо вовремя оказаться на месте и помочь детям разобраться с ситуацией.

Дети любят помогать взрослому, поэтому в отряде нужно распределить поручения, чтобы все было задействовано.

2. Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. По возможности важно запастись материалами для творческой деятельности или привлекать ребят к занятиям в кружках лагеря. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

3. Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет). В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами. Эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий. Кроме того, в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии. Но дети еще ранимы и остро реагируют на отказы. Нужно и помочь подойти друг к другу и пережить невзаимную любовь. Воспитатель должен быть рядом.

В этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать, но стесняются проявить себя. Есть риск поддаться лидерам и опираться только на них, однако необходимо всех удерживать в поле внимания, так как если ребята не вовлечены в деятельность в своем отряде, то их могут увлечь подростки из старшего отряда, что вряд ли станет конструктивным времяпрепровождением.

4. Старшие подростки (15-17 лет). Это уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к подготовке младших отрядов. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности.

Однако в этот период важно помнить об опасностях зависимостей, ребята пробуют сигареты, алкоголь, часто привозят с собой или стремятся во время прогулок за пределами лагеря попасть в магазин, пытаются сбежать в

«самоволку» ночью. Работая в отряде такого возраста, вожатому грозит постоянный недосып, так как после отбоя просыпаются самые интересные творческие идеи подростков.

Детям свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, жизненных проблем, однако подростковый максимализм не дает рассуждать спокойно, легко вспыхивают, жестко отстаивают одну линию поведения. В этом возрасте жесткое деление на правильное и неправильное. Мнение взрослого важно только при высоком уровне доверия. Нужно с позиции жизненного опыта постепенно учить видеть оттенки, а не только черное и белое в чужих поступках.

Здесь еще ярче становятся симпатии и антипатии между школьниками и вожатым. Если с первых дней не удалось завоевать доверие, потом придется бороться с постоянным сопротивлением, в которое лидеры будут втягивать и других членов отряда.

Обобщая особенности разных возрастов важно отметить изменение взаимоотношений по линии контроля гигиенических навыков от постоянной опеки в младшем школьном возрасте к разрешению максимально допустимой самостоятельности в старшем подростковом. Также поступаем и в организации мероприятий от детального планирования и проработки с детьми маленькими к передаче части функций взрослым ребятам старших отрядов.

Работая с любым отрядом, важно оставаться честным с детьми, соблюдая принципы справедливости и внимательности к каждому ребенку, создавать теплые доверительные отношения, а также стремиться помочь раскрыть творческий потенциал каждого, создать условия в лагере для свободного самовыражения и личностного роста.

Трудная жизненная ситуация (далее - ТЖС) традиционно определяется как неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

В условиях лагеря необходимо целенаправленно обучать детей конструктивным способам преодоления трудных ситуаций, формировать умения самостоятельно преодолевать трудные ситуации.

Важное значение в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в ТЖС, имеет возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия

детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект-субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности.

6. Ожидаемые результаты

Для детей:

- Укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания, витаминизацию организма, закаливание организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе.
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- Улучшение социально-психологического климата лагеря.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
- Развитие патриотической и гражданской активности, важнейших морально-нравственных и духовно-нравственных качеств, расширение представлений детей об истории своей малой родины.
- Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями, формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- Обогащение опыта общения с природой.
- Привлечение к разнообразной общественно значимой и досуговой деятельности.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

7. Принципы реализации программы

принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

принцип коллективной деятельности, взаимопомощи и поддержки;

принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

принцип самостоятельности и творческой индивидуальности, инициативы и оптимизма;

принцип дифференциации воспитания:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности;

толерантность;

безвозмездность;

посильное участие в общественно полезном труде.

8. Структура программы.

Данная программа разработана на основе анализа отечественного опыта организации лагерных смен. В содержании программы выделяется несколько направлений: экологическое, трудовое, физкультурно-спортивное военно-патриотическое

Программа имеет пояснительную записку, в которой представлены особенности программы.

Далее по каждому направлению программа представлена следующими элементами: день смены (программа рассчитана на 18 дней); тематика дней, мероприятий, проектов; возможные формы проведения мероприятий, примерные игры и упражнения.

Цели и задачи программы

Цели программы: организация полноценного отдыха детей и подростков во время летних каникул.

Задачи:

- 1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и содержательного досуга детей.
- 2. Обеспечение физического, интеллектуального, творческого и личностно-нравственного развития детей.
- 3. Привлечение детей к экологической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической и общественно полезной деятельности.
- 4. Социальная реабилитация детей из неблагополучных семей.
- 5. Работать над развитием и укреплением связей школы, семьи и социума.

Направление программы	Трудовое	Военно-патриотическое	Экологическое	Физкультурно-спортивное
Цель направления:	развитие сплоченности коллектива детей и взрослых, через использование групповых форм работы, интереса к совместной деятельности и создание положительного микроклимата	воспитание патриотических чувств через ознакомление с культурным и историческим наследием родного края	воспитание положительного отношения к природе, миру вокруг нас	формирование навыков ведения здорового образа жизни
Задачи направления	-развивать групповую сплоченность; -раскрыть интересы и способности воспитанников; -учить детей принимать свои действия, как часть	-познакомить детей с историей, культурой, богатством и красотой родного края; -расширить представления детей о жизни предков,	-воспитать бережное отношение к природе; -повысить уровень экологических знаний у детей; -вовлекать детей в разнообразную	-познакомить воспитанников с правилами ведения здорового образа жизни; -вовлекать детей в разнообразную

	действий всего отряда; развивать персональную ответственность за свои поступки в работе командой; -создавать позитивный настрой у воспитанников при преодолении трудностей и решении заданий, стоящих перед командой	родственных связях, традициях; -вовлекать детей в разнообразную творческую, трудовую поисковую деятельность; -воспитывать любовь к родному краю	природоохранную деятельность	двигательную деятельность; - формировать ответственное отношение к своему здоровью
Предполагаемые результаты	-приобретение опыта коллективного участия в различных мероприятиях трудового характера; -проявление личных способностей в разных видах деятельности	-применение полученных знаний на уроках истории, литературы, музыки, изобразительного искусства, в повседневной жизни; -пополнение школьного отряда юнармейцев	-получение природоохранного опыта в решении экологических ситуаций -воспитание экологической культуры	-осознание правил ведения здорового образа жизни; -принятие участия в различных командных соревнованиях и мероприятиях; приобретение опыта систематического выполнения гигиенических процедур, занятий физической культурой и спортом
Формы реализации	-Акции -Трудовые десанты -Экскурсии на работу родителей	Занятия кружка «Мой север - мой любимый край»	-Занятия кружка «Экознайка» - Природоохранные акции	-Утренняя зарядка - Спортивные часы - Летняя спартакиада воспитанников детских

	-Занятия кружка «Творчество и труд»		Час чтения (работа с лагерей экологическими сказками)
--	-------------------------------------	--	---

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании различных видов деятельности,

Форма организации лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ №4» на базе МОУ «СОШ №3 г. Коряжмы».

9. Материально – технические, педагогические и гигиенические условия лагеря

Материально – технические:

- спортивная площадка
- отрядные кабинеты
- медицинский кабинет.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- спортивные игры, состязания;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана работы педагогов дополнительного образования, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Кадровое обеспечение

- педагогический персонал:

начальник пришкольного лагеря

педагог-организатор

воспитатели (по 2 человека на отряд)

инструктор по физической культуре и спорту

педагог дополнительного образования

педагог-психолог

- технический персонал:

уборщик служебных помещений

Медицинское обслуживание и организация питания осуществляются работниками МОУ «СОШ №3».

10. Литература

Литература для педагога.

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
5. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий.» – 2008.
7. Поломис К. «Дети в пионерском лагере. Трудовая деятельность. Соревнования и состязания. Игры.» – М.: «Профиздат», 1989
8. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманитарной литературы», 2007, – 272 с.

